

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ MATERIALS FOR DISCUSSION

Мнение М. Р. Кязимова
доктора педагогических наук,
профессора Академии труда
и социальных отношений, Калуга

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Цифровизация как возможность.

Цифровизация экономики обеспечивает возможность развития и внедрения цифровых технологий во всех сферах жизни – в экономику, бизнес, государственное управление, социальную сферу и сферу образования.

Целью России является увеличение доли цифровой экономики в 3 раза, однако пока степень цифровизации отечественной экономики недостаточна. Это касается и системы профессионального образования. Увеличение доли цифровой экономики до 10% ВВП будет соответствовать показателям развитых стран мира.

Цифровизация отечественной экономики приведет к следующим возможностям:

- увеличение экономического роста страны и регионов;
- создание новых рабочих мест в смежных отраслях;
- увеличение во многих отраслях производительности труда;
- развитие малого и среднего бизнеса и др.

Для социальной сферы цифровизация может оказать следующие позитивные возможности:

- снижение уровня бедности населения;
- увеличение доступности и повышение качества оказания медицинских услуг;
- снижение стоимости общего и профессионального образования;
- увеличение доступности образования для всего населения;
- улучшение экологической атмосферы окружающей среды;
- улучшение безопасности дорожного движения.

По данным Mc Kinsey, цифровизация российской экономики может привести к росту ВВП почти на 9 трлн руб. Однако цифровизация не означает рост в ближайшее время в РФ на уровне 1,5% в год, в силу недостаточной степени развитости цифровой среды в нашей стране и структурных ограничений.

Цифровизация как действительность

Цифровизация в РФ расширяет свое влияние и обеспечивает доступность широкополосной связи большому количеству потребителей.

Вместе с тем процесс цифровизации в РФ происходит медленнее, чем в развитых странах. Это связано, прежде всего, с безопасностью. Так как прежде чем устанавливать цифровой порядок в стране, необходимо усовершенствовать систему безопасности. Если это не будет сделано, то последствия цифровизации могут привести к серьезным проблемам.

Возникает необходимость в объединении мирового сообщества не только для создания нового многополярного мира, но и для снижения киберпротивостояния между государствами. Поэтому Президент РФ В. В. Путин подчеркнул, что цифровая экономика способствует национальной безопасности. При создании многополярного мира с внедрением цифровых технологий, государство должно управлять процессом оцифровки, поскольку это может привести к утрате государственной целостности и потере безопасности.

Можно отметить следующие риски и проблемы введения цифровой экономики в РФ:

- снижение количества рабочих мест низкой и средней квалификации;
- увеличение конкурентной борьбы во всех сферах экономики;
- угроза «цифровому суверенитету» страны и пересмотр роли государства в трансграничном мире цифровой экономики;

- нарушение частной жизни человека;
- уменьшение уровня безопасности различных данных;
- изменение в моделях поведения производителей и потребителей;
- необходимость пересмотра административного и налогового кодексов.

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Можно отметить следующие потери при массовом внедрении онлайн-обучения:

- возникают трудности при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов по техническим профессиям;
- очень сложно стимулировать и мотивировать учащихся и студентов без непосредственного контакта с преподавателями;
- трудно объяснять учащимся и студентам сложные разделы учебного материала и научные концепции;
- не у всех учащихся и студентов имеется возможность скоростного и надежного доступа в Интернет.

3. ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

- профессиональное образование становится доступным всем желающим вне зависимости от возраста, места и времени суток;
- учащийся и студенты могут самостоятельно спланировать место и время занятия;
- на вебинарах учащиеся и студенты имеют возможность общаться напрямую, так как имеется обратная связь преподавателя с учащимися и студентами;
- учебный материал можно записать на компьютер;
- большим достоинством онлайн-обучения является значительная экономия времени;
- учащиеся и студенты меньше тратят времени на дорогу и на посещение очных лекций.

4. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

Положительное влияние цифровой экономики на человеческий капитал может проявиться в следующем:

- ускоряется получение человеком необходимых ему товаров и услуг;
- экономия средств, благодаря приобретению товаров через интернет-магазины по более низким ценам;
- появляется возможность вести бизнес, не выходя из дома;
- увеличивается производительности труда многих работников;
- создаются новые рабочие места.

Цифровая экономика, наряду с положительными сторонами, имеет и недостатки:

- наличие киберугрозы из-за недостаточной защиты персональной информации;
- сокращение занятости, отмирание по некоторым профессиям и специальностям, что приведёт к увеличению безработицы;
- возможно расслоение общества в связи с различным уровнем доступа к цифровым технологиям.

Взаимосвязь цифровой экономики с человеческим капиталом

Цифровые технологии могут способствовать быстрому изменению уклада жизни и структуры большинства экономических связей. Влияние цифровых технологий может сопровождаться снижением удельного веса рутинных приемов и операций и поглощением различных сфер труда интеллектом и новыми цифровыми технологиями. Развитие цифровых технологий будет предъявлять повышенные требования к системе подготовки человеческого капитала, прежде всего к системе общего и профессионального образования.

Участия РФ в мировой цифровой экономике потребует подготовки не только программистов и инженеров, но и принципиально новых специалистов. Значительно возрастет потребность в рабочих и специалистах, способных обслуживать цифровую экономику.

При профессиональном обучении учащихся рабочим профессиям учебный материал следует дополнять сведениями об основах программирования, так как им придется работать на оборудовании, управление которым основано на числовом программировании.

Активное развитие получит самостоятельная занятость, которая требует от предпринимателей овладения цифровыми технологиями.

5. МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

В профессиональном образовании цифровые технологии решают задачи:

- образовательные – использование компьютеров и прикладных программ, изучение технических средств в учебной деятельности;
- педагогические – качественное овладение учебным материалом;
- организационные – вопросы для учащихся, проведение компьютерного тестирования.

Использование *онлайн-образования* в УПО имеет преимущества:

- способствует повышению качества образования, его доступности, возможности организации смешанного обучения, формирования системы непрерывного образования и индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяет студентам адаптироваться к информационным потокам, оценивать информацию, принимать решения в нестандартных ситуациях;
- создает хорошие условия формирования индивидуальной образовательной траектории студентов и учащихся;
- использует цифровые библиотеки, обеспечивают оперативный доступ преподавателей, студентов и персонал организаций к учебной, методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток;
- преподаватели наряду с традиционными лекциями проводят онлайн-курсы, презентации, вебинары, дистанционное обучение и их оптимальное сочетание;
- позволяет студентам и учащимся пользоваться не только печатными, но и электронными учебниками, учебными и методическими пособиями.

Если обучение онлайн ведется с небольшим количеством учащихся, то в таком обучении много плюсов, так как учащиеся имеют возможность больше общаться с преподавателем, существенно экономят свое время, а также возможность выбора себе учителя увеличивается. Но если курсы построены с большим количеством учащихся на монологе, то в этом случае будет сильно не хватать вопросов, которые учащиеся могут задавать во время подобного обучения.

Преподавателям наряду с проведением онлайн-курсов необходимо проводить и практические занятия по формированию у студентов соответствующих умений, навыков, компетенций и их оптимальное сочетание. Это особенно необходимо при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов по техническим профессиям. Именно искусство преподавателей и инструкторов превращает студентов из пассивных объектов в активных субъектов учебного процесса.

Мнение С. Г. Новикова

*доктора педагогических наук,
кандидата исторических наук,
профессора кафедры педагогики
Волгоградского государственного
социально-педагогического университета,
Волгоград*

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ОСТОРОЖНЫЙ ОПТИМИЗМ НА ФОНЕ ВЯЛОТЕКУЩЕГО ПРОЦЕССА

1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ И КАК ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Если исходить из того, что вектором развития человечества является переход к цифровому обществу (оно же – общество знания, информационное, постпроизводительное), то цифровизация образования – это императив для целенаправленной социализации всех категорий и возрастных групп населения России. Данное утверждение базируется на следующих основаниях. Во-первых, цифровое образование

способно стать технологией (и платформой), обеспечивающей трансляцию и обсуждение *новейших* открытий науки, *прямое* общение обучающихся с лучшими учёными и педагогами. Во-вторых, оно может оказаться средством, обеспечивающим равные возможности для лиц разного экономического достатка и социального положения. В-третьих, цифровое образование открывает его субъектам доступ в *мировое* образовательное пространство, окончательно убирая препятствия для взаимодействия культур, идей, отправляя на «свалку истории» многовековой партикуляризм. Вместе с тем уровень технологической обеспеченности российского цифрового образования оставляет желать лучшего. Да и готовность педагогического сообщества к «цифровой трансформации» образования невелика. По некоторым подсчётам, в общем школьном образовании доля онлайн-обучения колеблется вокруг 1%, и чуть превышает эту цифру в дополнительном общем образовании. Следовательно, для того чтобы «императив времени» перешёл в плоскость «объективной реальности» нужны как усилия государства в отношении укрепления материально-технической базы средней и высшей школы, так и системная подготовка (и переподготовка) педагогов. Испытываю осторожный оптимизм относительно перспектив цифровизации российского образования. Да, «процесс пошёл» и, хоть он протекает и весьма вяло, есть надежда, что «объективная необходимость» одержит верх над «субъективными сложностями».

2. ЧТО ТЕРЯЕТСЯ И ЧТО ПРИОБРЕТАЕТСЯ ПРИ РАСПРОСТРАНЕНИИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ?

Приобретаются невиданные ранее возможности: а) контакта из любой точки страны с ведущими педагогами и учёными страны, теми специалистами, чьи идеи и открытия обратили на себя внимание обучающихся; б) быстрого обновления программ обучения и их содержания, не говоря уже о содержании учебных пособий, «выставляемых» на онлайн-платформу; в) учиться «всем и всему», в соответствии с индивидуальными интересами и предпочтениями; г) обучаться по личному выбору в любом вузе планеты (в случае разработки им соответствующих программ). Теряется: а) обаяние межличностного непосредственного общения; б) эффект «значимого Другого», крайне важный для обучающегося, решающего для себя вопрос «делать жизнь с кого?»; в) у преподавателя – знание того, о чём думает обучающийся, как он пришёл к правильному или неправильному ответу (этот факт требует от организаторов онлайн-обучения предоставлять субъектам образования возможность для *личного*, хоть и дистанционного, взаимодействия в интернет-пространстве).

3. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ?

Модный термин «человеческий капитал» не кажется мне корректным, так как он является продуктом определённой идеологии (рассматривающей человека как *средство* развития, а не как его цель). Кроме того, если человеческие качества выступают капиталом, следовательно, они могут быть проданы. Поэтому мне не удаётся избавиться от ощущения, что в случае, если мы руководствуемся концепцией человеческого капитала, то тогда мерой развития человека для нас становятся деньги, размер выгоды от «гешефта», а не творческие способности индивида. Заметим также, что, как обоснованно замечают некоторые экономисты (А. В. Бузгалин и А. И. Колганов, напр.), «человеческий капитал» невозможно приобрести в результате операции купли-продажи «образовательной услуги» (хотя бы потому, что и «покупатель», и «продавец» выступают её сопроизводителями). Полагаю, в нашем разговоре уместно говорить о *творческом потенциале* человека и общества, который, с нашей точки зрения, может как наращиваться, так и уменьшаться онлайн-образованием в зависимости от целеполагания его организаторов и акторов. Если же говорить о значении для развития всех сторон жизни общества творческого потенциала человека, то понятно, что последний играет ключевую роль в этом деле. Поскольку отныне не наличие углеводородов (пеньки, леса, зерна и пр.) и не наличие огромных территорий или вооружённых сил будут определять судьбу страны (нации, социокультурной общности). Лидером становящейся социокультурной реальности окажутся те, кто «вложил» в интеллект, в творческие способности человека. «Массовизация» этих способностей напрямую связана с развитием цифрового пространства как на национальном, так и на глобальном уровнях.

4. МНЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Не берусь компетентно рассуждать о ситуации с качеством онлайн-образования в стране. Знаю, что в некоторых вузах предпринимаются серьёзные усилия для выстраивания платформы онлайн-об-

разования, наполнения её весомым контентом. Так, образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета предлагает разнообразные учебные курсы для студентов и аспирантов. А совсем недавно на базе ВГСПУ в третий раз прошла ежегодная Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования – 2019». Названия секций конференции говорят сами за себя: «Информатизация школьного образования»; «Информатизация высшей школы»; «Совершенствование профессиональных компетенций в условиях цифровой образовательной среды». И всё же, исходя из анализа профессиональных и общественно-политических изданий, смею утверждать, что пока «головной болью» российского образования является не повышение качества онлайн-образования, а распространение его «вширь». А решение такой задачи может быть обеспечено не только соответствующей подготовкой педагогов и модернизацией учебной и материально-технической базы, но и ответом на целый веер «простых» и, казалось бы, далёких от обсуждаемой темы (но очень значимых, по крайней мере, для преподавателей высшей школы) вопросов. Среди них: Как будет рассчитываться учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава? Как соизмерить работу по подготовке представляемых онлайн-курсов и аудиторную (контактную) работу? Как будут структурированы «индивидуальные планы преподавателя» и каково будет соотношение между отдельными видами деятельности педагога («НИР», «учебная работа» и пр.)? Без ответов на эти вопросы трудно надеяться на то, что призывы развивать онлайн-образование не останутся «гласом вопиющего в пустыне».