

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ MATERIALS FOR DISCUSSION

*Мнение К. К. Бегалиновой
доктора философских наук, профессор,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Алматы, Казахстан*

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ.

Современный человек живет в быстроменяющемся цифровом, информационном мире, в котором ускорение технологических открытий и их внедрение в промышленность набирает небывалые обороты. Ученые прогнозируют создание к 2050 году сверхразума, который на много порядков будет превосходить лучшие умы человечества, вместе взятые, во всех областях знания. Апофеозом науки нашего цифрового времени является создание с точностью до 20 микрометров карты человеческого мозга Big Brain. На очереди – создание мозговых чипов, с помощью которого планируется совершенствование когнитивных навыков человека. Известный американский физик Митио Каку в своей книге «Физика будущего» пишет, что «учеба уже не будет базироваться на запоминании. Совсем скоро компьютеры и очки Google Glass трансформируются в крохотные линзы, предоставляющие возможность загружать всю необходимую информацию». И эти прогнозы в наше глобализационное цифровое время вполне оптимистичны, поскольку создаваемые уникальные наукоемкие технические системы перешагнули мыслимые горизонты научного знания и национальные границы. Эту наукоемкую продукцию – космические системы, электронику, роботы и т. д., выпускают несколько транснациональных корпорации, и их количество в будущем будет увеличиваться. В основе этих процессов лежит цифровая революция, которая кардинально меняет жизнедеятельность человека и общества. Сегодня цифровизация общества из мифа, возможности превратилась в реальность, действительность. Благодаря цифровым, интернет-компьютерным технологиям любой человек может связаться мгновенно с другим, находящимся в любой точке земного шара, войти в общепланетарную базу данных, знаний. Сегодня цифровым способом можно записывать звук, и он будет чище, намного точнее отражать и передавать оригинал, чем механические и аналоговые системы связи. Запечатленные цифровым способом фотографии во много раз качественнее, по сравнению с выполненными фотографиями на светочувствительной пленке. Цифровое телевидение не стоит и рядом с его ближайшими предками. А о компьютерных технологиях и говорить не приходится. Все они, вместе взятые, вызвали к жизни новое общество – цифровое, информационное, новое информационно-коммуникативное пространство, связанное с Интернетом, новую виртуальную реальность, которые привели к качественно новому состоянию нашей жизни, культуры, духовности.

Как видим, масштабная цифровая трансформация затронула не только сферы экономики, промышленности, но буквально все сферы жизнедеятельности общества. Информация, знание стали главным капиталом цифрового общества, а важным его принципом: «кто владеет информацией, тот владеет ситуацией, кто владеет ситуацией, тот владеет миром». Знания и информация трансформировались в необходимый ресурс развития социально-экономической сферы.

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

В отношении онлайн-образования в исследовательской науке сложились два основных направления: оптимистическое и пессимистическое. Первое направление, представленное Д. Бэллом, Э. Каппом и др., понимает технику, в том числе и компьютерное образование, как благо, средство достижения человеком

определенных целей, а пессимистическое, к числу которых относятся М. Хайдеггер, К. Ясперс видят в ней зло, связывают с техникой кризис человеческой культуры и цивилизации. Думается, что истина находится посредине между этими направлениями. Нельзя абсолютизировать онлайн-образование и нельзя ее принижать. Об этом красноречиво пишет Колесникова И. А.: «Существует прямая угроза утраты меры человека во взаимодействии с миром техники. Мера человеческого бытия на рубеже столетий может быть нарушена не только искусственным машинно-компьютерным миром, не только порожденной технократизмом виртуальной реальностью, но и бездумным, неумелым соприкосновением с открывшейся трансцендентной реальностью, с пространством неведомых энергий, миром Духа. И то и другое чревато разрушением триединства, составляющего специфику и неповторимую прелесть человека, а, возможно, ту слабость, которая на деле является его силой, позволяя при любых обстоятельствах сохранить свою триединую сущность» (Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекции по философии педагогики. – СПб.: Детство-Пресс, 2001, 286 с.)

Безусловно, в цифровом обществе ведущую роль играют кибернетические, электронно-вычислительные устройства, компьютерные технологии, которые создают виртуальную реальность. Эта реальность предполагает взаимодействие двух систем – объекта – компьютера и субъекта – человека. И определяющая роль в этом взаимодействии должна оставаться за человеком.

При распространении онлайн-образования человек приобретает многое. Прежде всего, онлайн-образование преобразует социальную парадигму жизнедеятельности людей, открывает неограниченные возможности для получения и совершенствования знаний и расширения кругозора человека. Онлайн-образование выступает не только инструментом, но и средой существования человека: обучение в любое удобное время, в любом месте, а главное – непрерывность образовательного процесса. Важным преимуществом онлайн-образования выступает доступность, удобность, открытость, транспарентность, неограниченность информации, легкий доступ к образовательным, информационным ресурсам, дешевизна информации и т. д. Помимо этого, онлайн-образование дает новые инструменты, технологии, обеспечивая масштабность применения знаний, информации.

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

Цифровое пространство кардинальным образом меняет человека и общество, формируя совершенно новую виртуальную реальность, новую модель организации жизнедеятельности человека. В ней «ускоряется время», «сжимаются пространство и расстояния». Востребованным становится человек, владеющий ИТ, профессиональными способностями в области новых технологий, инновационными креативными компетенциями. Индивидуальная интеллектуальная деятельность заменяется коллективной. Сущностным качеством личности становится наличие информационной культуры, которая необходима для ее комфортного существования в обществе.

Цифровизация требует коренной, качественной перестройки всей образовательной системы, ее структуры и содержания. Если в традиционной системе образования упор делался на овладении учащимися знаний, умений и навыков, то при цифровом образовании требуется наличие иных компетенций, а именно – обучающийся должен уметь эффективным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, создавать, использовать, анализировать, критически оценивать получаемую информацию, т. е. он должен уметь организовывать ресурсы данных и использовать наличную информацию. Меняются и требования к педагогу, который обязан научиться применять новые технологические инструменты и уметь ориентироваться в неограниченных информационных ресурсах. Это ведет к расширению круга изучаемых педагогом технологий.

Следует заметить, что в научно-исследовательской литературе существует положение, согласно которому «качество человека с каждым поколением как показатель качества системы образования все время снижается, достигая все более низкого уровня». Это связывается с такими издержками цифрового образования, как утрата навыков письма как следствие утраты способностей к творчеству, экранная зависимость, проблемы с речевым развитием, утрата умственных способностей и т. д.

Современный образовательный процесс невозможно представить без модельного метода обучения, метода проектов, метода case study (разбор конкретных ситуаций) и т. д. Невозможно представить образовательный процесс и без широкого спектра цифровых ресурсов, прежде всего, мультимедиа-ресурсов. И особая роль в этом плане отводится учебному телевидению, которое в условиях технического прогресса, развития цифровых медиа-технологий является перспективной формой обучения, способной решить основную задачу современного образования: подготовку новой модели личности, образованной, самодостаточной, креативной, умеющей самостоятельно принимать решения.

4. ВАШЕ МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

В настоящее время очевидным становится тот факт, что процессы цифровизации носят объективный и необратимый характер. Сегодня под цифровизацией понимают преобразование информации в цифровую форму с использованием электронно-вычислительных технологий для записи кодовых импульсов в определенной последовательности и с определенной частотой.

Важным элементом цифровизации общества выступает онлайн-образование, которое осуществляется посредством использования информационных и коммуникационных технологий. Онлайн-образование – это образование будущего. На сегодня онлайн-образование выступает наиболее доступной, удобной и дешевой формой получения знаний. Качество этих знаний напрямую зависит от разработчиков электронных учебников, онлайн-курсов, образовательных платформ и т.д., которые создаются в интернет-компьютерном пространстве в очень большом количестве. И неоценимую помощь в выборе необходимой литературы в этом безбрежном океане информации может оказать преподаватель. Думается, что для повышения качества онлайн-образования необходим постоянный системный мониторинг ресурсов сети интернет, в частности доступных пользователям казахстанского сегмента со стороны специалистов – профессионалов. Соединение потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) в учебном телевидении способствуют достижению наибольшего педагогического эффекта путём сочетания традиционных текстовых, мультимедийных и интерактивных возможностей.

В условиях цифровизации общества «обучение в течение всей жизни» становится уже не альтернативой, а насущной необходимостью. Основной его целью становится самосовершенствование, саморазвитие человека, раскрытие его дарований, способностей, поскольку цифровизация общества требует формирования новых компетенций от субъектов образовательного процесса.

Онлайн-образование требует качественного изменения образовательных стандартов, связанных с формированием новых компетенций у обучающихся и трансформацией функциональных обязанностей педагога. С одной стороны, цифровизация разрушает принципы, ценности традиционного образования, сводит на нет процессы фундаментализации, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, с другой стороны, порождает доступность, легкость информации в различных ее формах – в текстовой, звуковой, визуальной. Доступность информации чревата негативными последствиями – наводнением интернета низкокачественным контентом, что потребует от пользователей грамотного поиска и выбора релевантного и интересного материала и высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования требует умения качественно анализировать используемый материал.

Мнение А. А. Меденцева

*кандидата педагогических наук,
специалист по электронному обучению
Центра дополнительных образовательных услуг
Томского сельскохозяйственного института –
филиала Новосибирский государственного университета,
Томск*

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

От осуществления цифровизации образования ожидали революционного прорыва в обучении и воспитании подрастающего поколения. По крайней мере, большинство активных сторонников ускоренной цифровизации образования сходилось во мнении, что позитивный эффект от дигитальной трансформации образования будет не меньшим чем от его модернизации в индустриальную эпоху. К сожалению, эмоционально-восторженным ожиданиям не суждено было сбыться. В сухом остатке нашлось место только для интерактивной доски, доступа в Интернет из любой точки мира, социальным сервисам (Twitter, Facebook, Telegram и др.), виртуальным симуляторам, открытому образовательному контенту с обратной связью между преподавателями и студентами, видеолекциям, видеоконференциям и т.п. Более того, традиционные образовательные системы, по-прежнему, не спешат внедрять эти уже апробированные и подтвердившие свою эффективность цифровые технологии в образовательный процесс. Столь консервативная реакция, на наш взгляд, обусловлена тем, что указанные выше цифровые технологии не оказали существенного влияния на основополагающие принципы образовательных институ-

тов: классно-урочную систему, отношения между преподавателем и обучающимся, систему оценивания и др. Иными словами, перечисленные выше цифровые технологии оказались не столь радикальными, чтобы изменить устоявшиеся формы. А для радикальных цифровых технологий, вроде тех, что позволяют, например, осуществлять коллективный процесс обучения с помощью единого общего репозитория учебных материалов еще не сформировано нужных предпосылок в общественном сознании.

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

При распространении онлайн-образования, с нашей точки зрения, теряются эмпатия (эмоциональное реагирование на воспринимаемые внешние, часто почти незаметные, проявления эмоционального состояния другого человека), характерная для «живого» человеческого общения и «искусство дружбы» (понятие, сформулированное И. Ильичем). Что же касается приобретений, то на наш взгляд, в современных условиях, существующие платформы онлайн-образования (онлайн-курсы, вебинары, форумы, мобильные приложения, онлайн-игры и др.) существенно доращивают традиционные образовательные системы и тем самым способствуют созданию многомерного образовательного пространства, обеспечивающего уникальные условия для коллективного и индивидуального развития (самоуправляемые обучающиеся, способные к обучению на протяжении всей жизни).

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

В изменчивом, неопределенном и сложном мире, в котором приходится действовать современному человеку существует великое множество экзистенциальных проблем. Наличие нерешенных вызовов фрустрирует личность обучающегося, поэтому отсутствие рядом мудрого наставника (учителя), помогающего определиться в правильном решении и вновь обрести уверенность, значительно снижает ценность человеческого капитала в условиях цифрового пространства.

4. ВАШЕ МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Поскольку из внимания как разработчиков образовательных онлайн-систем, так и педагогов, применяющих их в своей работе, упускается из виду социальный контекст, то невнимание к человеческому фактору способствует проигрышу онлайн-образования традиционным образовательным системам в качестве. При этом, необходимо подчеркнуть, что недостаточно высокое качество современного онлайн-образования обусловлено не тем, что уже применяемые дигитальные технологии несовершенны сами по себе, а в силу того, что существующие нормы, правила, образовательные организации, т.е. социальная инфраструктура, а также неполный набор компетенций и методов у преподавателей не позволяют в полной мере раскрыть качественный потенциал современного онлайн-образования.

*Мнение Ю. И. Молоткова
кандидата педагогических наук,
специалист по электронному обучению
Центра дополнительных образовательных услуг
Томского сельскохозяйственного института –
филиала Новосибирский государственного университета,
Томск*

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

В вузах страны и в нашем СИУ РАНХ и ГС цифровизация занимает значительную долю документооборота в том числе и системе реализации образовательных программ. Формирование Онлайн-курсов за счет именно цифровизации позволит слушателям автономно пройти обучение по избранной программе ДПП ПК и получить документ о повышении квалификации, в частности в сфере проектного управления. Особенно это важно в реализации Постановления Правительства № 619 от 18 мая 2019 «О государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации, работающего в области проектной деятельности».

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Конечно, теряется непосредственный контакт с преподавателем, эмоциональное воздействие на психологию восприятия информации дисциплины, формализация знаний без эмоциональной окраски возможно менее фиксируется в памяти и остаточные знания будут меньше чем при непосредственном освоении информации с преподавателем.

Приобретается независимость от расписания и сроков начала и окончания образовательного процесса при освоении Онлайн-курса, усиливается ответственность за получение конечного результата при обучении по направлению повышения квалификации.

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

Получение знаний в цифровом формате и участие в общем процессе цифровизации образовательной среды, даст возможность участникам процесса обучения вписаться в общую социально-экономическую среду, которая трансформируется в цифровое сообщество, где многие процедуры и действия не будут зависеть от чиновников и их произвола. В конечном итоге это повысит ментальности и менталитета человека и нации в целом.

4. ВАШЕ МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Качество онлайн-курсов, выложенных в интернете, еще несовершенно. Пока нет единого стандарта представления информационного поля. Не просчитаны объёмы информации, которые способны усвоить слушатели в битах. Это будет преодолено, если онлайн-курсы будут востребованы, а государство и бизнес структуры будут стимулировать профессиональный рост своих сотрудников.

*Мнение Ю. И. Морозова
доктор педагогических наук, профессор,
Главный научный сотрудник
НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России,
Москва*

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

В современных условиях формирования цифровой экономики в качестве одного из ключевых аспектов модернизации отечественного образования рассматривается развитие цифровых образовательных технологий, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Требования к уровню образования и образованности современной молодёжи в условиях цифровизации образовательного пространства многократно возрастает. Успешно управлять сложными цифровыми системами в современных условиях развития мирового сообщества сможет только тот специалист, чей уровень подготовки будет соответствовать самым высоким стандартам.

Вместе с тем, реальная действительность заключается в том, что цифровые технологии существенно меняют не только структуру отношений, но и образ жизни людей, их мышление, механизмы функционирования семьи, общественных институтов, органов власти. Внедрение ряда технологий сопровождается появлением новых угроз конституционным правам и свободам граждан, формированию здоровья, полноценной духовной жизни. Возникновение новых цифровых технологий, изменение роли и места Интернета в жизни современного общества привело к новым проблемам, связанным с обеспечением безопасности. Цифровизация, при всех своих очевидных достоинствах, таит в себе серьёзную опасность, заключающуюся в небывалом росте киберпреступности, к борьбе с которой, как показывает практика, не готовы ни население, ни бизнес, ни власть (количество же киберинцидентов возрастает на уровне геометрической прогрессии). Кроме того, как показывает практика, самыми незащищёнными жертвами цифровизации становятся несовершеннолетние, с не полностью и не до конца сформированной психикой, мировоззрением, духовно-ценностными ориентациями, адекватными жизненными конструктами и установками.

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

XXI век ознаменовался переходом от традиционных методов обучения к повсеместному применению и развитию образовательных он-лайн технологий, которые постепенно стали занимать всё большую «нишу» в глобальном образовательном пространстве. Одной из основных тенденций современного образования в условиях его цифровизации является широкое использование метапредметных связей и формируемых на их основе специальных курсов на основе цифровых образовательных он-лайн технологий, способствующих эффективному развитию социальной и творческой активности всех субъектов образовательного процесса. Сегодня, как бы это ни парадоксально звучало, электронными образовательными ресурсами гораздо лучше владеют обучающиеся, начиная уже с 6 лет, чем их родители и педагоги.

С одной стороны, благодаря внедрению он-лайн технологий, образование становится всё более доступным и возможность получения необходимых компетенций получают люди, даже не мечтавшие об этом: в первую очередь, это относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья, кормящим матерям, находящимся в декретном отпуске, всем тем, кто проживает на значительном удалении от тех мест, где можно получить образование, а также лицам с «неудобным» графиком работы, связанным с частыми командировками, регламентом работы, не совпадающим с регламентом работы учебных заведений, и др. категориям населения.

С другой стороны, отсутствие непосредственного эмоционального контакта с преподавателем, возможности задать уточняющие вопросы, непосредственно, в ходе занятия снижают мотивацию к обучению (закреплённый тьютор не имеет возможности полностью заменить реального педагога, контактирующего с обучающимися в аудитории). Кроме того, он-лайн технологии нередко рассматриваются как инструмент экономии на учебных часах.

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

В современном обществе образование постепенно превращается в непрерывный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека, обеспечивающий возможность обновления и пополнения знаний, умений и навыков, соответствующих личным и общественным потребностям. Образование является одним из ключевых каналов социальной мобильности, который не только осуществляет подготовку будущих специалистов (человеческого капитала) в различных сферах деятельности, но и способствует их дальнейшему продвижению по карьерной лестнице, приобретению более высокого статуса.

При всех очевидных достоинствах и перспективах развития цифрового пространства, необходимо осознание и ясное понимание того факта, что феномен цифровизации несёт не только благо, способствуя развитию технологического прогресса, в целом, но и таит в себе довольно мощные потенциальные угрозы полноценной духовной жизни граждан, их здоровью, конституционным правам и свободам, оказывая, при этом, весьма внушительное влияние на ментальные составляющие личности, и, в первую очередь, современной молодёжи, приводящее к их серьёзным и необратимым изменениям. Каждый вновь освоенный человечеством носитель информации меняет структуру и содержание социальной деятельности, определяет появление и развитие в обществе её новых составляющих. Своё место в иерархии живых существ Человек занял благодаря наличию у него речи и языка (как эффективного и надёжного инструмента и средства взаимодействия, а также передачи опыта и знаний). Отсутствие или снижение навыка использования и развития речи и языка, наблюдающиеся в последнее время в связи с гаджетиризацией и цифровизацией, могут привести к тяжёлым и необратимым последствиям, одним из которых, несомненно, будет смещение человека с «пьедестала» биологической цепочки развития.

4. ВАШЕ МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Специализирующиеся на разработке и продвижении новейших цифровых ресурсов отдельные компании предлагают технические решения для применения в системе современного образования онлайн-технологий нового поколения. В большинстве своём – это весьма оригинальные технические решения, имеющие наиболее существенные компетенции, в основном, по отдельным проблемам. Развитие средств поддержки принятия решений и аналитических подсистем сдерживается недостаточным качеством исходной информации, отсутствием интеграционных платформ, позволяющих совмещать

приложения и исходные данные: технические решения, как правило, не сопрягаемы между собой, являясь локальными, по своей сути. Всё это, в конечном итоге, сказывается на качестве онлайн-образования, в целом, когда за действительное, во многих случаях, выдаётся лишь ожидаемое и желаемое.

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ даётся определение образованию как «единому целенаправленному процессу воспитания и обучения...». Хотелось бы акцентировать внимание, что на первом месте в основополагающем образовательном законе нашей страны указывается именно воспитание, и только на втором месте – обучение. Да и сам процесс образования совсем не случайно называется «учебно-воспитательный». Какое воспитание может дать сегодня онлайн-образование, если даже традиционное классическое образование занимается этим далеко не в полном объёме, остаётся только догадываться. Именно эта важнейшая часть образовательного процесса сегодня оказалась в «тени» и выглядит наименее значимой и востребованной с точки зрения оценки уровня профессионализма и профессиональной компетентности современного специалиста, что, отнюдь, не способствует выполнению задач, направленных на формирование личности человека и гражданина.

Подводя итог всему вышесказанному:

Современное «цифровое поколение» имеет практически неограниченный доступ к различного рода информации, увереннее использует достижения и новинки цифровой среды, свободнее оперирует различного рода гаджетами и т.д. Но... при всём при этом, это самое «цифровое поколение» с катастрофической скоростью теряет элементарные человеческие навыки коммуникации, нередко испытывает трудности в том, чтобы чётко и понятно выразить свою мысль, не говоря уже об эмоциях, не умеет вести диалог, оперировать достаточным запасом слов (исследования показывают удручающую картину снижения как активно используемого, так и общего словарного запаса слов). А ведь для того, чтобы элементарно понимать друг друга, необходимо, как минимум, читать одни и те же книги...

Мнение А. В. Гааг,

кандидата экономических наук,

доцента, директора, Томского сельскохозяйственного института –

филиал Новосибирского государственного университета,

Томск

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Мир стремительно меняется. Еще недавно мы говорили об отделении нематериального производства от материального и выделении в отдельную сферу информационной деятельности, а сегодня на пороге стоит уже четвертая промышленная революция с новым трендом – цифровизацией всех стадий общественного производства и жизни общества в целом. Наступает эпоха сферы предоставления цифровых услуг. И все это происходит на протяжении жизни всего одного поколения.

Скорость процесса настолько велика, что многие компании сегодня вынуждены констатировать отставание производительности бизнеса от технологического прогресса. Причина данного разрыва обуславливается нарастанием противоречия между рабочей силой и средствами производства как элементами общественного способа производства цифровой экономики. Качество способностей человека к труду, накопленные им знания и навыки не отвечают новым условиям общественного производства. Это в равной мере относится как к человеческому капиталу исполнителей, так и к капиталу тех, кто управляет бизнес-процессами.

Эксперты прогнозируют через 10–20 лет исчезновение половины современных профессий или преобразование их в цифровой формат на основе профессионального применения прикладных программных продуктов. Рынок труда, таким образом, претерпит существенные изменения. Во избежание нарастания социальной напряженности, вследствие существенного высвобождения кадров как появления структурной безработицы, в ближайшем будущем потребуют реализации масштабные проекты по переобучению кадров с приобретением базовых основ цифровой грамотности. Причем, нужно иметь в виду, что запросы со стороны рынка будут постоянно меняться. Поэтому образование в цифровую эпоху, которое может обеспечить человеку приемлемый уровень доходов, должно быть непрерывным.

Необходимы изменения и в подготовке новых кадров. Происходящие преобразования в АПК, связанные с цифровизацией его отраслей, призваны обеспечить переход к непрерывному образованию на базе аграрных профессиональных образовательных организаций, функционирующих в условиях аграрно-образовательного кластера; ориентированному на индивидуальную траекторию обучения

для каждого; внедрению методик опережающей профессиональной подготовки на основе электронных (онлайн) форм обучения, что позволит подготавливать высококвалифицированных специалистов аграрной сферы с требуемыми компетенциями в условиях цифровизации экономики.

*Мнение В. Г. Шипилиной,
кандидата исторических наук,
доцента кафедры АТППСХП,
Томский сельскохозяйственный институт –
филиал Новосибирского государственного университета,
Томск*

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Онлайн-обучение постепенно становится частью образовательного процесса.

Если говорить о плюсах онлайн-образования, то следует отметить удобство такой формы обучения для студентов: они сами выбирают, где и как учиться. Кроме этого, такое обучение охватывает большой круг аудитории и не требует отрыва от работы. Увеличиваются и расширяются формы самостоятельной работы.

Это экономия средств и времени как для государства, так для студентов и самих вузов – не надо держать большой штат преподавателей, и оплата за обучение будет меньше.

Какие «минусы» несет в себе онлайн-образование.

Основная масса пользователей онлайн-образования будет выбирать крупные вузы, большинство которых сосредоточены в крупных городах, особенно в центральной части России. Это негативно скажется на деятельности региональных и провинциальных вузов, приведет к их закрытию.

Не везде есть хорошо работающая сеть интернета.

Для онлайн-образования требуется больший уровень самоорганизации и самоконтроля, которыми обладают не все обучающиеся. Не каждый может пользоваться программами, работать с большим объемом информации. Как проверять письменные задания, особенно по гуманитарным дисциплинам? Сам ли студент их выполнил? А ведь именно гуманитарные дисциплины окажутся первыми «пострадавшими» при переходе на онлайн-обучение.

В онлайн-образовании у студентов теряется связь между преподавателем и университетом, необходимость живого диалога, когда студенты получают не только знания, но и опыт в решении сложных жизненных проблем. Теряется эффект студенческой аудитории, чувство академической среды, без чего трудно себе представить вуз. У современной молодежи итак не хватает живого общения с сокурсниками, а с переходом на новую форму обучения контакты будут значительно ограничены, что может стать серьезной социальной проблемой.

Очень сомнительно, что на основе онлайн-обучения возможно подготовить квалифицированного специалиста. Нельзя подменять классическое образование на электронное. Должен быть сохранен баланс между ними. Онлайн-образование надо рассматривать, как дополнение, но не как замену классическому.

*Мнение О. В. Бутовой,
кандидата экономических наук,
доцента кафедры экономики и права,
Томский сельскохозяйственный институт –
филиал Новосибирского государственного университета,
Томск*

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

Человеческий капитал в условиях цифровой экономики претерпевает существенные изменения. «Целевая модель компетенций 2025», подготовленная BCG на базе консенсус-мнения экспертов и анализа подходов Библиотеки компетенций Lominger, Сбербанка, RosExpert / Korn Ferry, НИУ ВШЭ, WorldSkills Russia и Global Education Futures, демонстрирует необходимость обладания специалистами цифровой эпохи не только техническими навыками работы с цифровыми устройствами,

но также когнитивными и социально-поведенческими компетенциями. Только позволим заметить, что, вероятно, не в таком далеком будущем в условиях «сотрудничества» с искусственным интеллектом совершенство знания иностранных языков не будет иметь роль решающей компетенции. Важнее будет думать и нестандартно мыслить. Функция совершенной памяти в цифровой среде возлагается на компьютер.

Новые компетенции человеческого капитала позволяют выполнять ему новые функции:

- функцию главного фактора инновационного экономического роста цифровой экономики, что позволит повысить производительность цифровой экономики, обеспечить рациональную структуру производства и занятости;

- функцию ключевого фактора успеха.

Синергетический эффект сочетания человеческого капитала и технологий Индустрии 4.0 выступает основной движущей силой развития цифровой экономики.

Но качество человеческого капитала, как и в доцифровой эпохе, по-прежнему определяется уровнем жизни, образованности и долголетия носителей человеческого капитала, а также состоянием здравоохранения и производства реального ВВП на душу населения. Поэтому необходимо эффективно использовать имеющийся ресурс человеческого капитала и инвестировать в него, так как процесс внедрения цифровых технологий и уровень конкурентоспособности страны в условиях цифровой экономики во многом зависит от качества человеческого капитала.

*Мнение Н. Н. Рябовой,
кандидата биологических наук,
доцента кафедры экономики и права,
Томский сельскохозяйственный институт –
филиал Новосибирского государственного университета,
Томск*

4. ВАШЕ МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Рассуждая на тему качества нынешнего уровня онлайн-образования, невольно начинаешь задумываться о тех сложностях, с которыми можно столкнуться при продвижении такого формата обучения. Пробелов, на мой взгляд, ещё достаточно, первоочередным из которых стоит отметить то, что сегодняшние студенты – вчерашние школьники в своём большинстве не готовы к такому обучению, поскольку дистанционный формат или онлайн-обучение, в первую очередь, рассчитаны на самостоятельность, а этому никто не учит. Обучать людей онлайн это совершенно иная методика, которой в совершенстве владеет малый процент педагогов, готовых к нестандартным и креативным решениям. От преподавателей зависит многое, необходимо так компетентно и занимательно преподнести контент онлайн-курсов, чтобы тем самым мотивировать обучающихся на получение новых знаний. И вновь сталкиваемся с нюансами: обучающиеся с разными типами мышления, желаниями и уровнями коммуникации, и это всё необходимо учесть. К сожалению, не всем педагогам это удаётся, и не все педагоги владеют необходимыми для этого инструментами и технологиями. Для разработки качественных онлайн-курсов нужны значительные ресурсы. Поиск источника таких ресурсов – вот краеугольная задача данного обучения в настоящее время, которая непосильна для большинства образовательных организаций.

*Мнение Т. С. Панина,
доктора педагогических наук, профессора,
руководителя Института дополнительного профессионального образования
ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
им. Т. Ф. Горбачева»,
Кемерово.*

и

*С. А. Дочкина,
доктор педагогических наук,
доцент, начальник экспертно-аналитического отдела ИДПО КузГТУ,
Кемерово*

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Рассматривая проблему «цифровизации» следует в первую очередь самим (руководителям, ученым, пользователям, органам управления) определиться с тем, что они понимают под данным термином: или технологию «оцифровки» имеющихся данных и знаний, для последующего их использования в своей деятельности; или применение технологий обработки больших данных (Big data), включая процедуры их сбора, классификации, атрибуции, тщательного анализа и интерпретации; или применение новых технологий коммуникаций, позволяющих осуществлять передачу информации на большие расстояния быстро и качественно; или массовое использование гражданами страны цифровых устройств различного назначения для решения широкого круга задач, и так далее.

Только в этом случае можно оценить как возможности цифровизации, так и ее действительность. Применительно к системе профессионального образования данный подход, на наш взгляд, так же вполне уместен.

В настоящее время, система профессионального образования только постепенно начинает использовать возможности цифровизации, начиная как раз с оцифровки имеющихся данных (учебной информации, данных о пользователях, материальных ресурсах и так далее), расширяя возможности по охвату аудиторий и различных категорий обучающихся за счет использования современных цифровых коммуникаций. Тем самым подчеркивая, что возможности цифровизации – это в первую очередь возможность приобрести и использовать новые технические средства. Однако говоря про «цифровое образование» надо понимать, что по аналогии с «цифровой экономикой» первостепенным остается термин «образование» («экономика»). И в соответствии с этим становится понятным, что на практике, в действительности «цифровизация» не является абсолютно необходимой, более того бездумная погоня за «цифрой», принудительное ускорение технического прогресса, задействование манипулятивных способов продвижения цифровых технологий в образовании приведет к отрицательным трансформациям и негативному влиянию на психическое и физическое здоровье обучающихся.

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Теряется:

возможность личного и часто неформального общения с преподавателем, для консультации, уточнения вопросов или высказывания мнений; теряется возможность получения моментальной помощи, эмоциональной поддержки или моральной оценки;

глубина восприятия и осмысления материала, даже при качественном изучении предлагаемой информации, уяснение материала на основе ассоциаций и личного опыта преподавателя;

возможность проверить правильность понимания изученного материала и его применить полученные знания на практике;

нацеленность на результат и обязательное завершение обучения, так как открытость и бесплатность курса позволяет из-за нежелания или отсутствия времени сначала отложить его изучения, что в последствии ведет к тому, что от окончания курса отказываются;

возможность формирования единства выпускников вуза, коллективный дух и психологическая общность студентов, прошедших обучение по программе;

возможность увидеть в обучающемся профиле (аккаунте) человека с присущими ему недостатками и достоинствами, нуждами и потребностями;

возможность скорректировать подачу материала, если он частично изучен или не соответствует необходимым потребностям;

гибкость в оценке полученных знаний и навыков, даже если обучающийся не пытался обмануть систему обучения из-за отсутствия средств аутентификации и режима проверки.

Приобретается:

возможность лаконичной подачи структурированного, по большей части – автономного, материала, причем в видео -формате (как правило);

возможность быстрой проверки знаний с помощью системы тестов или за счет «слепой» взаимопроверки обучающимися;

гипотетическая возможность привлечение преподавателей лучших университетов, или на крайний случай – использование их лекций и учебного контента;

способность организовать широкий спектр каналов обратной связи слушатель-преподаватель, слушатель-слушатель;

бесплатно изучить понравившийся курс в удобное время и в удобном режиме;

возможность получить именной сертификат о прохождении данного курса (с указанием фамилии преподавателя и ВУЗа, в котором он работает) и представить его для зачета в вузе, в котором проходит обучение слушатель (студент).

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

Изменений в человеческом капитале не происходит – происходит очередная переоценка знаний, умений, навыков, компетенций, которыми обладает личность. При этом остаются на первом месте его моральные и социально-психологические качества. В любом «пространстве» или новых условиях только рост капиталовложений в человеческий капитал признается основным фактором экономического роста. В связи с этим нет необходимости ставить перед собой вопросы «как изменяется человеческий капитал» в новых условиях – главный вопрос: «Что необходимо сделать, чтобы изменения человеческого капитала обеспечили достижение поставленных целей», а для этого необходимы инвестиции в образование, для внедрения моделей подготовки, учитывающих как особенности цифровизации образования и отраслей экономики, так и изменение психологических и социально-экономических условий в которых происходит развитие человеческого капитала.

Следует учитывать, что в условиях цифровой экономики могут измениться как система показателей, характеризующая деятельность персонала и издержек на него, так и роль человеческого капитала в процессе повышения эффективности деятельности корпорации. Это, как раз, соответствует экономическому подходу, объясняющему процессы в экономике, исходя из принципа рациональности поведения индивида, максимизации соответствующей функции полезности, стабильности предпочтений по отношению к основополагающим объектам выбора и трактовки цены как отражения альтернативных издержек использования редких ресурсов.

4. ВАШЕ МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Вопрос поставлен не корректно, так как нельзя оценить все существующее онлайн-образование, для этого нет методик. Причем организаторы не конкретизировали, что они имеют в виду: онлайн- образование в России или мировое –онлайн-образование.

Что вообще понимается под качеством онлайн-образования? Может быть правильным было бы оценивать качество онлайн-курсов, но они все разные, что то сделано более качественно, что то нет. Такая же ситуация с онлайн-курсами от различных вузов: в одном случае вы можете получить интерактивный проект с качественными видео и интересными заданиями, с тьюторингом, где куратор будет вместе с вами решать все задания и отвечать на любые вопросы, а в другом просто идущие подряд видео, записанными на веб-камеру (как говорится режим «говорящая голова») или текстовые блоки. В этом случае даже бренд образовательной платформы или вуза, высокая цена или отличные отзывы не является гарантией того, что все онлайн-курсы будут качественными.

В настоящее время не существует методик и инструментария, которые бы смогли оценить качество онлайн-образования, и скорее всего этого никогда и не будет.

Однако, говоря сейчас об онлайн-образовании, можно сказать, что его качество, практически в 100 % случаях, будет зависеть от усилий обучающихся, так как только у них в руках находятся все мотивационные и организационные «рычаги управления» процессом обучения, начиная от выбора платформы, направления подготовки, курса, режима обучения, порядка оплаты и до решения о завершении (прекращении) занятий с этим курсом. В этой связи, качество обучения человека зависит от самого человека, его способностей, мотивации, добросовестности и честности.

Даже если курс недостаточен или не полный – мотивированный на обучение слушатель (студент) пройдет его, освоит дополнительные материалы и достигнет требуемого с него уровня образования. Если же слушатель (студент) не будет нацелен на такой результат – любой, самый лучший (с дидактической и предметной точек зрения) онлайн-курс, будет бесполезен.

*Мнение Н. Н. Федотова,
кандидат исторических наук, доцент,
Новосибирский государственный университет,
Новосибирск*

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во-первых, цифровизация – это объективная реальность. И все страны мира к этому идут, но разными темпами. Россия обязана включаться в процесс цифровизации не по воле государственных чиновников, а потому что она является частью глобального экономического пространства. Ее отставание, например, в сфере IT-технологий может привести к серьезным последствиям и, в частности, может представлять угрозу национальной безопасности.

Во-вторых, касаясь возможностей перехода к новому экономическому укладу страны, следует признать огромную зависимость от цивилизованного Запада и не менее «продвинутого» в этом отношении Востока (Японии, Китая, Южной Кореи и др.). Следовательно, подобный переход вряд ли возможен (по крайней мере, в ближайшие несколько лет) путем импортозамещения соответствующей продукции с высокой добавленной стоимостью. Несомненно, крупные корпорации, занятые производством цифровой техники, получают огромные преимущества как для дальнейшего продвижения вперед в этой сфере, так и для реализации ее в России.

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Распространение онлайн-образования было связано со все более широким использованием компьютеров и интернета в повседневной жизни, а затем и в сфере образования на рубеже XX-XXI веков. По мере усовершенствования программного обеспечения электронных носителей информации, стали очевидными преимущества перехода к онлайн-образованию. К ним можно отнести удобство, экономию, технологию и некоторые дополнительные преимущества.

Так, например, практически нет пространственных ограничений. Существенная экономия времени и денежных средств. Отличная возможность пользоваться многообразием информационных ресурсов. Но и преподаватели получили возможность общаться в онлайн-режиме, однако, в основном в монологическом стиле с огромной, не ограниченной количественно аудиторией.

Но, заметим одну важную особенность данного явления. Эффективно осваивать учебный материал могут прежде всего дисциплинированные студенты, мотивированные на получение необходимых общих и профессиональных знаний и способные к организации своего времени и работы самостоятельно.

Онлайн-образование получило развитие прежде всего как дополнительное образование, которое расширяло профессиональные компетенции того или иного специалиста. Однако, оно не могло заменить традиционных форм обучения, когда речь шла о фундаментальных знаниях и базовых компетенциях.

Но онлайн-образование имеет немало минусов. К ним можно отнести ограниченное социальное взаимодействие. Преподаватель не видит своей аудитории, аудитория работает исключительно на прием информации и также лишена возможности иметь непосредственный контакт и задать какой-либо вопрос. Проблематичным представляется и выставление оценок обучаемым. Могут появиться и технические проблемы. В условиях совершенствования системы онлайн-взаимодействия педагога и студентов преподаватель должен постоянно учиться и овладевать новыми видами программного обеспечения. Однако значительная их часть являются сторонниками традиционных форм обучения и с большим трудом приспосабливаются к новым условиям.

И, наконец, далеко не все занятия можно проводить с помощью онлайн-обучения, например, значительную часть лабораторных и практических работ, что не может не отразиться на качестве профессиональной подготовки и усвоении профессиональных компетенций.

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

Человеческий капитал по определению несет в себе высокую степень креативности. Он содержит в себе тот потенциал, который способен при определенных условиях создать продукт с высокой добавленной стоимостью. Вот почему крупные игроки (корпорации), действующие в мировом информа-

ционном пространстве и занятые производством подобных продуктов, товаров и услуг придают столь большое значение человеческим созидательным способностям, определению путей их становления и развития. Человеческий капитал наряду с другими видами капитала становится самым ценным, а его всестороннее исследование приобретает особую актуальность.

Качественно новое состояние мировой экономики, связанное с ее цифровизацией, будет выражаться в прямой зависимости от скорости получения информации или, по словам Б. Гейтса, «бизнес меняется со скоростью мысли» (Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. М.: Эксмо-Пресс, 2001.)

Увеличение доли цифрового пространства в мировой экономике напрямую повлияет на расширение дифференциации стран и народов. Это отразится в первую очередь на степени его мобильности. Произойдет более детальная сегментация работников на рынке труда. Ведущая роль будет принадлежать этносам (если рассматривать все население планеты), у которых будет существенно больше по отношению к другим народам доля пассионарной части населения. Это отразится в первую очередь на степени его мобильности. Проходя через естественный процесс отбора, трудовые ресурсы будут трансформироваться в «мотивированные проектные команды», оперирующие огромными базами данных для обеспечения устойчивого развития.

4. ВАШЕ МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Рассматривая онлайн-образование с точки зрения качественных его характеристик, следует обратиться к оценке всех компонентов педагогической системы. Следует исходить из классической схемы субъект-объектного взаимодействия, определения предмета совместной деятельности обучающего и обучаемого, формулирования целей обучения и адекватных этим целям средств коммуникации. Здесь нет смысла описывать все преимущества средств коммуникации, о чем говорилось выше. В качестве предмета и целей речь может идти о соответствующих профессиях и возможностях их подготовки в онлайн-образовательном пространстве. Поэтому эффективность и сама возможность онлайн-образования будет зависеть от нескольких слагаемых:

- уровня профессиональных знаний и педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава;
- овладения педагогами новыми возможностями вследствие появления в сфере образования цифровых технологий;
- наличия мотивации и установки студента на получение значимых для него знаний и овладение профессиональными компетенциями;
- включенности обучаемого в систему онлайн-образования при условии наличия у него базовых знаний;
- определения на экспертном уровне возможности получения онлайн-образования по тем или иным специальностям и дисциплинам.