

УДК 338.431:371.39

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Н. П. Карамышев

Автор анализирует содержание и смыслы научно-образовательного пространства региона как элемента повышения эффективности агропромышленного комплекса. В статье исследована специфика образовательного пространства региона в сфере агропромышленного комплекса, а также развитие образования в системе сельского хозяйства региона. Таким образом, в статье обоснована роль научно-образовательного пространства региона как элемента повышения эффективности агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: научно-образовательное пространство, сельское хозяйство, образовательный процесс, агропромышленный комплекс, инновационная система, компетентностный подход, социальное партнерство, развитие сельских территорий.

EDUCATION AND RESEARCH REGIONAL SPACE AS AN ELEMENT OF AGRIBUSINESS EFFICIENCY

Karamyshev, N. P.

The author analyzes content and meaning of educational and research regional space as an element aimed at agribusiness efficiency increasing. The article studies specific procedure of educational regional space in the area of agribusiness and education development in respect to regional agriculture. Thus, the paper establishes the role and importance of educational and research regional space as an element aimed at agribusiness efficiency increasing.

Key words: education and research space, agriculture, educational process, agribusiness, innovation system, competency building approach, social partnership, development of rural areas.

Проблемы научно-образовательного и правового развития сельского хозяйства региона в России являются в настоящее время как никогда актуальными. Сложные природно-климатические условия нашей страны, основная часть территории которой находится в зоне рискованного земледелия, пробелы и коллизии в законодательстве, которое регулирует аграрный сектор, создают объективные трудности для развития аграрного производства в регионе.

Возможности и направления научно-образовательного развития в области сельского хозяйства в регионе исследуются в российской юридической литературе. При этом научное и образовательное обеспечение развития сельского хозяйства как одна из стратегических целей существования аграрной науки имеет структурные отличия в своих основополагающих

задачах, которые предопределены дифференциацией природных условий и условий климата каждого субъекта Российской Федерации [1].

В Российской Федерации в настоящее время осуществляется процесс модернизации образования, который особенно активизировался в последние 5–7 лет. Это связано с профилизацией среднего образования, двухуровневой системой обучения в вузах, а также передачей части образовательных задач на региональный уровень. В этой связи в последние годы значительно меняется содержание высшего аграрного образования, что, на наш взгляд, совершенно оправдано.

Современная социально-экономическая ситуация в регионах РФ характеризуется существенным повышением социальной и профессиональной мобильности ее населения, при которой требуется поиск современных, отвечающих требованиям форм организации образовательного процесса, которые должны быть способны удовлетворить потребности граждан в профессиональных знаниях, навыках и компетенциях [2]. Сельскохозяйственное производство региона в настоящее время требует от специалиста агропромышленного комплекса не только технической оснащенности работников, но и необходимые знания и компетентность для улучшения научно-образовательного пространства региона. На сегодняшний момент в период рыночной экономики потенциальные работодатели предъявляют более жесткие требования к будущим специалистам сельского хозяйства.

Современный работник должен иметь необходимые теоретические знания, навыки и умения по своей специальности, также должны быть коммуникативные компетенции, компетенции по управлению ресурсами, практические навыки управления коммуникационными технологиями, при этом специалист должен постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию.

Очевидно, что эффективность системы образования во многом зависит от моделирования запросов потребителя, так как информация, недостаточно связанная с общекультурным и профессиональным ростом личности, оказывается малозначимой независимо от времени и места предъявления и восприятия: в системе вуза, школы, самообразования или дополнительного образования, следовательно, малопродуктивной [3]. Вот почему основным принципом формирования научно-учебного образовательного пространства региона является принцип учета интересов отдельного субъекта РФ, его социальных, экономических и природных условий, а также перспектив развития и совершенствования тех или иных сфер развития сельского хозяйства региона.

Следует отметить, что сегодня, в период интенсивного развития аграрного производства, особенно остро встает вопрос о необходимости ориентации аграрного образования с учетом перспектив развития АПК региона. В связи с этим определяющим становится принцип упреждающей подготовки аграрного специалиста.

Проблема реформирования предприятий агропромышленного комплекса в условиях проведения реформ аграрного сектора, освоения рыночной экономики в агропромышленном комплексе существенным образом связана с проблемой профессиональной неподготовленности руководяще-

го состава и тех сотрудников, которые обладают недостаточным уровнем владения передовыми методами управления.

Большому количеству руководителей и управленцев сельхозпредприятий не хватает современных знаний для того, чтобы выполнять должностные и профессиональные обязанности, а также финансового обеспечения для того, чтобы повысить свою квалификацию. Для того чтобы выйти из сложившейся кризисной ситуации, сельскохозяйственным предприятиям необходима работа слаженной команды квалифицированных специалистов, деятельность которых возглавлял бы компетентный руководитель.

Для того чтобы сформировать такую команду, необходимо в процессе обучения в вузе учесть все требования к современному специалисту сельского хозяйства региона, а также обеспечить непрерывную целевую переподготовку специалистов [4].

Основополагающей целью развития образовательного пространства региона должно быть создание эффективного научно-образовательного комплекса отрасли, отвечающего современным требованиям, реально способствующего инновационному развитию агропромышленного комплекса субъекта Российской Федерации и устойчивому развитию сельских территорий.

Для того чтобы достичь поставленную цель в образовательной отрасли региона, следует решить соответствующие задачи:

- создать инновационную систему компетентностного подхода к процессу обучения в высшем и дополнительном аграрном образовании;
- развить научные направления и школы;
- создать модели социального партнерства и взаимодействия образовательных учреждений в сфере образования, экономики, бизнеса, а также государства;
- сформировать многоуровневую образовательную среду в аграрной сфере.

Для того чтобы создать инновационную систему в сфере высшего, а также дополнительного аграрного образования региона, необходима ориентация на конкурентоспособность экономики аграрного сектора посредством подготовки высококвалифицированных специалистов, которые отличались бы высоким уровнем производительности и гибкости, а также при помощи создания и реализации инновационных технологий и идей [5].

Для этого необходимо, чтобы научно-образовательное пространство региона стало не только учебной средой, но и исследовательским центром, генерирующим новые знания, профессиональные навыки, компетенции и инновационные технологии, которые должны отвечать определенным требованиям к:

- уровню квалификации профессорско-преподавательского состава;
- существенным для агропромышленного комплекса результатам научных исследований;
- тесным связям с бизнесом;
- достаточному объему финансирования деятельности в сфере образования и научных исследований;
- наличию в вузе подразделения по управлению качеством образования;
- материально-технической базе, соответствующей требованиям современности и др.

Научно-образовательное пространство региона только тогда станет действенным элементом повышения эффективности агропромышленного комплекса, когда будет создана эффективная модель взаимодействия аграрных образовательных учреждений, бизнеса и региона, что позволит повысить уровень инновационной составляющей в научно-исследовательской деятельности, а также повысит уровень прямых связей с организациями агропромышленного комплекса, в первую очередь со стратегическими партнерами из числа крупнейших компаний, агрохолдингов по производству и переработке сельскохозяйственной продукции.

В результате будут развиваться конкурентоспособные фундаментальные исследования, и на их базе будут реализовываться прорывные прикладные разработки с последующей коммерциализацией, что обеспечит дальнейшее укрепление аграрных вузов [6].

Сегодня существенно повысилась значимость вклада бизнеса в определение задач и содержание образования. Работодатели и академическое сообщество должны хорошо знать нужды и интересы друг друга, действовать сообща и согласованно. Для этого необходимы соответствующие временные формы и институты сотрудничества.

Основополагающим направлением по стратегическому развитию научно-образовательного пространства в сфере агропромышленного комплекса является повышение образовательной значимости на региональном уровне. Региональная власть, профессиональные сообщества муниципальных образований, а также сельскохозяйственные товаропроизводители должны понимать важность и ценность вуза для каждого региона. Только в этом случае у региональных аграрных вузов появится возможность по сохранению позиций, а также самостоятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Буздалов И. Н.** Сельское хозяйство как особый приоритет экономической политики в современных условиях // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2010. – № 4. – С. 3–7.
2. **Акперов И. Г.** Общественная оценка качества образования в ЮФО // Высш. образование в России. – 2012. – № 2. – С. 29–33.
3. **Атанасян С. Л.** Особенности оценки качества подготовки студентов в условиях комплексной информатизации педагогического вуза // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 58–62.
4. **Барская Н. А.** Самооценка в системе обеспечения качества подготовки специалистов // Высш. образование сегодня. – 2011. – № 12. – С. 73–75.
5. **Артюшина И. А.** Рейтинги вузов в России и мире / И. А. Артюшина, В. А. Шутилин // Высш. образование в России. – 2012. – № 2. – С. 15–18.
6. **Богдановский В. А.** Труд и занятость в сельском хозяйстве // Вопросы экономики. – 2005. – № 6. – С. 72–83.

REFERENCES

1. **Buzdalov I. N.** Selskoe hozyaystvo kak osobyi prioritet ekonomicheskoy politiki v sovremennykh usloviyakh [Agriculture as a special priority of economic policy in modern situation]. *Mezhdunarodniy selskokhozyaystvenniy zhurnal – International journal of Agriculture*, 2010, no. 4, pp. 3–7.

2. **Akperov I. G.** Obshchestvennaya otsenka kachestva obrazovaniya v JUFO [Public assessment of education quality in SFD]. Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia, 2012, no. 2, pp. 29–33.

3. **Artyushina I. A.** Reytingi vuzov v Rossii i mire [Ranks of universities in Russia and in the world]. Vysshee obrazovanie v Rossii – Higher education in Russia, 2012, no. 2, pp. 15–18.

4. **Atanasyan S. L.** Osobennosti otsenki kachestva podgotovki studentov v usloviyah kompleksnoy informatizatsii pedagogicheskogo vuza [Peculiarities of estimation quality of students training in the contexts of pedagogical institution informatization]. Standarty i monitoring v obrazovanii – Standards and monitoring in education, 2012, no. 4, pp. 58–62.

5. **Barskaya N. A.** Samootsenka v sisteme obespecheniya kachestva podgotovki spetsialistov [Self-evaluation in the system of quality training]. Vysshee obrazovanie segodnya – Higher education today, 2011, no. 12, pp. 73–75.

6. **Bogdanovskiy V. A.** Trud i zanyatost v selskom khozyaistve [Labour and employment in agriculture]. Voprosy ekonomiki – Problems of Economics, 2005, no. 6, pp. 72–83.

Информация об авторе

Карамышев Николай Петрович (Барнаул, Россия) – старший преподаватель кафедры экономики управления и права. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» (656019, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Островского, 14–507, e-mail: uzelsviazi@mail.ru).

Information about the author

Nikolay P. Karamyshev (Barnaul, Russia) – Senior lecturer at the Chair of Economics, Management and Law. Federal State State-funded Educational Institution of Extended Professional Education “Altay Institute of Advanced Training of Managers and Specialists in Agribusiness” (14 Ostrovsky Str, Altai territory, Barnaul, 656019, office 507, e-mail: uzelsviazi@mail.ru).

Принята редакцией 28.04.2014