

УДК 378.1; 371.3

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ КАЧЕСТВА И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Д. И. Пожаркин

*Детско-юношеская спортивная школа №3
Новокузнецк, Российская Федерация
e-mail: pozharkindi@yandex.ru*

Н. А. Казанцева

*Детско-юношеская спортивная школа №3
Новокузнецк, Российская Федерация
e-mail: kzntsv-na@yandex.ru*

О. А. Козырева

*Сибирский государственный индустриальный университет
Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва
Новокузнецк, Российская Федерация
e-mail: kozireva-oa@yandex.ru*

Аннотация. В статье определены основы процессов теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде. Уточнены понятия «теоретизация качества развития личности в спортивно-образовательной среде», «технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде» в системе традиционной педагогики и педагогической методологии (широкий, узкий, локальный смыслы), инновационной педагогики и педагогической методологии (адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, креативно-продуктивный смыслы). Определены основы дуалистического понимания важности создания педагогических условий управления качеством технологизацией развития личности в спортивно-образовательной среде и реализации идей целостности и универсальности в функционировании и управлении спортивно-образовательной средой. Уточнены возможности постановки и решения задач теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде через выделение функций, принципов, моделей, технологий теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде, педагогических условий управления качеством технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде, теоретизации основ целостности и универсальности в функционировании и управлении спортивно-образовательной средой.

Ключевые слова: теоретизация, технологизация, спортивно-образовательная среда, управление, функции, модели, принципы, педагогические условия.

Для цитаты: Пожаркин Д. И., Казанцева Н. А., Козырева О. А. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, №4. С. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-4-12>

DOI: 10.20913/2618-7515-2020-4-12

QUALITY THEORIZATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT TECHNOLOGIZATION IN THE SPORT AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Pozharkin, D. I.

*Children and youth sports school number 3
Novokuznetsk, Russian Federation
e-mail: pozharkindi@yandex.ru*

Kazantseva, N. A.

Children and youth sports school number 3
Novokuznetsk, Russian Federation
e-mail: kzntsv-na@yandex.ru

Kozyreva, O. A.

Siberian State Industrial University
Novokuznetsk school (technical school) of the Olympic reserve
Novokuznetsk, Russian Federation
e-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Abstract. *The article defines the foundations for the processes of quality theorization and personality development technologization in the sports and educational environment. It clarifies the concepts of «theorization of quality for personality development in the sport and educational environment», «personality development technologization in the sport and educational environment» in the system of traditional pedagogy and pedagogical methodology (broad, narrow, local meanings), innovative pedagogy and pedagogical methodology (adaptive-productive, reproductive-productive, creative-productive meanings). The authors determine bases of dualistic understanding of the importance to create pedagogical conditions for quality management by personality development technologization in the sport and educational environment and to implement the ideas of integrity and universality in functioning and managing the sport and educational environment. They specify the possibilities to set and solve the problems of quality theorization and personality development technologization in the sport and educational environment through revealing functions, principles, models, technologies of theorizing quality and personality development technologization in the sport and educational environment, pedagogical conditions for quality management, personality development technologization in the sport and educational environment, theorizing the basis of integrity and universality in functioning and managing the sport and educational environment.*

Keywords: *theorization, technologization, sport and educational environment, management, functions, models, principles, pedagogical conditions.*

For quote: *Pozharkin, D. I., Kazantseva, N. A., Kozyreva, O. A. [Quality theorization and personality development technologization in the sport and educational environment]. Professional education in the modern world. 2020, vol. 10, no. 4, pp. 4280–4290. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-4-12>*

Введение. Современные основы теоретизации и реализации идей развития личности в системе непрерывного образования и социально ориентированных средах раскрывают возможности оптимального выбора внутреннего и внешнего управления качеством развития личности за счет создания среды и педагогических условий, раскрывающих направленность позитивных изменений в развитии личности и / или управлении качеством деятельности личности и коллектива.

В детерминации и визуализации основ продуктивного решения задач построения и уточнения качественно функционирующей системы образования [1; 2] возможности выбора, теоретизации и реализации целей, ценностей и средств гарантируют наукообусловленное получение результата профессионально-педагогической деятельности. В выделенном ракурсе теоретизации современная педагогика уделяет особое внимание проблемам модернизации и развития образования [3–5], целостности образовательных систем [6], ценностно-смысловых и ценностно-экономических основ теоретизации качества развития личности в деятельности [7; 8], культурологической, инновационной и конфликтологической основам понимания ценности и возможностей оптимизации решений задач развития и управления возможностями развития личности и коллектива [9–11].

В теоретизации качества решения задач научного поиска и научно-педагогической деятельности инновациям [12–20] как системе ценностей (реализуется через принципы деятельности [12]), моделей и конструктов смыслов (реализуется в контексте идей педагогической методологии [13; 14]), технологий корректного продуктивного и креативного решения задач [15–17], контроля качества и мониторинга, коррекции и ситуативного уточнения возможностей использования инноваций [18–20] определяют направления выбора успешного сочетания науки и искусства в теоретизации [21; 22], научном обосновании [23] и педагогическом моделировании [24; 25], в единстве составляющих научной теоретизации, определяющих возможность управления качеством развития личности и создаваемых в системе непрерывного образования продуктов.

Для обеспечения качества деятельности личности и развития среды определяют информационную поддержку [26], для гарантированной системы стимулирования и активизации внимания на учете нормального распределения способностей и здоровья делают акцент на использовании педагогической поддержки, профессиональной поддержки, педагогической фасилитации и научного донорства [27].

Обеспечение и гибкое управление качеством развития личности через возможность управления ценностями и идеями профессионализма [28], социально ориентированного развития личности [29–32] позволяет определить еще одну функцию и составляющую идею оптимального развития личности и среды – это безопасность (информационная, личная, профессиональная, социальная и пр.) [33–35].

Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде в такой практике будет опираться и определяться через системность идей возрастосообразности [36], культуросообразности деятельности и развития личности [37; 38], направленность и позитивность выстраиваемых отношений [39], целостность и уникальность проектирования и моделирования, уточнения и теоретизации успешности развития личности через создаваемую среду [40–42], вариативность функционирования идей и возможностей развития через спортивно-образовательную среду [41–43], наукообразность и продуктивность развития личности через персонифицировано значимые возможности использования научной теоретизации и научного исследования в педагогике в целом [44; 45].

Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде рассматривается через призму идей и ценностей, смыслов и приоритетов традиционной и инновационной педагогики.

Постановка задачи. Целью работы определяется возможность теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде как модели и технологии современной профессиональной и педагогической деятельности.

Методика и методология исследования. В системе детерминации и оптимизации основ теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде определим ведущими методами инновационного обновления педагогическое моделирование и научную теоретизацию.

Уточнение понятий будет определяться в системе ценностей, идей и смыслов традиционной педагогики и педагогической методологии (широкий, узкий, локальный смыслы) и инновационной педагогики и педагогической методологии (адаптивно-продуктивный, репродуктивно-продуктивный, креативно-продуктивный смыслы).

Широкий смысл позволяет раскрывать в структуре научной теоретизации макроуровневые модели и представления нового или уточнённого знания в педагогике.

Узкий смысл позволяет раскрывать в структуре научной теоретизации мезоуровневую постановку и решение задач педагогического моделирования.

Локальный смысл позволяет раскрывать в структуре научной теоретизации микроуровневые основы и продукты уточнения и построения определений и моделей.

Адаптивно-продуктивный смысл использует уровневую модель перехода от адаптивного решения задач, обучения и развития к продуктивному.

Репродуктивно-продуктивный смысл использует уровневую модель перехода от репродуктивного решения задач, обучения и развития к продуктивному.

Креативно-продуктивный смысл использует уровневую модель развития продуктивности через системное использование методов и технологий формирования креативности.

Результаты. Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде представляют интерес с позиции выделения и реализации идей системного научного поиска и оптимизации возможностей управления качеством развития личности в спортивно-образовательной среде как модели и технологии современного непрерывного образования.

Теоретизация качества развития личности в спортивно-образовательной среде (широкий смысл) – система смыслообразования и научного уточнения качества развития личности в спортивно-образовательной среде за счет объективно формируемого научного мировоззрения и целостной, интегрированной технологии самоорганизации качества развития личности через спорт, обозревание, науку.

Теоретизация качества развития личности в спортивно-образовательной среде (узкий смысл) – процесс объективного уточнения и коррекции основ и практики решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде через спорт, образование и науку.

Теоретизация качества развития личности в спортивно-образовательной среде (локальный смысл) – ситуативно уточняющий способ развития личности в спортивно-образовательной среде через спорт, образование и науку, раскрывающий уникальность и гибкость управления качеством развития личности в спортивно-образовательной среде как модели и технологии развития личности.

Теоретизация качества развития личности в спортивно-образовательной среде (адаптивно-продуктивный смысл) – технология постановки и решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде, направленность выбора успешности и продуктивности составляющих которой может быть определена только в адаптивно-продуктивной модели решения задач развития личности, качество которых регламентируется и уточняется использованием педагогической поддержки, фасилитации, научного донорства.

Теоретизация качества развития личности в спортивно-образовательной среде (репродуктивно-продуктивный смысл) – технология постановки и решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде, направленность выбора успешности и продуктивности составляющих которой может быть определена в уровневой модели репродуктивно-продуктивного типа постановки и решения задач.

Теоретизация качества развития личности в спортивно-образовательной среде (креативно-продуктивный смысл) – технология постановки и решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде, направленность выбора успешности и продуктивности составляющих которой может быть определена через активное использование методов формирования креативности личности, раскрывающих основы и возможности оптимизации качества продуктивности личности в спортивно-образовательной среде.

Технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде (широкий смысл) – система целесообразно и наукообразно определяемых, уточняемых и решаемых проблем и задач, раскрывающих практику создания и использования педагогических технологий, в которых определяется процесс развития личности в спортивно-образовательной среде как гарант стабильности и устойчивости реализации идей гуманизма и продуктивности.

Технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде (узкий смысл) – процесс разработки, апробации и внедрения эффективных технологий развития личности в спортивно-образовательной среде, основы и возможности систематично, ситуативно и персонифицировано уточняются через продукты деятельности личности; спорт, образование и науку определяют в качестве конструктивных элементов и механизмов самоорганизации качества создания новых продуктов развития и научной теоретизации качества достижений личности в избранном направлении деятельности.

Технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде (локальный смысл) – ситуативно корректируемая основа и возможность выбора управления качеством функционирования технологии развития личности в спортивно-образовательной среде, направленность и продуктивность которой являются следствием синхронизации и персонификации развития личности в спортивно-образовательной среде.

Технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде (адаптивно-продуктивный смысл) – способ и продукт перспективного уточнения качества развития личности в спортивно-образовательной среде, определяющий основы гуманизма формой и ценностью теоретизации возможностей разработки и использования педагогических технологий развития личности в спортивно-образовательной среде.

Технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде (репродуктивно-продуктивный смысл) – способ и продукт перспективного уточнения качества развития личности в спортивно-образовательной среде, определяющий основы педагогической технологии и классического уровневого развития механизмом самоорганизации успешности личности в деятельности и общении.

Технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде (креативно-продуктивный смысл) – способ и продукт перспективного уточнения качества развития личности в спортивно-образовательной среде, определяющий основы педагогической технологии механизмом конструктивных изменений в обогащении внутреннего мира личности креативными и продуктивными возможностями реализации идей развития, сотрудничества, самовыражения, самоутверждения, самоактуализации и пр.

Теоретизация качества и технологизация развития личности в спортивно-образовательной среде – интегрированный педагогический процесс, определяющий системное понимание и уточнение качества решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде в контексте соблюдения основ нормального распределения способностей и здоровья на методологическом, профессионально-педагогическом и частно-специальном уровнях знания.

Дуалистическое понимание важности создания педагогических условий управления качеством технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде и реализации идей целостности и универсальности в функционировании и управлении спортивно-образовательной средой определены в контексте единства внутреннего и внешнего управления качеством развития среды и личности в среде, в данном ракурсе научного поиска и реализации идей научно-педагогической и профессионально-педагогической деятельности уточним возможности постановки и решения задач теоретизации

качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде через выделение функций, принципов, моделей, технологий теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде, педагогических условий управления качеством технологизацией развития личности в спортивно-образовательной среде, теоретизации основ целостности и универсальности в функционировании и управлении спортивно-образовательной средой.

Функции теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде – совокупность целостно выделяемых и оптимально решаемых задач теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде, раскрывающих направленность и уникальность, многомерность и точность, универсальность и перспективность, доступность и возрастосообразную конкретность в решении и уточнении успешного развития (конструкт «хочу, могу, надо, есть»).

Функции теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде:

- функция интеграции образования, спорта и науки в обеспечении качественного развития личности;
- функция универсальности идей теоретизации в регламентации потенциальных и реализуемых условий развития личности в спортивно-образовательной среде;
- функция корректности использования основ научного поиска и научно-педагогической деятельности в коррекции и объективизации основ развития личности;
- функция управления уровнем развития личности в спортивно-образовательной среде;
- функция синергетического уточнения и коррекции «акме» в развитии личности в спортивно-образовательной среде;
- функция проверки надежности и реализации идей научности в теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде;
- функция включенности личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и своевременности решения задач и проблем развития личности и общества.

Принципы теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде – основные положения теории педагогики, регламентирующие возможность формирования ценностей и смыслов, научного мировоззрения и оценки качества достижений личности в деятельности, предопределяющие основы и результативность процессов теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде.

Принципы теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде:

- принцип научности, последовательности, прочности, надежности, перспективности, целостности, доступности, объективности, системности, многомерности сравнения, уникальности решения задач теоретизации и визуализации результатов описания качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде;
- принцип единства и дихотомического сочетания традиционной и инновационной составляющих в реализации возможностей теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде;
- принцип обеспечения надлежащего уровня профессионализма субъектов спортивно-образовательной среды, возможности уточнения и коррекции которого могут быть раскрыты через призму технологий адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного, креативно-продуктивного основ, типов и моделей развития;
- принцип гарантированного и своевременного контроля качества развития личности в соответствии с требованиями и основами государственного, регионального и муниципального управления.

Модели теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде – идеальные основы и продукты научной теоретизации в выборе составляющих и практики решения задач теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде.

Технология теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде – совокупность средств и методов теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде, обеспечивающих надлежащее качество решения противоречий и задач развития личности в спортивно-образовательной среде как основе для оптимизации уровня успешности и продуктивности личности.

В структуре объективизации и детализации возможностей теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде выделим педагогические условия управления качеством теоретизации и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде.

Педагогические условия управления качеством теоретизации и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде – совокупность моделей постановки и решения задач управления качеством теоретизации и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде, раскрывающих в линейно зависимой последовательности основы системного уточнения и решения противоречий и проблем научно-педагогической деятельности, непосредственно связанной с развитием личности и успешностью личности в оценке качества достижений.

Педагогические условия управления качеством теоретизации и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде:

- наукообразность и объективность выделения и решения задач развития личности, основы и возможности которых определены в системной интеграции спорта, образования и науки;
- учет нормального распределения способностей и здоровья в обеспечении качества достижений личности в спортивно-образовательной среде и выборе направления и методологического подхода теоретизации успешности личности (имеется в виду выбор одного из трех методологических подходов – адаптивно-продуктивного подхода, репродуктивно-продуктивного подхода, креативно-продуктивного подхода);
- стимулирование активности личности к развитию и продуктивному становлению через спорт, образование, науку;
- обеспечение безопасности личности в структуре развития в спортивно-образовательной среде;
- обеспечение надежности отслеживания и коррекции основ и системно-смысловых элементов развития личности (имеется в виду технология мониторинга качества развития и коррекции продуктивного становления личности);
- использование средств, методов и технологий педагогической поддержки личности, педагогической фасилитации и научного донорства для достижения оптимального результата, согласование качества которого сопряжено с идеями здоровьесбережения, гуманизма, продуктивности, конкурентоспособности личности;
- популяризация продуктивности развития личности и объективизация оценки качества достижений личности в современной педагогике;
- всесторонний анализ и коррекция качества разрабатываемого и используемого программно-педагогического обеспечения развития личности в спортивно-образовательной среде;
- смысловое проектирование и уточнение возможностей целеполагания и достижений личности в спортивно-образовательной среде при использовании методов развития творческих способностей и методов психокоррекции;
- активизация внимания общества на проблемах развития личности в различных аспектах и моделях оценки персонифицированной и коллективной результативности;
- повышение роли и места, доступности и качества современного непрерывного образования.

Теоретизация основ целостности и универсальности в функционировании и управлении спортивно-образовательной средой определяется в уникальном способе и решении задач персонифицированной и коллективной работы с субъектами спортивной организации, в которой рассматривается процесс и продукты управления спортивно-образовательной средой.

Выводы (заключение). Выделенные педагогические условия повышения качества теоретизации и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде позволят повысить эффективность управления качеством продуктивного становления личности, социализации личности, самореализации личности через спорт, образование, науку.

Для обеспечения целостности идей теоретизации качества и технологизации развития личности в спортивно-образовательной среде необходимо разработать и использовать в развитии программное обеспечение персонифицированного и коллективного развития личности в спортивно-образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черных С. И. Качество образования: инверсия целей и средств // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №5. С. 19–25.
2. Сергеев Н. К. Теоретико-методологические проблемы непрерывного педагогического образования: к диалектике традиций и инноваций // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 10. С. 4–9.
3. Ануфриев С. И., Костюкова Т. А. Модернизация современного российского образования: направления, пути реализации целей и задач // Информация и образование: границы коммуникаций. 2016. №8. С. 9–14.
4. Иванова С. В., Сериков В. В. Стратегия развития образования как предмет междисциплинарного исследования // Педагогика. 2017. №2. С. 3–12.

5. Сериков В.В. К построению целостного образа педагогической реальности // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2, №1. С. 201–215.
6. Сериков В.В. Проблема целостности образовательных систем // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. №3. С. 14–20.
7. Асташова Н.А. Аксиологические основания модернизации современного отечественного образования // Непрерывное образование. 2014. №3. С. 54–56.
8. Гурина Р.В. Проблема формирования у студентов ценностных знаний и представлений как составляющих научной картины мира // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2017. Т. 12, №6. С. 74–79.
9. Леонов Н.И. Внедрение инноваций как фактор возникновения конфликтов в организации: предупреждение и управление // Искусство управлять. 2019. №1. С. 72–80.
10. Krasnoshchchenko I.P., Serezhnikova R.K., Engalychev V.F., Makarova V.A., Khachikyan E.I., Sinyakina A. V. Conflict resolution skills among flight attendants in high-quality service oriented context // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. Vol. 8, №2.1. P. 557–568.
11. Леонов Н.И., Казарина Н.Г. Понятие и структура конфликтной компетентности: специфика возрастного этапа // Вестник ИЖГТУ имени М.Т. Калашникова. 2014. №1. С. 155–157.
12. Леонов Н.И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета) // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 19–28.
13. Асташова Н.А. Инновационный подход к преподаванию педагогики как условие подготовки современного учителя // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №2. С. 19–22.
14. Kostyuk N. V., Panina T. S., Dochkin S. A., Pahomova E. A. Innovation potential of vocational education and training institutions as a basis for high quality professional training // Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Vol. 6, № S3. P. 4.
15. Осмоловская И.М. Инновационные образовательные практики: дидактический аспект // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. №3. С. 37–46.
16. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. О проектировании инновационных образовательных практик // Ярославский педагогический вестник. 2019. №1. С. 8–15.
17. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Инновационные образовательные практики: понимание, дидактическое описание, классификация // Образование и общество. 2018. № ½. С. 14–19.
18. Пурьшева Н.С., Гурина Р.В. Управленческие образовательные инновации и их неспрогнозированные последствия // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2015. №6. С. 66–71.
19. Сериков В.В. Реальные и мнимые инновации: о практической ценности исследований в образовании // Образование и общество. 2018. №3/4. С. 5–10.
20. Реан А.А. Инновационная культура в России как фактор повышения конкурентоспособности страны // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12–2. С. 45–48.
21. Козырева О.А. Теоретизация в педагогике как объект научного поиска и научного исследования // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5, №2. С. 116–123.
22. Балицкая Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация успешности продуктивного становления личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. №3. С.130–142.
23. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29, №1. С. 72–86.
24. Козырева О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №2. С. 1.
25. Гутак О.Я., Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. №5. С.154–162.
26. Костюкова Т.А. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании // Информатика и образование: границы коммуникаций. 2014. №6. С. 365–366.
27. Козырева О.А. Педагогическая поддержка, фасилитация и научное донорство в формировании человеческого капитала // Человеческий капитал как ключевой фактор социально-экономического развития региона: материалы Всерос. науч.-практ. междисциплинар. конф. (Белгород, 6–7 февраля 2020 г.). Орёл, 2020. Т. 1. С. 243–257.

28. Krasnoshchechenko I.P., Serezhnikova R. K., Kolesov V.I. Formation of the professionalism of the personality of the future teacher in the process of preparation in graduate school // *Astra Salvensis*. 2018. Т. 6. P. 107–114.
29. Донцов А.И., Донцов Д. А. Научно-методологические основания понимания контекста социализации и социально-психологического развития личности // *Школьные технологии*. 2018. №4. С. 10–17.
30. Барышева Т. А., Гогоберидзе А. Г., Савинова Л. Ю. Психология креативности и педагогика творчества в подготовке магистра // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2020. №2. С. 49–54.
31. Дзэкон В. Н., Гутак О. Я., Черных Т. А. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. 2019. №6. С. 211–218.
32. Судьина Л. Н., Чигишев Е. А., Калачиков А. И. Возможности выбора и уточнения модели социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования // *Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова*. 2020. №2. С. 77–85. DOI: 10.29025/1994-7720-2020-2-77-85.
33. Бешенков С. А., Миндзаева Э. В., Шутикова М. И. Информационная безопасность в контексте вызовов цифрового социума // *Человек и образование*. 2018. №2. С. 55–61.
34. Гайдамашко И. В. Проблемы личной безопасности // *Живая психология*. 2014. Т. 1, №1 (±). С. 76–84.
35. Чириков А. Г. Подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к обеспечению личной безопасности (психолого-педагогическая составляющая): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Новокузнецк, 2004. 198 с.
36. Tkachenko E. V., Manko N. N., Shteinberg V. E. Information age trends: logical-semantic modelling data visualisation in the educational space // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. 2017. Vol. 28. P. 563–576.
37. Калимуллина О. А., Сироткина О. В. Социально-культурная среда вуза как педагогическая платформа процесса формирования культуры здоровья современного студента // *Primo aspectu*. 2018. №3. С. 62–67.
38. Козырева О. А., Устаев Р. М. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета*. 2019. №3. С. 166–179.
39. Асташова Н. А., Бондырева С. К., Черкасова К. А. Позитивная образовательная среда как условие качества школьного образования // *Мир образования – образование в мире*. 2018. №4. С. 48–58.
40. Логачева Н. В., Козырев Н. А., Козырева О. А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*. 2019. Т. 24, № 183. С. 91–101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.
41. Пожаркин Д. И., Савичева Е. В., Угольников О. А. Роль спортивно-образовательной среды ДЮСШ в исследовании, формировании и теоретизации качества развития личности // *Образование. Карьера. Общество*. 2020. №1. С. 4–27.
42. Чигишев Е. А., Козырев Н. А., Козырева О. А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // *Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика*. 2019. Т. 29, №1. С. 226–234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.
43. Леонов Н. И., Ким Д. Т. Организационно-педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивной школе восточных видов единоборств // *Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика*. 2019. Т. 29, №1. С. 87–93.
44. Козырева О. А. Теоретизация управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва // *Вестник Алтайского государственного педагогического университета*. 2019. №4. С. 46–50.
45. Морин С. В., Гутак О. Я., Козырева О. А. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование): учеб. пособие. Москва: РУСАЙНС, 2019. 196 с. ISBN 978-5-4365-3998-0.

REFERENCES

1. Chernykh S. I. Education quality: inversion of goals and means. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2018, no. 5, pp. 19–25. (In Russ.)
2. Sergeev N. K. Theoretical and methodological problems of lifelong pedagogical education: to the dialectics of traditions and innovations. *Bulletin of Volgograd State Pedagogical University*, 2018, no. 10, pp. 4–9. (In Russ.)

3. Anufriev S.I., Kostyukova T.A. Modernization of modern Russian education: directions, ways of achieving goals and objectives. *Information and education: Boundaries of Communications*, 2016, no. 8, pp. 9–14. (In Russ.)
4. Ivanova S. V., Serikov V. V. Education development strategy as a subject of interdisciplinary research. *Pedagogy*, 2017, no. 2, pp. 3–12. (In Russ.)
5. Serikov V. V. Towards the construction of a holistic image of pedagogical reality. *Bulletin of Tyumen State University. Humanities research. Humanitates*, 2016, vol. 2, no. 1, pp. 201–215. (In Russ.)
6. Serikov V. V. The problem of the integrity of educational systems. *Bulletin of Volgograd State Pedagogical University*, 2017, no. 3, pp. 14–20. (In Russ.)
7. Astashova N. A. Axiological foundations of modernization of modern domestic education. *Continuous Education*, 2014, no. 3, pp. 54–56. (In Russ.)
8. Gurina R. V. The problem of the formation of students' coenological knowledge and ideas as components of the scientific picture of the world. *Scientific Notes of Transbaikalian State University*, 2017, vol. 12, no. 6, pp. 74–79. (In Russ.)
9. Leonov N. I. The introduction of innovations as a factor in the emergence of conflicts in the organization: prevention and management. *Art of Management*, 2019, no. 1, pp. 72–80. (In Russ.)
10. Krasnoshchechenko I. P., Serezhnikova R. K., Engalychev V. F., Makarova V. A., Khachikyan E. I., Sinyakina A. V. Conflict resolution skills among flight attendants in high-quality service-oriented context. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 2019, vol. 8, no. 2.1, pp. 557–568.
11. Leonov N. I., Kazarina N. G. The concept and structure of conflict competence: the specificity of the age stage. *Bulletin of M. T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University*, 2014, no. 1, pp. 155–157. (In Russ.)
12. Leonov N. I. Principles and approaches in the management of scientific and innovative activities (the experience of a research university). *Higher Education in Russia*, 2011, no. 11, pp. 19–28. (In Russ.)
13. Astashova N. A. An innovative approach to teaching pedagogy as a condition for training a modern teacher. *Bulletin of Bryansk State University*, 2015, no. 2, pp. 19–22. (In Russ.)
14. Kostyuk N. V., Panina T. S., Dochkin S. A., Pahomova E. A. Innovation potential of vocational education and training institutions as a basis for high quality professional training. *Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values*, 2019, vol. 6, no. S3, pp. 4.
15. Osmolovskaya I. M. Innovative educational practices: didactic aspect. *New in Psychological and Pedagogical Research*, 2017, no. 3, pp. 37–46. (In Russ.)
16. Ivanova E. O., Osmolovskaya I. M. On the design of innovative educational practices. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2019, no. 1, pp. 8–15. (In Russ.)
17. Ivanova E. O., Osmolovskaya I. M. Innovative educational practices: understanding, didactic description, classification. *Education and Society*, 2018, no. 1/2, pp. 14–19. (In Russ.)
18. Purysheva N. S., Gurina R. V. Management educational innovations and their unpredictable consequences. *Scientific Notes of Trans-Baikalian State University*, 2015, no. 6, pp. 66–71. (In Russ.)
19. Serikov V. V. Real and imaginary innovations: on the practical value of research in education. *Education and Society*, 2018, no. 3/4, pp. 5–10. (In Russ.)
20. Rean A. A. Innovative culture in Russia as a factor in increasing the country's competitiveness. *Economy and Entrepreneurship*, 2014, no. 12–2, pp. 45–48. (In Russ.)
21. Kozyreva O. A. Theorization in pedagogy as an object of scientific research and research. *Humanitarian and Pedagogical Education*, 2019, vol. 5, no. 2, pp. 116–123. (In Russ.)
22. Balitskaya N. V., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Theorization of the success of the productive formation of an individual in the system of continuous education. *Bulletin of North Caucasus Federal University*, 2020, no. 3, pp. 130–142. (In Russ.)
23. Konovalov S. V., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Theoretical and methodological possibilities of using pedagogical modeling in the system of pedagogical and engineering-technical education. *Bulletin of Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 29, no. 1, pp. 72–86. (In Russ.)
24. Kozyreva O. A. Pedagogical modeling in the professional activity of a teacher and a scientific-pedagogical worker. *Bulletin of Minin University*, 2020, vol. 8, no. 2, pp. 1–19. (In Russ.)
25. Gutak O. Ya., Kozyrev N. A., Kozyreva O. A. Pedagogical modeling as a method and technology of productive and innovative solution of problems of professional and pedagogical activity. *Bulletin of North Caucasian Federal University*, 2019, no. 5, pp. 154–162. (In Russ.)
26. Kostyukova T. A. Information support of innovative processes in education. *Information and Education: Boundaries of Communications*, 2014, no. 6, pp. 365–366. (In Russ.)
27. Kozyreva O. A. Pedagogical support, facilitation and scientific donation in the formation of human capital. *Human capital as a key factor in the socio-economic development of the region: proc. All-Russ. sci.-practic. interdisciplinary conf. (Belgorod, Febr. 6–7, 2020)*. Oryol, 2020, vol. 1, pp. 243–257. (In Russ.)

28. Krasnoshchechenko I.P., Serezhnikova R.K., Kolesov V.I. Formation of the professionalism of the personality of the future teacher in the process of preparation in graduate school. *Astra Salvensis*, 2018, vol. 6, pp. 107–114.
29. Dontsov A.I., Dontsov D.A. Scientific and methodological foundations for understanding the context of socialization and socio-psychological development of personality. *School Technologies*, 2018, no. 4, pp. 10–17. (In Russ.)
30. Barysheva T.A., Gogoberidze A.G., Savinova L. Yu. Psychology of creativity and pedagogy of creativity in the preparation of a master. *Alma Mater (Bulletin of Higher School)*, 2020, no. 2, pp. 49–54. (In Russ.)
31. Dekon V.N., Gutak O. Ya., Chernykh T.A. Pedagogical foundations of personality socialization in the model of research activity. *Bulletin of North Caucasus Federal University*, 2019, no. 6, pp. 211–218. (In Russ.)
32. Sudyina L.N., Chigishev E.A., Kalachikov A.I. Possibilities of choosing and refining the model of socialization and self-realization of the individual in the system of continuous education. *Bulletin of K. L. Khetagurov North Osetia State University*, 2020, no. 2, pp. 77–85. DOI: 10.29025/1994-7720-2020-2-77-85. (In Russ.)
33. Beshenkov S.A., Mindzaeva E. V., Shutikova M. I. Information security in the context of the challenges of the digital society. *Man and Education*, 2018, no. 2, pp. 55–61. (In Russ.)
34. Gaidamashko I.V. Personal security problems. *Live Psychology*, 2014, vol. 1, no. 1, pp. 76–84. (In Russ.)
35. Chirikov A.G. *Preparation of employees of the penal system to ensure personal safety (psychological and pedagogical component): dissertation*. Novokuznetsk, 2004. 198 p. (In Russ.)
36. Tkachenko E. V., Manko N. N., Shteinberg V. E. Information age trends: logical-semantic modeling data visualization in the educational space. *The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences*, 2017, vol. 28, pp. 563–576. DOI: 10.15405/epsbs.2017.08.66.
37. Kalimullina O.A., Sirotkina O. V. Socio-cultural environment of the university as a pedagogical platform of the process of forming a health culture of a modern student. *Primo Aspectu*, 2018, no. 3, pp. 62–67. (in Russ)
38. Kozyreva O.A., Ustaev R.M. The culture of personality activity in the context of general pedagogical and professional-pedagogical opportunities of continuous education. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 2019, no. 3, pp. 166–179. (in Russ)
39. Astashova N.A., Bondyreva S.K., Cherkasova K.A. Positive educational environment as a condition for the quality of school education. *World of Education – Education in the World*, 2018, no. 4, pp. 48–58. (In Russ.)
40. Logacheva N.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Design and implementation of opportunities for improving the quality of self-realization and personal cooperation in the sports and educational environment. *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. Tambov*, 2019, vol. 24, no. 183, pp. 91–101. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101. (In Russ.)
41. Pozharkin D.I., Savicheva E. V., Ugolnikova O.A. The role of the sport and educational environment of the CYSS in the study, formation and theorization of the quality of personality development. *Education. Career. Society*, 2020, no. 1, pp. 24–27. (In Russ.)
42. Chigishev E.A., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Models and methodology of theorization and formation of the personality success of students of the Olympic Reserve School in sports, science, education. *Bulletin of Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 29, no. 1, pp. 226–234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234. (In Russ.)
43. Leonov N.I., Kim D.T. Organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of educational work in a sport school of oriental martial arts. *Bulletin of Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 29, no. 1, pp. 87–93. (In Russ.)
44. Kozyreva O.A. Theorization of quality management in the organization of research work of staff and students of the Olympic Reserve School. *Bulletin of Altai State Pedagogical University*, 2019, no. 4, pp. 46–50. (In Russ.)
45. Morin S.V., Gutak O. Ya., Kozyreva O.A. *Final certification in the implementation of professional retraining programs: requirements, models, results (teacher education): textbook*. Moscow, RUSAINS, 2019, 196 p. (In Russ.)

Информация об авторах

Пожаркин Дмитрий Иванович – директор, Детско-юношеская спортивная школа №3 (Российская Федерация, 654 038, г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 16/4, e-mail: pozharkindi@yandex.ru).

Казанцева Нелли Алексеевна – заместитель директора, Детско-юношеская спортивная школа №3 (Российская Федерация, 654 038, г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 16/4, e-mail: pozharkindi@yandex.ru).

Козырева Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва (Российская Федерация, 654 063, ул. Веры Соломиной, 14), Сибирский государственный индустриальный университет (Российская Федерация, 654 007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42, e-mail: kozi-reva-oa@yandex.ru)

Статья поступила в редакцию 25.07.20

После доработки 14.10.20

Принята к публикации 17.10.20

Information about the authors

Dmitry I. Pozharkin – Director, Children and Youth Sport School No. 3 (16/4 Klimasenko Str., Novokuznetsk, 654 038, Russian Federation, e-mail: pozharkindi@yandex.ru).

Nelly A. Kazantseva – Deputy Director, Children and Youth Sport School No. 3 (16/4 Klimasenko Str., Novokuznetsk, 654 038, Russian Federation, e-mail: pozharkindi@yandex.ru).

Olga A. Kozyreva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Novokuznetsk Olympic Reserve School (14 Vera Solomina Str., Novokuznetsk, 654 063, Russian Federation), Siberian State Industrial University (42 Kirov Str., Novokuznetsk, 654 007, Russian Federation, e-mail: kozi-reva-oa@yandex.ru).

The paper was submitted 25.07.20

Received after reworking 14.10.20

Accepted for publication 17.10.20