

DOI: 10.20913/2618-7515-2021-2-5

УДК 378.1

Оригинальная научная статья

Необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества

А. В. Тебекин

Одинцовский филиал

Московского государственного института

международных отношений (университета)

МИД России, Москва, Российская Федерация,

e-mail: Tebekin@gmail.com

Л. И. Сурат

Московский институт психоанализа

Москва, Российская Федерация

e-mail: lisurat@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены проблемы развития системы отечественного высшего образования в современных условиях, определяющих необходимость его реформирования. Показано, что эти проблемы, как и во многих областях национального социально-экономического развития, носят комплексный характер, обусловленный серьезной утратой лучших традиций советской высшей школы, неправомерным копированием наилучших образцов зарубежного опыта, существенной разбалансировкой в системе взаимосвязей науки, высшего образования и производства (хозяйственной деятельности) на отечественном пространстве. Выделены ключевые проблемы развития системы отечественного высшего образования и показаны основные направления его реформирования, отвечающие вызовам современного общества и потребностям общества будущего. Показано, что необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества сегодня определяется настоятельностью одновременного осуществления в системе отечественного высшего образования всех инновационных изменений, присущих инновациям, по Й. Шумпетеру, включая необходимость изменения подхода к отбору контингента обучаемых, способствующего отбору в вузы наиболее способной и талантливой молодежи; радиальное изменение в результате смены технологических укладов состава производимой продукции (товаров, работ, услуг), требующее адекватного изменения подготовки кадров в вузах; интенсивное развитие образовательных технологий, обусловленное новыми возможностями, предоставляемыми информационными технологиями; целесообразное изменение организационных структур в системе высшего образования, обусловленное возможностями цифровизации; изменение характера взаимодействия звена «государство – вуз», вынуждающее вузы в силу изменившихся рыночных условий готовить выпускников-универсалов, поскольку возможности трудоустройства по той или иной профессии для выпускников российских вузов стали носить вероятностный характер. Предложен алгоритм формирования нового методологического подхода адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий, заключающегося в разработке концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий.

Ключевые слова: необходимость реформирования, система отечественного высшего образования, вызовы современного общества

Для цитирования: Тебекин А. В., Сурат Л. И. Необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11, № 2. С. 43–51. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-2-5>

DOI: 10.20913/2618-7515-2021-2-5
Full Article

The need to reform the national higher education system as a response to the modern society challenges

Tebekin, A. V.

Odintsovo branch

Moscow State Institute

International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia,

Moscow, Russian Federation,

e-mail: Tebekin@gmail.com

Surat, L. I.

Moscow Institute of Psychoanalysis

Moscow Russian Federation

e-mail: lisurat@mail.ru

Abstract. The article considers problems of developing the domestic higher education system in modern conditions, which determine the need for its reforming. It shows that these problems, as in many areas of national socio-economic development, are complex in nature, due to a serious loss of the best traditions of Soviet higher education, illegal copying non-best examples of foreign experience, a significant imbalance in the system of science, higher education and production (economic activity) relationships in the domestic space. The paper highlights key problems of developing the domestic higher education system, and the main trends of its reforming, which meet the challenge of modern society and the needs of the future society. It demonstrates that the need to reform the system of domestic higher education as a response to the modern society challenges today is determined by the urgency of simultaneous implementation of all innovative changes inherent in innovations according to J. Schumpeter in the system of domestic higher education, including the need to change the approach to selecting the student contingent contributing to choosing the most capable and talented youth for universities; a radial shift as a result of changing the technological structures of the product (goods, works, services) composition, which requires an adequate change in training the university personnel; intensive development of educational technologies due to new opportunities provided by information technologies; expedient modification of organizational structures in the higher education system due to the possibilities of digitalization; changing the nature of the “state-university” link interaction forcing universities to prepare universal graduates as the opportunities of employment in a particular profession for graduates of Russian universities have become probabilistic due to the changed market conditions. The authors propose an algorithm to form a new methodological approach for adaptive transformations of the higher education system using end-to-end digital technologies.

Keywords: need to reform, domestic higher education system, modern society challenges

Citation: Tebekin, A.V., Surat, L. I. [The need to reform the national higher education system as a response to the modern society challenges]. *Professional education in the modern world. 2021, vol. 11, no. 2, pp. 43–51.* DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2021-2-5>

Введение. Происходящая в современных условиях в мире смена технологических укладов (замещение пятого технологического уклада шестым) закономерно сопровождается интенсивным развитием производительных сил и неизменно следующими за ними изменениями до желательно максимально адекватного уровня производственных отношений [1]. К. Маркс по этому поводу писал: «Приобретая новые производительные силы, люди изменяют свой способ производства, а с изменением

способа производства, способа обеспечения своей жизни – они изменяют все свои общественные отношения» [2, с. 88]. Применительно к периоду смены технологических укладов К. Маркс в работе «К критике политической экономии» писал, что «на известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями» [3, с. 8]. По мнению Мао Цзэдуна, «изменения в обществе обуславливаются главным

образом развитием противоречий внутри общества, то есть противоречий между производительными силами и производственными отношениями, противоречий между классами, противоречий между новым и старым. Развитие этих противоречий двигает общество вперед, приводит к смене старого общества новым» [4, с. 37]. И. В. Сталин считал, что «развиваясь в зависимости от развития производительных сил, производственные отношения в свою очередь воздействуют на развитие производительных сил, ускоряя его или замедляя» [5, с. 552–553].

Очевидно, что в условиях происходящей смены технологических укладов, которым объективно также подчиняются закономерности развития системы образования [6–7], нельзя допустить, чтобы отечественная система образования в целом (и высшего образования в частности) стала замедляющим звеном развития производительных сил страны, приводящим наряду с другими проблемными звеньями к ухудшению конкурентных позиций страны в мировом социально-экономическом пространстве.

Таким образом, происходящие закономерные радикальные социально-экономические изменения в стране и мире ставят актуальный вопрос о необходимости адекватного, опережающего развития отечественной системы высшего образования.

Постановка задачи (цель исследования).

Целью настоящего исследования является обоснование необходимости реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества, а также определение основных возможных путей и вероятных технологий осуществления этого реформирования.

Методология и методика исследования (методологическая основа и методическая база исследований). Методологическую основу составили основополагающие труды в области проблем педагогики, включая методологию педагогических исследований, историю развития педагогической науки и образовательной практики, педагогической антропологии, теорий и концепций обучения и воспитания, образования, практической педагогики, сравнительной педагогики и междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования [8].

Методическую базу исследований составили научные работы различных авторов по вопросам развития отечественной системы образования в целом и современного высшего образования в частности: А. Н. Алдакимова, Ю. В. Аманацкого, Т. А. Андреевой, Е. В. Брызгалиной, В. В. Мироновой, А. А. Вербицкого, М. Д. Ильязовой, Ю. Ю. Галактионовой, Ш. Ш. Давлатмуродова, П. Дуткевич, Б. П. Елисеева, Л. В. Занкова, А. Д. Ишкова, В. Ю. Кричевского, Т. А. Лобовской, Н. Р. Молочникова, И. Ф. Дедковой,

В. Н. Мамяченкова, Г. Г. Микеровой, Л. Никитиной, Ф. Шагеевой, В. Иванова, Э. О. Б'райнт, А. Ю. Пасторовой, Е. Д. Прокудиной, С. Д. Резник, О. А. Вдовиной, В. А. Садовниченко, Е. В. Соколовой, И. А. Степановой, С. В. Тереховой, А. В. Хуторского, Т. А. Царегородцевой, В. П. Черданцева, Е. И. Шаповаловой, Д. Б. Элькониной, О. А. Юрковец, М. В. Ядровской и др.

Методическую базу исследований составили также авторские труды по проблеме развития системы образования.

Результаты (основное содержание исследований). Анализ известных исследований проблемы развития отечественной системы высшего образования показал, что эти проблемы, как и во многих областях национального социально-экономического развития, носят комплексный характер, обусловленный «прошлыми потерями»: серьезной утратой лучших традиций советской высшей школы, приведшей к существенной потере передовых методических подходов; неправомерным копированием наилучших образцов зарубежного опыта реализации систем высшего образования, от которых многие страны обоснованно отказались; существенной разбалансировкой в системе взаимосвязей науки, высшего образования и производства (хозяйственной деятельности) на отечественном пространстве и т. д.

Проведенные в настоящей работе исследования продемонстрировали, что необходимость реформирования системы отечественного высшего образования связана со следующими вызовами современного общества.

Во-первых, происходящий в настоящее время переход мировой системы научно-технического и социально-экономического развития от пятого технологического уклада к шестому [1] кардинально меняет ядро базовых технологий (ядро технологического уклада) [9], которым должны обучаться студенты и слушатели вузов практически по всем направлениям: естественно-научному, здравоохранению и медицине, культуре, педагогике и просвещению, сельскому и лесному хозяйству, социальным и гуманитарным наукам, технике, междисциплинарным направлениям и т. д.

Таким образом, по сути меняются сами образовательные продукты в системе высшего образования.

Во-вторых, современные условия характеризуются гораздо более широкими возможностями использования в образовательном процессе новых информационных технологий (включая базовые сквозные цифровые технологии [10]), одновременно сопряженными с рисками реализации технологий цифровизации при иррациональном их использовании в системе высшего образования [11].

Таким образом, в современных условиях существенно изменяются образовательные технологии в системе высшего образования.

В-третьих, тенденции ускорения научно-технического прогресса, приводящие к сокращению жизненного цикла рыночных продуктов и технологий [12], вносят принципиальное изменение в организацию образовательного процесса в системе высшего образования, вектор которой направлен на формирование непрерывных процессов образования [6; 7; 13] (образования через всю жизнь). Не меньшее влияние на развитие системы высшего образования в современных условиях, требующее осуществления организационных изменений, оказывают доминирующие процессы глобализации [14; 15].

Таким образом, в современных условиях требует существенного изменения вся организация системы высшего образования.

В-четвертых, нельзя не отметить и изменение контингента обучаемых в отечественных вузах в динамике последних десятилетий. Так, в советские времена в вузы поступали примерно 10 % выпускников школ и техникумов, то есть в советской системе образования объективно существовала возможность отбора одного способного выпускника вуза из десяти выпускников школы. Безусловно, и в советский период определенная доля поступающих в вузы становилась студентами не только благодаря своим знаниям, были определенные льготные категории (например, молодые люди, отслужившие в армии). Разумеется, были и те, кто поступал в вузы благодаря коррупционным связям. Но доля незаслуженно оказавшихся в вузах была невелика – 5–10 %, поэтому общий уровень образования студентов советских вузов был достаточно высок.

В современных условиях, когда государство в значительной степени сняло с себя многие функции, связанные с управлением системой высшего образования (включая финансирование вузов, распределение выпускников и т. д.), оставив за собой по большей части лишь контрольно-надзорные функции, вузы (многие из которых поставлены в условия выживания, работая в режиме самокупаемости) вынуждены ориентироваться на платежеспособный спрос, который в стране крайне низок. Так, в период пандемии COVID-19 в середине 2020 г. доля россиян с доходами ниже 15 тыс. рублей достигла 45 % населения страны [16]. В результате падения уровня платежеспособного спроса в стране, безусловно, пострадала вся социальная сфера, куда входит и сфера образования. Падение платежеспособного спроса населения привело к сокращению доходов вузов, поставленных в рамки «предоставления платных образовательных услуг», и ухудшению качества предлагаемого образования.

Дополнительной серьезной проблемой развития системы высшего образования стало введение ЕГЭ [17], поскольку единый государственный

экзамен, от которого отказались во многих западных странах:

- изначально сопряжен с необъективностью и коррупцией;
- заменяет обучение умению мыслить натаскиванием (дрессировкой);
- не позволяет (ни технически, ни технологически) охватить всю полноту школьной программы;
- ведет к ухудшению системы образования;
- наносит вред экономике страны в целом;
- сужает право выпускников школ на получение высшего образования;
- увеличивает расходы населения на школьное образование, связанное с подготовкой к ЕГЭ;
- не обеспечивает поиск и отбор в вузы способных, творческих личностей и т. д.

Таким образом, в современных условиях требуется радикальное изменение всей системы отбора контингента студентов в вузы.

В-пятых, нельзя не отметить, что после развала СССР, где образование было бесплатным и общедоступным, правительство Российской Федерации фактически сняло с себя функцию распределения выпускников вузов (так же как выпускников средних специальных учебных заведений), отказавшись от обязательства гарантированного предоставления рабочих мест по получении выпускниками образования (даже в силовых ведомствах), в результате перед вузами возникла сложная рыночная задача.

Фактически вузы вынуждены готовить своих выпускников с учетом того, что им не гарантировано трудоустройство по получаемой при обучении специальности. В этих условиях на вузы, по сути, ложится сложная задача подготовки выпускников-универсалов, способных устроиться по одной из возможных профессий, поскольку возможности трудоустройства по той или иной профессии для подавляющего большинства выпускников российских вузов стали носить вероятностный характер.

Безусловно, существуют и другие вызовы современного общества, определяющие необходимость реформирования системы отечественного высшего образования и требующие более детального исследования. Но даже выделенные в процессе исследования вызовы современного общества, обосновывающие необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества, сегодня определяются настоятельностью одновременного осуществления в системе отечественного высшего образования всех инновационных изменений, приущих инновациям, по Й. Шумпетеру [18], включая:

- необходимость изменения подхода к отбору контингента обучаемых, способствующего поступлению в вузы наиболее способной и талантливой молодежи;

- радиальное изменение в результате смены технологических укладов состава производимой продукции (товаров, работ, услуг), требующее адекватного изменения подготовки кадров в вузах;
- интенсивное развитие образовательных технологий, обусловленное новыми возможностями, предоставляемыми информационными технологиями;
- целесообразное изменение организационных структур в системе высшего образования, обусловленное возможностями цифровизации [19];
- трансформация характера взаимодействия звена «государство – вуз», вынуждающая вузы в силу изменившихся рыночных условий готовить выпускников-универсалов, поскольку возможности трудоустройства по той или иной профессии для выпускников российских вузов стали носить вероятностный характер.

При этом, как показывает мировой опыт, уровень относительного успеха преобразований системы высшего образования определяется рациональным сочетанием науки, искусства и практики управления процессами развития системы образования [20].

В результате проведенных исследований комплекса факторов, определяющих необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответа на вызовы современного общества, был сформирован следующий алгоритм адаптивных трансформаций отечественной системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий, представленный на рисунке.

Проведенные исследования показали, что в результате изучения теоретико-методологических основ предметного образования в системе высшего

образования (рис., блок 1) необходимо решить следующие научные задачи:

- 1) исследовать теоретические основы развития подходов к обучению в системе высшего образования;
- 2) выявить закономерности взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе образования и последующей трудовой деятельности обучающихся;
- 3) проанализировать современные тенденции развития методологических подходов к построению предметного образования в системе высшего образования;
- 4) провести исследование текущих проблем развития теоретико-методологических основ предметного обучения в системе высшего образования;
- 5) разработать алгоритм формирования и реализации методологии адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий.

В ходе анализа и оценки факторов и условий, определяющих возможности трансформации системы высшего образования (рис., блок 2), требуется решить следующие научные задачи:

- 1) провести анализ и оценку возможностей и ограничений применения общенаучных методов познания при реализации процессов трансформации в системе высшего образования;
- 2) проанализировать специфику познания при усвоении содержания образовательных областей в условиях ускорения научно-технической и социально-экономической динамики;
- 3) провести анализ и обеспечить выявление общих закономерностей реализации

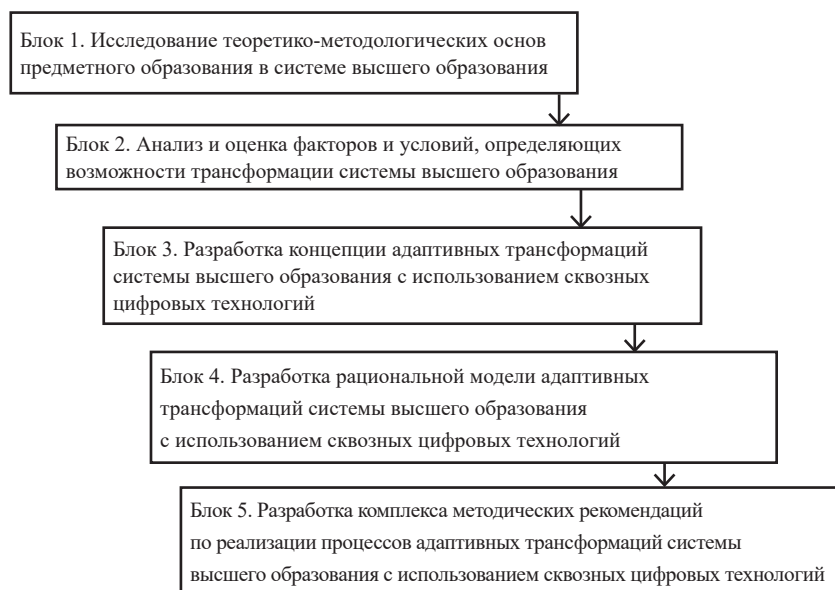


Рис. Алгоритм адаптивных трансформаций отечественной системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий

Fig. An algorithm for adaptive transformations of the domestic higher education system using end-to-end digital technologies

образовательных процессов с учетом современных дидактических возможностей, предоставляемых информационно-коммуникационными технологиями;

4) осуществить анализ отечественного и зарубежного опыта развития методологии предметного образования в системе высшего образования;

5) провести прогнозирование вероятных сценариев развития методологии предметного образования в системе высшего образования.

При разработке концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий (рис., блок 3) необходимо решить следующие научные задачи:

1) определить системы целеполагания при адаптивных трансформациях системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

2) обосновать основные положения концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

3) выполнить учет развивающих возможностей системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий при осуществлении адаптивных трансформаций;

4) проанализировать проблемы формирования положительной мотивации участников процессов адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий, включая локализацию сопротивления изменениям, сопровождающим указанные трансформации;

5) обеспечить синтез детализированной концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий.

При разработке рациональной модели адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий (рис., блок 4) необходимо решить следующие научные задачи:

1) провести анализ известных моделей информатизации образования, которые потенциально могут быть использованы при адаптивных трансформациях системы высшего образования;

2) осуществить синтез вариантов моделей адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий с учетом сценариев развития отечественной системы высшего образования, адекватных прогрессивным сценариям мирового и национального социально-экономического развития;

3) разработать целевую функцию эффективности модели адаптивных трансформаций системы

высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

4) осуществить определение рациональной модели адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

5) осуществить сравнительную оценку ожидаемой эффективности адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий при применении предложенной рациональной модели.

При разработке комплекса методических рекомендаций по реализации процессов адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий (рис., блок 5) необходимо решить следующие научные задачи:

1) обосновать методические рекомендации по использованию предложенного алгоритма формирования и реализации методологии адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

2) разработать методические рекомендации по анализу и оценке факторов и условий, определяющих возможности трансформации системы высшего образования;

3) разработать методические рекомендации по реализации положений концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

4) разработать методические рекомендации по внедрению предложенной рациональной модели адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

5) разработать методические рекомендации по оценке эффективности реализации адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий.

Выводы (обсуждение результатов и выводы).

В результате проведенных исследований обоснована необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества, которая сегодня определяется настоятельностью одновременного осуществления в системе отечественного высшего образования всех инновационных изменений, приносящих инновациям, по Й. Шумпетеру, включая:

– необходимость изменения подхода к отбору контингента обучаемых, способствующего отбору в вузы наиболее способной и талантливой молодежи (ресурсные инновации);

– радиальное изменение в результате смены технологических укладов состава производимой продукции (товаров, работ, услуг), требующее адекватного изменения подготовки кадров в вузах (продуктовые инновации);

– интенсивное развитие образовательных технологий, обусловленное новыми возможностями, предоставляемыми информационными технологиями (технологические инновации);

– целесообразное изменение организационных структур в системе высшего образования, обусловленное возможностями цифровизации (организационные инновации);

– изменение характера взаимодействия звена «государство – вуз», вынуждающее вузы в силу изменившихся рыночных условий готовить выпускников-универсалов, поскольку возможности трудоустройства по той или иной профессии для выпускников российских вузов стали носить вероятностный характер (рыночные инновации).

В результате исследования комплекса факторов, определяющих необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества, был сформирован алгоритм адаптивных трансформаций отечественной системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий, направленный на решение следующих ключевых научных задач:

– исследования теоретико-методологических основ предметного образования в системе высшего образования;

– анализа и оценки факторов и условий, определяющих возможности трансформации системы высшего образования;

– разработки концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

– разработки рациональной модели адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

– разработки комплекса методических рекомендаций по реализации процессов адаптивных

трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий.

Полученные при реализации указанного алгоритма научных исследований результаты, на наш взгляд, позволят сформировать новый методологический подход адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий, заключающийся в разработке концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий, включающей:

– разработку системы целеполагания при адаптивных трансформациях системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

– обоснование совокупности основных положений концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий;

– разработку методического подхода к учету развивающихся возможностей системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий при осуществлении адаптивных трансформаций;

– разработку технологии анализа проблем формирования положительной мотивации участников процессов адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий, включая технологии локализации сопротивления изменениям;

– синтезированные методом Management by Objectives детализированные до уровня политики стратегии и тактики положения концепции адаптивных трансформаций системы высшего образования с использованием сквозных цифровых технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Серяков Г. Н., Тебекин А. В. Оценка характера дифференциации и преемственности этапов и фаз технологических укладов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018. № 3. С. 8–17.

2. Маркс К., Энгельс Ф. Полное собрание сочинений. Т. 5. Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1956. 643 с.

3. Маркс К. К критике политической экономии // Сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1961. Т. 13. С. 8.

4. Мао Ц. Избранные произведения. Т. 1. Москва : Изд-во иностр. лит., 1952. 536 с.

5. Сталин И. В. Вопросы ленинизма. Изд. 11-е. Москва : Госполитиздат, 1952. 611 с.

6. Ломакин О. Е., Тебекин А. В. Концепция инновационного развития непрерывного образования // Транспортное дело России. 2014. № 3. С. 20–23.

7. Тебекин А. В. Анализ процессов инновационного развития образовательных платформ в системе непрерывного образования // Инновации. 2014. № 5. С. 68–72.

8. Паспорт специальности ВАК 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. URL: <http://teacode.com/online/vak/p13-00-01.html> (дата обращения: 12.01.2021).

9. Серяков Г. Н., Тебекин А. В. Теоретико-методические основы исследования технологических укладов экономики. Москва, 2017. 83 с.

10. Егорова А. А., Тебекин А. В., Тебекин П. А. Анализ перспектив развития национальной экономики при внедрении сквозных цифровых технологий // Журнал экономических исследований. 2020. Т. 6, № 4. С. 3–18.

11. Тебекин А. В. Перспективы и риски цифровизации дополнительного профессионального образования //

Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. № 1. С. 2558–2566.

12. Тебекин А. В. Инновационный менеджмент : учеб. для бакалавров. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. 481 с.

13. Ломакин О. Е., Тебекин А. В. О возможностях развития системы непрерывного профессионального образования с использованием ключей обеспечения эффективности Ивао Кобаяси // Журнал педагогических исследований. 2018. Т. 3, № 3. С. 97–109.

14. Bakhtiari S., Shajar H. Globalization and education: challenges and opportunities // *International Business & Economics Research Journal*. 2011. Vol. 5, № 2. P. 95–101.

15. Majhanovich S. (eds.). *Effects of globalization on education systems and development. Debates and issues*. Sense Publ., 2016. 172 p.

16. Опрос: доля россиян с доходом ниже 15 тысяч рублей возросла почти до 45%. URL: <https://ria.ru/20200707/1573989762.html> (дата обращения: 12.01.2021).

ru/20200707/1573989762.html (дата обращения: 12.01.2021).

17. Россия: как ЕГЭ за 10 лет отразился на образовании (Eurasianet, США). URL: <https://inosmi.ru/social/20190606/245224678.html> (дата обращения: 12.01.2021).

18. Schumpeter J. A. *Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung*. Leipzig : Duncker & Humblot, 1912. 548 p.

19. Zankovsky A., Surat L. Digital economy and psychology. *Information Models and Analyses*. 2018. Т. 7, № 1. С. 12–19.

20. Glazek S. D., Sarason S. B. *Productive learning: science, art, and Einstein's relativity in education reform*. New York : SAGE Publ. 2007. 280 p.

REFERENCES

1. Seryakov G. N., Tebekin A. V. Assessment of the nature of differentiation and continuity of stages and phases of technological orders. *Bulletin of Tver State University. Series: Economics and Management*, 2018, no. 3, pp. 8–17. (In Russ.).

2. Marx K., Engels F. *Complete works*. Vol. 5. Moscow, Polit. Lit. Publ., 1956, 643 p. (In Russ.).

3. Marx K. To the criticism of political economy. *Works by K. Marx, F. Engels*. Moscow, 1961, vol. 13, p. 8. (In Russ.).

4. Mao Z. *Selected works*. Vol. 1. Moscow, Foreign Lit. Publ., 1952, 536 p. (In Russ.).

5. Stalin I. V. *Questions of Leninism*. 11th ed. Moscow, Gospolitizdat, 611 p. (In Russ.).

6. Lomakin O. E., Tebekin A. V. The concept of innovative development of lifelong education. *Transport business in Russia*, 2014, no. 3, pp. 20–23. (In Russ.).

7. Tebekin A. V. Analysis of the processes of innovative development of educational platforms in the system of lifelong education. *Innovation*, 2014, no. 5, pp. 68–72. (In Russ.).

8. Passport of the specialty VAK 13.00.01. General pedagogy, history of pedagogy and education. *VAC: passport of specialties*. URL: <http://teacode.com/online/vak/p13-00-01.html> (accessed 12.01.2021). (In Russ.).

9. Seryakov G. N., Tebekin A. V. *Theoretical and methodological foundations of the study of technological structures of the economy*. Moscow, 2017, 83 p. (In Russ.).

10. Egorova A. A., Tebekin A. V., Tebekin P. A. Analysis of the prospects for the development of the national economy when introducing end-to-end digital technologies. *Journal of Economic Research*, 2020, vol. 6, no. 4, pp. 3–18. (In Russ.).

11. Tebekin A. V. Prospects and risks of digitalization of additional professional education. *Professional education*

in the modern world, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2558–2566. (In Russ.).

12. Tebekin A. V. *Innovation management: textbook*. 2nd ed. Moscow, Yurait, 2020, 481 p. (In Russ.).

13. Lomakin O. E., Tebekin A. V. On the possibilities of developing the system of continuous professional education using the keys to ensure the effectiveness of Iwao Kobayashi. *Journal of Pedagogical Research*, 2018, vol. 3, no. 3, pp. 97–109. (In Russ.).

14. Bakhtiari S., Shajar H. Globalization and education: challenges and opportunities. *International Business & Economics Research Journal*, 2011, vol. 5, no. 2, pp. 95–101.

15. Geo-JaJa M. A., Majhanovich S. *Effects of globalization on education systems and development. Debates and issues*. Rotterdam, Sense Publ., 2016, 172 p.

16. Poll: the share of Russians with incomes below 15 thousand rubles has increased to almost 45%. *RIA news*. URL: <https://ria.ru/20200707/1573989762.html> (accessed 12.01.2021). (In Russ.).

17. Russia: how the Unified State Exam has affected education in 10 years (Eurasianet, USA). *Russia today*. URL: <https://inosmi.ru/social/20190606/245224678.html> (accessed 12.01.2021). (In Russ.).

18. Schumpeter J. A. *Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung*. Leipzig, Duncker & Humblot, 1912, 548 p.

19. Zankovsky A., Surat L. Digital economy and psychology. *Information Models and Analyses*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 12–19.

20. Glazek S. D., Sarason S. B. *Productive learning: science, art, and Einstein's relativity in education reform*. New York, SAGE Publ., 2007, 280 p.

Информация об авторах

Тебекин Алексей Васильевич – доктор технических наук, доктор экономических наук, профессор, почетный работник науки и техники Российской Федерации, профессор кафедры менеджмента, Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России (Российская Федерация, 143007, Московская область, г. Одинцово, ул. Ново-Спортивная, д. 3, e-mail: Tebekin@gmail.com).

Сурат Лев Игоревич – кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики и менеджмента, Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа» (Российская Федерация, 121170, Москва, Кутузовский пр., 34, стр. 14, e-mail: lisurat@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 08.02.21

После доработки 09.02.21

Принята к публикации 25.02.21

Information about the authors

Alexey V. Tebekin – Doctor of Technical Sciences, Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Science and Technology of the Russian Federation, Professor, Management Department, Odintsovo Branch of Moscow State Institute of International Relations (University) of the Russian Ministry of Foreign Affairs (3, Novo-Sportivnaya Str., Odintsovo, Moscow Region, 143007, Russian Federation, e-mail: Tebekin@gmail.com)

Lev I. Surat – Candidate of Economic Sciences, Professor, Department of Economics and Management, Moscow Institute of Psychoanalysis (34, p. 14, Kutuzov Ave., Moscow, 121170, Russian Federation, e-mail: lisurat@mail.ru).

The paper was submitted 08.02.21

Received after reworking 09.02.21

Accepted for publication 25.02.21