

УДК 37.01

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

О. В. Кремезион

*Институт управления образованием Российской академии образования
Москва, Российская Федерация
e-mail: olakremezion@gmail.com*

А. В. Морозов

*Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России
Москва, Российская Федерация
e-mail: doc_morozov@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие и подходы к содержанию индивидуальной консультативной работы с кандидатами в замещающие родители, осуществляемой в процессе их подготовки, с выделением ее этапов. Одним из наиболее важных факторов организации индивидуального консультирования является владение специалистом по работе с замещающими семьями различными техниками, которые используются для проработки проблем, оказания помощи и поддержки кандидатов в замещающие родители, в том числе и в процессе их дальнейшего психологического сопровождения. Опыт проведения индивидуального консультирования кандидатов в замещающие родители показал, что позволяет существенно повысить эффективность и улучшить качество процесса обучения за счет создания атмосферы взаимного уважения и доверия в обучении, что является одной из важных составляющих психолого-педагогической компетентности в воспитании детей. Применение индивидуальной консультативной формы работы в процессе обучения кандидатов в замещающие родители в области психолого-педагогической работы с замещающей семьей является актуальным в свете наметившихся кризисных тенденций в области «вторичного сиротства», поскольку большинство кандидатов в замещающие родители, как показывает практика, оказываются недостаточно подготовленными к сложностям и проблемам, возникающим непосредственно после приема ребенка в семью. На основании проведенного исследования сделан вывод о том, что в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители индивидуальная консультативная форма работы способствует более глубокому осмыслению мотивов и целей приема ребенка в семью, определению имеющихся ресурсов и возможных рисков, связанных с новой семейной ролью, а также осознанному, ответственному принятию решений и достижению поставленных целей в воспитании приемного ребенка.

Ключевые слова: индивидуальная консультативная работа, специалисты по работе с замещающими семьями, индивидуальное консультирование, подготовка кандидатов в замещающие родители, психолого-педагогические техники, замещающие родители, ребенок, семейные роли, воспитание.

Для цитаты: Кремезион О. В., Морозов А. В. Содержательный аспект индивидуальной консультативной работы в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители // Профессиональное образование в современном мире. 2020. №3. С. 4110–4119. DOI: 10.15372/PEMW20200321

DOI: 10.15372/PEMW20200321

CONTENT ASPECT OF INDIVIDUAL CONSULTING WORK IN THE PROCESS OF PREPARING CANDIDATES FOR SUBSTITUTE PARENTS

Kremezion, O. V.

*Institute of Education Management of the Russian Academy of Education
Moscow, Russian Federation
e-mail: olakremezion@gmail.com*

Morozov, A. V.

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
Moscow, Russian Federation
e-mail: doc_morozov@mail.ru

Abstract. *The article reveals the concept and approaches to the content of individual consulting work with candidates for substitute parents, carried out during their training course allocating its stages. The most important factor of the individual counseling organization is possessing various techniques by a specialist working with substitute families used to study problems, help and support candidates for substitute parents, including in the process of their further psychological support. The experience of individual counseling of candidates for substitute parents has shown that it can significantly increase the effectiveness and improve the quality of the training process by creating an atmosphere of mutual respect and trust in learning, which is an important component of psychological and pedagogical competence in children upbringing. Using the individual advisory activity in the process of training candidates for substitute parents in the psychological and pedagogical work with a substitute family is relevant due to emerging crisis trends in the «secondary orphanhood» sphere, because the most candidates for substitute parents are not sufficiently prepared for the difficulties and problems arose immediately after a child adoption into a family, as the practice has shown. The research concludes that the individual advisory activity in the process of preparing candidates for substitute parents contributes to a deeper understanding of motives and purposes of child adoption, determining the available resources and possible risks associated with a new family role, as well as informed, responsible decision-making and achieving goals in upbringing an adopted child.*

Keywords: *individual consulting work, specialists in working with substitute families, individual counseling, training candidates for substitute parents, psychological and pedagogical techniques, substitute parents, child, family roles, education.*

For quote: *Kremezion, O. V., Morozov, A. V. [Content aspect of individual consulting work in the process of preparing candidates for substitute parents] // Professionalnoe obrazovanie v sovremenno m mire = Professional education in the modern world. 2020. №3. pp. 4110–4119. DOI: 10.15372/PEMW20200321*

Введение. Одной из ключевых задач «Концепции демографической политики Российской Федерации (далее по тексту – РФ) на период до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014) по укреплению института семьи является совершенствование системы психолого-консультативной «поддержки семьи в целях создания положительного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, подготовки и комплексного сопровождения замещающих семей» [16].

В наших более ранних работах мы уже достаточно подробно рассматривали вопросы, связанные с проблематикой нормативно-правового регулирования института усыновления в современной мировой практике [5; 7; 10].

Психолого-консультативная поддержка замещающих семей начинается еще с этапа подготовки кандидатов к новой семейной роли в форме индивидуальной работы, которая становится неким системным компонентом данного образовательного процесса, и позволяет выстраивать его, основываясь на концепции и принципах личностно-ориентированного, проблемного и деятельностного подходов [2].

В данной статье мы рассмотрим содержательные аспекты индивидуальной консультативной работы специалистов по работе с замещающими семьями в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители.

Постановка задачи. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители имеет достаточно устойчивую обобщенную структуру, которая включает в себя обязательные содержательные блоки, указанные в Приказе Министерства образования и науки РФ № 623 от 20.08.2012 г. «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» [14].

Индивидуальная консультативная работа с кандидатами в замещающие родители осуществляется в процессе освоения ими специальной программы подготовки, утверждаемой на федеральном уровне. Такая работа организуется благодаря включению в программу отдельных занятий в форме индивидуального консультирования, с учетом запросов лиц, принявших решение о приеме на воспитание в свою

семью детей, оставшихся без попечения родителей. Обозначенная нами форма занятий способствует более глубокой проработке проблем, поиску способов решения, снятию эмоционального напряжения, анализу ситуации, обучению эффективным методам решения возможных и имеющихся проблемных ситуаций. Целью индивидуальной консультативной работы является создание условий для осознания мотивов создания замещающей семьи у кандидатов в замещающие родители, оценки собственных ресурсов и актуализации их личностных ресурсов стрессоустойчивости, выявления ресурсов и рисков приема ребенка в данную семью.

Индивидуальное консультирование как компонент комплексной подготовки замещающих родителей предусматривает расширение знаний относительно личностных и поведенческих особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, а также в форме оказания специализированной психологической поддержки и помощи кандидатам в замещающие родители, которые могут находиться в ситуациях, обусловленных глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с последствиями перенесенных конфликтов, стрессов и т. д.

Консультирование можно обозначить как «целостный процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому» [8], являющийся, как правило, средством оказания помощи лицам, испытывающим какие-либо затруднения в решении возникающих перед ними социальных и иных проблем.

«Итоговая цель индивидуального консультирования в процессе подготовки замещающих родителей – посредством специально выстроенного, с организационной точки зрения, процесса общения актуализировать имеющиеся внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную активность, сформировать и, при необходимости, откорректировать отношение к ребенку-сироте» [17].

С целью осуществления индивидуального консультирования кандидатов в замещающие родители целесообразно привлекать к этой работе специалистов, имеющих вполне определенные личностные качества наряду с богатым жизненным опытом и достаточно высоким уровнем профессионализма, владеющих необходимыми технологиями обучения взрослых людей и набором инновационных дидактико-технических приемов.

В научно-педагогической литературе на сегодняшний день не сложился единый подход к пониманию сущности дефиниций «приемная семья» и «замещающая семья». На законодательном уровне понятие «замещающая семья» официально до сих пор не введено, невзирая на то, что в последние годы оно стало использоваться в официальных документах (см., например, Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2014 г. № ВК-1850/07) [12].

По нашему мнению, понятие «замещающая семья» шире, чем используемое в современном законодательстве понятие «приемная семья», которая осуществляет процесс воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, на основании договора, и именно поэтому в нашей работе мы будем использовать такие понятия, как «замещающая семья» и «замещающие родители».

Методика и методология исследования. Методика и методология исследования, проведенного нами при подготовке данной статьи, опиралась на ряд методов, которые целесообразно дифференцировать как интегрированную совокупность трех составляющих:

- *теоретико-методологических* (теоретико-методологический анализ научной литературы и актуальной нормативно-правовой базы по проблеме исследования);
- *эмпирических* (наблюдение, беседа – в форме устного интервьюирования и письменного анкетирования, метод экспертной оценки);
- *аналитических* (контент-анализ).

Эмпирическая база исследования: в исследовании приняли участие кандидаты в замещающие родители – жители Санкт-Петербурга и Ленинградской области в возрасте от 27 до 65 лет, в количестве 180 человек, а также специалисты по работе с замещающими семьями в возрасте от 24 до 60 лет, в количестве 106 человек.

Результаты. Содержание разделов и трудоемкость основной программы подготовки замещающих родителей, требования к уровню ее освоения, форма проведения определяется органами исполнительной власти субъектов РФ самостоятельно, что, по сути, делает содержательную сторону процесса обучения весьма вариативной. К примеру, «в соответствии с Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2012 г. № 34 «Об утверждении порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, и программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» в рамках подготовки кандидатов на индивидуаль-

ное консультирование кандидатов в замещающие родители отводится 25 академических часов» [13].

Распределение часов индивидуального консультирования по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение часов индивидуального консультирования кандидатов в замещающие родители
Table 1
Allocation of individual counseling hours for foster parent candidates

№ раздела программы	Тема	Количество часов индивидуального консультирования
1	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители	3
6	Адаптация приемного ребенка в замещающей семье	2
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	2
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	16
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители	2

По окончании обучения, в рамках подведения итогов, с каждым кандидатом проводится индивидуальное собеседование (2 академических часа), в ходе которого обсуждаются результаты освоения курса, степень его усвоения и осуществляется диагностика уровня подготовленности кандидатов в замещающие родители к процессу приема ребенка в новую семью.

Вместе с тем имеющийся у нас на сегодняшний день опыт проведения занятий по подготовке замещающих родителей позволяет сделать вывод о том, что определенным категориям кандидатов (как правило, по их собственному желанию) требуется значительно большее количество времени на индивидуальную консультативную работу с ними.

К числу таких кандидатов в замещающие родители можно отнести следующие категории лиц:

- имеющие опыт определенных сложностей во взаимодействии с собственными или приемными детьми в процессе их воспитания;
- имеющие собственный неразрешенный травматический опыт в отношениях со своими родителями в прошлом (из периода своего детства);
- воспитывающие детей подросткового возраста.

Большинство кандидатов, относящихся к перечисленным выше категориям, зачастую инициируют большее количество встреч с психологом, изъявляют желание привести на индивидуальную консультацию своих детей, длительное время после обучения нуждаются в активной поддержке специалиста по работе с замещающими семьями.

Безусловно, для каждого кандидата в замещающие родители преподавателем, как правило, подготавливается своя программа индивидуальной консультативной работы, формальные и содержательные аспекты которой зависят от ряда факторов:

- во-первых, с учетом конкретных событий, произошедших в последнее время в жизни кандидата в замещающие родители;
- во-вторых, с учетом личностных особенностей, возраста, социального статуса, профессиональной принадлежности кандидата в замещающие родители;
- в-третьих, с учетом заявленных имеющихся сложностей и проблем у кандидата в замещающие родители.

Наполнение программы индивидуальной консультативной работы конкретными психотехниками, упражнениями, различающимися своими методологическими основаниями, варьируется с учетом перечисленных выше факторов.

Перечислим специфические черты индивидуальной консультативной работы с кандидатами в замещающие родители:

- 1) соблюдение принципов индивидуальной консультативной работы;
- 2) нацеленность на психологическую помощь кандидатам в осознании собственных мотивов, «проживания» травматического опыта, в саморазвитии;

- 3) определенная пространственная организация (работа в удобном изолированном помещении);
- 4) применение активных методов;
- 5) объективация субъективных чувств и эмоций кандидатов;
- 6) климат психологической безопасности.

Поскольку замещающие родители зачастую действуют в условиях дефицита информации и времени, развития сложных ситуаций, постоянных стрессов, связанных с адаптацией ребенка, что порождает, как правило, высокое нервно-психическое напряжение, в процессе индивидуальной работы с ними важно развивать имеющиеся личностные ресурсы, к числу которых можно отнести:

- адекватную рефлексию в отношении к своим достоинствам и недостаткам, уважительное отношение, сочетающееся с принятием себя как личности;
- выработку особого отношения к стрессовым проявлениям, в том числе и как к актуализированной нестандартной ситуации, позволяющей приобрести необходимый личный опыт [11];
- способность к определению собственных эмоциональных состояний, мотивов и последствий своих поступков;
- овладение эффективными способами саморегуляции;
- способность к когнитивной структуризации и осмыслению сложившейся ситуации [4].

Таким образом, мы выделили основные направления программы индивидуальной консультативной работы с замещающими родителями (см. таблицу 2). Данная программа состоит из трех основных блоков: теоретического, диагностического и прикладного.

Таблица 2

Основные блоки программы индивидуальной работы с замещающими родителями

Table 2

The program main blocks of individual work with foster parents

Блок	Цель	Форма работы
Теоретический	Формирование знаний	Беседы, тематические папки, лекции
Диагностический	Выявление ресурсов и рисков	Тестирование, беседы
Прикладной	Формирование личностных ресурсов стрессоустойчивости	Индивидуальные консультации по результатам диагностики, консультирование

В научной психолого-педагогической литературе существует целый ряд публикаций, содержащих подробное описание способов осуществления индивидуальной консультативной работы, в том числе и с замещающими родителями [1; 3; 15]. Классическая структура индивидуального консультирования состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

- 1) организационного;
- 2) диагностического;
- 3) формирующего;
- 4) рефлексивно-оценочного [8].

На *организационном этапе* нашего обучения происходила выработка правил, касающихся временных, тематических этапов индивидуальной консультативной работы. С каждым кандидатом составлялось расписание занятий, учитывающее его пожелания и возможности.

На *диагностическом этапе* индивидуальной консультативной работы (по согласованию с кандидатами) проводилось социально-психологическое обследование, целью которого было выявление специфических личностных особенностей, определение мотивов приема ребенка в семью, имеющихся ресурсов, возможных рисков для выполнения новой семейной роли.

Рассмотрим наиболее распространенные в практике индивидуальной консультативной работы с кандидатами в замещающие родители методы диагностики, которые используются, как правило, комплексно:

- беседа (может проводиться как в форме устного опроса – стандартизированное *интервью* в начале подготовки, так и в форме письменного опроса – *анкетирование*);
- наблюдение;
- тестирование (с использованием как объективных тестов-опросников и тестов-заданий, так и различных проективных методик).

К примеру, в качестве проективных методик мы использовали следующие: «Семейная генограм-

ма» Э.Г. Эйдемиллера, «Несуществующее животное», «Семейное пространство», «Рисунок семьи», «ЭКО-карта семьи».

Целью *формирующего этапа* индивидуальной консультативной работы с будущими замещающими родителями является обеспечение овладения ими необходимым набором специальных компетенций, реализуемых в процессе дальнейшего взаимодействия с приемными детьми.

На *рефлексивно-оценочном этапе* индивидуальной консультативной работы проводилось итоговое собеседование с кандидатами в замещающие родители.

При оценке эффективности проведенной с кандидатом в замещающие родители индивидуальной консультативной работы учитывались следующие факторы:

- прикладной аспект изучаемого раздела программы подготовки кандидатов в замещающие родители;

- объем, полнота предъявляемой информации;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей слушателей;
- обоснованность выбранных форм и методов работы с кандидатами в замещающие родители.

Одним из наиболее важных факторов организации индивидуального консультирования является владение специалистом по работе с замещающими семьями различными техниками, которые используются для проработки проблем, оказания помощи и поддержки кандидатов в замещающие родители, в том числе и в процессе их дальнейшего психологического сопровождения в условиях современного коммуникативного пространства [9].

В разрезе нашего исследования «техника» – это специально организованная специалистом процедура, включающая определенный комплекс приемов, действий, осуществляемых им в отношении кандидата в замещающие родители в процессе его индивидуального консультирования для достижения поставленных целей [2].

Рассмотрим на конкретных примерах, полученных нами в процессе обучения замещающих родителей на базе филиала ФГБНУ «ИУО РАО» в городе Санкт-Петербурге, использование специальных психолого-педагогических техник в ходе организации индивидуального консультирования кандидатов в замещающие родители.

Проблема «Невосполнимая утрата». На индивидуальную консультацию пришла женщина Е. (36 лет), посещающая занятия в Школе замещающих родителей совместно с супругом. Желание принять ребенка из интернатного учреждения возникло у Е. ввиду отсутствия собственных детей и неоднократных случаев прерывания беременности на разных сроках. В процессе прохождения обучения Е. проявляла неустойчивость эмоциональной сферы, часто выходила из аудитории при разборе тем, связанных с детьми-сиротами, их особенностями развития и воспитания. В процессе индивидуального консультирования выяснилось, что Е. тяжело вспоминать о потерях, перенесенных ею, сложно признать собственную «негодность» (в роли «настоящей» матери). Основной причиной этой проблемы является непроработанность травмы самого кандидата, относительно небольшой срок (полгода) с момента последней антенатальной потери.

На индивидуальном консультировании психолог использует следующие специальные психолого-педагогические техники: «понимания чувств и мыслей кандидата», «совместного изучения эмоций кандидата», проработки прошлых потерь. Данные техники способствуют «проживанию» кандидатом прошлого негативного опыта, пониманию собственных чувств и эмоций, формулированию истинных мотивов приема ребенка в семью.

Проблема «Нежелание проходить обучение». На прием к психологу пришел мужчина И. (32 года) со следующей проблемой – отсутствие времени для полноценного прохождения всех занятий Школы замещающих родителей. В ходе индивидуального консультирования психолог выяснил, что в школе он был достаточно застенчив, закрыт, практически не имел друзей. Причиной этой проблемы являются несформированные навыки общения и неуверенность в себе ввиду проживания в неполной семье, в которой он воспитывался только матерью. В процессе консультирования психолог может использовать специальные социально-педагогические техники: «укрепление уверенности в себе», «вовлечение в интересную деятельность». Предложенные техники в процессе консультирования облегчают процесс разъяснения кандидату важности проводимого обучения, а также значения общения в развитии взаимоотношений с другими людьми. Способность выйти на несравнимо более высокий уровень непосредственного личностного функционирования, акцентирование внимания на актуализации у будущих замещающих родителей всей совокупности имеющихся у них личностных ресурсов становится возможным благодаря включению индивидуального уровня проработки.

В процессе организации индивидуального консультирования мы апробировали различные психолого-педагогические техники, способствующие разрешению многочисленных проблем кандидатов в за-

мещающие родители, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности специалистами по работе с замещающими семьями.

Безусловно, только лишь индивидуальная консультативная работа с кандидатами в замещающие родители и с замещающими родителями в «чистом» виде, как правило, не используется, поскольку применение только одного способа приобретения знаний, умений и навыков не может обеспечить их систематичность и целостность.

Таким образом, опыт проведения индивидуального консультирования кандидатов в замещающие родители показал, что позволяет существенно повысить эффективность и улучшить качество процесса обучения за счет создания атмосферы взаимного уважения и доверия в обучении, способствует осознанию собственных мотивов, что является одной из важных составляющих психолого-педагогической компетентности в воспитании детей [6]. Работая индивидуально с психологом, обучаемый получает определенную свободу действий, что дает возможность специалисту наблюдать реакции и поведенческие проявления вне социально-желательного контекста.

Выводы. Применение индивидуальной консультативной формы работы в процессе обучения кандидатов в замещающие родители в области психолого-педагогической работы с замещающей семьей является актуальным в свете наметившихся кризисных тенденций в области «вторичного сиротства», поскольку большинство кандидатов в замещающие родители, как показывает практика, оказываются недостаточно подготовленными к сложностям и проблемам, возникающим непосредственно после приема ребенка в семью.

Грамотно организованная индивидуальная консультативная работа в контексте проводимого обязательного обучения кандидатов в замещающие родители оказывает на них благоприятное обучающее воздействие, способствует осознанию имеющихся у них ресурсов и рисков, а также получению опыта непосредственно из личного общения со специалистами по работе с замещающими семьями и другими замещающими родителями, развивает у них самостоятельность, ответственность и рефлекссию, что имеет важное значение при выполнении ими новой семейной роли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арпентьева М. Р. Технологии помощи замещающим семьям в России // Педагогика и психология: теория и практика. 2016. №2. С. 77–97.
2. Ахметшина А. Р. Социально-педагогические техники, используемые в организации индивидуального консультирования детей, воспитывающихся в замещающих семьях // Лучшая научно-исследовательская работа 2020: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-исслед. конкурса. Москва, 2020. С. 52–56.
3. Бирбаева Я. Ж., Афанасьева Л. В., Метелкина Ю. С., Олдосонова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях: материалы междунар. науч.-практ. конф. Улан-Удэ, 2019. С. 57–61.
4. Кремезион О. В. Эмоциональное «выгорание» замещающих родителей в процессе воспитания приемных детей // Человеческий фактор: социальный психолог. 2019. №1. С. 157–162.
5. Кремезион О. В., Морозов А. В. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта нормативно-правового регулирования института усыновления // Семья в социально-культурном пространстве России: материалы междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2018. С. 86–91.
6. Кремезион О. В., Морозов А. В. Сущность и задачи семейного воспитания // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XI Междунар. науч. конф. Шуя, 2018. С. 168–170.
7. Морозов А. В. Нормативно-правовое регулирование института усыновления в современной мировой практике // Ребенок и правосудие: материалы междунар. науч.-практ. конф. Москва, 2018. С. 118–121.
8. Морозов А. В. Психологическое консультирование в системе современной высшей школы // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Ярославль, 2015. С. 238–240.
9. Морозов А. В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 2016. С. 308–315.
10. Морозов А. В., Кремезион О. В. Социально-правовой алгоритм осуществления процедуры усыновления и обучения замещающих родителей: зарубежный и отечественный опыт // Образование и право. 2019. №3. С. 68–75.

11. Морозов А. В., Чебыкина А. В. Влияние стресса на профессиональную работоспособность и профессиональное долголетие специалистов // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. №3–1. С. 83–84.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2014 г. № ВК-1850/07 «О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей» // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135781/ (дата обращения: 18.04.2020).
13. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 августа 2012 г. № 34 «Об утверждении порядка подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах и программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» // Гарант.ru. URL: <http://base.garant.ru/35388581/> (дата обращения: 12.05.2020).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» // Гарант.ru URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70220398/paragraph/1:0/> (дата обращения: 14.03.2020).
15. Сюрин С. Н., Яковлева О. В., Стрельцова Е. В., Заикина Г. И., Кубышкина Ю. С. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная моногр. в рамках XV Междунар. науч.-практ. конф. «Психология образования: лучшие практики работы с детством». Москва, 2019. С. 239–250.
16. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 (ред. от 01.07.2014) «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/ (дата обращения: 06.05.2020).
17. Шапошникова Т. Д. Содержание и формы оказания социально-педагогической помощи замещающей семье // Актуальные проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях и замещающих семьях: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Орехово-Зуево, 2012. С. 19.

REFERENCES

1. Arpentieva M. R. Technologies of assistance to substitute families in Russia. *Pedagogika i psikhologiya: teoriya i praktika = Pedagogy and Psychology: Theory and Practice*, 2016, no. 2, pp. 77–97.
2. Akhmetshina A. R. Socio-pedagogical techniques used in the organization of individual counseling of children raised in substitute families. *Luchshaya nauchno-issledovatel'skaya rabota 2020: sb. ct. po materialam Vseros. nauch.-issled. konkursa = The best research paper of 2020: collection of art. based on materials of the All-Russ. research competition*. Moscow, 2020, pp. 52–56.
3. Birbaeva Ya. Zh., Afanasieva L. V., Metelkina Yu. S., Aldosonova M. A. Psychological and pedagogical support of substitute families. *Sotsial'naya bezopasnost' i sotsial'naya zashchita naseleniya v sovremennykh usloviyakh: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. = Social security and social protection of the population in modern conditions: proc. of Intern. sci.-pract. conf.* Ulan-Ude, 2019, pp. 57–61.
4. Kremezion O. V. Emotional «burnout» of substitute parents in the process of parenting foster children. *Chelovecheskii faktor: sotsial'nyi psikholog = Human Factor: Social Psychologist*, 2019, no. 1, pp. 157–162.
5. Kremezion O. V., Morozov A. V. Comparative analysis of domestic and foreign experience of legal regulation of the Institute of adoption. *Sem'ya v sotsial'no-kul'turnom prostranstve Rossii: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. = Family in the socio-cultural space of Russia: proc. of Intern. sci.-pract. conf.* Moscow, 2018, pp. 86–91.
6. Kremezion O. V., Morozov A. V. The essence and tasks of family education. *Shuiskaya sessiya studentov, aspirantov, pedagogov, molodykh uchenykh: materialy KhI Mezhdunar. nauch. konf. = Shuya session of students, postgraduates, teachers, young scientists: proc. of XI Intern. sci. conf.* Shuya, 2018, pp. 168–170.

7. Morozov A. V. Normative and legal regulation of the Institute of adoption in modern world practice. *Rebenok i pravosudie: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. = The child and justice: proc. of the All-Russ. sci.-pract. conf.* Moscow, 2018, pp. 118–121.
8. Morozov A. V. Psychological counseling in the modern higher school system. *Sistemogenez uchebnoi i professional'noi deyatel'nosti: materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. = Systemogenesis of educational and professional activities: proc. of VII Intern. sci. – pract. conf.* Yaroslavl, 2015, pp. 238–240.
9. Morozov A. V. Psychological support of subjects of educational relations in the conditions of modern communicative space. *Obrazovanie i razvitie lichnosti v sovremennom kommunikativnom prostranstve: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem = Education and personal development in the modern communicative space: proc. of All-Russ. sci.-pract. conf. with intern. participation.* Irkutsk, 2016, pp. 308–315.
10. Morozov A. V., Kremezion O. V. Socio-legal algorithm for implementing the procedure of adoption and training of substitute parents: foreign and domestic experience. *Obrazovanie i pravo = Education and Law*, 2019, no. 3, pp. 68–75.
11. Morozov A. V., Chebykina A. V. Influence of stress on professional performance and professional longevity of specialists. *Chelovecheskii faktor: problemy psikhologii i ergonomiki = Human Factor: Problems of Psychology and Ergonomics*, 2011, no. 3–1, pp. 83–84.
12. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated September 1, 2014 no. VK-1850/07 «On restructuring and reforming organizations for orphaned children and children left without parental care and improving the network of support services for substitute families». *Konsul'tant Plyus = Consultant Plus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135781/ (accessed 18.04.2020).
13. Order Of the Committee of General and Professional Education of the Leningrad Region dated August 20, 2012 no. 34 «On approving the order of preparation of citizens who have expressed desire to become guardians, or trustees of minor citizens, or accept children left without parental care, in a family on education in the other established family law of the Russian Federation forms and programs of preparation of citizens who have expressed desire to become guardians, or trustees of minor citizens, or accept children left without parental care, in a family on education in the other established family law of the Russian Federation forms». *Garant.ru = Garant.ru*. URL: <http://base.garant.ru/35388581/> (accessed 12.05.2020).
14. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 20, 2012 no. 623 «On approval of requirements for the content of the training program for persons wishing to adopt a child left without parental care into their family, and the form of a certificate of such training on the territory of the Russian Federation». *Garant.ru = Garant.ru*. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70220398/paragraph/1:0/> (accessed 14.03.2020).
15. Syurin S. N., Yakovleva O. V., Streltsova E. V., Zaikina G. I., Kubyshkina Yu. S. Education psycho-pedagogical program «Growth Strategy». *Psycho-educational programs and technologies in educational environment: catalog-2019: collective monograph in the framework of XV Intern. sci.-pract. conf. «Psychology of education: best practices of childhood»*. Moscow, 2019, pp. 239–250.
16. The decree of the President of the Russian Federation of 09.10.2007 no. 1351 (as amended from 01.07.2014) «On approving the Concept of demographic policy of the Russian Federation for the period up to 2025». *Konsul'tant Plyus = Consultant Plus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/ (accessed 06.05.2020).
17. Shaposhnikova T. D. Content and forms of providing social and pedagogical assistance to a substitute family. *Aktual'nye problemy sotsializatsii detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ei, v gosudarstvennykh uchrezhdeniyakh i zameshchayushchikh sem'yakh: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. = Actual problems of socialization of children left without parental care in state institutions and substitute families: proc. of the All-Russ. sci.-pract. conf.* Orekhovo-Zuyevo, 2012, p. 19.

Информация об авторах

Кремезион Ольга Викторовна – аспирант ИУО РАО (Российская Федерация, 105 062, Москва, ул. Жуковского, 16, e-mail: olakremezion@gmail.com).

Морозов Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, НИИ ФСИН России (Российская Федерация, 125 130, Москва, ул. Нарвская, 15А, стр.1, e-mail: doc_morozov@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 21.05.20.

После доработки 26.06.20.

Принята к публикации 29.06.20.

Information about the authors

Olga V. Kremezion – graduate student of Institute of Education Management of the Russian Academy of Education (16, Zhukovskogo str., Moscow, 105 062, Russian Federation, e-mail: olakremezion@gmail.com).

Alexander V. Morozov – doctor of pedagogical sciences, professor, chief researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia (15A-1, Narvskaya str., Moscow, 125 130, Russian Federation, e-mail: doc_morozov@mail.ru).

The paper was submitted 21.05.20.

Received after reworking 26.06.20.

Accepted for publication 29.06.20.