

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ

HUMANITARIAN DISCIPLINES AS A TOOL FOR THE FORMATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL INDEPENDENCE OF STUDENTS OF NON-HUMANITARIAN UNIVERSITIES

УДК 316.37

DOI: 10.15372/PEMW20190410

М. А. Назарова

Новосибирский государственный аграрный университет. Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: ma_nazarova@mail.ru

Nazarova, M. A.

Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: ma_nazarova@mail.ru

А. С. Акопянци

Сибирский государственный университет путей сообщения. Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: anaitak@mail.ru

Akopyants, A. S.

Siberian state University of Railways, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: anaitak@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются особенности и возможности гуманитарных дисциплин в качестве инструмента формирования профессиональной самостоятельности студентов. Исследуются социально-философские и психолого-педагогические аспекты профессиональной самостоятельности студентов негуманитарных вузов. Проблема формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов представлена на теоретико-практическом уровне. Методология исследования базируется на активных и интерактивных методах и формах и компетентностно-деятельностном подходе. Мы ссылаемся на исследование С.И. Морозовой о сущности, структуре, уровнях сформированности учебно-профессиональной самостоятельности (УПС) студентов вузов. УПС – это интегральное качество личности студента, характеризующееся способностью самостоятельно организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, направленную на овладение своей будущей профессией и общекультурными компетенциями. Мы считаем, что качественно сформировать у студентов негуманитарных вузов общекультурные компетенции: способность самостоятельно приобретать знания, умения, навыки, потребность в самовоспитании, самообразовании, способность достигать целей и результатов в учебно-профессиональной деятельности, способность к рефлексии, привычку испытывать удовольствие от процесса обучения, результатов учебно-профессиональной самостоятельности

Abstract. *The article deals with the features and capabilities of the humanitarian disciplines as the tool for the formation of students» professional independence. The socio-philosophical and psychological-pedagogical aspects of professional independence of non-humanitarian universities» students are studied. The problem of the formation of educational and professional independence of students is presented at the theoretical and practical level. The research methodology is based on active and interactive elements and forms, as well as the competence-activity approach. The authors refer to the study by S. I. Morozova on the nature, structure, levels of university students» educational and professional independence (EPI) formation. EPI is an integral quality of a student»s personality, characterized by the ability to organize educational and professional activities aimed at mastering future profession and general cultural competencies on their own. It is considered that qualitative formation of the general cultural competencies among students of non-humanitarian universities, i.d. the ability to independently acquire knowledge, skills, the need for self-education are possible through humanitarian disciplines, organized self-educational activities of the students. Self-educational activities are activities oriented at student focusing on improving their professional competencies and personality as well. The main parameters of self-educational activities include independent search for materials, critical thinking, seeing the problem and solving it,*

возможно посредством гуманитарных дисциплин, организовав самообразовательную деятельность студентов. Самообразовательную деятельность – это деятельность, в процессе которой студент ориентирован на совершенствование своих профессиональных компетенций, а также собственной личности. Основными параметрами самообразовательной деятельности являются: самостоятельный поиск материалов, их критическое осмысление, выбор между различными точками зрения, или формирование собственного видения и решения проблемы, способность к саморазвитию. Средством, формирующим интерес студента к постоянному самообразованию, является самостоятельная работа. В нашей статье самостоятельная работа интерпретируется как один из видов процесса обучения и одна из форм его организации, направленные на формирование учебно-профессиональной самостоятельности студентов и способствующие формированию творческой самостоятельно мыслящей личности, готовой к последующей профессиональной деятельности и непрерывному самообразованию. Изложен опыт применения интерактивных и активных методов и форм формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов негуманитарных вузов на примере исторических и философских дисциплин.

Ключевые слова: личность, учебно-профессиональная самостоятельность, самообразовательная деятельность, самостоятельная работа студентов.

Для цитаты: Назарова М. А., Акопянц А. С. Гуманитарные дисциплины как инструмент формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов негуманитарных вузов. // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №4. С. 3234–3244.

DOI: 10.15372/PEMW20190410

and the self-development ability. Independent student's work is considered to be a means of forming student's interest in continuous self-education. In the article independent work is interpreted as one of the types of the learning process and one of the forms of its organization, aimed at the formation of educational and professional independence of students and contributing to the formation of a creative self-thinking person, ready for further professional activity and continuous self-education. The authors describe the experience of using interactive and active methods and forms of forming the educational and professional independence of students of non-humanitarian universities on the example of historical and philosophical disciplines.

Keywords: personality, educational and professional independence, self-educational activity, independent work of students.

For quote: Nazarova, M. A., Akopyants A. S. [Humanities as a tool for the formation of educational and professional independence of students of non-humanitarian universities]. *Professional education in the modern world*. 2019, vol. 9, no. 4, pp. 3234–3244.

DOI: 10.15372/PEMW20190410

Введение. Профессиональная сфера жизни современного человека представляет собой открытый проект по обучению, переобучению «проявлению» профессиональной самостоятельности.

Смена профессии – это современный социальный тренд, отражающий особенности развития глобализирующегося общества.

Исследование HEADHUNTER подтверждает, что смена профессий в современном мире связана со стремлением личности расширить свои профессиональные компетенции, держать себя в профессиональном тоне и больше зарабатывать.

В связи с этим к личности современного специалиста предъявляют следующие требования, входящие в состав профессиональных компетенций, значимых для работодателей: коммуникабельность, стрессоустойчивость, аналитический склад ума, кроссфункциональность или работа на стыке профессий, умение творчески мыслить, готовность учиться всю жизнь, готовность к изменению профессии каждые 5–10 лет, знание нескольких языков, готовность работать в разных странах, знание основ IT технологий, умение работать онлайн, удаленно, умение профессионально собирать и работать с большим объемом информации, уметь самообучаться, добиваться целей, уметь мыслить позитивно, добродетельно. Изложенные требования имеют надпрофессиональный, т.е. применимы ко всем про-

фессиям сразу, и общегуманитарный характер. С нашей точки зрения, это личностные компетенции. Их сформированность зависит от целенаправленной подготовки студентов к профессиональной самостоятельности посредством гуманитарных дисциплин.

Перечисленные профессиональные компетенции частично отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования РФ как общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, универсальные на всех ступенях образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура), среди которых отдельно выделим: владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления); владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться); способность к познавательной (когнитивной) деятельности; способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Условно все компетенции социогуманитарных дисциплин можно разделить на те, которые формируют потребность в непрерывном самообразовании и самообучении у будущих специалистов и те, которые направлены на формирование научного и собственного мировоззрения. Применение компетентно-деятельностного подхода, на наш взгляд, является основой формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов. И образовательную деятельность в вузе мы можем назвать учебно-профессиональной.

Мы считаем, что в негуманитарных вузах качественно сформировать компетенции по потребности в самообразовании, научному и собственному мировоззрению возможно при помощи гуманитарных дисциплин. Именно они являются инструментом формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов.

Постановка задачи. Мы выделили теоретические и практические задачи в рамках данной статьи.

1. Обоснование понятия «учебно-профессиональная самостоятельность» студентов.
2. Изложение опыта применения методов и форм формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов негуманитарных вузов на основе компетентно-деятельностного подхода на примере исторических и философских дисциплин.

Методология и методика исследования

Термин «профессиональная самостоятельность» активно используется в среднем специальном образовании и означает настойчивость обучающихся, их целеустремленность в практическом освоении профессии или специальности, применение на практике полученных теоретических знаний, критическое оценивание своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств [1].

В данной статье мы будем ссылаться на исследование С. И. Морозовой о сущности, структуре, уровнях сформированности учебно-профессиональной самостоятельности (УПС) студентов вузов. Автор пришла к выводу, что «учебно-профессиональная самостоятельность – это интегральное качество личности студента, характеризующееся способностью самостоятельно организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, направленную на овладение своей будущей профессией» [2, с. 412].

С. И. Морозова выделила компоненты (мотивационно-ценностный, операционно-практический и эмоционально-волевой) и уровни сформированности (репродуктивный, конструктивный и творческий) учебно-профессиональной самостоятельности студентов.

Мы считаем, что качественно сформировать у студентов негуманитарных вузов способность самостоятельно приобретать знания, умения, навыки (компетенции), потребность в самовоспитании, самообразовании, способность достигать целей и результатов в учебно-профессиональной деятельности, способность к рефлексии, привычку испытывать удовольствие от процесса обучения, результатов учебно-профессиональной самостоятельности возможно посредством гуманитарных дисциплин, организовав самообразовательную деятельность студентов.

Самообразовательную деятельность – это деятельность, в процессе которой студент ориентирован на совершенствование своих профессиональных компетенций, а также собственной личности [3]. Основными параметрами самообразовательной деятельности являются: самостоятельный поиск материалов, их критическое осмысление, выбор между различными точками зрения, или формирование собственного видения и решения проблемы, способность к саморазвитию [4].

Средством, формирующим интерес студента к постоянному самообразованию, является самостоятельная работа.

Современная концепция высшего образования, ориентированная на формирование у выпускников вузов способности к непрерывному самообразованию и творческой профессиональной деятельности, тесно связывает процесс и результаты обучения с уровнями организации самостоятельной работы студентов.

В связи с большим количеством и разнообразием подходов к изучению самостоятельной работы студентов существует множество её определений [5; 6; 7; 8]. Большинство исследователей склоняются к тому, что самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

В нашей статье самостоятельная работа интерпретируется как один из видов процесса обучения и одна из форм его организации, направленные на формирование учебно-профессиональной самостоятельности студентов и способствующие формированию творческой самостоятельно мыслящей личности, готовой к последующей профессиональной деятельности и непрерывному самообразованию [9].

Для решения поставленных задач необходимо разработать целевую программу организации творческой самостоятельной работы студентов с применением информационных технологий.

Мы хотим поделиться таким опытом на примере двух гуманитарных дисциплин – истории и философии.

По действующему Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования история (также, как и философия) является обязательной учебной дисциплиной, как для гуманитарных, так и для технических специальностей. По гуманитарным дисциплинам ведется открытая дискуссия: от предложения полностью отказаться от гуманитарных дисциплин в техническом вузе, до требования увеличить объем их преподавания [10, с. 21]. К сожалению, по учебному плану количество часов постоянно сокращается, хотя подразумевается, что выпускник вуза – это компетентный специалист, обладающий общегуманитарными и профессиональными знаниями, умениями, навыками. На изучение базового курса «История», в зависимости от учебных планов, отводится 36 час. лекций, 36 час. семинаров, либо 18 час. лекций, 36 час. семинаров. За это время студент должен освоить дисциплину как целостную систему знаний и навыков. В содержание курса истории входит изучение отечественной и всемирной истории (стран Европы, Азии, Северной Америки и др.). Студенту следует усвоить огромное количество фактов, дат, событий, уметь видеть причинно-следственные связи между различными явлениями, давать взвешенные оценки историческим личностям, научиться мыслить альтернативно, находить и актуализировать в прошедшем то, что мы называем «уроками истории». При этом требуется, чтобы знания по истории были максимально глубокими и полными, о чем свидетельствует обязательное тестирование остаточных знаний по дисциплине и постоянное «утяжеление» соответствующих компетенций в рабочих программах.

Вопрос в том, как совместить имеющийся, минимальный, объем часов с эффективным способом преподавания истории? Одни преподаватели читают только часть лекционного курса, а другую прорабатывают на семинарах, другие охватывают в лекциях весь курс, но очень схематично, обзорно и сжато, третьи останавливаются выборочно на наиболее сложных темах курса [11]. В условиях сокращения времени актуальной становится задача интенсификации обучения. Одним из способов являются лекции-презентации. Считается, что такой способ эффективен, значительно сокращает длительность обучения, включает зрительную память, повышает уровень восприятия материала, фокусирует внимание обучающихся [10, с. 24].

Сложность преподавания истории студентам технического вуза состоит в том, что у большинства из них отсутствуют или весьма ограничены остаточные школьные знания по истории. Анкетные опросы, проводимые нами среди студентов, показывают, что многие из них не испытывали интереса к истории в школе. Это объясняется ими «плохим» учителем по истории. На вопрос, считаете ли вы необходимым изучение истории в вузе, все отвечают утвердительно, связывая это с возможностью углубить и расширить свои знания. Задача преподавателя – не подвести ожидания студентов.

Интерес – это основная мотивация к знанию. Вызвать интерес к изучению дисциплины гуманитарного цикла, в частности истории и философии не очень легко. Дисциплины не профильные, следовательно, мотивация к их изучению не значима для студентов технического вуза. Поэтому с первых дней обучения перед преподавателем стоит задача мотивации к изучению данных дисциплин и обеспечения вовлеченности студентов в процесс обучения.

Большое значение в проявлении интереса к истории имеет самостоятельная работа. Студенты не всегда бывают готовыми к текущим опросам по семинарским занятиям, и многие из них по своей инициативе готовят дополнительные выступления и презентации по интересующим их темам и по историческим персоналиям. Выбор персоналий варьируется от великих личностей античности, до политических деятелей новейшей отечественной и мировой истории. В процессе подготовки студент самостоятельно находит информацию, анализирует ее. Для него ценно не только мнение преподавателя, но и слушателей, что способствует повышению самооценки, самоутверждению. Студенты стараются выступать «не по бумажке», а говорить свободно, проявлять свои аналитические способности. Они учатся формулировать мысль коротко и ёмко.

Выступления студентов по «своей» теме позволяют раскрыть их творческий потенциал, общую эрудицию, способность к нестандартному мышлению. В условиях проводимой «оптимизации» увеличилось количество учащихся в группах, что затрудняет возможность индивидуальной работы со студентом. Выходом из положения (даже в условиях недостатка учебного времени) может стать дидактическая игра (интеллектуальная, ролевая), которая является эффективным способом пробуждения познавательного интереса. Интеллектуальную игру можно проводить в виде игры-соревнования, игры-дуэли между студентами одной группы, или между командами из двух групп. В ситуации игры мобилизуются интеллектуальные возможности, проявляются скрытые ресурсы личности. Неактивные в обычной учебной ситуации студенты в ходе игры активизируются и дают правильные ответы. Занятие в духе соревнования в форме групповой работы развивает у студентов коммуникативные навыки, умение сотрудничать в команде, способствует лучшему усвоению учебного материала и в целом повышению интереса к изучаемому предмету [12, с. 164–165; 13, с. 67; 14, с. 74].

Ещё одним методом может быть работа по составлению кластера по определенной теме, или ролевая игра, предполагающая распределение ролей в группе при выполнении конкретного задания. Применение этого метода обучения способствует формированию навыков общения и взаимодействия между студентами. Итогом групповой работы должна стать публичная презентация: каждая группа должна представить результат своей работы и обсудить его с другими группами и с преподавателем. В обсуждении работы участвует вся группа, условием его является обязательное выступление каждого члена группы. Таким образом, каждый отвечает за «свой» участок работы и в то же время работает на общее дело. Обучение в сотрудничестве приучает работать активно, серьезно относиться к порученному заданию, доброжелательно общаться с партнерами, испытывать чувство ответственности за собственные успехи и за успехи своих партнеров.

Повышению мотивации к учебному процессу способствует участие студентов в научно-исследовательской работе. Интерес к конференциям возрастает, если судейское жюри состоит из студентов – представителей от групп. Свои функции они выполняют с большой ответственностью и, как правило, вызывают одобрительную реакцию аудитории.

Для формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов приоритетное значение имеют интерактивные и активные формы обучения: ролевая игра, кейс-задание, коллоквиум, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проекты, эссе, исторические сочинения. Интерес вызывают творческие задания в малых учебных группах по составлению кластера по определенной теме. Эффективно привлечение кино-фото-документов, дающее возможность погружения в изучаемую историческую эпоху.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Они предполагают свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, высокий уровень активности обучающихся. Современные образовательные технологии разнообразны, ориентированы на то, чтобы помочь студенту понять, усвоить необходимый материал и сделать процесс обучения интересным.

Одной из наиболее перспективных форм обучения является портфолио – форма замены конспекта. Портфолио можно определить как «коллекцию работ», показывающую личное участие студента в учебном процессе, отражающую не только результаты, но и усилия, приложенные к их достижению. Это рабочая файловая папка, содержащая материалы, собранные в течение всего периода изучения дисциплины. Учебное портфолио включает: конспекты лекций и прочитанной литературы; рефераты и самостоятельные работы студента; результаты контрольных работ, тестов; ксерокопии печатных работ (тезисы, статьи в различных сборниках); схемы, таблицы, графики, диаграммы; фотографии, иллюстрации и т.д. В портфолио могут находиться списки литературы, словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал.

Ведение портфолио требует самостоятельности, ответственности и творческого подхода, его автор сам решает, какие материалы включать в портфолио. Окончательная структура и состав портфолио определяется в конце семестра. Опыт работы с портфолио показывает, что благодаря этой технологии можно видеть достижения и пробелы в изучении студентом данной дисциплины. Защита портфолио является зачетом в конце семестра.

Актуальным методом обучения является написание эссе. Эссе – это самостоятельная письменная работа на определенную тему. Тема может быть предложена преподавателем или выбрана студентом самостоятельно, это своеобразное историческое сочинение. Основная цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления студентов. Для эссе характерны: свободная композиция, непринужденность повествования, внутреннее смысловое единство. В структуре эссе должны быть представлены следующие компоненты: вступление, тезис, аргументы, заключение. В содержании эссе

оцениваются мировоззрение, мысли и чувства автора. Оно выражает индивидуальное мнение по конкретному вопросу (эссе заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку). Защита эссе проходит в форме устного сообщения на семинарском занятии с его последующим обсуждением в группе. При защите эссе учитываются четкость и точность изложения мыслей, логика и убедительность аргументации, самостоятельность и творческий подход в раскрытии темы.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного материала по дисциплине является реферат. Реферат – краткое изложение содержания монографии, учебника, научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы. Главная задача, стоящая перед студентом при его написании, – научиться осуществлять поиск источников по теме, логично излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения, уметь делать выводы и обобщения, давать собственную оценку исследуемых исторических событий, явлений, лиц. Защита реферата – проверка полученных при его написании навыков. Студент должен не только свободно изложить суть проблемы и полученные им результаты, но и ответить на вопросы по теме реферата, заданные преподавателем и слушателями. Активной частью защиты реферата является его обсуждение, в ходе которого студенты высказывают свое мнение о защите, дают оценку реферата.

Коллоквиум (от лат. *colloquium* – собеседование) – один из видов учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение определенной темы. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, аргументировать и отстаивать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. Это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих.

«Круглый стол» – форма семинарского занятия, предполагающая дискуссию. Рассматриваются альтернативные точки зрения на одну и ту же проблему. Обсуждение должно подвести к приемлемому для всех участников «круглого стола» мнению по данному вопросу. Цель занятия состоит в том, чтобы научить студентов видеть суть проблемы, аргументированно излагать свое мнение, делать обобщения и выводы, а также проявлять терпимость к точке зрения, противоположной собственной, работать в коллективе и учиться сотрудничеству.

Традиционно считается, что успешным является занятие, где есть полемика, дискуссия, столкновение мнений. Одним из методов обучения является развитие параллельного мышления, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют. Изучаемая проблема разделяется на несколько аспектов, каждый из которых представляет отдельный подход к ее осмыслению. Например, поиск преимуществ, позитивных сторон идеи; или ее критические оценки; исследование альтернатив решения вопроса и др.

На учебную дисциплину «Философию» в негуманитарном вузе отводится 50 час. контактной работы, 22 час. – лекции и 28 час. – семинарские занятия (Инженерный институт Новосибирского ГАУ). В группах 25–30 человек поэтому использование метода малых групп актуально. Группы включают до 5 человек, получают задания и учатся сотрудничеству в малом коллективе.

Оптимизировать самообразовательную деятельность студентов позволяют инструменты Web 2.0. Мы используем совместные аккаунты gmail.com, куда включены преподаватель и малая группа до 5 человек для создания научно-исследовательских проектов, в том числе научных статей, презентаций и др., в которых могут участвовать все одновременно.

Создаем модули, на изучение которых будет тратиться от пяти до десяти минут вместо часа-полтора. Модули (небольшие по размеру) учебные объекты) предоставляют собой качественно организованный учебный контент, посвященный одной проблеме, проиллюстрированный примерами, визуальными данными и анимацией. Часто используем материалы образовательного портала Newtonew, сайта об образовании и обучении. Из таких модулей может формироваться полная учебная программа, ее составные компоненты доступны автономно и в результате контекстного поиска.

В перспективе в новом учебном году планируем создать блоги, которые будет вести преподаватель для дополнительного обсуждения тем курса, стимулирующих студентов на самостоятельный анализ полученной информации. В таких блогах преподаватель сможет скорректировать темы и проблемы, которыми интересуются студенты. Дать ссылки на дополнительные материалы и ресурсы по авторским студенческим темам. Для самих студентов блог на тему своей научной работы может стать способом привлечения сокурсников и преподавателей к комментированию, критике и коррекции по ходу ее подготовки. Таким образом, блог может стать хорошим дополнением к основному курсу как способ

привлечения студентов и преподавателей к обсуждению сложных вопросов и просто как средство организации процесса изучения учебной дисциплины и развития коммуникации, сотрудничества и доброжелательного позитивного общения.

Для формирования собственного мировоззрения, структурирования мышления и систематизации больших объемов текстовой информации студентам Инженерного института Новосибирского ГАУ рекомендуется устно выступать на семинарских занятиях по философии с помощью ментальных карт (интеллект-карт), нарисованных от руки. Образ мышления будущих инженеров ориентирован на чтение чертежей, схем, диаграмм. Текстовая информация вызывает у них затруднение, им трудно выделить главное, затрачивается много времени на создание записи, трудно запомнить текст большого объема.

Автором и разработчиком метода ментальных карт стал Тони Бьюзен. В 70-х гг. XX в. он предложил идею создания диаграмм связей с помощью правого полушария. Для студентов негуманитарных вузов этот метод помогает выровнять асимметрию головного мозга, что способствует формированию гибкого, вариативного мышления.

Метод творческий, простой, необычный, позволяет ощутить радость от процесса создания ментальных карт или интеллект-карт.

Суть метода заключается в том, что используется радиальная запись, состоящая из ключевых слов-ассоциаций. Основная тема располагается в центре листа, становясь центром внимания, от нее на гибких ветвях расходятся ключевые слова. Связи (ветви) должны быть ассоциативными с элементами иерархии. Для лучшего запоминания можно использовать рисунки, символы, знаки, мемы и др.

Со временем у каждого студента развивается свой стиль создания ментальных карт, сначала используют готовые примеры. Некоторые ментальные карты похожи на картины, так как у студентов раскрывается творческий потенциал при их создании. Идеи, которые возникают при создании ментальных карт, поражают своей оригинальностью.

Тони Бьюзен дал несколько советов по созданию ментальных карт.

1. Ключевые слова помещайте на самих ветках (не в прямоугольниках или пузырях).
2. Ветки должны быть живые и гибкие, чтобы исключить создание монотонных объектов.
3. На каждой линии пишется только одно ключевое слово. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.
4. Длина линии равняется длине слова.
5. Слова пишутся печатными буквами. Они должны быть четкими, легкими в прочтении.
6. Размеры и толщина букв и линий должны варьироваться в зависимости от важности. Это же позволит внести разнообразие, поможет сосредоточиться на главном.
7. Используются разные цвета. Каждая ветвь может иметь свой цвет.
8. Можно использовать рисунки и символы, особенно в центральной части.
9. Пространство необходимо заполнить, на карте не должно быть пустых мест, и она не должна быть перегружена. Для создания небольших карт используйте формат бумаги А 4, для более крупных – А3.
10. Если ветви разрослись, их можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.
11. Лист должен быть расположен горизонтально. Тогда будет удобней читать карту.
12. Когда создание карты закончено, следует визуально оценить ее. Если какая-то ветвь покажется некрасивой, это означает, что этот вопрос требует доработки, мало ясности в понимании этой части вопроса [16].

Ментальные карты Тони Бьюзена помогают создавать живые тексты, развивать память и креативность. Они обращаются к подсознанию, в котором есть ответы на все вопросы. Студенты быстро находят ответы и решения по любым философским вопросам или проблемам.

Сферы использования этих карт разнообразны: обучение, самообучение (создание конспектов лекций, прочтения книг и учебников, написание рефератов и курсовых работ); запоминание (подготовка к экзаменам, запоминание списков и др.); создание презентаций (проведение деловых встреч и переговоров), планирование (времени, бюджета, разработка новых идей для бизнеса или любого мероприятия, составление планов на неделю, месяц и др.); для мозгового штурма (генерация идей, коллективное решение задач); для принятия решений (дает четкое видение предмета); для создания творческих идей.

Мы рекомендуем студентам рисовать ментальные карты так, чтобы получать удовольствие от самого процесса. Поясняем, что ментальные карты являются средством наглядного представления процесса нашего мышления и одновременно его диагностикой. Форма карты, то, как она визуально выглядит, говорит об отношении студента к теме, о том, насколько понятны отдельные аспекты (представленные основными ветвями), о способе восприятия этой информации и насколько эффективно организовано мышление по данной теме.

В основе создания ментальных карт лежат несколько принципов:

- ментальная карта должна активировать восприятие и память;
- стремление к большей четкости и удобочитаемости карты дает больше осознанности в мышлении;
- анализ уже нарисованной карты дает подсказки к «устройству» мышления по теме.

Идея ментальных карт основывается на сходствах между изображением процесса мышления при помощи ментальной карты и устройством человеческого мозга: во-первых, ментальная карта имеет, как и нейрон, радиальную структуру, а во-вторых, мысли на физическом уровне отображаются как «деревья» биохимических импульсов.

На первом семинаре по философии в рамках вопроса об исторических типах мировоззрения студенты рисуют ментальные карты по прецедентным текстам. Таким образом они осваивают технологию рисования ментальных карт. В дальнейшем при помощи ментальных карт студенты выполняют задания, защищают рефераты, отрабатывают задолженности.

Особенностью современного образовательного пространства являются открытость, прозрачность, расширение и изменение процесса учения [17]. Дэвид Прайс описывает открытость как состояние делиться социальным опытом, желание свободно обмениваться идеями, знаниями, мнениями, с целью улучшить мир, в котором мы живем [17]. Открытость – это моральная и экономическая необходимость стать «полностью прозрачными». Д. Прайс отмечает расширение образовательного пространства: «Мы учимся в трех пространствах: в официальных учреждениях (школы и университеты); на работе и дома; на досуге (назовем это социальным пространством)» [17]. Из-за того, что информационные потоки стали быстрее и доступнее, и мы связаны друг с другом лучше, исчезла зависимость от мнения экспертов, а способность учиться свободно друг у друга возросла. Мы стали более умными учениками [17].

Выводы. Таким образом, гуманитарные дисциплины становятся инструментом формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов негуманитарных вузов. Что предполагает постоянное совершенствование учебного процесса, знания всех возможностей активных и интерактивных форм и методов обучения.

Использование перечисленных методов обучения стимулирует в студенческой аудитории интерес к изучаемой дисциплине, выработку коммуникативных навыков, развитие критического мышления, умение интегрировать различные виды и формы знания. Каждое практическое занятие должно не только контролировать степень освоения студентами теоретического материала, но и «учить учиться» [4]. Применяя активные формы обучения, преподаватель может более четко и объективно оценить результаты текущей работы каждого студента и отразить их в рейтинговой системе оценки успеваемости.

Актуализация самостоятельной работы студента зависит от креативности заданий, авторского подхода в их выполнении. Превращению процесса обучения в самообучение способствует использование дидактического раздаточного материала, наглядных технических и мультимедийных средств, обращение к современным образовательным сайтам. Повышение ресурса самообразования должно способствовать расширению эрудиции, углублению общекультурных и профессиональных компетенций, формировать учебно-профессиональную самостоятельность студентов.

Это отвечает современным требованиям по подготовке специалистов высокого уровня, способных самостоятельно и творчески совершенствовать приобретенные ранее компетенции.

Важную роль в актуализации ресурса самообразовательной деятельности играют личностные особенности студента. Среди них следует отметить: готовность к самостоятельной работе, эффективное распределение времени для ее организации, рефлексия по осмыслению, переработке и интерпретации учебной информации. В связи с этим уместно подчеркнуть необходимость формирования самообразовательных умений, а именно: планирования самостоятельной работы, умения пользоваться современным справочно-библиографическим аппаратом, в том числе компьютерными базами данных, правильно структурировать планы, конспекты и тексты публичных выступлений [18; 19; 20], в том числе при помощи ментальных карт.

Таким образом, ресурс самообразования должен привести к принципиальному изменению подхода студента к самому себе. Результатом этого становится повышение самоконтроля, стремление к самостоятельной постановке проблем и самостоятельному их решению.

Оптимизировать самообразовательную деятельность студентов позволяют инструменты Web 2.0. В базовом варианте Web 2.0 означает, что каждый может создавать и распространять контент в Интернете. Социальные сервисы Web 2.0 ставят в центр учебного процесса взаимодействие студентов между собой и преподавателями на основе блогов, вики, общих закладок, подкастов, социальных сетей и виртуальных миров. Сегодня в Интернет студенты предпочитают работать с небольшими учебными информационными объектами (модулями).

В настоящее время появилась возможность комбинировать все эти объекты в учебных целях, дополнять их собственными постами, статьями на вики-ресурсах, аудио- и видеозаписями. Новая среда

позволяет формировать компетенции совместно, в процессе самостоятельного создания и обсуждения учебного контента и общения по учебным и научно-исследовательским темам.

Итак, аккаунты gmail.com, блоги, дополнительные ссылки и др. формируют необходимое информационное наполнение курса изучаемой учебной гуманитарной дисциплины, и это делается в интересах студентов. Также с помощью этих инструментов у студентов появляется возможность формировать персональные учебные и научно-исследовательские тексты в электронном виде для обсуждения и комментариев сообщества своих сокурсников и преподавателей.

Система образования может стать более эффективной тогда, когда учебно-профессиональная деятельность в вузе будет стимулировать активность студента в получении и практическом применении необходимых для профессии компетенций, в постоянном их саморазвитии, повышении общекультурного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. С. М. Вишнякова, 1999. professional_educational.academic.ru/2110/
2. **Морозова С. И.** Сущность, структура и уровни сформированности учебно-профессиональной самостоятельности будущих специалистов / С. И. Морозова // Педагогика и психология, теория и методика обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. С. 409–413.
3. **Акопьянц А. С.** Самообразовательная деятельность студентов вузе / А. С. Акопьянц // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: Материалы международной научно-методической конференции (6–7 февраля 2014 г.). СГУПС, НГИ – филиал МГУДТ. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2014. С. 237–239.
4. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения: сб. статей. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. С. 158.
5. **Голубчикова М. Г.** Проблема развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №3 (33). С. 159–164.
6. **Савченко Т. В.** Развитие познавательной самостоятельности студентов вуза // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 02. ART URL: <http://e-koncept.ru/2013/>. – (дата обращения: 01.06.2019).
7. **Макаров С. И.,** Бунтова Е. В. Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода обучения // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, №4 (21). С. 231–324.
8. **Сорокина Л. Л.** Использование Креативно-технологического подхода при организации самостоятельной работы студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №1 (29). С. 131–137.
9. **Инкина О. Н.,** Назарова М. А. Организация самостоятельной работы студентов в модульно-рейтинговой системе обучения // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: материалы XII всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 27 октября 2016 г.). / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2016. С. 34–38.
10. **Зейналов Г. Г.** Особенности и проблемы преподавания гуманитарного знания в рамках технического образования // Alma mater. 2018. № 10. С. 21–24.
11. **Акопьянц А. С.** Особенности преподавания истории в рамках технического образования // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного образования в контексте национальных традиций. – Материалы XXX международной научно-методической конференции (Новосибирск, 30 января 2019 г.). Новосибирск, 2019. С. 117–120.
12. **Гладкая Е. Ф.** Игра как средство активизации познавательной деятельности студентов // Высшее образование в России. 2018. № 10. С. 161–165.
13. **Асхаков М. С.,** Асхаков С. И. Интеллектуальная дуэль как метод интерактивного обучения студентов высших учебных заведений // Alma mater. 2018. №5. С. 65–67.
14. **Мусиенко С. О.** Применение интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин // Высшее образование в России. 2018. №8–9. С. 73–77.
15. **Назарова М. А.** Сетевые структуры в учебном процессе вуза / М. А. Назарова // Проблемы формирования правового социального государства в современной России: материалы XIII всероссийской научно-практической конференции. / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ГАУ, 2017. С. 8–11.
16. Mind maps, mindmap, диаграммы связей, карты мыслей, интеллект-карта, ассоциативная карта [Электрон. ресурс]. URL: http://samopoznanie.ru/schools/mentalnye_karty/. (дата обращения 12.11.2015.)

17. **Прайс Д.** Открыто. Как мы будем жить, работать и учиться: пер. с англ. М.: Олимп-бизнес, 2015. 288 с. URL: file:///C:/Users/User/Desktop/Кафедра%20философии/Философия%20техники/2009677.pdf. – (дата обращения: 01.06.2019).
18. **Байтимова А. Т.** Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» // Теория и практика общественного развития. 2013. №4. С. 116–118.
10. **Карпова О. Л.,** Найн А. Я. Развитие профессионального самоопределения студента на основе смыслообразовательной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6, №2 (19). С. 230–233.
20. **Стародубцев М. П.** Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2017. № 12 (154). С. 271–275.

REFERENCES

1. **Professional** education. Dictionary. Key concepts, terms, actual vocabulary. – М.: NMC SPO. S.M. Vishnyakova. 1999. Mode of access: professional_educational. Asa demia.ru/2110/
2. **Morozova S. I.** Essence, structure and levels of formation of educational and professional independence of future specialists / S. I. Morozova // Pedagogy and psychology, theory and methodology of training // Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Herzen. – 2008. Pp. 409–413.
3. **Akopyants A. S.** self-Educational activity of University students / akopyants A. S. // Actual problems of modernization of higher education: Materials of the international scientific and methodological conference (6–7 February 2014). The Siberian transport University, NGI – branch MSUDT. – Novosibirsk: Publishing house of the Siberian transport University, 2014. Pp. 237–239.
4. **Modern** educational technologies: arguments in favor of active forms of education: collection of articles. – Novosibirsk: NSTU Publishing house, 2010. – Pp. 158.
5. **Golubchikova M. G.** the Problem of development of educational independence of students in the educational process of the University / M. G. Golubchikova // Science of man: humanitarian studies. – 2018. – No. 3 (33). Pp. 159–164.
6. **Savchenko T. V.** Development of cognitive independence of University students / T. V. Savchenko // Concept. – 2014. – Special issue # 02. – ART URL: <http://e-koncept.ru/2013/>. (date of application: 01.06.2019).
7. **Makarov S. I.** Organization of independent work of students within the competence approach of training / S. I. Makarov, E. V. Buntova // Samara scientific Bulletin. – 2017. – Т. 6. – No. 4 (21). Pp. 231–324.
8. **Sorokina L. L.** The use of Creative and technological approach in the organization of independent work of students / L. L. Sorokina // Professional education in Russia and abroad. – 2018. – No. 1 (29). Pp. 131–137.
9. **Organization** of independent work of students in the modular-rating system of education / O. N. Inkina, M. A. Nazarova // Problems of formation of the legal social state in modern Russia: materials of the XII all-Russian scientific and practical conference (Novosibirsk, October 27, 2016). / Novosibirsk. state agrarian. UN-T. – Novosibirsk: publishing house of Novosibirsk state UNIVERSITY, 2016. – Pp. 34–38.
10. **Zeynalov G. G.** Features and problems of teaching humanitarian knowledge in the framework of technical education / G. G. Zeynalov et al. // Alma mater. – 2018. – No. 10. – Pp. 21–24.
11. **Akopyan A. S.** Features of teaching history in the framework of technical education // Actual problems of modernization of higher education: modernization of domestic education in the context of national traditions. – Proceedings of the XXX international scientific and methodological conference (Novosibirsk, January 30, 2019). – Novosibirsk, 2019. – From 117 to 120.
12. **Smooth E. F.** Game as a means of activating cognitive activity of students / E. F. Smooth // Higher education in Russia. – 2018. No. 10. Pp. 161–165.
13. **Iskhakov M. S.** Intellectual duel as a method of interactive training of students of higher educational institutions / M. S. Askhakov, S. I. Askhakov // Alma mater. – 2018. – No. 5. Pp. 65–67.
14. **Musienko S. O.** The use of interactive learning in teaching economic disciplines / S. O. Musienko // Higher education in Russia. – 2018. – No. 8–9. Pp. 73–77.
15. **Nazarova M. A.** Network structures in the educational process of the University / M. A. Nazarova // Problems of formation of the legal social state in modern Russia: materials of the XIII all-Russian scientific and practical conference. / Novosibirsk. state agrarian. UN-T. – Novosibirsk: publishing house of Novosibirsk state UNIVERSITY, 2017. – Pp. 8–11.
16. **Mind** maps, mindmap, relationship diagrams, thought maps, intelligence map, associative map. Cyte. by: [Electron. resource.] – Mode of access: http://samopoznanie.ru/schools/mentalnye_karty/. – (accessed on 12.11.2015.)

17. **Price D.** Open. How we will live, work and learn / D. Price; TRANS. – Moscow: Olymp-business, 2015. – 288 p. – URL: file: // C:/Users/User / Desktop / Department%20 philosophy / Philosophy%20 technology/2009677.pdf. (date of application: 01.06.2019).
18. **Baitimirova A. T.** the Essence and structure of the concept of «professional interest» / A. T. Baitimirova // Theory and practice of social development. – 2013. – No. 4. – Pp. 116–118.
19. **Karпова O. L.** Development of professional self-determination of the student on the basis of semantic activity / O. L. Karпова, A. ya. Nain // Samara scientific Bulletin. – 2017. – Vol. 6, No. 2 (19). Pp. 230–233.
20. **Starodubtsev M. P.** Competence approach to the implementation of independent work of students / M. P. Starodubtsev // Scientific notes of the University. P. F. Lesgaft. – 2017. – No. 12 (154). – Pp. 271–275.

Информация об авторах

Назарова Марина Анатольевна – кандидат философских наук, доцент, кафедра философии, юридический факультет ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (630 039, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, e-mail: ma_nazarova@mail.ru)

Акопьянц Анаит Суменовна – доктор исторических наук, доцент кафедры истории и политологии ФГБОУ ВО СГУПС (630 049, г. Новосибирск, ул. Дуси Ковальчук, д. 191, e-mail: anaitak@mail.ru)

Принята редакцией: 11.09.19.

Information about the authors

Marina A. Nazarova – candidate of Philosophical Sc., Associate Professor Department of philosophy, faculty of law of the Novosibirsk State Agrarian University (Russian Federation, 630 039 Novosibirsk, 160, Dobrolyubova strit, e-mail: ma_nazarova@mail.ru)

Anahit S. Akopyants – doctor of historical Sc., Associate Professor of the Department of history and political science of the Siberian state University of Railways (Russian Federation, 630 049 Novosibirsk, 191 Dusi Kovalchuk strit, e-mail: anaitak@mail.ru)

Received: September 11, 2019.