

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-1-15

УДК 378

Оригинальная научная статья

Обоснование военно-профессиональных компетенций, требующихся офицерам-выпускникам

Р. Ю. Боброва

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
Воронеж, Российская Федерация
e-mail: dearaist@mail.ru*

Аннотация. *Введение.* Сложившаяся международная геополитическая обстановка, современный технический уровень вооружения, военной и специальной техники Вооруженных Сил Российской Федерации предъявляет высокие требования к выпускникам высших военно-учебных заведений (ввузов), от которых зависит обороноспособность нашей Родины, сила и мощь ее армии. Поэтому подготовка офицерских кадров является одним из приоритетных направлений военного строительства российской армии. Важная роль в этом деле отводится военно-профессиональной подготовке молодых офицеров, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу, готовности выпускников ввузов к будущей службе в войсках, органах военного управления, образовательных и научно-исследовательских организациях. Успешное решение задачи военно-профессиональной подготовки выпускников ввузов представляется возможным с помощью компетентного подхода. *Постановка задачи.* Основной задачей исследования является обоснование военно-профессиональных компетенций, получаемых курсантами во время обучения в ввузах. *Методика и методология исследования.* В ходе исследования использованы методы анализа и синтеза, проведен комплекс мероприятий, включающий сбор, сравнение, обобщение, ранжирование, формулирование, таргетинг. *Результаты.* По итогам проведенной работы обоснованы наиболее важные военно-профессиональные компетенции будущих офицеров. Выпускники ввузов должны быть способны проводить с подчиненными занятия по боевой подготовке; организовать повседневную служебную деятельность подчиненных; обеспечить безопасность военной службы подчиненных; обеспечить укрепление воинской дисциплины в подчиненном воинском подразделении. *Выводы.* В статье рассмотрены и обоснованы определения «компетенция» и «компетентность», «профессиональная компетентность военнослужащих», наиболее соответствующие современной образовательной парадигме, в основе которой лежат личностно-ориентированное обучение и компетентностный подход, в настоящее время реализуемые в российской системе образования. Сформулированы выводы по результатам рассмотрения и анализа указанных терминов. Кроме того, на основании анализа и синтеза содержания действующих ФГОС ВПО и требований к подготовке специалистов Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», а также проведенного экспертного опроса соответствующих релевантных категорий постоянного состава ввуза и представителей войсковых частей обоснован ряд актуальных военно-профессиональных компетенций, которые целесообразно формировать у офицеров-выпускников ввуза. Полученные в работе результаты могут быть применены не только в ввузах, но и учебных заведениях других ведомств.

Ключевые слова: военное образование, высшее военное учебное заведение, военно-профессиональная подготовка, компетенция, компетентность

Для цитирования: Боброва Р. Ю. Обоснование военно-профессиональных компетенций, требующихся офицерам-выпускникам // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12, № 1. С. 125–133. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-15>

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-1-15
Full Article

Justification of military professional competences required by graduate officers

Bobrova, R. Yu.

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy”
Voronezh, Russian Federation
e-mail: dearaist@mail.ru*

Abstract. *Introduction.* The current international geopolitical situation and modern technical level of weapons, military and special equipment of the Armed Forces of the Russian Federation place high demands on graduates of higher military educational institutions (vvuz), on which the defense capability of our Motherland, the strength and power of its army directly depends. Therefore, the training of officers is one of the most important priority areas of military construction of the Russian army. An important role in this matter belongs to the military professional training of young officers, the readiness of graduates of higher education institutions for future service in the military, military administration bodies, educational and research organizations, the formation of their responsible and interested attitude to their work. The successful solution of the problem of military vocational training of graduates of higher education institutions is possible with the help of a competent approach set out in the Federal State Educational Standards of Higher Professional Education of the third generation (FGOS). *Problem statement.* The main objective of this work is to substantiate the military-professional competencies received by cadets during their studies at higher education institutions. *Methodology of the study.* In the course of this study, methods of analysis and synthesis were used, a set of measures was carried out, including collection, comparison, generalization, ranking, formulation, targeting. *Results.* Based on the results of the work carried out, the most important military professional competencies of future officers were substantiated. Graduates of higher military education institutions should be able to conduct combat training classes with subordinates; organize the daily service activities of subordinates; ensure the safety of military service of subordinates; ensure the strengthening of military discipline in a subordinate military unit. *Conclusions.* The article considers and substantiates the definitions of “competence” and “competency”, “professional competence of military personnel”, which most accurately correspond to the modern educational paradigm that is based on personality-oriented learning and competence-based approach, currently implemented in the Russian education system. The conclusions are formulated based on the results of consideration and analysis of these terms. In addition, based on the analysis and synthesis of the content of the current FGOS for higher professional education and the requirements for the training of specialists of the Military Training and Scientific Center of the Air Force “Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin Air Force Academy”, as well as relying on the results of an expert survey of corresponding relevant categories of the permanent staff of the Air Force and representatives military units, a number of relevant military-professional competencies were substantiated, which it is advisable to form among officers-graduates of the higher military educational institution. The results obtained in the work can be applied not only in higher military education institutions, but also in educational institutions of other departments.

Keywords: military education, higher military educational institution, military-professional training, competence

Citation: Bobrova, R. Yu. [Justification of military professional competences required by graduate officers]. *Professional education in the modern world*, 2022, vol. 12, no. 1, pp. 125–133. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-1-15>

Введение. Российская система военного образования – это, безусловно, важнейшая часть общероссийской системы образования. Актуальность и верность этого тезиса не нуждается в доказательстве или обосновании, ведь именно выпускники высших учебных заведений Минобороны России обеспечивают безопасность государства, исполняя свои профессионально-должностные обязанности

в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сложившаяся международная геополитическая обстановка, современный технический уровень вооружения, военной и специальной техники Вооруженных Сил предъявляет высокие требования к выпускникам высших военно-учебных заведений (ввузов), от которых зависит обороноспособность нашей Родины, сила и мощь ее армии. Поэтому

подготовка офицерских кадров является одним из приоритетных направлений военного строительства российских Вооруженных Сил.

Важная роль в этом деле отводится военно-профессиональной подготовке молодых офицеров, готовности выпускников вузов к будущей службе в войсках, органах военного управления, образовательных и научно-исследовательских организациях, формированию у них ответственного и заинтересованного отношения к своему делу. Успешное решение задачи военно-профессиональной подготовки выпускников вузов представляется возможным с помощью компетентного подхода.

Постановка задачи. Основной задачей исследования является обоснование военно-профессиональных компетенций, получаемых курсантами во время обучения в вузах. Во ФГОС ВПО установлены основные, наиболее важные компетенции, которыми в обязательном порядке должны обладать выпускники вузов. Эти компетенции варьируются в зависимости от того, командное ли это учебное заведение, инженерное или, например, гуманитарное. Вузы формирования компетенций своих выпускников могут осуществлять самостоятельно, изменяя содержание учебных дисциплин. Внедрение компетентного подхода вызывает необходимость разработки стандартов подготовки офицеров. Стандарты должны охватывать как гражданскую составляющую военного образования, так и военную его часть со всем многообразием соответствующих дисциплин. Такая разносторонняя подготовка офицеров Вооруженных Сил может привести к дефициту учебного времени. В целях недопущения снижения качества военного образования срок обучения в вузе может увеличиваться и достигать 6 лет. Внедрение стандартов на основе компетентного подхода позволяет решать задачи оптимизации учебной программы без снижения качества военного образования.

В процессе решения задачи подготовки военных специалистов предполагалось, что рассматриваемая система подготовки, как и любая иная, развивается по определенным объективным, вполне познаваемым законам, которые можно идентифицировать и применять для сознательного и целенаправленного совершенствования образовательного процесса. В этом случае имеется возможность формализации образовательного процесса по результатам анализа, связывающего ход решения рассматриваемой задачи с базовыми фундаментальными законами развития технических систем. За критерий совершенствования образовательного процесса принимался максимальный положительный вклад (при заданных ограничениях) в главную полезную образовательную функцию, под которой подразумевалось обеспечение условий для самоопределения и самоорганизации объекта обучения.

Переход на Болонскую систему образования обязал все учебные заведения государства модифицировать подходы к обучению. При этом главным мотивом вступления Российской Федерации в Болонское соглашение (в 2003 г.) полагалось намерение добиться признания российского образования за рубежом и его конкурентоспособности [1, с. 90–93].

Таким образом, под компетенцией понимается не просто наличие полученных человеком знаний, а правильное их применение в процессе профессиональной деятельности.

Методика и методология исследования. В целях уточнения понятия «компетенция» необходимо провести обобщающий анализ этого термина. Системе российского высшего образования, а также системе военного образования как его части присуща проблематика терминологии компетенции и компетентности, подробно описанная в исследованиях современных отечественных представителей образования и науки [2, с. 143–146; 3, с. 40–48; 4, с. 122–125; 5, с. 32–37; 6, с. 18–23; 7, с. 98–100].

Проведенный сравнительный морфологический анализ трактовок термина «компетенция» и «компетентность» показывает, что определения этих понятий достаточно похожи по своему содержанию. Под компетенцией офицера с высшим образованием подразумевается система личностных качеств, знаний, умений и навыков, характеризующих его способность выполнять требуемые от него функциональные обязанности военной службы. Профессиональные компетенции специалиста раскрываются в готовности их реализовать в определенных жизненных ситуациях, выражая тем самым свою деятельностную сущность [7, с. 98–100].

Выпускникам вузов в обязательном порядке следует иметь высокий уровень военно-профессиональных компетенций. Но рост уровня компетенций офицеров-выпускников не должен ограничиваться лишь образованием, полученным в вузе. Офицер учится всю свою жизнь, и в вузе должна быть заложена та база, тот фундамент, на основании которого в процессе дальнейшей военной службы будет расти и военно-профессиональный уровень офицера. Полученные в вузе военно-профессиональные компетенции офицера в дальнейшей его службе в войсках будут характеризовать его как специалиста, как руководителя подчиненным личным составом, как опытного наставника молодого поколения.

Наставничество в войсках имеет большое значение в профессиональном становлении молодого офицера. На практике наставничество реализуется следующим образом. Лейтенанта – выпускника вуза, например, авиационного инженера, прибывшего для прохождения военной службы в авиационный полк, закрепляют за наставником – коллегой,

имеющим достаточный профессиональный опыт, который обучает его практической части изученной в вузе военной специальности. Наставничество хорошего куратора позволяет в сжатые сроки (на практике это около месяца) успешно ввести в строй выпускника вуза, который в дальнейшем уже самостоятельно реализует приобретенные ранее компетенции.

Но вернемся к обучению в вузе. В годы учебы компетенции курсанта должны формироваться в часы как учебных занятий, так и во внеурочное время. Большая часть военно-профессиональных компетенций курсантов вузов формируется при непосредственном участии в мероприятиях внутренней, гарнизонной, комендантской и караульной службы, при проведении военно-политической работы. При этом процесс формирования у курсанта вуза военно-профессиональных компетенций происходит в тесном переплетении указанных элементов жизнедеятельности учебного заведения. Фактически распорядок жизни вуза формирует в курсанте будущего офицера, имеющего такие важнейшие для его служебной деятельности качества, как дисциплинированность, ответственность, инициативность.

Весьма эффективны в парадигме формирования профессиональных компетенций будущих офицеров в процессе обучения в вузах различного рода практики и особенно проводимая, как правило, в течение одного месяца войсковая стажировка, в процессе которой курсант исполняет свои функциональные обязанности по конкретной военной специальности, где он проходит подготовку. Войсковая стажировка курсантов позволяет оказаться в обстановке своей будущей военной службы, качественно закрепить

полученные во время учебы в вузе знания, навыки и умения. По результатам войсковой стажировки весьма точно можно оценивать качество подготовки будущих офицеров в вузе, их дальнейшее успешное прохождение военной службы после окончания учебного заведения.

Формирование военно-профессиональных компетенций выпускников напрямую зависит от уровня организации в вузе внутреннего порядка, дисциплины, учебной, методической, научной, мобилизационной и прочей работы. Поэтому важнейшей составляющей успеха формирования военно-профессиональных компетенций является уровень руководящего состава всех звеньев, профессорско-преподавательского состава вуза.

Результаты исследования. Формализованный процесс формирования компетенции курсантов – выпускников вузов схематически представлен на рисунке.

Как видно из рисунка, подсистемы взаимозависимы. Причем практика показывает, что эта взаимосвязь настолько сильна, что замедление или остановка развития каждой из подсистем влечет за собой замедление и даже остановку развития остальных. Подсистемы включают в себя психологическую, социальную, поведенческую, этическую, идеологическую и мотивационную составляющие личности. Это указывает на интегральный процесс формирования компетенции офицеров – выпускников вузов.

Из рисунка видно, что в понятие «компетенция» не включен опыт. Это подразумевает возможность диагностирования множества компетенций на завершающем этапе обучения в вузе. Фактически оценивать компетенции можно только апостериорно,

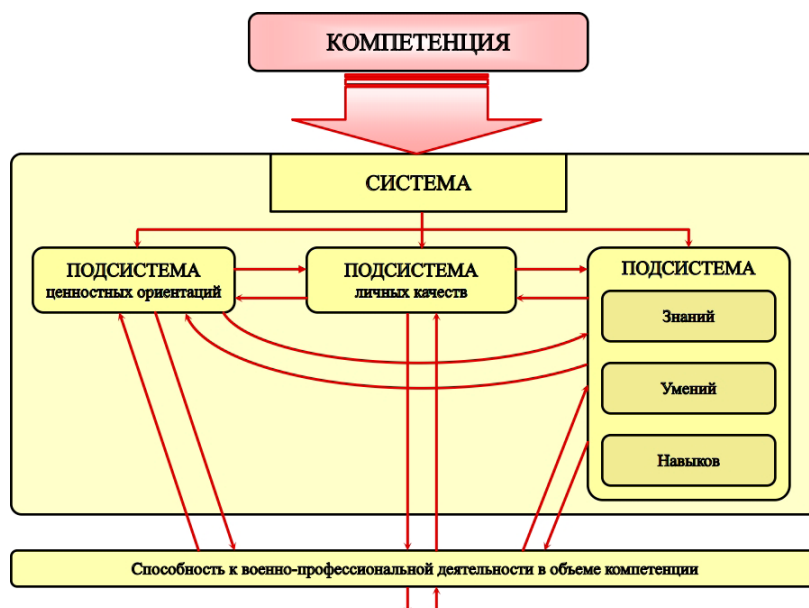


Рис. Процесс формирования компетенции
Fig. The process of competence formation

причем на сформированность компетенций оказывает влияние личный опыт и уровень военно-профессиональной среды.

Из сформулированной трактовки термина «компетенция» следует, что она представляет собой обобщенную характеристику способности и готовности военного специалиста реализовывать весь личный потенциал для эффективной деятельности в конкретной военно-профессиональной сфере.

При этом в качестве составляющих компонентов компетенции выступают два блока:

- первый блок – это ценностные ориентации, личные качества, знания, умения и навыки;
- второй блок – это способность и готовность их применять.

Компоненты первого блока военно-профессиональных компетенций характеризуются психологическими особенностями обучающегося. Второй блок компетенций во многом обусловлен волевыми качествами индивидуума.

Система ценностей представляет собой интеллектуальную характеристику личности курсанта (офицера), слагаемыми которой являются права и обязанности военнослужащего, отношение к окружающим людям, в том числе к членам семьи и близким родственникам, отношение к своей Родине, традициям и обычаям своего народа и т. п. [8, с. 11–16; 9, с. 35–50].

Так, И. Ф. Голованова указывает, что компетентность неразрывно связана с теорией и практикой: теория необходима компетентному специалисту, а практические знания имеют деятельностное происхождение [10, с. 107–110]. В. С. Сенащенко раскрывает сущность компетентности как интегральную характеристику индивидуума, выражающуюся в оценке коллег по профессии [6, с. 18–23]. Н. В. Шестак отмечает, что понятие компетентности человека отражает его способность приобретения опыта реализации полученных ранее навыков и умений в различных ситуациях [11, с. 38–43]. Е. В. Леонова под термином «компетентность» подразумевает качество человека, включающее в себя совокупность нескольких элементов профессиональной деятельности, и, прежде всего, его мотивацию, когнитивные способности и особенности поведения в различных жизненных ситуациях [12, с. 124–131]. В. Е. Уткин раскрывает понятие «компетенция» как интегрированную характеристику личности офицера, выражающуюся в его способности реализовывать свои приобретенные знания, навыки и умения в повседневной деятельности военной службы и особенно в условиях ведения боевых действий [13, с. 137–141].

Учитывая вышесказанное, под компетентностью целесообразно подразумевать интегральную совокупность сформированных в вузе компетенций, эффективно осуществленных во время

военно-профессиональной деятельности в войсках при исполнении должностных обязанностей по предназначению.

Понятие «компетентность», таким образом, является более широким, чем термины «обученность», «квалификация». Формирование компетентности выпускника неразрывно связано с взаимопроникновением теории и практики. О компетентности выпускника вуза необходимо судить по содержанию его функциональных обязанностей военной службы офицером в воинском подразделении. Уровень компетентности офицера проявляется в его повседневной службе, особенно при его участии в боевых действиях. Именно успешное выполнение поставленных служебных и боевых задач российского офицера является мерилем его компетентности, проявляющейся в действиях в конкретных ситуациях.

Наши соотечественники, полагая объектом пристального внимания специалистов в сфере военного образования проблему профессионализации военных кадров формирования (профессиональной компетентности будущих военных), подробно рассматривали в своих работах по педагогике и психологии термин «профессиональная компетентность военнослужащих». Так, И. Ф. Голованова использует понятие профессионально-ориентированной компетентности военнослужащего, реализующей единство теории и практики, личностную готовность претворения в служебной деятельности [10, с. 107–110].

Полученные в вузе военно-профессиональные компетенции выпускников основываются не только на полученных профессиональных знаниях, навыках и умениях, они характеризуются интегральным проявлением всего спектра высшего образования, важной частью которого выступают социокультурные, коммуникативные и другие компоненты. Так, в вузе формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров реализуется при помощи интегрируемых в учебный процесс трех образовательных модулей: гуманитарного, естественно-научного и профессионального. Но, несомненно, решающее действие на формирование компетенций офицеров оказывают учебные дисциплины профессионального образовательного модуля, такие как тактика, управление подразделениями в мирное время, уставы Вооруженных Сил, огневая подготовка и др.

Сформированные у выпускников вуза военно-профессиональные компетенции фактически выступают в качестве главного «стартового включателя» или «катализатора» становления молодых военных профессионалов в войсках, не только минимизируя время становления их в должности, но и создавая благоприятные предпосылки к перспективе роста офицера как военного специалиста, его продвижению по «карьерной лестнице».

Следовательно, профессиональный модуль дисциплин должен занимать приоритетную нишу в системе профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВПО третьего поколения, на которые переориентировались образовательные учреждения военного ведомства Российской Федерации [9, с. 35–50; 10, с. 107–110; 11, с. 38–43; 12, с. 124–131].

Специфика современного образовательного процесса вузов состоит в том, что именно действующими ФГОС ВПО, дополненными квалификационными требованиями к подготовке офицеров, определяется успех их будущей профессиональной деятельности в войсках [13, с. 137–141; 15, с. 57–61].

Тем не менее анализ содержания действующих ФГОС ВПО по двенадцати специальностям подготовки офицеров в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА»), показывает, что формированию военно-профессиональных компетенций в них уделено недостаточно времени. Помимо этого, по рассматриваемым специальностям компетенции характеризуются не только разбросом по количеству, но и различием в содержании формулировок, что не полной мере соответствует требованиям руководящих документов. Вместе с тем отсутствует явно выраженная единая точка зрения у командного и профессорско-преподавательского составов вузов по структуре и содержанию военно-профессиональных компетенций, формируемых у курсантов при обучении, что, безусловно, вызывает необходимость их обоснования.

Для обоснования перечня и содержания военно-профессиональных компетенций, формируемых у курсантов вуза, проведен экспертный опрос. В состав участников экспертной группы были включены различные релевантные категории военнослужащих воинских частей, представителей профессорско-преподавательского состава вуза. Кроме того, был осуществлен анализ квалификационных требований к подготовке выпускников по двенадцати специальностям подготовки в ВУНЦ ВВС «ВВА» с учетом замечаний, недостатков и рекомендаций относительно формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций, почерпнутых из отзывов о выпускниках этих специальностей из войск, образовательных и научно-исследовательских организаций Минобороны России.

Отзывы о молодых офицерах в войсках составляются через год после их выпуска из вуза. За год военной службы лейтенант способен полностью реализовать приобретенные в учебном заведении профессиональные компетенции. Участие в боевых действиях значительно ускоряет процесс профессионального становления молодых офицеров.

Каждый из членов экспертной группы составил собственный список от пяти до четырнадцати военно-профессиональных компетенций, которые требуется сформировать у курсанта во время обучения в вузе. При этом сформированные компетенции отличаются не только по количеству, но и содержанию и интегральности своих формулировок. Перечень военно-профессиональных компетенций нетрудно составить военному специалисту, сложнее их обосновать и определить оптимальный кластер. Разумеется, кластер военно-профессиональных компетенций для всех специальностей в вузе должен быть единым, потому как это преобладающий признак военно-профессиональной деятельности выпускника вуза. Даже в условиях нарастания темпов перевооружения российской армии военно-профессиональные компетенции характеризуются стабильностью и имеют непреходящее значение.

В результате анализа содержания составленных экспертами списков военно-профессиональных компетенций выявлено, что совпадение или частичное совпадение по смысловому определению представленных компетенций составило около 70–78 % от их общего количества. Выявленный факт указывает на высокую актуальность сформированных кластеров военно-профессиональных компетенций.

Очередным этапом исследования стало обоснование (выработка) перечня компетенций, которые обеспечивают требуемый уровень военно-профессиональной подготовки выпускников вузов. Ряд компетенций, сформулированных неодинаково, в принципе подразумевает полностью идентичные либо во многом подобные по смыслу толкования, следовательно, по факту можно зафиксировать компетентностную конвергенцию. Высокий уровень компетентностного подобия доказывает единство позиций на это направление военно-профессиональной подготовки у представителей вуза и войск.

В процессе формирования кластера военно-профессиональных компетенций применялись методы анализа и синтеза.

При анализе на подготовительном этапе были осуществлены следующие мероприятия:

- определены общие требования к военно-профессиональной подготовке курсантов-выпускников;
- рассмотрены и проанализированы служебные отзывы из войск о молодых офицерах;
- организованы консультации с ведущими военными специалистами по исследуемой тематике;
- рассмотрены и изучены основные руководящие документы по организации военно-профессиональной подготовки курсантов в вузе;
- исследовано современное состояние системы формирования военно-профессиональных компетенций в вузе.

Процесс синтеза оптимального состава военно-профессиональных компетенций включал:

- сбор, сравнительный анализ, обобщение, ранжирование и формулирование компетенций с учетом современных требований к подготовке выпускников вузов и служебных отзывов из войск о молодых офицерах;

- таргетинг сформулированных компетенций на основании результатов экспертного опроса, которые обуславливают военно-профессиональную деятельность выпускников вуза в войсках по должностному предназначению с учетом преемственности позитивного исторического опыта. При этом под таргетингом понимается механизм сбора информации от аудитории (экспертной группы), составленной из специалистов в области настоящего исследования.

По итогам проведенной работы обоснованы следующие наиболее важные военно-профессиональные компетенции будущих офицеров. Выпускники вузов должны быть способны:

- проводить с подчиненными занятия по боевой подготовке;
- организовать повседневную служебную деятельность подчиненных;
- обеспечить безопасности военной службы подчиненных;
- обеспечить укрепление воинской дисциплины в подчиненном воинском подразделении.

Итак, в результате проведенного анализа содержания обоснованных военно-профессиональных

компетенций, формируемых у курсантов в вузе, установлено, что они охватывают весь спектр особенностей дальнейшей службы офицерами [15; 16, с. 50–63; 17, с. 276–288; 18, с. 179–193; 19, с. 182–193].

Выводы. Таким образом, в статье рассмотрены и обоснованы определения «компетенция» и «компетентность», «профессиональная компетентность военнослужащих», наиболее точно соответствующие современной образовательной парадигме, в основе которой лежат личностно-ориентированное обучение и компетентностный подход, в настоящее время реализуемые в российской системе образования, в которую входит и система военного образования. Сформулированы выводы о результатах рассмотрения и анализа указанных терминов. Кроме того, на основании анализа и синтеза содержания действующих ФГОС ВПО и требований к подготовке по специальностям Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», а также проведенного экспертного опроса соответствующих релевантных категорий постоянного состава вуза и представителей войсковых частей обоснован ряд актуальных военно-профессиональных компетенций, которые целесообразно формировать у офицеров-выпускников вуза. Полученные результаты могут быть применены не только в вузах, но и в учебных заведениях других ведомств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тимошук Е. С., Чигвинцев И. В. Совершенствование форм обучения специалистов для технических подразделений Железнодорожных войск // Военная мысль. 2021. № 6. С. 90–93.
2. Гуров В. Н., Резванова И. Ю. Компетенции преподавателей вуза: мнение студентов // Высшее образование в России. 2009. № 12. С. 143–146.
3. Панина Г. В. К вопросу о компетенции и статусе бакалавра // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 40–48.
4. Хмельник Д. В. Формирование компетенций лидера у будущих управленцев // Высшее образование в России. 2009. № 4. С. 122–125.
5. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации оборудования // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32–37.
6. Сенашенко В. С., Кузнецов В. А., Кузнецов В. С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России. 2010. № 6. С. 18–23.
7. Конопля А. И. Компетентностная модель в подготовке специалиста медика // Высшее образование в России. 2010. № 1. С. 98–100.
8. Лазукин В. Ф., Барабаш Д. Е., Нельков С. В., Белоножкин В. В. Алгоритм системы формирования содержания учебной работы и структуры педагогической деятельности в военном вузе // Формирование профессиональной компетентности специалистов в системе непрерывного образования : сб. науч. ст. по материалам XVIII Междунар. науч.-практ. конф. Воронеж, 2013. С. 11–16.
9. Лазукин В. Ф., Белоножкин В. В. Формирование командно-методических компетенций у курсантов в высшем учебном заведении. Воронеж : ВВА, 2017. 177 с.
10. Голованова И. Ф. Акцент на моделирование военно-профессиональной деятельности // Вестник военного образования. 2021. № 3. С. 107–110.
11. Шестак Н. В. Профессиональное образование и компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 38–43.
12. Леонова Е. В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России. 2010. № 2. С. 124–131.

13. Уткин В. Е. Военно-патриотическое воспитание: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 137–141.

14. Сафин А. М., Чернышева Г. Н., Чижов И. А. Практика формирования командно-методических навыков у курсантов ВУНЦ ВВС «ВВА» // Вестник военного образования. 2021. № 3. С. 57–61.

15. Castro-Rodríguez M. M., Marín-Suelves D., López-Gómez S., Rodríguez-Rodríguez J. Mapping of scientific production on blended learning in higher education // Education Sciences. 2021. Vol. 11, № 9. Art. 494. _P. 1–15 DOI: 10.3390/educsci11090494.

16. Hanks S., Neve H., Gale T. Preparing health profession students for practice in complex real world settings: How do educators respond to a model of capability? // International Journal of Practice-Based Learning in Health

and Social Care. 2021. Vol. 9, № 1. P. 50–63. DOI: 10.18552/IJPBLHSC.V9I1.749.

17. Alharbi B. Development of an ERP system design course to improve students' learning outcomes // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2021. Vol. 16, № 12. P. 276–288. DOI: 10.3991/ijet.v16i12.22281.

18. Tastanbekova N., Abenova B., Yessekeshova M., Sagaliyeva Z., Abildina G. Development of professional skills in the context of higher school dual education // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2021. Vol. 16, № 10. P. 179–193. DOI:10.3991/ijet.v16i10.19373.

19. Cavallaro L., French B. The Impact of Graduate Education on the Mental Complexity of Mid-Career Military Officers // Journal of Adult Development. 2021. Vol. 28, № 1. P. 182–193. DOI: 10.1007/s10804-021-09377-1.

REFERENCES

1. Timoshchuk E. S., Chigintsev I. V. Improving the forms of training specialists for railroad troops technical units. *Military thought*, 2021, no. 6, pp. 90–93. (In Russ.).

2. Gurov V. N., Rezvanova I. U. Competence of higher school teachers: students' opinions. *Higher education in Russia*, 2009, no. 12, pp. 143–146. (In Russ.).

3. Panina G. V. On the issue of competence and the status of a bachelor. *Higher education in Russia*, 2009, vol. 6, pp. 40–48. (In Russ.).

4. Khmelnik D. V. Formation of leadership competencies among future managers. *Higher education in Russia*, 2009, vol. 4, pp. 122–125. (In Russ.).

5. Verbitsky A. A. Context-based competence approach to equipment modernization, *Higher education in Russia*, 2010, no. 5, pp. 32–37. (In Russ.).

6. Senashenko V. S., Kuznetsov V. A., Kuznetsov V. S. About competencies, qualifications and competence. *Higher education in Russia*, 2010, no. 6, pp. 18–23. (In Russ.).

7. Konoplya A. I. Competence model in the training of a medical specialist. *Higher education in Russia*, 2010, no. 1, pp. 98–100. (In Russ.).

8. Lazukin V. F., Barabash D. E., Nelikov S. V., Belonozhkin V. V. Algorithm of the system for the formation of the content of educational work and the structure of pedagogical activity in a military university. *Formation of professional competence of specialists in the system of continuous education: proc. of the XVIII Intern. sci.-pract. conf. Voronezh*, 2013, pp. 11–16. (In Russ.).

9. Lazukin V. F., Belonozhkin V. V. *Formation of command-methodical competencies among cadets in a higher educational institution*. Voronezh, VVA, 2017, 177 p. (In Russ.).

10. Golovanova I. F. Emphasis on modeling military professional activity. *Bulletin of military education*, 2021, no. 3, pp. 107–110. (In Russ.).

11. Shestak N. V. Professional education and competence-based approach. *Higher education in Russia*, 2010, no. 3, pp. 38–43. (In Russ.).

12. Leonova E. V. Formation of general cultural competencies among students of a technical university. *Higher education in Russia*, 2010, no. 2, pp. 124–131. (In Russ.).

13. Utkin V.E. Military-patriotic education: competence-based approach. *Higher education in Russia*, 2010, no. 10, pp. 137–141. (In Russ.).

14. Safin A. M., Chernysheva G. N., Chizhov I. A. The practice of forming command and methodological skills among cadets of the VUNC VVS «VVA». *Bulletin of military education*, 2021, no. 3, pp. 57–61. (In Russ.).

15. Castro-Rodríguez M. M., Marín-Suelves D., López-Gómez S., Rodríguez-Rodríguez J. Mapping of scientific production on blended learning in higher education. *Education Sciences*, 2021, vol. 11, no. 9, art. 494, pp. 1–15. DOI: 10.3390/educsci11090494.

16. Hanks S., Neve H., Gale T. Preparing health profession students for practice in complex real world settings: how do educators respond to a model of capability? *International Journal of Practice-Based Learning in Health and Social Care*, 2021, vol. 9, no. 1, pp. 50–63. DOI: 10.18552/IJPBLHSC.V9I1.749.

17. Alharbi B. Development of an ERP system design course to improve students' learning outcomes. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2021, vol. 16, no. 12, pp. 276–288. DOI: 10.3991/ijet.v16i12.22281.

18. Tastanbekova N., Abenova B., Yessekeshova M., Sagaliyeva Z., Abildina G. Development of professional skills in the context of higher school dual education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2021, vol. 16, no. 10, pp. 179–193. DOI: 10.3991/ijet.v16i10.19373.

19. Cavallaro L., French B. The Impact of graduate education on the mental complexity of mid-career military officers. *Journal of Adult Development*, 2021, vol. 28, no. 1, pp. 182–193. DOI: 10.1007/s10804-021-09377-1.

Информация об авторе

Боброва Раиса Юрьевна – адъюнкт, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (Российская Федерация, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 «А», e-mail: dearaist@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 23.09.2021

После доработки 07.10.2021

Принята к публикации 16.03.2022

Information about the author

Raisa Yu. Bobrova – Adjunct, Military Educational and Scientific Center of the Air Force “N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy” (54 “A”, Old Bolsheviks Str., Voronezh, 394064, Russian Federation, e-mail: dearaist@mail.ru).

The paper was submitted 23.09.2021

Received after reworking 07.10.2021

Accepted for publication 16.03.2022