

ПО СТРАНИЦАМ ПРОФИЛЬНЫХ ЖУРНАЛОВ...

Уважаемые читатели! Редакция журнала продолжает Вас знакомить с лучшими работами профильных журналов по отраслям науки: 09.00.00 – Философские науки, 13.00.00 – Педагогические науки, 19.00.00 – Психологические науки.

На этот раз представляем краткие резюме материалов, опубликованных в научном журнале «**Философия образования**» (ISSN 1811–0916), который издается с 2001 года и ставит перед собой такие задачи, как:

- публикация оригинальных и обзорных статей по теоретическим и прикладным исследованиям в области философии, социальной философии, онтологии, эпистемологии, аксиологии и праксиологии, истории, политики и права образования;
- обсуждение вопросов, связанных с развитием современной философии образования в условиях трансформирующейся культуры и реформирования образования.

Основной целью журнала является информирование научной общественности о научных исследованиях в области философии образования как теории и практики современного образования.

Мамонов О. В., Черных С. И., Гуляевская Н. В. Экосистема современного регионального вуза: социально-философский анализ // Философия образования. 2018. № 75, вып. 2. С. 3–20.

Введение. Российское образовательное пространство реформируется на протяжении многих лет. Основанием реформ являются глобализация и дигитализация регионального образовательного пространства, которое развивается на фоне технологизации производства. Названные факторы вводят в предкризисное состояние высшие учебные заведения, от которых требуется самостоятельное решение возникающих проблем. Кроме того, сегодня в России происходит организационное, содержательное, смысловое и ценностное формирование нового образовательного пространства: сокращается количество вузов и сельских школ, разрабатывается множество конкурирующих друг с другом стратегий и программ, концептуируются иные смыслы и прокламируются иные ценности образования. Практически во всех стратегиях и программах одно из условий успешности вуза – создание экосистемы, которая оптимизирует взаимоотношения «вуз – социальная среда», «вуз – производство», «вуз – наука – производство» и т.д. Особенно актуализируется проблема создания собственной вузовской производственной базы, по возможности интегрированной во внешние бизнес-структуры и оптимально сочетающейся с внутренним вузовским функционалом.

Методология и методика исследования. Опираясь на разработки зарубежных и отечественных исследователей, авторы предлагают собственное видение модели управления производственно-образовательным комплексом в условиях рыночной экономики. Особое внимание в статье уделяется структуре производственной базы учебного заведения и видам ее интеграции во внешнюю и внутреннюю экосистемы конкретного вуза.

Результаты исследования. Переход к VI технологическому укладу и развитие информационного общества ставят перед образовательными системами разных уровней сложные задачи: создания производственной базы, расширения конкурентоземкости и сотрудничества, моделирования развития интеграционных схем вуза с предприятиями (при создании производственной базы вуза) и др. Но основным направлением следует считать содействие развитию кластеров, которое предполагает поддержку со стороны органов власти в реализации участниками кластера следующих мероприятий: формирования специализированной организации, которая координирует деятельность участников кластера и может создаваться в различных правовых формах (предполагается, что функции указанной организации могут быть возложены как на вновь создаваемые, так и на уже существующие учреждения); разработки стратегии развития кластера и плана мероприятий по ее реализации, включающей подготовку набора кластерных проектов и мер, направленных на создание благоприятных условий для развития кластера; эффективного информационного взаимодействия участников кластера; реализации мер по стимулированию сотрудничества участников кластера (проведение конференций, семинаров, рабочих групп, создание специализированных интернет-ресурсов, электронных списков рассылки и др.).

Заключение. На основании обсуждения перечисленного делается вывод о том, что одной из наиболее оптимальных моделей управления образовательно-производственным комплексом на основе конкретного вуза является управление, основанное на корпоративных принципах. Насколько эффективна

и устойчива предлагаемая система в российских реалиях покажет время, но уже сейчас ее дальнейшее развитие и применение может вызвать интерес у бизнес-структур, образовательных учреждений, региональных органов власти и общественных организаций.

Ключевые слова: образование, интеграция, экосистема, моделирование, принципы управления.

Mamonov O.V., Chernykh S.I., Gulyaevskaya N.V. Ecosystem of modern regional higher education institution: a social-philosophical analysis. *Philosophy of Education*, 2018, no. 75, issue 2, pp. 3–20.

Introduction. The Russian educational space has been reformed during many years. The basis for reforms is the globalization and digitalization of the regional educational space, which is developing against the background of the production technologization. These factors put higher educational institutions into the pre-crisis state, while independent solving the arising problems is required from these institutions. In addition, today in Russia there takes place an organizational, content-related and meaning-related formation of a new educational space: the number of higher education institutions and rural schools is being reduced, numerous competing strategies and programs are being developed, other meanings are being conceptualized and other values of education are being proclaimed. Almost in all strategies and programs, one of the conditions for the success of the university is the creation of an ecosystem that optimizes the relationship between «higher education and the social environment», «higher education and production», «higher education, science and production», etc. The problem becomes more topical of creating one's own university production base, which is integrated to the extent possible into external business structures and optimally combined with the internal university functional.

Methodology and methods of research. Based on the development of foreign and domestic researchers, the authors propose their own vision of the management model of the production and educational complex in the condition of market economy. Particular attention is paid to the structure of the production base of the educational institution and the types of its integration into the external and internal ecosystems of a particular institution. It is concluded that one of the most optimal models of management of the educational and production complex based on a particular institution is management based on corporate principles. Time will show how effective and sustainable the proposed system is in the Russian reality, but already now its further development and application can arouse the interest of business structures, educational institutions, regional authorities and public organizations.

Results of research. The transition to the VI technological structure and the development of the information society pose complex challenges for educational systems of different levels: the creation of the production base, the expansion of competitiveness and cooperation, modeling the development of integration schemes of the University with enterprises (in the creation of the production base of the University), etc. But the main direction should be considered to promote the development of clusters, which involves support from the authorities in the implementation of cluster members of the following activities: the formation of a specialized organization that coordinates the activities of cluster members and can be created in various legal forms (it is assumed that the functions of this organization can be assigned to both newly created and existing institutions); development of a cluster development strategy and a plan of measures for its implementation, including the preparation of a set of cluster projects and measures aimed at creating favorable conditions for the development of the cluster; effective information exchange between cluster members; implementation of measures to promote cooperation of cluster members (conferences, seminars, working groups, creation of specialized Internet resources, electronic mailing lists, etc.).

Conclusion. Based on the discussion of the above case, it is concluded that one of the most optimal models of management of the educational and production complex on the basis of a specific University is management based on corporate principles. Time will show how effective and sustainable the proposed system is in the Russian reality, but even now its further development and application may be of interest to business structures, public institutions, regional authorities and public organizations.

Keywords: education, integration, ecosystem, modeling, management principles.

Рахинский Д. В. Особенности универсалистских тенденций в современном образовании // *Философия образования*. 2018. № 75, вып. 2. С. 21–33.

Введение. В статье показано, что одной из важнейших характеристик глобального образования является кризис социокультурной идентичности социумов. Автор отмечает необходимость различения продуктивных и контрпродуктивных образовательных процессов, что приобретает особое значение для обеспечения устойчивости развития отдельных обществ. Рассматривает особенности взаимодействия различных образовательных систем в процессе формирования глобального общества.

Методология и методика исследования. Исследование особенностей проявления социального универсализма в современном образовании предполагает системный подход. Задачи, имеющие системный характер, включают следующие процедуры решений: планирование, проектирование, оценку. В исследовании также использовались общенаучные методы: анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному. Кроме того, важное методологическое значение имели принципы всеобщей связи, историзма, противоречия, развития, относительности, автономности, динамического равновесия.

Результаты исследования. Подобные тенденции обусловлены уровнем эффективности управленческих механизмов, которые претерпели трансформацию в результате глобализационного давления. В современном мире взаимоотношения субъектов и объектов образовательного процесса качественно меняются. Это обусловлено возникновением мощных элементов современных информационных технологий на базе современных средств медиатизации. В статье анализируется влияние цифровых технологий на повышение качества образования и его перспективы.

Заключение. Автор приходит к выводу, что глобализационные процессы современности предполагают в качестве необходимого условия обеспечения новой парадигмы определенную стратегию информатизации социальной системы, суть которой проявляется в позиционировании мира как упорядоченной целостности, способствующей выведению от дельных ее частей посредством ступенчатой конкретизации.

Ключевые слова: глобализация, национальные ценности, взаимодействие цивилизаций, историческая преемственность, информационное общество, суверенитет, цивилизация, социокультурная идентичность, менталитет.

Rakhinskiy D. V. Features of universalistic trends in modern education. *Philosophy of Education*, 2018, no. 75, issue 2, pp. 21–33.

Introduction. It is shown in the article that one major characteristic of global education is the crisis of socio-cultural identity of societies. The author argues for the need to distinguish between productive and unproductive educational processes. This aspect is of particular importance for providing sustainability of the development of individual societies. The author examines the features of the interaction of various educational systems in the process of building a global society.

Methodology and methods of research. The study of the features of social universalism in modern education involves a systematic approach. The tasks that are of a systematic nature include the following procedures of solution: planning, design, evaluation. The article also uses the general scientific methods: analysis, synthesis, ascent from the abstract to the concrete. In addition, the principles of universal communication, historicism, contradiction, development, relativity, autonomy, dynamic balance have an important methodological significance in the study.

Results of research. Such trends are closely conditioned by the level of effectiveness of management mechanisms, which has undergone a transformation as a result of the pressure of globalization. In the modern world, the relationships between subjects and objects of educational process are qualitatively changing. This is due to the emergence of powerful elements of modern information technologies on the basis of modern mass media. This article analyzes the impact of digital technologies on the improving the quality of education, as well as its prospects.

Conclusion. The author concludes that globalization processes of modernity presuppose, as a prerequisite for a new paradigm, a certain strategy of the social system informatization, the essence of which is manifested in positioning the world as an orderly integrity from which individual parts are deduced by means of stepwise concretizing.

Keywords: globalization, national values, interaction of civilizations, historical continuity, information society, sovereignty, civilization, socio-cultural identity, mentality.

Петров В. В. Образовательная автономия и академическая легитимность: реструктуризация системы // *Философия образования*. 2018. № 75, вып. 2. С. 34–46.

Введение. В условиях современных социокультурных трансформаций под влиянием глобализации отчетливо проявляется конвергенция национальных образовательных систем, что выражается в стремлении государства привести организацию отечественных науки и образования в соответствие с общемировыми трендами. Проблема, рассматриваемая в статье, может быть сформулирована следующим образом: с одной стороны, государственная политика в сфере науки и образования предусматривает обеспечение ключевых общесистемных изменений, в рамках которых действует новый организационно-экономический механизм, теоретически позволяющий произвести реструктуризацию системы в соответствии с наиболее успешными западными моделями развития, а с другой – заявленная цель

многочисленных преобразований, а именно: максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ – пока не достигается.

Методология и методика исследования. В статье проведен ретроспективный анализ изменений структуры, формы и методов французской высшей школы, которой удалось успешно адаптировать «изначально чуждую» англо-американскую модель двухуровневой системы высшего образования, что позволило значительно увеличить количество студентов и существенно повысить рейтинг собственных университетов в мировом научно-образовательном пространстве.

Результаты исследования. Проведенный анализ позволил выявить шаги, которые привели к возрастанию академической свободы и создали предпосылки для усиления связей университетов с другими социальными институтами, что способствовало реальному повышению автономии университетов, привело к развитию межинституционального сотрудничества, крупномасштабной студенческой и академической мобильности, разработке совместных программ обучения, а также к расширению практической подготовки студентов и интенсификации научных исследований. В результате сопоставления процессов модернизации французской и российской высшей школы при схожих целях, задачах и механизмах реформ показано, что в отечественных условиях такого же прорыва не случилось.

Заключение. В качестве одной из ключевых причин обозначен тот факт, что отечественные реформы, в отличие от французской модели, переводят понятия академических свобод и университетской автономии из интеллектуальной плоскости в экономическую, несмотря на сопротивление академического сообщества. Сделан вывод о том, что если окажется возможным обойти такие ограничения, учитывая опыт развития французской высшей школы, то это может способствовать не только повышению конкурентоспособности национальных университетов на глобальном рынке образовательных услуг, но и дальнейшему позитивному развитию отечественной научно-образовательной системы.

Ключевые слова: социум, образовательная политика, академическая свобода, университетская автономия, наука, образование, университет.

Petrov V. V. Educational autonomy and academic legitimacy: restructuring the system. *Philosophy of Education*, 2018, no. 75, issue 2, pp. 34–46.

Introduction. Under the influence of globalization, in the conditions of modern social and cultural transformations, the convergence of national educational systems is clearly manifested, which is expressed in the desire of the state to bring the organization of domestic science and education in line with world trends. The problem considered in this paper can be formulated as follows: on one hand, the state policy in the sphere of science and education provides for the provision of key system-wide changes, within which a new organizational and economic mechanism operates that theoretically allows the restructuring of the system in accordance with the most successful Western models of development, and on the other hand, the declared goal of numerous transformations, namely, the maximization of the competitive position of Russian universities in the global market of educational services and research programs – has not yet achieved.

Methodology and methods of research. A retrospective analysis of changes in the structure, form and methods of the French higher education was carried out, which succeeded in successfully adapting the «initially alien» AngloAmerican model of a two-tier system of higher education, which significantly increased the number of students and substantially increased the rating of their own universities in the world scientific and educational space.

Result of research. The analysis revealed the steps that led to the growth of academic freedom and created the prerequisites for strengthening the links of universities with other social institutions, which contributed to a real increase in the autonomy of universities, led to the development of inter-institutional cooperation, large-scale student and academic mobility, the development of joint training programs, and the expansion of the practical training of students and intensification of scientific research. As a result of the comparison of the modernization processes of the French and Russian higher education systems for similar purposes, tasks and mechanisms of reforms, it has been shown that, in the domestic conditions, the same qualitative breakthrough did not happen.

Conclusion. One of the key reasons is the fact that domestic reforms, unlike the French model, translate the notions of academic freedoms and university autonomy from the intellectual plane to the economic one, despite the resistance of the academic community. The conclusion is made that if it becomes possible to circumvent such restrictions, taking into account the experience of the development of the French higher education, this can contribute not only to increasing the competitiveness of national universities in the global educational services market, but also to the further positive development of the domestic scientific and educational system.

Keywords: society, educational policy, academic freedom, university autonomy, science, education, university.

Цигулева О. В. Модели управления человеческим капиталом в образовательных системах в России и за рубежом // *Философия образования*. 2018. № 75, вып. 2. С. 47–56.

Введение. Важность успешной модернизации экономики, укрепления ее конкурентных преимуществ и обеспечения социально-экономической безопасности государства в условиях обострения глобальной конкуренции актуализирует вопросы эффективного использования внутренних источников развития страны. При такой постановке проблемы вполне объяснимым и закономерным становится выдвижение исследований человеческого капитала в число приоритетных научных направлений. Опыт развитых стран показывает, что существует определенная историческая закономерность превращения человеческого капитала в ведущий фактор экономической жизни государства. Расходы, связанные с производительными вложениями в человека, не только способствуют повышению его производительности труда, но и приносят прибыль в будущем. Актуальность вопросов, связанных с процессом развития человеческого капитала, обусловлена и тем, что в условиях конкурентоспособности государства предполагается активное использование новых знаний. Ведущие страны мира достигли успехов в области научно-технического прогресса именно за счет интенсивного развития сферы образования, науки, техники.

Методология и методика исследования имеют комплексный интегративный характер, который определяется целью и задачами. В качестве исходных положений в работе применены научные идеи экономических наук, социологии, философии и педагогики, использование которых в педагогическом смысловом поле и их интерпретация потребовали синтеза концептов междисциплинарных научных подходов в их взаимодополняемости, а именно: – системно-деятельностного как общеметодологического принципа комплексного педагогического анализа и осмысления отношений между субъектами, объектами и продуктами образовательной деятельности; – компетентностного как актуализирующего личностное, деятельностное и аксиологическое основания в образовании. Для решения исследовательских задач использовались следующие теоретические методы: анализ философской, психологической, педагогической, социологической литературы; историко-методологический анализ (в том числе изучение документов, концепций, положений); сравнительно-сопоставительный анализ содержания образовательных программ, моделирование, обобщение, систематизация отечественного и зарубежного опыта формирования и развития человеческого капитала.

Результаты исследования. Образование, накопленные обществом знания и развитие человеческого капитала государства взаимосвязаны, поскольку приносят доход благодаря осуществляемым в них инвестициям. Образование сегодня – не издержки производства, а инвестиция в особую форму капитала, связанного с человеком.

Заключение. Научно-технический и социальный прогресс определяются качественными характеристиками системы образования государства, уровнем подготовки научных кадров и высококвалифицированных специалистов. В свою очередь система образования зависит от уровня развития и качества человеческого капитала государства.

Ключевые слова: человеческий капитал, высшее образование, образовательные реформы, инновации, инвестиции.

Tsiguleva O. V. Models of human capital management in educational systems in Russia and abroad. *Philosophy of Education*, 2018, no. 75, issue 2, pp. 47–56.

Introduction. The importance of successful modernization of economy, strengthening its competitive advantages and ensuring the socio-economic security of the state in the face of increasing global competition make increasingly pressing the issues of effective use of the domestic sources of development. In the context of this formulation of the problem, there becomes quite understandable and natural making the human capital research as a priority research area. The experience of developed countries shows that there is a certain historical pattern of human capital's transformation into a leading factor in the state's economic life. The costs associated with productive investment into the human being not only increase productivity, but are also reimbursed along with profit in the future. The relevance of issues related to the process of human capital development is due to the fact that in the competitive state, active use of new knowledge is assumed. The leading countries have achieved success in the field of scientific and technological progress due to intensive development of education, science and technology.

Methodology and methods of research has a complex integrative character, which is determined by its purpose and objectives. As the research's starting point was used a set of scientific ideas of economic sciences, sociology, philosophy and pedagogy. The use of these ideas in the pedagogical semantic field and their interpretation required synthesis of the concepts of interdisciplinary scientific approaches in their complementarity:

– system-activity as a general methodological principle of complex pedagogical analysis and understanding of relations between subjects, objects and products of educational activity;

– competence as actualizing personal, activity and axiological foundations in education. To solve research problems, theoretical methods were used: analysis of philosophical, psychological, pedagogical psychological, sociological literature; historical and methodological analysis (including studying documents, concepts, provisions); comparative analysis of the content of educational programs, modeling, generalization, systematization of domestic and foreign experience in the human capital formation and development.

Results of research. Education, the knowledge accumulated by society and the human capital development of the state are interrelated, because both generate income for the investments made in them. Education today is defined not as expenses of production, but as an investment into a special form of capital associated with man.

Conclusion. Scientific, technical and social progress is increasingly determined by the qualitative characteristics of the state education system, training level of scientific personnel and highly qualified specialists. In turn, the education system development depends on the level of development and quality of the state's human capital.

Keywords: human capital, higher education, educational reforms, innovations, investment.

Яковлева И. В., Истюфеева Ж. Н. Ценностно-целевые ориентиры как основа модернизации содержания образования // *Философия образования*. 2018. № 75, вып. 2. С. 57–65.

Введение. В статье обсуждаются проблемы модернизации образования, зависящие от сложившегося духовно-нравственного базиса общества, мировоззренческих основ философского знания, интегрированных новой аксиосферой социальной жизни. Цель статьи – акцентуация ценностно-целевых ориентиров в содержании гуманитарного и естественно-научного образования.

Методология и методика исследования. Модернизация содержания образования, по мнению авторов, возможна при обеспечении глобального миропонимания, изменении ракурса построения образования, интеграции мировой и отечественной образовательных систем. Принципиально новое содержание в подходах «измерения человека» требует внедрения в образовательную практику культуры многовариативной оценки решения инновационных задач, а также осуществления развития индивида в аспекте социальной зрелости.

Результаты исследования. Определяется, что для реальной модернизации образования необходимо осуществить модернизацию, а не реформы, поскольку реформы – это изменения по форме, а модернизация – по содержанию. Особо отмечается, что модернизацию содержания образования необходимо рассматривать не только как передачу знаний, умений, навыков, но и как внедрение альтернативных ценностно-целевых императивов, обусловленных потребностями в новом содержании образования.

Заключение. Авторами сделаны выводы о специфике образовательно-аксиологической стратегии развития образования, основанной на философско-методологическом понимании гармонизации соотношений общественного сознания и ценностного знания.

Ключевые слова: ценностно-целевые ориентиры, глобальное миропонимание, интеграция знаний, образовательно-аксиологическая стратегия, социальная зрелость.

Yakovleva I. V., Istyufeeva Zh. N. Value-target milestones as a basis of modernization of the education content. *Philosophy of Education*, 2018, no. 75, issue 2, pp. 57–65.

Introduction. The paper discusses the problems of modernization of education, depending on the prevailing spiritual and moral basis of society, the worldview foundations of the philosophical knowledge, integrated by new axiosphere of social life. The purpose of the paper is the accentuation of value-oriented milestones in the content of humanities and natural science education.

Methodology and methods of research. Modernization of the content of education, according to the authors, is possible with a global understanding, a change in the perspective of the education construction, the integration of the world and domestic educational systems. A fundamentally new content in the «human dimension» approaches requires the introduction of a multivariate assessment of the solution of innovative problems into the educational practice of the culture, as well as the development of the individual in the aspect of social maturity.

Results of research. It is determined that for a real modernization of education, it is necessary to truly carry out modernization, and not reforms. Since reforms are essentially a change in form, while modernization, in content. It is especially noted that the modernization of the content of education should be considered not only as a transfer of knowledge and skills, but also as the introduction of alternative value-target imperatives, conditioned by the needs for a new content of education.

Conclusion. The authors made conclusions about the specifics of the educational and axiological strategy of the development of education, based on a philosophical and methodological understanding of the harmonization of the relations between social consciousness and value knowledge.

Keywords: value-target milestones, global outlook, knowledge integration, educational-axiological strategy, social maturity.

Касатова Г. А., Седова Ю. С. Аксиологические основы процесса формирования профессиональных компетенций у бакалавров // *Философия образования*. 2018. № 75, вып. 2. С. 66–70.

Введение. В статье рассматриваются основные вопросы формирования профессиональных компетенций и необходимость интеграции традиционных ценностных основ образовательного процесса и новаций в области формирования профессиональных компетенций. Актуальность представленного исследования состоит в рассмотрении и представлении механизма формирования профессиональных компетенций на основе ценностных смыслов образования, где духовные и материальные ценности искусства в целом и художественной обработки материалов, в частности, интериоризируются личностью в процессе обучения в вузе. Необходимость включения в образовательный процесс ценностей-знаний в области искусства неопровержима, именно на этом основано постепенное формирование ценностей-отношений и ценностей-качеств. Вместе с тем развитие личности в профессиональном плане происходит с формированием профессиональных компетенций, которые предполагают готовность личности к выполнению профессиональной деятельности в различных ее видах.

Результаты исследования. Готовность к профессиональной деятельности предполагает наличие следующих составляющих профессиональных компетенций: знаний и опыта в определенной области (или конкретных умений и навыков) и готовности личности, в том числе и психологической, применять эти знания и опыт в профессиональной деятельности. В связи с этим логично выделить следующие компоненты профессиональных компетенций: мотивационный, ориентационный, волевой и оценочный. Мотивационный компонент основан на профессиональных знаниях в области искусства и художественной обработки материалов и, соответственно, выработки ценностного отношения к профессиональной деятельности; ориентационный компонент предполагает направленность личности в ценностном плане на профессиональную деятельность; волевой компонент – способность личности к организации собственной профессиональной деятельности; оценочный компонент – оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

Заключение. Результат формирования профессиональных компетенций у бакалавров на аксиологической основе – это готовность личности к профессиональной деятельности и преобразование социума в художественно-ценностном плане.

Ключевые слова: ценности, аксиологические основы, профессиональные компетенции, бакалавры, художественная обработка материалов, готовность к профессиональной деятельности, экстеоризация.

Kasatova G.A., Sedova Yu.S. The axiological foundations for the process of formation of professional competence of bachelors. *Philosophy of Education*, 2018, no. 75, issue 2, pp. 66–70.

Introduction. The article considers the main questions of formation of professional competences and the need of integration of traditional value bases of educational process and innovations in the field of formation of professional competencies. The relevance of the presented research consists in the consideration and representation of the mechanism of formation of professional competences on the basis of values and meanings of education, where spiritual and material values of art in General and artistic processing of materials, in particular, are internalized by the person in the learning process at the University. The need to include in the educational process values the knowledge in the field of art is incontrovertible, on this basis there is a gradual formation of values-attitudes and values-qualities. However, the development of identity as a professional occurs with the formation of professional competence, which involves the willingness of a person to perform professional activities in different types.

Results of research. Readiness for professional activities in itself implies the existence of the following components: professional competencies: knowledge in a particular field, experience in a certain area (or specific skills in this area) and the readiness of the individual, including psychological, to apply knowledge and experience in professional activities. Therefore it is logical to identify the components of professional competence: motivation; strong-willed; evaluation. A motivational component based on the professional knowledge in the field of art and artistic processing of materials and, accordingly, the formulation of values related to the process of professional activity; volitional component involves the individual's ability to organize their own professional activity; an evaluation component involves assessing the results of their professional activities.

Conclusion. The result of the formation of professional competence of bachelors on the axiological basis is a personal development professional and the transformation of society in artistic value.

Keywords: values, axiological foundations of professional competence, bachelors of art processing of materials, readiness for professional activities, exteriorization.

Рубанцова Т.А., Крутько Е.А. Процессы отчуждения в современном образовании. // *Философия образования*. 2018. № 75, вып. 2. С. 197–203.

Введение. Современное образовательное пространство постоянно меняется, внося дестабилизацию как в общественные процессы, так и в образование. Цель статьи – анализ процессов отчуждения в современном образовании, которые затрагивают и субъекта обучения, и субъекта образования и педагогической деятельности.

Методология и методика исследования. Опираясь на ряд научных подходов, таких как системный и структурно-функциональный, авторы раскрывают противоречия современного образования, которые приводят к отчужденному восприятию образовательного пространства. При проведении исследования использовались общенаучные методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение

Результаты исследования. Со стороны субъекта обучения противоречия современного образования выражаются в отчуждении от образовательной деятельности и ее результатов, в отчуждении субъектов обучения друг от друга, а также в отчуждении от управления своим обучением и от ценностей родной культуры. Со стороны субъекта образования и педагогической деятельности наблюдается отчуждение от новых способов и форм работы.

Заключение. Авторами утверждается, что процессы отчуждения в современном российском образовании носят объект-субъектный характер, так как, с одной стороны, формирующаяся образовательная среда включает в себе отчуждение от субъекта образования, а с другой – субъект образования сам не готов к работе с ней.

Ключевые слова: образование, образовательное пространство, виртуальное образовательное пространство, субъекты образовательного процесса, отчуждение, психологическое отчуждение, обратимое и необратимое отчуждение.

Rubantsova T.A., Krutko E.A. Modern education and alienation processes. *Philosophy of Education*, 2018, no. 75, issue 2, pp. 197–203.

Introduction. The modern educational space is constantly changing, causing destabilization both in social processes and in education. The aim of the article is to analyse problem of alienation in modern education, which affects both the subject of education, and the subject of pedagogical activity.

Methodology and methods of research. In accordance with a number of scientific approaches, such as systemic and structural-functional, the authors disclose the contradictions of modern education, which lead to alienated perception of the educational space. The study used General scientific methods: analysis and synthesis, induction and deduction, comparison.

Result of research. From the position of the subject of training, these processes are developed through alienation from educational activity and its results; alienation of subjects of training from each other; and alienation from the values of their native culture and the lack of management of their education. From the position of the subject of pedagogical activity, alienation from the new ways and forms of work is observed.

Conclusion. The authors assert that alienation processes in the modern Russian education are object-subjective, since on the one hand, the emerging educational environment itself includes alienation from the subject of education, and on the other hand the entity of education is not itself ready to work with it.

Keywords: education, educational space, virtual educational space, subjects of educational space, alienation, psychological alienation, reversible and irreversible alienation.

Иванова С.В., Пастухова Л.С. О понятии «гражданская идентичность» и путях ее формирования у молодежи // *Философия образования*. 2018. № 76, вып. 3. С. 3–18.

Введение. В подростковом и юношеском возрасте закладывается отношение к Родине, обществу, начинают осваиваться социальные практики, формируется инициативность и ответственность. Наш 15-летний опыт проведения Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» (2003–2018 гг.) демонстрирует, что гражданская идентичность как явление динамичное и одновременно сложное формируется в молодом человеке в процессе при-обретения им гражданского опыта – опыта участия в жизни своей страны, регионов (городов и сел), местных сообществ. В этой части и обществу, и государству важно не упустить шанс «воспитать ответствен-

ного и инициативного гражданина», сформировать гражданскую идентичность подростка и молодого человека. Это и актуализирует особые задачи перед системой образования и государственной молодежной политикой. В статье представлен анализ подходов к определению понятия «гражданская идентичность» как личностного качества, необходимого для формирования у подрастающего поколения, а также авторский взгляд на пути ее формирования.

Методология и методика исследования. При подготовке материалов статьи применялись методы анализа научных источников, контент-анализа социальных проектов молодежи, качественного анализа педагогической практики. Эмпирической базой стали результаты нескольких конкурсных мероприятий: Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» (2003–2018 гг.), Конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование гражданской идентичности обучающихся (2017 г.), а также данные социологического опроса авторов молодежных проектов, проведенного осенью 2017 г. (количество респондентов составило 1 004 человека).

Результаты исследования. Научная новизна статьи состоит в том, что в ней представлен авторский взгляд на понятие гражданской идентичности подрастающего поколения на основе междисциплинарного анализа подходов к понятию и изучения педагогической практики. Анализ работ по проблеме исследования показал, что в науке сложилось несколько основных направлений относительно понимания сущности и структуры гражданской идентичности личности. В исследовании за основу взято понимание, что формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: этническом, общероссийском и общекультурном. На основе анализа широкого спектра источников определено понятие гражданской идентичности как ключевое социокультурное и мировоззренческое качество личности, проявляющееся в сознательном принятии личностью своей принадлежности к определенному государству, его социально-правовой системе и культуре, к самоотождествлению себя с носителями определенного мировоззрения, нравственных принципов, образа мышления и поведения.

Заключение. Вопрос формирования гражданской идентичности подрастающего поколения ставится в исследовании как вопрос воспитания, осуществляющегося в процессе реализации практик передачи социокультурного опыта и активизации межпоколенческих связей. В нашем случае такими практиками выступают социально значимые молодежные проекты Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия». Статья имеет и практическую значимость, поскольку в ней показаны возможности для формирования гражданской идентичности подрастающего поколения, что важно в педагогической и управленческой практиках руководителей и специалистов системы образования и молодежной политики.

Ключевые слова: гражданская идентичность, междисциплинарность, воспитание, социальные проекты, молодежь.

Ivanova S. V., Pastukhova L. S. On the concept of «civil identity» and the ways of its formation in youth. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 3–18.

Introduction. During the period of adolescence and youth, an attitude towards the Motherland and society is laid, social practices begin to be developed, initiative and responsibility are formed. Our fifteen-year experience in holding the All-Russian competition of author's youth projects and projects in the field of education aimed at the social and economic development of Russian territories «My country is my Russia» (2003–2018) demonstrates that civil identity as a dynamic phenomenon and simultaneously a complex one is formed in a young man in the process of acquiring civil experience – experience of participation in the life of his/her country, regions (cities and villages), and local communities. In this regard, it is important for the society and state not to miss the chance «to upbringing a responsible and initiative citizen», to form civil identity of a teenager and a young man. It also actualizes special tasks before the education system and state youth policy. The article presents an analysis of approaches to the definition of the concept of «civil identity» as a personal quality necessary for the formation of the younger generation, as well as the author's view on the ways of its formation.

Methodology and methods of the research. In preparing the materials for the paper, we used the methods of analysis of scientific sources, content analysis of youth social projects, and a qualitative analysis of pedagogical practice. The empirical base was the results of several competitive events: the All-Russian competition of author's youth projects and projects in the field of education «My country is my Russia» (2003–2018), the contest to identify the best pedagogical experience aimed at the formation of civic identity of students (2017), as well as the data of the sociological survey of the authors of youth projects held in autumn 2017 (the number of respondents was 1,004 people).

Results of the research. The scientific novelty of the article is that it presents an author's view on the notion of civic identity of the younger generation on the basis of an interdisciplinary analysis of approaches

to the concept and study of pedagogical practice. The analysis of works on the problem of research has shown that in science there are several basic directions regarding the understanding of the essence and structure of the civil identity of the individual. The study is based on the understanding that the formation of civil identity takes place in three aspects: ethnic, all-Russian and general cultural. Based on the analysis of a wide range of sources, the concept of «civic identity» is defined as the key socio-cultural and worldview quality of the individual, manifested in the conscious acceptance by the individual of his/her belonging to a particular state, his/her socio-legal system and culture, to self-identify him/herself with the carriers of a certain worldview, way of thinking and behavior.

Conclusion. The question of the formation of the civil identity of the younger generation is considered in the study as a matter of education, implemented in the process of realizing the practices of transferring socio-cultural experience and activating intergenerational ties. In our case, such practices are socially significant youth projects of the All-Russian competition «My country is my Russia». The article is of practical importance, since it shows the opportunities for the formation of the civil identity of the younger generation, which is important in the pedagogical and management practices of the managers and specialists in the education system and youth policy.

Keywords: civil identity, interdisciplinarity, education, social projects, youth.

Черных С.И. Инверсия и иерархия ценностей: образование, культура, патриотизм // *Философия образования*. 2018. № 76, вып. 3. С. 19–32.

Введение. В статье рассматривается понятие патриотизма и его роль в менталитете современного российского общества, а также статус патриотизма в системе общественных ценностей.

Методология и методика исследования. Ценности, присущие любому обществу, образуют иерархическую систему. Деление ценностей в этой иерархии на высшие и низшие обусловлено определенными формами различий между ними. Высшими могут считаться просоциальные ценности, способствующие сохранению и развитию общества. Однако на практике высшими ценностями часто считаются те, которые просто разделяются большинством и формируются образовательными практиками. В этом случае возможно, что просоциальные ценности окажутся оттесненными на второй план. В результате этого формируется инверсия ценностей.

Результаты исследования. Анализ инверсии показывает, что именно просоциальные ценности должны лежать в основе формирования иерархии ценностей конкретного общества, но сегодня это все чаще не подтверждается. В дискурсе изучения патриотизма как социального феномена высшей ценностью следует признать отечественную культуру, воспринимаемую через воспитание и образование. Пока существует культура, существует и общество. Однако встречается и ложное понимание патриотизма как проявления ксенофобии. Помимо этого патриотизм часто оказывается частью навязываемой государством идеологии. Некоторые авторы вообще представляют патриотизм в виде отжившего и ненужного понятия в современном мире.

Заключение. В статье показаны несостоятельность таких подходов, роль образования и культуры в процессе формирования патриотизма как про- социальной ценности.

Ключевые слова: социальная система, патриотизм, иерархия ценностей, инверсия, образование.

Chernykh S.I. Inversion and hierarchy of values: education, culture, patriotism. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 19–32.

Introduction. The paper discusses the concept of patriotism and its role in the mentality of modern Russian society, as well as the status of patriotism in the system of social values.

Methodology and methods of the research. The values inherent in any society form a hierarchical system. The division of values in this hierarchy into higher and lower ones is due to certain forms of differences between them. Pro-social values that contribute to the preservation and development of the society can be considered as the higher ones. In practice, however, the higher values are often those that are simply shared by the majority and shaped by educational practices. In this case, it is possible that the pro-social values will be pushed to the wayside. The result is the inversion of values.

Results of the research. Analysis of this inversion shows that pro-social values should be the basis for the formation of the hierarchy of values of a particular society, but today it is increasingly not confirmed. In the discourse of studying patriotism as a social phenomenon, national culture, perceived through education and training, should be recognized as the highest value. The value of national culture is mentally so high that it is even possible to sacrifice life to preserve it. It is confirmed by the historical process that as long as there is culture, there is society. Today, however, a false understanding of patriotism as xenophobia is spreading more and more. In addition, patriotism is often a part of ideology imposed by the state. Some authors even consider

patriotism as an outdated and unnecessary concept in the modern world. The present paper shows the failure of such approaches.

Keywords: social system, patriotism, hierarchy of values, inversion, education.

Бабошина Е. Б. Культуросообразность как мыслимость нормы поступка // *Философия образования*. 2018. № 76, вып. 3. С. 32–41.

Введение. В статье определяются границы культуросообразности как особого внутреннего измерения личности в выборе поступка. С этой целью анализируется понятие «мыслимость» как форма индивидуального внутреннего измерения личностного и социального миров.

Методология и методика исследования. Автор опирается на подход к философии поступка М. М. Бахтина, позицию о мыслимости культурно-исторической перспективы О. И. Генисаретского, разделяя видение философа о сложности явления мыслимости и о его активной роли в культурной перспективе. В контексте анализа содержания и условий выбора приводится понимание культурного пространства Л. Н. Коганом. В понимании субъекта автор отталкивается от философии И. Ф. Гегеля и М. Хайдеггера. В ходе изучения особенностей социального поведения, характеристики ценностного выбора личности привлечены подходы Э. Дюркгейма, Э. Фромма. Автор учитывает позицию Э. Дюркгейма о значении реальных и ценностных суждений в общественном развитии. Дилеммой анализа выступает соотношение индивидуальных и социальных мотивов выбора личности в ее становлении. Оценка роли гуманитарного образования как сферы идентификации характеризуется в опоре на позицию А. Филиппова. Методы изучения: анализ философских и культурологических, социологических исследований; суждение, умозаключение; обобщение, абстрагирование, интерпретация, восхождение от абстрактного к конкретному. Методика опытного изучения проблемы включает анкетирование социальных позиций студентов, опрос, наблюдение.

Результаты исследования. В статье обосновывается необходимость стратегии развития культурного мышления личности как ценностной опоры в выборе, которая определяется как движение к осмысленной эволюции. В оценке способности к мыслимости поступка обнаружена склонность опрошенных студентов к разделению смысла и нормы в социальном выборе. Центральным результатом анализа выступил предлагаемый автором механизм принятия ценностного решения, отвечающий культурно-историческому становлению субъекта. Новизна материала заключается в обосновании культуросообразности как необходимого измерения индивидуального и социального культурного опыта, в раскрытии ценностной связи нормы личностного поступка с осознанностью и измеримостью культурного смысла пространства выбора.

Заключение. Механизм принятия ценностного решения, предлагаемый автором, практически значим и может применяться как движение к нормативно-смысловому консенсусу личности в обществе, в том числе образовании в становлении личностных свойств. Показано, что культуросообразная мыслимость поступка усиливает ценностную связь социальной нормы и ее индивидуального смысла в выборе личности, задавая линию к индивидуальному и социальному совершенству.

Ключевые слова: культуросообразность, социальная норма, норма поступка, личностный поступок, мыслимость, культурное пространство, субъект культуры, ценностный смысл.

Baboshina E. B. Cultural conformity as the thinkableness of the norm of action. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 32–41.

Introduction. The author defines the boundaries of the concept of «cultural conformity» as a special internal dimension of personality in choosing an action. With this aim, an analysis is conducted of the concept of «thinkableness» as a form of individual internal dimension of the personal and social world.

Methodology and methods of the research. The author relies on M. Bakhtin's approach to the philosophy of action, O. I. Genisaretsky's view on the thinkableness of the cultural-historical perspective. The author shares O. I. Genisaretsky's vision concerning the complexity of the phenomenon of thinkableness, and also about of its active role in cultural-historical perspective. The article includes an analysis of understanding of the cultural space due to L. N. Kogan. The author defines subject in accordance with the positions of I. F. Hegel and M. Heidegger. While studying social behavior, characteristics, values, the author refers to the works of E. Durkheim and Erich Fromm. The author takes into account the position of E. Durkheim about the significance of real and value judgments in social development. The dilemma of the analysis is the ratio of individual and social motives in the choice of personality. Assessment of the role of humanitarian education as a sphere of identification is characterized on the basis of the works of A. Filippov. The methods of analysis are the analysis of the philosophical, culturological, sociological and other humanitarian research; the value judgment, conclusion as a result of the analysis, generalization, abstraction, interpretation, ascent from the

abstract to the concrete. The method of experimental study of the problem includes questioning of social positions of students, survey, the observation, conversation.

Results of the research. The article substantiates the necessity of conceptual strategy of development of cultural thinking of the personality as a value support in his/her choice. The author found a tendency of respondents among students to separate meaning and norms in the social choice. The novelty of the proposed material is the integration of the problem of cultural conformity as a specific and necessary aspect of individual and social experience in the selection of cultural and historical lines as the disclosure of the value-semantic context. This position is defined as the movement towards conscious evolution. The article reveals the value connection of the norm of personal act with the space of cultural sense choices. The novelty of the material is the justification of cultural identity as a necessary dimension of individual and social cultural experience, as well as the quest to uncover value-semantic relationship of the norms of the personal acts in connection with the issue of measurability of cultural space as the degree of awareness of it at the individual and the global levels.

Conclusion. The mechanism, offered by the author, for making a value-related decision has practical significance and can be used in social processes as the movement to the normative-semantic consensus in society, including education, in the process of formation of personal properties. It is shown that the culturally conformal thinkableness of an action strengthens the value relationship of the social norm and its individual meaning in the choice of personality, setting the line toward individual and social perfection.

Keywords: cultural conformity, social norm, the norm of action, personal action, thinkableness, cultural space, subject of culture, value meaning.

Вахитов Д. Р., Гриневецкая Т. Н., Лаврентьева И. А. Об условиях двухуровневой системы образования и специалитета в России // *Философия образования*. 2018. № 76, вып. 3. С. 42–51.

Введение. В статье рассмотрены особенности профессиональной подготовки кадров в условиях двухуровневой системы образования и специалитета в нашей стране. Методология и методика исследования.

Методология исследования представлена совокупностью философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней; методика исследования – совокупностью конкретных форм, методов и средств теоретических и прикладных исследований в области педагогики профессионального образования.

Результаты исследования. Переход отечественной системы образования к двухуровневой системе подготовки (бакалавриат, магистратура) был связан с вхождением России в Болонское соглашение, что привело к унификации образовательной системы нашей страны в соответствии с общемировой. С момента начала действия Болонского процесса прошло достаточно времени, что позволяет подвести ряд предварительных итогов. Во-первых, в советской системе образования времени на получение высшего образования давалось больше, что позволяло ускорить процесс взросления обучающегося. Во-вторых, содержание учебного плана специалитета в советском вузе было направлено на фундаментальную, академическую подготовку, а при обучении в бакалавриате упор делается на овладение компетенциями и трудовыми функциями. В-третьих, поскольку обучение в СССР было бесплатным на всех уровнях, отсутствовало расслоение между студентами по имущественному признаку, которое в настоящее время приняло опасные масштабы.

Заключение. Существующая система двухуровневого образования находится в стадии становления, уступает по ряду параметров специалитету советского образца, но в случае проведения успешных структурных реформ в экономике востребованность в выпускниках бакалавриата и магистратуры возрастет и экономические субъекты станут активно участвовать в формировании новых образовательных концепций.

Ключевые слова: глобализация, Болонский процесс, двухуровневая система образования, бакалавриат, магистратура, университет, специалитет, компетенции, профессорско-преподавательский состав.

Vakhitov D. R., Grinevetskaya T. N., Lavrentyeva I. A. About conditions of two-level system of education and specialist's program in Russia. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 42–51.

Introduction. The paper deals with the features of professional training in the two-level system of education and specialist's program in our country.

Methodology and methods of research. The research methodology is represented by a set of philosophical, general-scientific, specific scientific and technological levels. The research method is represented by a set of specific forms, methods and means of theoretical and applied research in the field of pedagogy of vocational education.

Result of the research. The transition of the national education system to a two-level system of training (Bachelor's, Master's) was connected with Russia's entering the Bologna agreement, which led to the unification of the educational system of our country with the world system. Since the beginning of the Bologna process, sufficient time has passed, which allows formulating a number of preliminary results. First, in the Soviet system of education the share of time intended for higher education was greater, which allowed to speed up the process of growing up of the student. Secondly, the content of the curriculum of the specialist's program in the Soviet University was aimed at fundamental, academic training, and in the training in the undergraduate there was a focus on the mastery of competencies and labor functions. Third, since education in the USSR was free at all levels, there was no stratification between students on the property basis. At present, this stratification has taken dangerous proportions.

Conclusion. The existing system of two-level education is in the process of formation, it is inferior in a number of parameters to the specialist's program of the Soviet model, but in the case of successful structural reforms in the economy, the demand for graduates of Bachelor's and Master's courses will increase and economic entities will actively participate in the formation of new educational concepts.

Keywords: globalization, Bologna process, two-level education system, Bachelor's degree, Master's program, university, specialist's program, competence, faculty.

Барболин М.П. Методологическая концепция оптимизации взаимодействия образования, государства и бизнеса: онтоантропосоциогенетический подход // *Философия образования*. 2018. № 76, вып. 3. С. 52–65.

Введение. На основе обобщения и конкретизации фундаментальных законов философии и естествознания формулируются фундаментальные законы методологии, на основе которых раскрываются структурно-функциональные основы внутри межведомственного взаимодействия, консолидации ресурсов государства и бизнеса, науки, образования и производства в процессе развития образования.

Методология и методика исследования. В качестве фундаментальных методологических законов используются закон онтоантропосоциогенеза, законы генетического развития жизни (генетической обусловленности, оборачивания генетического потенциала, опережающего воспроизводства генетического потенциала), законы гармоничной организации жизни (сущности, энергии, меры, гармонии, размеров, информации, явления).

Результаты исследования. С целью системной реализации законов формулируется обобщенный закон-принцип генетически обусловленной спирально-веретенообразно-фрактальной гармонии. На основе законов строится модель единого жизненного пространства нравственного воспитания, интеллектуального и профессионального развития с учетом единой развивающейся материальной базы и информационно-коммуникативной инфраструктуры в единой логике закона онтоантропосоциогенеза человека. В качестве организационной основы консолидации государственных и частных ресурсов предлагается кластерный подход. Модель взаимодействия строится на базе содержательного ядра нравственной интеллектуально-созидательной деятельности. А в качестве информационно-технологической основы интеграции научных, образовательных и производственных ресурсов в рамках единой целостности предлагается использование цифровых технологий, позволяющих создавать целостные виртуальные «кластероподобные» жизненные пространства. С целью повышения ценностной мотивации и системной организации образовательного процесса предлагается ориентация всех его компонентов на конечный результат. При этом предполагается ступенчатая диагностика в соответствии с уровневой типологией компетенций.

Заключение. В соответствии с поставленной целью исследования разработана методологическая модель формирования инновационного поведения человека в условиях взаимодействия образования, государства и бизнеса. В теоретическом плане на основе методологических законов разработана концептуальная модель формирования нравственного интеллектуально-созидательного человеческого капитала, раскрывающая в целостном единстве сущностный, интеллектуальный и созидательный потенциалы человека, позволяющая реализовать метасистемный подход к конструированию содержания и технологии образовательного процесса, а в перспективе – построить качественно новую методическую систему в условиях взаимодействия образования, государства и бизнеса с применением цифровых технологий.

Ключевые слова: образование, наука, производство, взаимодействие, человек, общество, фундаментальные законы, онтоантропосоциогенез, нравственность, воспитание, обучение, развитие, кластер, цифровые технологии, виртуальные жизненные пространства, качество образования.

Barbolin M. P. Methodological concept of optimization of interaction of education, state and business: onto-anthropo-socio-genetic approach. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 52–65.

Introduction. On the basis of generalization and concretization of the fundamental laws of philosophy and natural science, fundamental laws of methodology are formulated, on the basis of which structural and functional foundations are revealed within interdepartmental interaction, consolidation of the resources of state and business, science, education and production in the process of education development.

Methodology and methods of the research. As the fundamental methodological laws, we use the law of onto-anthropo-socio-genesis, the laws of the genetic development of life (genetic conditioning, the overturning of genetic potential, the advanced reproduction of genetic potential), laws of the harmonious organization of life (essence, energy, measure, harmony, size, information, phenomenon).

Results of the research. With the purpose of systemic implementation of laws, a generalized law-principle of genetically conditioned spiral-spindle-fractal harmony is formulated. On the basis of the laws, a model of a single living space of moral education, intellectual and professional development is built, taking into account a single developing material base and information and communication infrastructure in the common logic of the law of onto-anthropo-socio-genesis of human being. The cluster approach is proposed as the organizational basis for the consolidation of public and private resources. The model of interaction is based on the content core of moral intellectual and creative activity. As the information and technological basis for the integration of scientific, educational and production resources within the framework of a single integrity, it is proposed to use digital technologies that allow creating virtual «cluster-like» living spaces. In order to increase the value motivation and system organization of the educational process, it is proposed to orient all its components to the final result. In this case, step diagnostics is proposed in accordance with the level typology of competencies.

Conclusion. In accordance with the goal of the study, a methodological model of the formation of innovative human behavior in the context of interaction between education, state and business was developed. Theoretically, on the basis of methodological laws, a conceptual model of the formation of moral intellectual-creative human capital was developed that reveals in its integral unity the essential, intellectual and creative potential of a person that allows to implement the metasystem approach to the design of the content and technology of the educational process, and in the future to build a qualitatively new methodical system in the context of interaction between education, state and business using digital technologies.

Keywords: education, science, production, interaction, human being, society, fundamental laws, onto-anthropo-socio-genesis, morality, upbringing, training, development, cluster, digital technologies, virtual living spaces, quality of education.

Афонина Р.Н. Мировоззренческая компетентность в структуре общекультурной компетентности педагога // Философия образования. 2018. № 76, вып. 3. С. 84–90.

Введение. В статье рассматриваются задачи и условия формирования мировоззренческой компетентности педагога в вузовском образовательном процессе. Цель статьи – анализ структуры мировоззренческой компетентности педагога и условий образовательного процесса, определяющих готовность и способность педагога к формированию у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

Методология и методика исследования. Исследование осуществлялось на основе методологии теории систем и системного подхода в образовании. Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающих теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования, стандартов и программ, изучение педагогического опыта.

Результаты исследования. Компетентностная модель подготовки педагога, с одной стороны, охватывает профессиональную квалификацию, связанную с определенной педагогической деятельностью, а с другой – отражает междисциплинарные требования к образовательным результатам. Мировоззренческая компетентность обладает междисциплинарными характеристиками, многофункциональностью, многомерностью, ее формирование требует значительного интеллектуального развития. Базисом формирования научного мировоззрения является система научных знаний и представлений о мире, основанных на множестве современных наук и теорий, понимании законов и закономерностей, описывающих процессы и явления, происходящие в природе и обществе, определяющих осознание реалий и особенностей современной цивилизации, места человека в мире, ответственности за результаты деятельности. Формирование и научного мировоззрения, и целостного миропонимания невозможно без синтеза естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Мировоззренческая компетентность педагога как фундаментальная составляющая общекультурной и профессиональной компетентности проявляется в способности и готовности педагога к жизненному поиску, выработке собственной жизненной стратегии, формированию ценностных ориентаций, взглядов и убеждений подрастающего поколения. Заключение. Актуальным требованием, предъявляемым к содержанию естественнонаучных и общекультурных дисциплин, является включение знаний

метапредметного уровня, которое обуславливает взаимодействие обучающего с гуманистическими идеями и общечеловеческими ценностями.

Ключевые слова: мировоззренческая компетентность педагога, общекультурная компетентность педагога, общекультурная подготовка педагога гуманитарного профиля.

Afonina R. N. World outlook competence in the structure of the general cultural competency of the teacher. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 84–90.

Introduction. The paper considers the tasks and conditions for the formation of the world outlook competence of the teacher in the educational process of the higher education institution. The purpose of the article is to analyze the structure of the teacher's philosophical competence and the conditions of the educational process that determine the teacher's readiness and ability to form an integral world outlook in children and youth and a modern scientific worldview.

Methodology and methods of the research. The research was carried out on the basis of the methodology of the theory of systems and the system approach in education. To solve the problems posed in the study, a set of complementary methods was used, including: a theoretical and methodological analysis of scientific literature on the research problem: analysis of standards and programs; the study of pedagogical experience.

Results of the research. The competence model of teacher training covers professional qualifications related to certain pedagogical activities, and, on the other hand, reflects interdisciplinary requirements for educational results. World outlook competence has interdisciplinary characteristics, multifunctionality, multidimensionality, its formation requires significant intellectual development. The basis for the formation of a scientific worldview is a system of scientific knowledge and ideas about the world based on a variety of modern sciences and theories, understanding of laws and regularities that describe the processes and phenomena occurring in nature and society that determine awareness of the realities and characteristics of modern civilization, the place of man in the world, responsibility for the results of operations. The formation of a scientific world outlook and an integral world outlook is impossible without the synthesis of natural science and socio-humanitarian knowledge. The teacher's worldview competence, as a fundamental component of general cultural and professional competence, is manifested in the teacher's ability and readiness for life search, development of his/her own life strategy, formation of value orientations, views and beliefs of the younger generation.

Conclusion. An urgent requirement for the content of natural science and general cultural disciplines is the inclusion of meta-subject knowledge, which determines the interaction of the educator with humanistic ideas and universal values.

Keywords: world outlook competence of the teacher, general cultural competence of the teacher, general cultural training of the teacher of the humanitarian profile.

Реморенко И. М. Теоретические основы взаимодействия гражданского общества и государства в истории педагогической мысли // *Философия образования*. 2018. № 76, вып. 3. С. 91–99.

Введение. В статье рассмотрен исторический аспект формирования теоретических основ взаимодействия гражданского общества и государства. Отражены основные проблемы организации взаимодействия школы с различными субъектами государственно-общественного управления, его правовые основания.

Методология и методика исследования. В основу исследования положены теоретико-методологические принципы антропологического реализма, метод актуализации позитивного ретроспективного опыта, конструкты ведущих философских, педагогических, психолого-педагогических, социологических теорий, а также прикладных исследований государственно-общественного управления образованием. Теоретический анализ позволил отразить сущностные и содержательные характеристики государственно-общественного управления образованием, данные об опыте использования различных форм и механизмов управления в России на региональном и муниципальном уровнях.

Результаты исследования. Описаны характеристики государственно-общественного управления школой. Представлен опыт реализации научного подхода к общественно-ориентированному образованию. Проанализированы позитивные и негативные черты государственной и общественной составляющих в государственно-общественном управлении образованием. Описаны условия доминирования общественно-государственных форм управления.

Заключение. Исследования государственно-общественного управления образованием в истории педагогической мысли представлены несколькими основными направлениями: изучение роли государства в системе государственно-общественного управления; исследование общественных движений

и участия широкой общественности в управлении образованием; организация самоуправления (педагогического, ученического, родительского) во взаимодействии с государственными органами.

Ключевые слова: государственно-общественное управление образованием, система образования, соуправление школой.

Remorenko I. M. Theoretical basis of an interaction between a society and the state of pedagogical thought. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 91–99.

Introduction. The article considers the historical aspect of the development of the theoretical basis of an interaction between a society and the State. The main issues of the interaction between the school and various subjects of the statepublic education administration and its legal bases are reflected here.

Methodology and methods of research. The study is based on the theoretical and methodological principles of anthropological realism by K. D. Ushinsky, B. M. BimBud, on the retrospective positive experience mainstreaming method by Z. I. Ravkin and others. The author also relies on the regularities of the leading philosophical, pedagogical, psycho-pedagogical and sociological theories as well as other applied research on the State-public education administration, in particular: the dialectic approach by G. Hegel and S. L. Rubinstein as a base for philosophy and methodology of a scientific research; the works written by E. D. Dneprova, V. N. Mikhailova and others (for pedagogical historiography); the works by V. S. Lazarev, M. Potashnik, V. A. Slastenin, R. Kh. Shakurov and others about the system of education administration; the works by N. V. Akinfeeva, V. I. Bochkarev, I. V. Grevtsov, V. I. Gusarov, A. A. Pinsky, A. N. Pozdnyakov about the system of interaction between the State and a society in educational development managing; the works written by N. I. Pirogov, N. A. Korff, V. I. Vodovozov about the study of public participation in education administration; the work by J. Dewey, E. E. Vyazemsky, V. A. Gladik about the development of civil society, civic education and democratization of education.

The results of the study. The essential and substantial characteristics of the state-public education administration and the experience of using various forms and management mechanisms in Russia at the regional and municipal levels are considered here. The characteristics of the state-public education administration at school are described. The experience of implementation of the scientific approach to the socially-oriented education is presented. The positive and negative points of the state- and-social components in the system of the state-public education administration are analyzed. The conditions of the predominance of the statepublic management forms are described.

Conclusion. The study of the State and public education administration in the history of pedagogical thought is represented by several main directions: by the study of the role of the State in the system of the State and public administration; by the study of the social movements in the education administration; by the organization of the self-government system (by teachers, students and parents) in cooperation with the State authorities.

Keywords: the State-public education administration; education system; school co-management.

Гранатов Г. Г., Рашикулина Е. Н. Дополнительность как фундаментальная идея философии образования: обоснование, развитие и диагностика // *Философия образования*. 2018. № 76, вып. 3. С. 113–125.

Введение. Статья состоит из трех частей: в первой части дано краткое описание общей диалектической направленности, значимости и обоснование фундаментальности идеи дополнительности; во второй – практический материал для конкретизации идеи дополнительности; в третьей части представлена перфокарта для выполнения программного упражнения «Развитие идеи дополнительности».

Методология и методика исследования. В качестве главного ориентира в раскрытии сущности и развитии категории «дополнительность» авторы используют составленные ими обобщенные планы познания сущности идеи и метода. В свете идеи дополнительности ими выделены четыре уровня и семь пар взаимодополнительных свойств педагогического мышления, своеобразное взаимовлияние которых определяет тот или иной его стиль, что выявляет своеобразие познавательных и рефлексивных умений и педагогического мастерства будущего учителя.

Результаты исследования. Представлено оригинальное и многофункциональное «Программированное упражнение по развитию и диагностике усвоения учащимися идеи дополнительности». Кроме задуманных авторами образовательных и контрольных функций, это упражнение содержит в себе много новой информации по истории становления обозначенной идеи в науке, истории интуитивного чувствования и осознания учеными-творцами научных картин мира, сути эвристической значимости дуализма и удивительной плодотворности «бегства» от него с постижением, пониманием сменяющей его дополнительности как сочетания, казалось бы, несочетаемого. Заключение. Обобщены и представлены выводы и предложения по реализации замысла статьи и о направлениях совершенствования от-

еественного образования с успешной реализацией в будущем главной его парадигмы – становления «образованием через всю жизнь» для каждого нашего соотечественника.

Ключевые слова: идея, принцип, метод дополнительности, развивающее образование, педагогическое мышление, дуализм, рефлексия, программированное упражнение.

Granatov G. G., Rashchikulina E. N. Complementarity as a fundamental idea of philosophy of education: rationale, development and diagnostics. *Philosophy of Education*, 2018, no. 76, issue 3, pp. 113–125.

Introduction. The paper consists of three main parts. The first part gives a brief description of the general dialectic orientation, the significance and the justification of the fundamental nature of the idea of complementarity; in the second – to practice material to concretize the ideas of complementarity; the third part presents the card to perform the software exercises, «the Development of the idea of complementarity».

Methodology and methods of the research. As the main reference point in the disclosure of the essence and development of the category of «complementarity», the authors use the developed generalized plans of cognition of the essence of the idea and method. In the light of the idea of complementarity, the authors singled out four levels and seven pairs of complementary properties of pedagogical thinking, the specific mutual influence of which determines one or another of its styles, which reveals the specificity of the cognitive and reflective skills and pedagogical skills of the future teacher.

Results of the research. The original and multifunctional «Programmed exercise on the development and diagnostics of pupils learning the idea of complementarity» is presented. In addition to the educational and control functions conceived by the authors, this exercise contains a lot of new information on the history of the formation of this idea in science, the history of intuitive feeling and the comprehension of scientifically authored scientific pictures of the World, the essence of the heuristic significance of dualism itself and the surprising fruitfulness of «flight» from it with comprehension, understanding of the complementarity that replaces it as a combination of the seemingly incompatible.

Conclusion. The conclusions and proposals on the implementation of the idea of the paper and on the directions for improving the national education with the successful implementation of its main paradigm in the future are generalized and presented, so that for each of our compatriots it becomes «education through life».

Keywords: idea, principle, complementarity method, developing education, pedagogical thinking, dualism, reflection, programmed exercise.