

УДК 316.722(47 57)
Оригинальная статья

Актуальные проблемы социализации студенческой молодежи в процессе обучения в вузе

В. Е. Черноскутов

*Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: natvic7@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы социализации студентов в процессе обучения в вузе. Раскрывается сущность, проблемы, направления, формы и методы работы по социализации студенческой молодежи. Отмечается, что сегодня высшие учебные заведения призваны готовить высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками успешной профессиональной деятельности, подчеркивается, что при этом важно особое внимание уделять формированию у студентов активной жизненной позиции, ответственности за сохранение и развитие опыта старших поколений. При помощи общенаучных методов (анализ, синтез, описание, сравнение, обобщение, оценка и систематизация) рассматриваются формы и методы социализации студентов в период обучения в вузе, в первую очередь в рамках учебного процесса. Подчеркивается, что в работе по социализации студентов большое значение имеет внеучебная деятельность. В этом плане важную роль играет студенческое самоуправление, участие в котором позволяет будущим специалистам приобретать опыт, навыки самостоятельной, практической, управленческой деятельности. На материале конкретного вуза показана структура органов студенческого самоуправления. Отмечается, что студенческое самоуправление в вузах сегодня проходит период становления, находится в поиске эффективных форм деятельности. В статье большое внимание уделяется патриотическому воспитанию студентов, обобщению опыта работы высших учебных заведений в рассматриваемом направлении деятельности. Важным направлением в работе по социализации студентов – будущих государственных служащих является познание и овладение ими во время учебы базовыми ценностями государственной службы. Подчеркивается, что сегодня необходимо особое внимание уделять формированию у студентов интереса к языку, истории, культуре, традициям своей страны, достижениям старших поколений в области экономики, политики, культуры, образования, спорта. Важно вовлекать студентов в созидательную, преобразующую деятельность. В заключение делается вывод, что сегодня важно и необходимо исследовать и обобщать накопленный опыт работы по социализации студенческой молодежи.

Ключевые слова: социализация, воспитание, патриотизм, студенты, молодые специалисты, высшее образование, государственное и муниципальное управление, учебный процесс, внеучебная работа, студенческое самоуправление, патриотическое воспитание

Для цитирования: Черноскутов В. Е. Актуальные проблемы социализации студенческой молодежи в процессе обучения в вузе // *Профессиональное образование в современном мире*. 2021. Т. 11, № 1. С. 136–143. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-1-2>

Original paper

Current problems of student youth socialization in the process of training at the university

V. E. Chernoskutov

*Siberian Institute of Management - a branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: natvic7@gmail.com*

Abstract. The article considers the current problems of socialization of students in the process of training at the university. It reveals the essence, problems, directions, forms and methods of work on student youth socialization. The paper notes that at present higher educational institutions have an important and urgent task to train highly qualified specialists with necessary knowledge and skills of successful professional activity, it emphasizes the significance to pay special attention to forming students' active life position, responsibility for preserving and developing the experience of older generations. The author considers forms and methods of student socialization during their training at the university, first as a part of the educational process, using general scientific methods: analysis, synthesis, description, comparison, generalization, evaluation and systematization. The study shows that extracurricular activities are of great importance in the work on student socialization. In this regard, student self-government plays an important role, participation in which allows future specialists to acquire experience, skills of independent, practical, management activities. The structure of student self-government bodies is shown on materials of a particular university. The paper notes that student self-government in universities nowadays passes the period of formation, is in search for effective forms of activity. The article pays great attention to the patriotic education of students, generalizing the experience of higher educational institutions in the area of activity under consideration. An important area of work on socialization of students, who are future civil servants, is the knowledge and mastery of the public service basic values during their study. The author underlines that it is necessary to pay special attention to the formation of interest among students in the language, history, culture, traditions of their country, achievements of older generations in the field of economics, politics, culture, education, sports. It is important to involve students in creative, transformative activities. The paper concludes that it is significant and obvious to study and summarize the existing experience in the student youth socialization.

Keywords: socialization, education, students, young professionals, higher education, state and municipal administration, educational process, extracurricular work, student self-government, patriotic education

Citation: Chernoskutov V. E. [Current problems of student youth socialization in the process of training at the university]. *Professional education in the modern world*. 2021, vol. 11, no. 1, pp. 136–143. <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-1-2>

Введение. В настоящее время при подготовке будущих специалистов необходимо особое внимание уделять социализации студентов, что предполагает усвоение социального опыта (накопленные знания, ценности, навыки, умения), а также выработку собственной позиции и убеждений.

Характеризуя состояние данной работы в высших учебных заведениях сегодня, ряд авторов, в том числе И. Л. Беккер и В. Н. Журавчик, отмечают, что «сегодня в основе устоявшейся практики воспитания в вузах содержится немало формализма при передаче традиционных или заимствованных идеалов. Формализация выхолащивает живую практику воспитания, и она перестает быть эффективным каналом ввода молодых людей в основные практики

жизнедеятельности общества. В последние годы снизилось значение образования как социокультурного механизма социализации личности, ее включения в систему общественных отношений и самостоятельного воспроизводства этих отношений» [5].

Подготовка молодежи к трудовой деятельности достаточно сложный и многогранный процесс. В постановлении Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.» подчеркивается, что «...около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно социализироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления, доля молодежи

среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 57 процентов (в среднем – 37 процентов)» [3].

В настоящее время растет интерес к теоретическому осмыслению феномена социализации студенческой молодежи, и в связи с тем, что «... в последние десятилетия в современной России появились принципиально новые каналы социализации, оказывающие сильное влияние на процессы формирования студенческой молодежи, ее адаптации в радикально меняющемся обществе: рынок труда, институт предпринимательства, информатизация всех сфер социальной жизни, становление основ нового типа общества. В настоящее время изменилась роль традиционных каналов социализации студенческой молодежи. Наиболее значимые социальные институты, осуществляющие ранее социализацию студенческой молодежи, существенно изменились в условиях транзитивности: семья становится более нестабильной и малодетной, коммерциализируются все звенья системы образования, которое становится сервисноориентированной сферой деятельности, а не главной формой трансляции культуры подрастающим поколениям» [10]. Анализируя состояние процесса социализации студентов, исследователь А. И. Ковалева отмечает, что «социализационные траектории российской студенческой молодежи за период с начала 90-х годов XX в. и по настоящее время претерпели изменения. Эти траектории, сохраняя в себе потенциал внутреннего единства как выражение исторических, социальных и национальных корней россиян, обрели новые черты» [9].

Многие исследователи отмечают, что в перестроечные годы высшие учебные заведения недостаточное внимание уделяли социализации студентов. Об этом пишет, например, исследователь Т. М. Андреева. Она отмечает, что «... социализация является одной из важнейших функций социально-воспитательной среды вуза, которая должна предоставлять различные возможности для саморазвития и самореализации. Однако работа по социализации студентов уже давно осуществляется в вузах не в достаточном объеме. В последние годы под воздействием массовизации высшее образование теряет качество своей деятельности. Очевидной является необходимость строить воспитательный процесс по-новому» [4].

Оценивая состояние современного российского высшего образования, ряд авторов, в том числе исследователь О. Н. Четверикова, отмечают, что «присоединение к Болонскому процессу ведет к обезличиванию образовательного процесса, когда студент рассматривается как потребитель образовательных услуг, а преподаватель — как работник сферы образовательных услуг. Минимизируется контактная работа со студентами, утрачивается личностный подход в процессе обучения, сокращаются

гуманитарные дисциплины. Этот процесс влияет на социализацию студентов, ограничивает личностное развитие студентов, возможность поддерживать и развивать взаимодействие, общение студентов между собой и с преподавателями» [15].

В настоящее время образовательные учреждения в условиях пандемии вынуждены применять дистанционное обучение. В этой связи возникли серьезные проблемы и с социализацией студентов. При дистанционном обучении межличностное общение студентов друг с другом и с преподавателями практически отсутствует. Такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, установления сотрудничества, приобретения опыта работы в команде.

Характерным признаком современного этапа развития многих стран, в том числе и России, стало включение образовательных учреждений в глобальное информационное пространство, оказывающее существенное влияние на социализацию молодежи. Исследователь Е. Г. Емчура отмечает, что «средства массовой коммуникации, включающей все виды информации, функционирующие в этом пространстве, созданном при помощи новых технологий (мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации), стали важнейшим агентом социализации студенческой молодежи» [8].

Постановка задачи. Цель и задачи настоящего исследования: рассмотреть сущность, проблемы, формы и методы социализации студенческой молодежи, состояние этой работы прежде всего в образовательных учреждениях, специализирующихся на подготовке кадров для органов государственной власти и местного самоуправления, предложить рекомендации по совершенствованию этой работы.

Методика и методология исследования. При подготовке статьи использовались общенаучные методы: анализ, синтез, описание, сравнение, интерпретация, обобщение, оценка и систематизация материала.

Результаты. Давно доказано, что становление личности происходит под влиянием как врожденных особенностей, так и определенных социальных условий. Осваивая социальный опыт, социальные нормы, традиции, ценности, накопленные человечеством, в процессе своей жизнедеятельности человек формируется как личность. Как отмечает А. И. Ковалева, «... личность формируется только во взаимодействии индивида с другими людьми, в постоянной связи с окружающим миром. Большое влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он выступает как объектом, так и субъектом деятельности, благодаря чему создает и изменяет социальную среду и самого себя» [10].

В процессе общения, взаимодействия с другими людьми человек приобретает определенный социальный опыт. При этом он не только осваивает,

но и активно преобразует его в собственные взгляды, ценности, установки, позиции и приоритеты. Усвоение социального опыта всегда индивидуально. Одинаковые вопросы, проблемы, явления могут по-разному восприниматься и по-разному переживаться различными людьми. Этот фактор необходимо учитывать в работе по социализации студенческой молодежи.

Высшее учебное заведение на современном этапе развития, как отмечает известный исследователь И. М. Ильинский, призвано быть надежной опорой в личностном развитии студенческой молодежи, приобщении ее к культуре, совокупному опыту других личностей. В ходе учебы студент познает себя как личность, познает мир, законы развития, самореализуется. Преобразующая сила высшего образования состоит в том, что вуз предоставляет студенту знания, которые изменяют его представление о себе и окружающем мире [9].

Во время обучения в вузе у молодежи формируются ценности и взгляды на проблемы и процессы, происходящие в мире, стране, регионе. Молодые люди знакомятся с условиями и спецификой своего вуза, факультета, курса.

В социализации студентов большое значение имеет образование. «Образовательная сфера – образовательный процесс является неотъемлемой частью любого вида обучения. Он основан на передаче знаний студентам в соответствии со стандартами данной дисциплины. Однако помимо усвоения знаний, идет и процесс воспитания личности. Ей прививаются правила поведения и общения в коллективе. Прежде всего, это умение вести корректный диалог с преподавателями и другими студентами, выражать собственные мысли и идеи, при этом аргументируя их. Также в ходе образовательного процесса у студентов формируется личная позиция по отношению к значимым проблемам общества. Тем самым, данный фактор является основным при формировании личности студента. Молодое поколение не просто получает знания в конкретной специализации, но и расширяет свой кругозор благодаря дополнительным общественно значимым дисциплинам.

В социализации студентов существенную роль играет и социокультурная сфера – корпоративная культура высшего учебного заведения, структура самоуправления студентов, деятельность молодежи вне учебной жизни также играют важную роль в социализации студенческой молодежи» [13].

Социализация студентов во время обучения, как отмечает М. М. Шульга, «...осуществляется в два этапа. Первый этап социализации студентов (1–2 курсы) представляет собой процесс адаптации индивидов к специфике образовательной деятельности в высшей школе. Второй этап социализации

студентов (3–5 курсы) определяется доминантой профессиональной специализации» [17, с. 118].

Цель социализации студентов, как отмечено выше, заключается не только и не столько в получении знаний. Важно, чтобы полученные знания превращались в личные убеждения, в прочную установку, во внутреннюю привычку соблюдать правовые нормы, нетерпимо относиться к любым нарушениям законов и требований морали и нравственности. Для решения данной проблемы целесообразно широко использовать активные методы обучения: деловые игры, тренинги, разбор практических ситуаций. Применение игровых, активных технологий дает молодому человеку возможность самостоятельно осмысливать рассматриваемую проблему, сравнивать свою позицию с нормативными требованиями, мнением других участников.

Социализация становится одной из важнейших задач при подготовке в первую очередь студентов – будущих государственных и муниципальных служащих. При этом недостаточно просто обучать будущих чиновников знаниям управления социально-экономическими процессами. Необходимо силами самих студентов в процессе обучения разрабатывать управленческие проекты. В ходе работы над проектами стремиться определять стратегию и способы решения проблем. Определенный опыт проектной работы со студентами в рассматриваемом аспекте накоплен в Сибирском институте управления – филиале РАНХ и ГС в ходе изучения дисциплины «Организация государственной и муниципальной службы». В процессе работы над проектами по профилактике коррупции студентами был предложен, например, способ борьбы с коррупцией через замену кабинетного типа работы офиса на тип залыйный. Эта мера, по мнению студентов, усложнит возможность передачи взятки должностному лицу. Многие студенты, участники проектной работы, считают, что наряду с законодательным закреплением борьбы с коррупцией необходимо не только ужесточить наказание за коррупционную деятельность, но и усилить и разнообразить пропаганду антикоррупционной деятельности [15].

Важным направлением в работе по социализации студентов – будущих государственных служащих, по мнению исследователей Е. А. Бойко и В. Н. Меньшовой, является познание и освоение ими базовых ценностей государственной службы, которым должны следовать государственные служащие. К их числу, считают авторы, «...следует отнести такие ценности, как:

1. Исполнять свои обязанности профессионально, основываясь на знаниях;
2. Относиться ко всем гражданам с уважением их достоинства;
3. Соблюдать приоритет общественных интересов даже в конфликтных ситуациях;

4. Обеспечивать гражданам возможность реализовывать свое право на участие в управлении делами государства и общества;

5. Справедливо и беспристрастно решать служебные вопросы;

6. Обеспечивать открытость и прозрачность деятельности государственных органов;

7. Принимать решения, основываясь на законах, нормативно-правовых актах;

8. Действовать, вызывая и поддерживая доверие к государству со стороны граждан и общества;

9. Лояльно относиться к государству и государственным органам;

10. Честно исполнять свои должностные обязанности» [6].

Данные ценности необходимо, по мнению авторов, объяснять и прививать студентам уже в период обучения в вузе.

Важную роль в социализации студентов, как отмечают Л. А. Лазаренко и В. Г. Недбайло, призвано играть студенческое самоуправление [12]. Студенты, участвуя в различных формах самоуправления, имеют возможность для развития, самовыражения, приобретают опыт управленческой деятельности, межличностного общения.

Следует отметить, что студенческое самоуправление в вузах в настоящее время находится на стадии становления, поиска эффективных форм жизнедеятельности, сталкивается с трудностями и проблемами. Поэтому сегодня важно изучать позитивный опыт работы в этом направлении.

Определенный положительный опыт развития студенческого самоуправления накоплен во многих высших учебных заведениях, в том числе в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, где этому вопросу уделяется большое внимание. На базе данного вуза регулярно проводится Форум органов студенческого самоуправления РАНХиГС. В 2020 г. уже в седьмой раз прошел форум, который состоялся в онлайн-формате. В этом году в мероприятии приняли участие 49 делегаций – 189 участников из числа студентов и сотрудников отделов внеучебной деятельности филиальной сети РАНХиГС. Форум объединил самых активных студентов. Представители более чем 35 филиалов Президентской академии обменивались опытом и создавали стратегии развития в рамках темы «Инвестиции в студентов». Форум дает возможность участникам взаимодействовать и обмениваться опытом, улучшать установившиеся связи в сфере реализации молодежной политики.

Студенческое самоуправление во многих вузах, как отмечалось выше, проходит период становления, поиск эффективных форм реализации. В качестве примера можно сослаться на опыт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС(СИУ).

В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая рекомендации Минобрнауки России от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», в 2017 г. приказом директора института была утверждена новая редакция Положения о студенческом совете Сибирского института управления. В положении записано:

Целями деятельности студенческого совета являются:

- активизация и координация процесса развития студенческого самоуправления в филиале;
- обеспечение прав студентов на участие в управлении филиалом, оценке качества образовательного процесса;
- учет и поддержка социально значимых студенческих инициатив филиала;
- поддержание традиций студенчества, содействие развитию социальной зрелости студентов, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Новая редакция Положения нормативно закрепила права и обязанности совета, порядок его формирования, взаимоотношения с администрацией, другими структурными подразделениями. Руководствуясь данным Положением, студенческий совет СИУ начал принимать активное участие в управлении институтом, председатель совета вошел в состав ученого совета института, на факультетах были избраны студенческие советы, председатели которых также вошли в состав ученых советов факультетов. Отдельно в общежитиях стали избираться председатели студенческого совета общежития, они представляют интересы иногородних студентов.

В СИУ работает интернациональный клуб – сообщество, объединяющее студентов из других стран. В структуру органов студенческого самоуправления также входят: медиахолдинг, студенческий спортивный клуб института, студенческое научное общество, студенты-кураторы из числа старшекурсников, которые являются наставниками первокурсников, координируют свою деятельность с деканатами.

Можно констатировать, что формирование многогранной структуры органов студенческого самоуправления в Сибирском институте управления, безусловно, способствовало активизации их деятельности в период обучения в вузе. Вместе с тем актуальной проблемой остается дальнейшее повышение эффективности органов студенческого самоуправления, поиск новых форм и направлений их деятельности.

Исключительно большую роль в социализации студентов играет патриотическое воспитание,

которому в нашей стране уделяется большое внимание. Об этом говорит тот факт, что в 2001–2020 гг. приняты и реализованы четыре программы, посвященные патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В программах подчеркнуто, что «патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1; 2]. В этом плане большое значение для молодого поколения, всего русского народа приобрела общероссийская акция «Бессмертный полк», которая начиная с 2012 г. ежегодно проходит в нашей стране и во многих странах мира. Участники акции 9 мая приходят на праздничное шествие с фотопортретами своих близких – фронтовиков и тружеников тыла. Студенческая молодежь стала принимать активное участие в патриотической акции.

Определенный позитивный опыт работы по патриотическому воспитанию накоплен в Сибирском институте управления. В институте учатся студенты разных национальностей: русские, алтайцы, буряты, тувинцы, хакасы, якуты, татары, евреи и др. В целях ознакомления студентов с историей, культурой, традициями народов, проживающих на территории Сибирского федерального округа, в институте были разработаны, изготовлены и размещены в холлах третьего этажа стенды, посвященные достижениям, важным событиям, знаменитым людям республик Алтай, Бурятия, Хакасия, Тыва, Алтайского и Красноярского краев, Иркутской, Кемеровской, Новосибирской, Омской и Томской областей. На этих стендах размещалась информация, фотографии, рассказывающие о местных традициях, достижениях, успехах в экономике, культуре, спорте, выдающихся личностях конкретного региона.

Патриотическому воспитанию студенческой молодежи способствует и работа национальных землячеств, которые создали студенты республик Алтай, Бурятия, Хакасия, Тыва. Данные землячества ежегодно проводят Дни культуры своих республик, на которых знакомят студентов из других регионов с обычаями, музыкой, традициями своего народа, угощают гостей деликатесами национальной кухни [15].

В работе по патриотическому воспитанию студентов, как отмечает исследователь Ф. Э. Шереги, необходимо учитывать, что для молодежи крайне важна историческая память как преемственность традиций, культуры, социального опыта, уроков морали, общественного прогресса и регресса [18].

В настоящее время актуальной проблемой остается изучение, обобщение опыта и выработка форм и методов совершенствования работы по патриотическому воспитанию студентов. Определенный

позитивный вклад в решение данной проблемы вносит сотрудничество, взаимодействие ученых и практиков.

Пути и формы работы, проблемы, существующие в данном направлении, были, например, подробно обсуждены на региональной научно-практической конференции «Патриотизм в новой реальности: конфликт смыслов и различие форм», которая прошла в Сибирском институте управления 21.11.2019 г. Участники конференции обсудили вопросы развития отечественных традиций патриотического воспитания в российском образовательном пространстве, ценности молодежи в саморегуляции жизненных стратегий, формирование исторической памяти как основы стабильного развития государства и др.

Обобщая практику работы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи, участники конференции обратили внимание на необходимость исключать в этом деле формализм, принуждение и так называемую обязаловку. В работе с молодежью важно понимать и осознавать процессы формирования патриотизма в условиях новой социальной реальности, использовать современные технологические достижения (социальные сети, интернет), усилить научное сопровождение данной работы через организацию различных семинаров, открытых дискуссий, круглых столов, научно-практических конференций, расширить сотрудничество со СМИ в этом вопросе [15].

Выводы (выводы и рекомендации). Анализ литературы по рассматриваемой проблеме, результаты настоящего исследования показывают, что сегодня в работе по социализации студенческой молодежи необходимо систематически проводить мероприятия, направленные на изучение и осмысление истории своей страны, знакомство с опытом старших поколений, современной практики социально-политических, экономических и культурных отношений. Важная задача в работе по социализации студенческой молодежи – формировать у нее любовь, уважение к истории, национальной культуре, традициям своей Родины.

В социализации студенческой молодежи необходимо активно использовать учебный процесс, прежде всего, при изучении таких учебных дисциплин, как «история», «философия», «экономика», «юриспруденция», «социология», «психология», «управление персоналом», «иностранный язык», «этика» и др., а также внеучебные мероприятия. Значительный вклад в социализацию будущих специалистов могут внести также и дополнительные спецкурсы, такие, как например: «Этнопедагогика», «Культура межнационального общения», «Особенности этики, этикета народов, различных национальностей», «Особенности культуры народов, проживающих в России» и др. Программы дополнительных спецкурсов должны строиться на основе современных требований к профессиональной подготовке специалистов, основными задачами которых становятся

формирование устойчивого интереса к изучению опыта старших поколений в решении социально-экономических проблем, особенностей развития национальных культур, истории народов России.

В работе по социализации студенческой молодежи необходимо также особое внимание уделять:

- формированию интереса молодежи к языку, истории и культуре своей страны;
- познанию достижений своего народа в различных областях жизни (экономика, политика, культура, наука, спорт, техника, искусство и др.);
- знакомству с традициями и обычаями, законами жизни людей других национальностей, проживающих в России;
- освоению культурно-исторического опыта, накопленного старшими поколениями.

Следует подчеркнуть, что сегодня особое внимание необходимо уделять развитию студенческого

самоуправления, вовлечению молодежи в созидательную и преобразующую деятельность на благо сохранения, развития национальных культур, совершенствованию патриотического воспитания молодежи, привитию ей чувства любви и уважения к истории своей страны (кружки, конкурсы, конференции, олимпиады, фестивали и др.).

Социализация студенческой молодежи должна осуществляться также с учетом требований работодателей, индивидуальных особенностей личности студента.

Таким образом, социализация будущих специалистов – сложный многоуровневый процесс, требующий комплексного подхода, включая учебную и внеучебную работу. Необходимо исследовать, обобщать накопленный опыт и систематически вести творческий поиск подходов к социализации студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015, № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» // Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 12.11.2020).
2. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105667/ (дата обращения: 12.11.2020).
3. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 12.11.2020).
4. Андреева Т. М. Социальная психология. Москва : Аспект-пресс, 1999. 375 с.
5. Беккер И. Л., Журавчик В. Н. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. 2009. № 12. С. 141–151.
6. Бойко Е. А., Меньшова В. Н. Ценности государственной службы – от деклараций к действиям // Вопросы управления. 2017. № 1. С. 7–16.
7. Болдырев С. А., Медведева Л. М., Немова Е. Ю. Проблемы социализации современных студентов // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 989–991.
8. Емчура Е. М. Современная студенческая молодежь и каналы ее социализации // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология, 2006. № 3. С. 135–140.
9. Ильинский И. М. Образовательная революция. Москва : МГСА, 2002. 592 с.
10. Ковалева А. И. Проблемы социализации личности студента в вузе // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 3. С. 48–62.
11. Комбу А. С. О социализированности студентов вуза (на примере студентов ТувГУ) // Вестник Туvinского государственного университета. Педагогические науки, 2013. № 3. С. 12–22.
12. Лазаренко Л. А., Недбайло В. Г. Студенческое самоуправление как фактор социализации и развития личности студентов вуза // Практическая психология и педагогика: методы и технологии : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар, 2016. С. 178–182.
13. Сокова М. С. Социализация студенческой молодежи в ходе обучения в вузе // Власть. 2011. № 3. С. 30–33.
14. Фалеева Л. В. Вузовская социализация студентов (подходы, структура, факторы, механизмы) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 89–91.
15. Чернокутов В. Е. Актуальные проблемы формирования национального самосознания студенческой молодежи в процессе обучения в вузе // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 2. С. 3848–3854.
16. Четверикова О. Н. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России. Москва, 2015. 149 с.
17. Шульга М. М. Особенности процесса социализации в высшей школе // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 287. С. 114–120.
18. Шереги Ф. Э. Российская молодежь: настроение, ожидания, ценностные ориентации // СОТИС – социальные технологии, исследования. 2014. № 4. С. 13–22.
19. Шутенко Е. Н. Проблема самореализации в вузовском обучении // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. № 7. С. 33–36.
20. Эшвин П. Может ли университетское образование изменить человека? // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 21–32. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-1-21-34.

REFERENCES

1. Decree of the Government of the Russian Federation of 30.12.2015 no. 1493 "On the state program" Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016 - 2020". *Codex*. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (accessed 12.11.2020). (In Russ.).
2. On the State Program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2011 - 2015": Resolution of the Government of the Russian Federation. *ConsultantPlus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105667/ (accessed 12.11.2020). (In Russ.).
3. Order of the Government of the Russian Federation of May 15, 2013 No. 792-r "On approval of the state program of the Russian Federation" Development of education "for 2013–2020." *Garant*. URL: <http://base.garant.ru> (accessed 12.11.2020). (In Russ.).
4. Andreeva T. M. *Social Psychology*. Moscow, Aspect-press, 1997, 375 p. (In Russ.).
5. Bekker I. L., Zhuravchik V. N. The problem of socialization of student youth in modern conditions. *Proceedings of V. G. Belinsky Penza State Pedagogical University. Social Sciences*, 2009, no. 12, pp. 141–151. (In Russ.).
6. Boyko E. A., Men'shova V. N. Civil service values - from declaration to action. *Problems of Management*, 2017, no. 1, pp. 7–16. (In Russ.).
7. Boldyrev S. A., Medvedeva L. M., Nemova E. Yu. Problems of socialization of modern students. *Young Scientist*, 2015, no. 9, pp. 989–991. (In Russ.).
8. Emchura E. M. Modern student youth and the channels of their socialization. *Bulletin of Moscow University. Ser. 18, Sociology and Political Science*, 2006, no. 3, pp. 135–140. (In Russ.).
9. Ilyinsky I. M. *Educational revolution*. Moscow, MGSA, 2002, 592 p. (In Russ.).
10. Kovaleva A. I. Problems of socialization of the student's personality in the university. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2017, no. 3, pp. 48–62. (In Russ.).
11. Kombu A. S. On the socialization of university students (by the example of TuvSU students). *Bulletin of Tuvian State University. Pedagogical sciences*, 2013, no. 3, p. 12–22. (In Russ.).
12. Lazarenko L. A., Nedbailo V. G. Student self-government as a factor of socialization and personality development of university students. *Practical psychology and pedagogy: methods and technologies: proc. of Intern. sci.-pract. conf.* Krasnodar, 2016, pp. 178–182. (In Russ.).
13. Sokova M. S. Socialization of the student youth during their training at the university. *Power*, 2011, no. 3, pp. 30–33. (In Russ.).
14. Faleeva L. V. University socialization of students (approaches, structure, factors, mechanisms). *Theory and Practice of Social Development*, 2013, no. 6, pp. 89–91.
15. Chernskutov V. E. Actual problems of the formation of national self-awareness of student youth in the process of studying at a university. *Professional Education in the Modern World*, 2020, vol. 10, no. 2, pp. 3848–3854. (In Russ.).
16. Chetverikova O. N. *Destruction of the future. Who and how is destroying sovereign education in Russia*. Moscow, 2015, 149 p. (In Russ.).
17. Shulga M. M. Features of the socialization process in higher education. *Bulletin of Tomsk State University*, 2005, no. 287, pp. 114–120.
18. Sheregi F. E. The Russian youth: mood, expectations, value orientations. *SOTIS - Social Technologies, Research*, 2014, no. 4, pp. 13–22. (In Russ.).
19. Shutenko E. N. The problem of self-realization in university education. *Alma Mater (Bulletin of the Higher School)*, 2011, no. 7, pp. 33–36.
20. Ashwin P. Can university education change a person? *Issues of Education*, 2016, no. 1, pp. 21–32. DOI: 10.17323 / 1814-9545-2016-1-21-34

Информация об авторе

Черноскотов Виктор Егорович – кандидат исторических наук, доцент кафедры управления персоналом Сибирского института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХ и ГС) (Российская Федерация, 630102, Новосибирск, ул. Нижегородская, 6а, e-mail: natvic7@gmail.com).

Статья поступила в редакцию 22.12.20

После доработки 19.01.21

Принята к публикации 22.01.21

Information about the author

Viktor E. Chernskutov – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Personnel Management, Siberian Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANH and GS) (6a Nizhegorodskaya St., Novosibirsk, 630102, Russian Federation, e-mail: natvic7@gmail.com).

The paper was submitted 22.12.20

Received after reworking 19.01.21

Accepted for publication 22.01.21