

УДК 614.23 + 378.048.2

Оригинальная статья

Дополнительное профессиональное медицинское образование vs ординатура

А. В. Бодров

Казанский государственный медицинский университет

Казань, Российская Федерация

e-mail: avbodroff@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена обсуждению места дополнительного профессионального образования – программ профессиональной переподготовки врачей в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в рамках дискурса целесообразности наличия большого количества специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры. Для некоторых медицинских специальностей, имеющих родственный и (или) смежный характер, предлагается образовательная модель, предусматривающая более рациональную и привлекательную, по нашему мнению, образовательную траекторию, заключающуюся в освоении данных медицинских специальностей только в рамках программ профессиональной переподготовки при наличии подготовки по основной (базисной) специальности в ординатуре. Приведенная образовательная модель обосновывается тем обстоятельством, что зачастую при наличии подготовки в ординатуре по одной из смежных специальностей врач не имеет возможности перепрофилироваться в другую родственную специальность путем прохождения профессиональной переподготовки по соответствующей медицинской специальности. В свою очередь, в квалификационных требованиях к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» имеются специальности ординатуры, которые можно охарактеризовать как универсальные или базисные, при освоении которых можно в дальнейшем получить новые медицинские специальности путем прохождения профессиональной переподготовки в достаточно большом количестве. В качестве примера приводятся медицинские специальности психиатрического профиля, освоение которых предлагается в виде образовательной траектории по программам профессиональной переподготовки на базе высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности «Психиатрия». Также приводятся примеры и по другим смежным медицинским специальностям по реализации альтернативной модели высшего медицинского образования. Статья носит дискуссионный характер и будет актуальна также в свете планируемого перехода по определенным специальностям и (или) направлениям подготовки ординатуры к поэтапному (дискретному) обучению.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, ординатура, медицинское образование, квалификационные требования

Для цитирования: Бодров А. В. Дополнительное профессиональное медицинское образование vs ординатура // *Профессиональное образование в современном мире*. 2021. Т. 11, № 1. С. 175–185. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-1-8>

Original paper

Additional professional medical education vs residency

A. V. Bodrov

Kazan State Medical University

Kazan, Russian Federation

e-mail: avbodroff@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the discussion of the place of additional professional education – programs of professional retraining of doctors in the field of education "Health and Medical Sciences" in frameworks of the discourse of the expediency of having a large number of specialties of higher education – training of highly qualified personnel in residency curricula. Some medical specialties having a related nature is supposed an educational model that provides for a more rational and attractive educational trajectory, which consists in mastering these medical specialties only within frames of professional retraining programs with training in the basic (basic) specialties in the residency. The given educational model is substantiated by the fact that in the presence of residency training in a related specialties, the doctor is not able to re-profile into another related specialty by undergoing professional retraining in the relevant medical specialty. In turn, the qualification requirements for medical and pharmaceutical workers with higher education in the direction of training "Health and Medical Sciences" have residency specialties, which can be characterized as universal or basic ones, whole their mastering everyone can get further new medical specialties through professional retraining in large enough amount. It's evidently for the medical specialties of a psychiatric profile, which mastering is proposed in an educational trajectory form under professional retraining curricula based on higher education – training of highly qualified personnel under the residency program in the specialty "Psychiatry". Besides, examples for other related medical specialties on implementing an alternative model of higher medical education are given. The article has a controversial nature and will be relevant in the light of the planned transition in certain specialties and (or) areas of training residency for step-by-step (discrete) training.

Keywords: professional retraining, residency, medical education, qualification requirements

Citation: Bodrov A. V. [Additional professional medical education vs residency]. *Professional education in the modern world*. 2021, vol. 11, no. 1, pp. 175–185. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-1-8>

Введение. Дополнительное профессиональное образование, а именно: программы профессиональной переподготовки в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» имеют особое значение в системе медицинского образования, так как являются механизмом получения новой медицинской специальности и новой квалификации для врача, имеющего послевузовское профессиональное образование в интернатуре или ординатуре или высшее образование по программе ординатуры.

В свою очередь, действующий перечень специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 [1], содержит 95 специальностей. Некоторые специальности являются достаточно родственными и (или) смежными. Приведенное обстоятельство создает предпосылки к идее об исключении некоторых специальностей ординатуры из перечня специальностей высшего образования и их передаче в зону ответственности дополнительного профессионального образования.

Постановка задачи. В статье обосновывается позиция приемлемости и рациональности изъятия некоторой части специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, которые между собой являются родственными и (или) смежными, и их отнесения в сферу регулирования дополнительного профессионального образования – программ профессиональной переподготовки. Таким образом, представляется универсальная и более эффективная образовательная траектория освоения медицинской специальности обучающимися и слушателями.

Методология и методика исследования. Работа основывается на анализе ряда нормативных правовых актов, регулирующих сферу высшего медицинского образования и сферу здравоохранения в части допуска физических лиц к медицинской деятельности.

Результаты. Особенности организации дополнительного профессионального медицинского образования регламентированы Порядком и сроками совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками

профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. № 66н [2]. Конкретные образовательные траектории (схемы) получения дополнительного профессионального медицинского образования описаны в Квалификационных требованиях к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденных приказом Министерства

здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н (далее – Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам) [3]. Для обзора подобной схемы рассмотрим образовательные траектории получения, например, медицинской специальности «Анестезиология-реаниматология» (табл. 1). Стоит дополнительно отметить, что в настоящее время требования к образованию и обучению излагаются также в соответствующих профессиональных стандартах (при наличии). По указанной специальности такие требования приведены в профессиональном стандарте «Врач – анестезиолог-реаниматолог» [4].

Таблица 1

Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам по специальности «Анестезиология-реаниматология»

Table 1

Qualification requirements for medical and pharmaceutical workers in the specialty «Anesthesiology-resuscitation»

Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Анестезиология-реаниматология»
Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности «Анестезиология-реаниматология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Неонатология» или «Нефрология» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Должности	Врач – анестезиолог-реаниматолог; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации – врач – анестезиолог-реаниматолог; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения)

Итак, чтобы стать врачом – анестезиологом-реаниматологом абитуриент после 11-го класса школы должен успешно освоить следующие образовательные траектории – уровни профессионального образования (схема 1):

1) программа специалитета по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» (6 лет);

2) программа ординатуры по специальности «Анестезиология-реаниматология» (2 года).

Возможен альтернативный путь получения квалификации по специальности «Анестезиология-реаниматология» (схема 2):

1) программа специалитета по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» (6 лет);

2) программа ординатуры по специальности «Неонатология» или «Нефрология» (2 года);

3) дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Анестезиология-реаниматология» (от 4 месяцев).

К слову сказать, после ординатуры по специальности «Неонатология», помимо основной

специальности после профессиональной переподготовки по соответствующей специальности, можно гипотетически заниматься медицинской деятельностью по следующим специальностям: «Анестезиология-реаниматология», «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Остеопатия», «Рентгенология», «Ультразвуковая диагностика», «Физиотерапия», «Физическая и реабилитационная медицина», «Функциональная диагностика». Таким образом, дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка врача – это уникальный инструмент освоения врачом новой медицинской специальности и получения новой квалификации, который ограничен Квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам. Так, в статье [5] отмечается, что квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам выступают одним из факторов, препятствующих восполнению кадрового дефицита в анестезиологах-реаниматологах по причине ограничения

получения специальности через профессиональную переподготовку.

Необходимо, правда, отметить, что далеко не все специальности можно получить путем освоения программы профессиональной переподготовки, то есть для некоторых специальностей подобная образовательная траектория запрещена. Например, медицинские специальности: «Акушерство и гинекология», «Генетика», «Дерматовенерология», «Детская хирургия», «Неврология», «Нейрохирургия» (перечень не исчерпывающий) – можно получить только после прохождения одноименной ординатуры (приводится в контексте действующей системы высшего образования, то есть интернатура не упоминается сознательно). В приведенной части уместно привести обратное явление, когда профессиональное медицинское сообщество тяготеет к изыятию возможности профессиональной переподготовки по специальности либо к максимальному сокращению перечня специальностей, на базе которых можно пройти профессиональную переподготовку [6; 7].

Для целей статьи познавательно рассмотреть альтернативное мнение, приводимое в социальных сетях, на форумах, по вопросам получения медицинской специальности после профессиональной переподготовки на основе разных базовых медицинских образований (специалитет) (табл. 2).

Необходимо отметить, что практически аналогичные требования к образованию и обучению приведены в соответствующих профессиональных стандартах «Врач – судебно-медицинский эксперт» и «Врач-патологоанатом» [8; 9]. Небольшая разница заключается лишь в перечне специальностей интернатуры/ординатуры, на базе которых можно пройти профессиональную переподготовку по специальности «Патологическая анатомия».

Врач-биохимик, завершивший программу специалитета по специальности «Медицинская биохимия», имеет право освоения программы ординатуры по специальности «Судебно-медицинская экспертиза», так как в соответствии с п. 4 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

Таблица 2

Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам по специальностям: «Судебно-медицинская экспертиза», «Патологическая анатомия»

Table 2

Qualification requirements for medical and pharmaceutical workers in the specialties: «Forensic medical examination», «Pathological anatomy»

Судебно-медицинская экспертиза	
Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Медицинская биохимия», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Судебно-медицинская экспертиза»
Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Акушерство и гинекология», «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Оториноларингология», «Пластическая хирургия», «Патологическая анатомия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Патологическая анатомия	
Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Патологическая анатомия»
Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности «Патологическая анатомия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Детская онкология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Колопроктология», «Нейрохирургия», «Онкология», «Пластическая хирургия», «Сердечно-сосудистая хирургия», «Судебно-медицинская экспертиза», «Торакальная хирургия», «Травматология и ортопедия», «Урология», «Хирургия», «Челюстно-лицевая хирургия» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности

при приеме на обучение учитываются квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам [10]. Альтернативное мнение, собственно, заключается в дальнейшей возможности прохождения им (врачом – судебно-медицинским экспертом с базовым высшим медицинским образованием по специальности «Медицинская биохимия») профессиональной переподготовки по специальности «Патологическая анатомия». Данную позицию нельзя считать верной, так как, помимо образовательной траектории по дополнительному профессиональному образованию, должен учитываться и уровень первичного профессионального образования. Для специальности «Патологическая анатомия» установлено высшее образование – специалитет по одной из специальностей («Лечебное дело», «Педиатрия»), поэтому врач-биохимик не может рассчитывать на то, чтобы стать врачом-патологоанатомом.

Согласно ч. 9 ст. 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11] подготовка по программам ординатуры обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации,

позволяющей занимать определенные должности медицинских работников, фармацевтических работников.

В свою очередь, согласно ч. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. А в соответствии с ч. 10 приведенной статьи установлено, что программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

В рамках обоснования поставленной в статье задачи необходимо рассмотреть образовательные траектории освоения ряда родственных и (или) смежных медицинских специальностей, например: «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза» (табл. 3).

Таблица 3

Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам по специальностям: «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза»

Table 3

Qualification requirements for medical and pharmaceutical workers in the specialties: «Psychiatry», «Psychiatry-narcology», «Psychotherapy», «Sexology», «Forensic psychiatric expertise»

Психиатрия	
Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия»
Дополнительное профессиональное образование	Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Психиатрия-наркология	
Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в ординатуре по специальности «Психиатрия-наркология»
Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности «Психиатрия-наркология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Психотерапия	
Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в ординатуре по специальности «Психотерапия»

Продолжение табл. 3

Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Сексология	
Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в ординатуре по специальности «Сексология»
Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности «Сексология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
Судебно-психиатрическая экспертиза	
Уровень профессионального образования	Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» Подготовка в ординатуре по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза»
Дополнительное профессиональное образование	Профессиональная переподготовка по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности

Из приведенной в таблице 3 информации обнаруживается, что специальность «Психиатрия» является универсальной, ее можно также охарактеризовать как базисную, так как при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Психиатрия» путем прохождения профессиональной переподготовки по соответствующей специальности врач-психиатр может получить доступ к медицинской деятельности по специальностям: «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология» и «Судебно-психиатрическая экспертиза». В свою очередь, врачи: психиатры-наркологи, психотерапевты, сексологи, судебно-психиатрические эксперты, то есть освоившие соответствующие программы ординатуры, – не могут перепрофилироваться в другие, назовем условно, смежные психиатрические специальности.

Описанные образовательные траектории получения медицинских специальностей психиатрического профиля, по нашему мнению, демонстрируют нерациональность (неуниверсальность) наличия ординатуры для рассматриваемого примера по специальностям: «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология» и «Судебно-психиатрическая экспертиза». Предлагается по приведенным специальностям оставить в качестве образовательной траектории программы профессиональной переподготовки по соответствующим специальностям после освоения программы ординатуры по специальности «Психиатрия».

Приведенный пример косвенно подтверждается тезисом профессора В. А. Ступина о том, что невозможность организации подготовки на этапе дополнительного профессионального образования значительно затрудняет как возможности кадрового менеджмента организаций здравоохранения, так и возможности специалистов приобретать дополнительные специальности и адаптироваться к меняющейся кадровой ситуации [12].

Предлагаемый подход можно рассматривать и по другим медицинским специальностям, которые содержат аналогичные описанным выше образовательные траектории в рамках ординатуры и дополнительного профессионального образования (табл. 4).

Наиболее близкими к психиатрическим специальностям в плане реализации предлагаемого подхода являются гигиенические специальности. Согласно Квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам основной или универсальной специальностью в ординатуре является «Общая гигиена», при освоении которой можно перепрофилироваться на любую из специальностей: «Гигиена детей и подростков», «Гигиена питания», «Гигиена труда», «Гигиеническое воспитание», «Коммунальная гигиена», «Радиационная гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования». Напротив, при наличии подготовки в ординатуре по одной из приведенных специальностей («Гигиена детей и подростков», «Гигиена питания»,

«Гигиена труда», «Гигиеническое воспитание», «Коммунальная гигиена», «Радиационная гигиена», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования») перепрофилироваться в смежную специальность не получится, так как дополнительное профессиональное образование в виде профессиональной переподготовки по данным специальностям возможно только при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая гигиена».

В свою очередь, считаем уместным обратиться к предложению о возможности сокращения объема программ ординатуры по некоторым специальностям, например по специальности 32.08.07 «Общая

гигиена» [13] до 60–70 з.е. со сроком обучения в 1 год, то есть со сроком обучения, эквивалентным когда-то в интернатуре [14].

В завершение стоит отметить, что на федеральном портале проектов нормативных правовых актов, например, размещены проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальностям: 31.08.20 «Психиатрия», 31.08.21 «Психиатрия-наркология», 31.08.22 «Психотерапия», 31.08.23 «Сексология», 31.08.24 «Судебно-психиатрическая экспертиза» [15–19]. Указанными

Таблица 4

Предлагаемая схема реализации дополнительного профессионального образования на базе универсальных специальностей ординатуры

Table 4

The proposed scheme for implementing additional professional education based on universal residency specialties

Ординатура	Профессиональная переподготовка
Основная (универсальная) специальность	Дополнительная (узкая) специальность
Психиатрия	Психиатрия-наркология Психотерапия Сексология Судебно-психиатрическая экспертиза
Общая гигиена	Гигиена детей и подростков Гигиена питания Гигиена труда Гигиеническое воспитание Коммунальная гигиена Радиационная гигиена Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
Эпидемиология	Дезинфектология Паразитология
Стоматология общей практики	Стоматология детская Стоматология ортопедическая Стоматология терапевтическая Стоматология хирургическая
Дерматовенерология	Косметология
Любая специальность из УГС «Клиническая медицина» или «Науки о здоровье и профилактическая медицина»	Клиническая лабораторная диагностика Организация здравоохранения и общественное здоровье Медицинская микробиология
Любая специальность из УГС «Клиническая медицина»	Лечебная физкультура и спортивная медицина Остеопатия Рефлексотерапия Ультразвуковая диагностика Физиотерапия Функциональная диагностика

проектами федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) предусматривается двухэтапная ординатура по приведенным специальностям: этап 1 – 2 года, этап 2 – 1 год (табл. 5).

Как известно, в настоящее время по приведенным программам ординатуры и по всем остальным срок получения образования составляет 2 года и ординатура является одноэтапной. Как видно из таблицы 5, квалификации по завершении этапа 1 по приведенным программам ординатуры являются одинаковыми, что создает предпосылки к идее об унификации этапа 1 программы ординатуры на примере специальностей психиатрического профиля. В части приведенных редакций наименований квалификаций были использованы положения, изложенные в ранее опубликованной работе [20].

Выводы. Показано значение дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки врачей в системе уровней профессионального образования (специалитет-ординатура) в части освоения ими новых медицинских специальностей, что, в свою очередь, может

создавать предпосылки к пересмотру перечня специальностей высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры. Представленная идея, безусловно, носит дискуссионный характер, имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Также предлагаемая модель может быть экстраполирована и на систему подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры, которая планируется к реализации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по определенным специальностям и (или) направлениям подготовки ординатуры, предусматривающими возможность поэтапного (дискретного) обучения, в рамках которого по завершении освоения отдельных этапов (циклов) обучающийся вправе пройти итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию) с присвоением ему квалификации, позволяющей занимать определенную должность медицинского работника или должность фармацевтического работника (ч. 11 ст. 82 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Таблица 5

Схема освоения программы ординатуры (по проекту ФГОС ВО)

Table 5

The scheme of mastering the residency curriculum (according to the project of FSES HE)

Программа ординатуры	Этап	Наименование квалификации	Срок получения образования
31.08.20 Психиатрия	1	Врач-психиатр	2 года
	2	Врач-психиатр	1 год
31.08.21 Психиатрия-наркология	1	Врач-психиатр	2 года
	2	Врач – психиатр-нарколог	1 год
31.08.22 Психотерапия	1	Врач-психиатр	2 года
	2	Врач-психотерапевт	1 год
31.08.23 Сексология	1	Врач-психиатр	2 года
	2	Врач-сексолог	1 год
31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза	1	Врач-психиатр	2 года
	2	Врач – судебно-психиатрический эксперт	1 год

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сент. 2013 г. № 1061 // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70480868> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Порядок и сроки совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях : приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 авг. 2012 г. № 66н // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70222886> (дата обращения: 20.10.2020).
3. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» : приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 окт. 2015 г. № 707н // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71231064> (дата обращения: 20.10.2020).
4. Профессиональный стандарт «Врач – анестезиолог-реаниматолог» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 авг. 2018 г. № 554н // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/72049970> (дата обращения: 20.10.2020).
5. Говорова Н. В., Лукач В. Н., Орлов Ю. П., Байтугаева Г. А., Клементьев А. В. Проблемы и перспективы подготовки анестезиологов-реаниматологов в Омском регионе // Омский научный вестник. 2015. № 1. С. 8–11.
6. Низовцова Л. А., Тюрин И. Е., Сеницын В. Е., Морозов С. П. Профессиональный стандарт и нерешенные вопросы профессионального образования врача-рентгенолога // Вестник рентгенологии и радиологии. 2016. Т. 97, № 5. С. 314–318. DOI: 10.20862/0042-4676-2016-97-5-314-318.
7. Морозов С. П., Квасюк А. В., Ветшева Н. Н., Ледихова Н. В., Курешова Д. Н. Влияние объема постдипломного образования врачей-рентгенологов на количество диагностических ошибок // Медицинская визуализация. 2018. Т. 22, № 3. С. 109–116. DOI: 10.24835/1607-0763-2018-3-109-117.
8. Профессиональный стандарт «Врач – судебно-медицинский эксперт» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 144н // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71916228> (дата обращения: 20.10.2020).
9. Профессиональный стандарт «Врач-патологоанатом» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 131н // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71917500> (дата обращения: 20.10.2020).
10. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры : приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. № 212н // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71692980> (дата обращения: 20.10.2020).
11. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.
12. Ступин В. А. Медицинское образование в системе кадровой политики здравоохранения России // Медицинский совет. 2007. № 4. С. 3–5.
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации) : приказ Министерства образования и науки РФ от 27 авг. 2014 г. № 1135 // Гарант.ру. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70784644> (дата обращения: 20.10.2020).
14. Бодров А. В. Высшее фармацевтическое образование – специалитет-ординатура: *pro et contra* // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. № 3. С. 139–152. DOI: 10.24411/2220-8453-2020-13012.
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96095> (дата обращения: 20.10.2020).
16. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96096> (дата обращения: 20.10.2020).
17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.22 Психотерапия // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96097> (дата обращения: 20.10.2020).
18. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.23 Сексология // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96098> (дата обращения: 20.10.2020).
19. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза. // Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96099> (дата обращения: 20.10.2020).

20. Бодров А. В. О наименованиях квалификаций, присваиваемых выпускникам ординатуры // Медицинское

образование и профессиональное развитие. 2019. № 2. С. 100–113. DOI: 10.24411/2220-8453-2019-12006.

REFERENCES

1. The list of specialties and areas of training for higher education: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on September 12, 2013 no. 1061. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70480868> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
2. The procedure and terms for improving professional knowledge and skills by medical workers and pharmaceutical workers through training in additional professional educational programs in educational and scientific organizations: order of the Ministry of Health of the Russian Federation on August 3, 2012 no. 66n. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70222886> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
3. Qualification requirements for medical and pharmaceutical workers with higher education in the direction of training «Health and Medical Sciences»: order of the Ministry of Health of the Russian Federation on October 8, 2015 no. 707n. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71231064> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
4. Professional standard «Doctor – anesthesiologist-resuscitator»: order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation on August 27, 2018 no. 554n. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/72049970> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
5. Govorova N. V., Lukach V. N., Orlov Yu. P., Baytugayeva G. A., Klementyev A. V. The problems and perspectives of specialist training in anesthesiology and resuscitation in Omsk Region. *Omsk Scientific Bulletin*, 2015, no. 1, pp. 8–11. (In Russ.).
6. Nizovtsova L. A., Tyurin I. E., Sinitsyn V. E., Morozov S. P. Professional standards and unsolved issues of vocational training of radiologists. *Russian Journal of Radiology*, 2016, vol. 97, no. 5, pp. 314–318. DOI: 10.20862/0042-4676-2016-97-5-314-318. (In Russ.).
7. Morozov S. P., Kvasnyuk A. V., Vetsheva N. N., Ledikhova N. V., Kureshova D. N. Influence of the content of postgraduate education of radiologists on the number of diagnostic pitfalls. *Medical Visualization*, 2018, vol. 22, no. 3, pp. 109–116. DOI: 10.24835/1607-0763-2018-3-109-117. (In Russ.).
8. Professional standard «Doctor – forensic expert»: order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation on March 14, 2018 no. 144n. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71916228> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
9. Professional standard «Doctor-pathologist»: order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation on March 14, 2018 no. 131n. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71917500> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
10. The procedure for admission to training in educational programs of higher education – residency programs: order of the Ministry of Health of the Russian Federation on May 11, 2017 no. 212n. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71692980> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
11. On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 no. 273-FZ. *Legislation Collection of the Russian Federation*, 2012, no. 53, pt. 1, art. 7598. (In Russ.).
12. Stupin V. A. Medical education in the system of personnel policy of healthcare in Russia. *Medical Council*, 2007, no. 4, pp. 3–5. (In Russ.).
13. On the approval of the federal state educational standard of higher education in the specialty 32.08.07 General hygiene (the level of training of highly qualified personnel): order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation on August 27, 2014 no. 1135. *Garant.ru*. URL: <https://internet.garant.ru/#/document/70784644> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
14. Bodrov A. V. Higher pharmaceutical education – specialist program and residency: pro et contra. *Medical Education and Professional Development*, 2020, no. 3, pp. 139–152. DOI: 10.24411/2220-8453-2020-13012. (In Russ.).
15. On the approval of the federal state educational standard of higher education – training of highly qualified personnel for residency programs in the specialty 31.08.20 Psychiatry. *Federal portal of draft regulatory legal acts*. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96095> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
16. On the approval of the federal state educational standard of higher education – training of highly qualified personnel for residency programs in the specialty 31.08.21 Psychiatry-narcology. *Federal portal of draft regulatory legal acts*. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96096> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
17. On the approval of the federal state educational standard of higher education – training of highly qualified personnel for residency programs in the specialty 31.08.22 Psychotherapy. *Federal portal of draft regulatory legal acts*. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96097> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
18. On the approval of the federal state educational standard of higher education – training of highly qualified personnel for residency programs in the specialty 31.08.23 Sexology. *Federal portal of draft regulatory legal acts*. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96098> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
19. On the approval of the federal state educational standard of higher education – training of highly qualified personnel for residency programs in the specialty 31.08.24 Forensic psychiatric examination. *Federal portal of draft regulatory legal acts*. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=96099> (accessed 20.10.2020). (In Russ.).
20. Bodrov A. V. About the names of qualifications assigned to residency graduates. *Medical Education and Professional Development*, 2019, no. 2, pp. 100–113. DOI: 10.24411/2220-8453-2019-12006. (In Russ.).

Информация об авторе

Бодров Андрей Вениаминович – кандидат химических наук, начальник учебно-методического управления, Казанский государственный медицинский университет (Российская Федерация, 420012, Казань, ул. Бутлерова, 49, e-mail: avbodroff@gmail.com).

ORCID: 0000-0002-5723-7709

Статья поступила в редакцию 31.10.20

После доработки 18.01.21

Принята к публикации 22.01.21

Information about the author

Andrei V. Bodrov – Candidate of Chemical Sciences, Head of Educational and Methodological Department, Kazan State Medical University (49 Butlerova Str., Kazan, 420012, Russian Federation, e-mail: avbodroff@gmail.com).

ORCID: 0000-0002-5723-7709

The paper was submitted 31.10.20

Received after reworking 18.01.21

Accepted for publication 22.01.21