



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ ФГБОУ ВО НОВОСИБИРСКИЙ ГАУ
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА СО РАН
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (г. КРАСНОЯРСК)
АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА (г. БАРНАУЛ)

ИТОГОВЫЙ ДОКУМЕНТ VI ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

22–23 ноября 2018 г. в г. Новосибирске прошла VI Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием **«Взаимодействие образования, науки и бизнеса в условиях формирования цифровой экономики»**. Конференция была организована по инициативе Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Института философии и права СО РАН, редакции журнала «Профессиональное образование в современном мире», Сибирского федерального университета, Алтайского института повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса (г. Барнаул).

Соорганизаторами конференции выступили кафедра истории и философии ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, межрегиональная ассоциация философов образования ГОО «Новосибирское философское сообщество».

В работе конференции приняли участие более ста ученых, преподавателей вузов и практических работников из России, Казахстана, Грузии, Украины, Китая, Греции. Россию (в том числе сибирский регион) представили участники из 21 региона Российской Федерации.

22 ноября 2018 г. состоялось открытие конференции. С приветствиями к участникам обратились: от Новосибирского ГАУ **Денисов Александр Сергеевич** – ректор, доктор технических наук, профессор, от Представительства Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе **Головкин Вадим Михайлович** – заместитель Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском Федеральном Округе,

от Администрации Новосибирской области **Нелюбов Сергей Александрович** – заместитель губернатора Новосибирской области, доктор педагогических наук,

от Законодательного собрания Новосибирской области **Карпов Владимир Яковлевич** – заместитель Председателя Законодательного Собрания Новосибирской области,

от мэрии города Новосибирская **Захаров Геннадий Павлович** – первый заместитель мэра города Новосибирска,

от Совета ректоров высших образовательных учебных заведений Новосибирской области **Пустовой Николай Васильевич** – доктор технических наук, профессор, председатель совета ректоров высших образовательных учебных заведений Новосибирской области,

от ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» **Герасёв Алексей Дмитриевич** – доктор биологических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО НГПУ,

от Института философии и права СО РАН **Вольф Марина Николаевна** – доктор философских наук, доцент, директор ИФПр СО РАН.

На пленарных заседаниях выступали с докладами:

1. **Малина Светлана Сергеевна** – заместитель начальника управления – начальник отдела высшей школы Министерства образования Новосибирской области (Новосибирск).

«Подготовка кадров для цифровой экономики в Новосибирской области в рамках реализации ГП «Цифровая экономика Российской Федерации» и Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года»,

2. **Грякалов Алексей Алексеевич** – доктор философских наук, профессор (Санкт-Петербург).
«Образование, наука и субъективность: человеческая размерность»,

3. **Кудашов Вячеслав Иванович** – доктор философских наук, профессор (Красноярск).
«Новые требования к высшему образованию в условиях современных трансформаций»,

4. **Бегалинова Калимаш Капсамаровна** – доктор философских наук (Алма-Аты, Казахстан),
Бегалинов Алибек Серикбекович – кандидат философских наук (Алма-Аты, Казахстан).

«Инновационное образование в условиях цифровой экономики»,

5. **Черных Сергей Иванович** – доктор философских наук, доцент (Новосибирск), **Паршиков Владимир Иванович** – доктор философских наук, профессор (Новосибирск).

««Паралич анализом» или осмысленное образование»,

6. **Сапунов Михаил Борисович** – кандидат философских наук, профессор (Москва).

«Научный журнал в условиях цифровизации образовательного пространства»,

7. **Пфаненштиль Иван Алексеевич** – доктор философских наук, профессор (Красноярск),
«Образование и культура как форма адаптации и выживания общества»,

8. **Сегал Александр Петрович** – кандидат философских наук, старший научный сотрудник (Москва)
«Образование будущего: методологические проблемы поискового и нормативного прогнозирования»,

9. **Яценко Михаил Петрович** – доктор философских наук, профессор (Красноярск).

«Особенности силовой интерпретации истории в глобальном образовании»,

10. **Кондратьев Виктор Михайлович** – кандидат философских наук, профессор (Москва)
«Интегративная функция философского знания»

и другие учёные.

В рамках конференции состоялись два круглых стола, на которых обсуждались острые вопросы состояния и перспектив развития системы «Наука – образование – бизнес»: «Проблемы преподавания социальных наук в университетах» и «Образовательные практики в развитии системы «Наука – образование – бизнес». Оба круглых стола развили проблематику, обозначенную в Программе конференции и включавшую следующие вопросы:

- методологические проблемы интеграции образования, науки и бизнеса в условиях постиндустриального общества;
- новые образовательные технологии в экономике будущего;
- образование как фактор национальной безопасности в пространстве глобальных вызовов;
- высшая школа (Университет) и её роль в формировании инновационного регионального пространства;
- новые организационные формы интеграции образования, науки и бизнеса для создания прорывных технологий: российский и международный опыт;
- образование в условиях современных трансформаций: социокультурный, педагогический и психологический аспекты;
- психолого-педагогические технологии в образовании, развитии и социальной адаптации;
- цифровизация дополнительного профессионального образования – перспективы и риски;
- современные подходы к развитию ДПО: стандартизация или индивидуализация?;

- ДПО как фактор конкурентоспособности молодых специалистов;
- целесообразность традиционных форм преподавания социальных наук в современных условиях.

Участники конференции отмечают, что работа проходила в обстановке творчества и взаимопонимания, дискуссионности и плюрализма мнений. Особенно важна была практическая составляющая в работе конференции, которую отметили все участники.

По завершении работы участниками конференции был разработан итоговый документ, содержащий рекомендации, отражающие позицию участников по проблемам и перспективам взаимодействия образования, науки и бизнеса в условиях становления цифровой экономики.

В преамбуле к «Рекомендациям» отмечается:

Проблематика, заданная принятой Правительственной программой «Цифровая экономика», обусловила необходимость анализа новых видов её проявления в образовании, науке и бизнесе. Цифровизация основных сфер общественной жизнедеятельности – не просто преобразование данных в цифровую форму, но и новый тип мышления и мировоззрения. Он связан с рассмотрением нескольких аспектов:

- в образовании, формирование нового, в отличие от классического, типа педагогического взаимодействия, который условно можно назвать непрерывным информационно-образовательным, в основе которого лежит проективное мышление и принципиально новый тип обучаемого;
- в науке – концентрация исследований на «прорывных» направлениях, сопровождаемая новейшими технологиями и новой экосистемой обеспечения её опережающего развития;
- в бизнесе – оптимизация уже имеющихся алгоритмов взаимодействия с образованием и наукой, разработка и продвижение новых менеджерских проектов с целевым ориентиром на конкурентоспособные разработки и решение внедренческих задач, развитие соответствующего рынка труда и определение его потенциала.

Обозначенные векторы свидетельствуют о необходимости решения сложной и объёмной (формально и содержательно) задачи. Это задача формирования индивида, соответствующего этим векторам и способного к их реализации. Это может быть индивид, основные компетенции которого будут основаны на цифровой, информационной, научной и менеджерской грамотности. Новый тип грамотности, фундаментом которого являются не только традиционные, но и нетрадиционные компетенции, требует своего дальнейшего осмысления как образовательными и научными, так и бизнес-структурами.

Участники конференции в процессе обсуждения этих проблем пришли к заключению о том, что современное состояние системы «образование – наука – бизнес» не вполне удовлетворяет императивам «цифровой экономики». Приближение различных государств к VI технологическому укладу не возможно без формирования «цифрового уклада жизни». К сожалению, Российская Федерация по многим характеристикам образования, науки и бизнеса не находится в группе лидеров. Основной парадокс состоит в том, что страна, претендующая на передовые позиции в функционировании системы «образование – наука – производство», с переходом на рыночные отношения утратила гуманистическое содержание. Экосистемы отмеченных трёх сфер, определяющие эффективность их взаимодействия, развиваются не только разными темпами, но порой, на основании разных принципов и смыслов. Тем самым, «созидательный» вектор стремительно заменяется на «разрушительный»

Учитывая вышесказанное, участники конференции рекомендуют:

- активизировать усилия образовательного, научного и бизнес-сообщества в определении единой системной цели и смысла их взаимодействия. В первом приближении такой целью может являться формирование нового типа индивида, как личности, основные характеристики которого будут соответствовать как по форме, так и по содержанию, принципам и смыслам VI технологического уклада; – активизировать усилия образовательного, научного и бизнес-сообщества в определении единой системной цели и смысла их взаимодействия. В первом приближении такой целью может являться формирование нового типа индивида, как личности, основные характеристики которого будут соответствовать как по форме, так и по содержанию, принципам и смыслам VI технологического уклада;
- разносторонне исследовать феномен цифровизации с целью формирования его понятного концепта с позиции экономики, образования, техники VI технологического уклада, с учётом общей культуры личности, целостности её мировоззрения, широкой социализации и способности компетентно действовать в сложных условиях социума 21 века.
- учитывать в архитектуре государственной политики не только технократические ценности, зафиксированные в многочисленных образовательных профессиональных стандартах, но и гу-

манистические ценности как «сквозное универсальное начало», определяющее совместность интересов и целей;

- оптимизировать не только принципы и смыслы, но и организационную структуру взаимодействия образования, науки и производства. Начальные типы такой оптимизации уже разрабатываются, а некоторые (например, технопарки различного уровня и ориентации) функционируют;
- разработать (с помощью и учётом интересов образовательного, научного и бизнес-сообщества) и широко обсудить те принципы и смыслы, которые позволяют реализовать глобальные и национально-культурные цели по формированию нового типа личности, с сохранением гуманистических ценностей в их лучшей исторической интерпретации;
- приложить усилия для перехода от «разрушительного» вектора к «созидательному» в процессе проводимых реформ образования, науки и производственной практики. Для этого необходимо пересмотреть критерии и показатели эффективного функционирования образовательных и научных учреждений;
- опираясь на единые и системно прописанные профессиональные стандарты, увеличить возможности бизнес-структур в их разработке, учитывая интересы не только государственных, но и частных бизнес-сообществ. Для этого необходимо создать межведомственный комитет по координации деятельности образовательных, научных и бизнес-структур с обязательным привлечением к этому процессу представителей гражданского общества;
- учитывая в качестве основной цели во взаимодействии образования, науки и бизнеса, увеличение конкурентоспособности в функционировании производственной базы и национального человеческого капитала повысить уровень финансового обеспечения организаций образования и науки. Прекратив политику чрезмерного финансирования одних структур за счёт полунисщеского существования других. Критерии и показатели «мониторинга эффективности» и «дорожной карты» не должны способствовать геноциду образовательных и научных организаций.

Индивидуализация обучения, цифровизация экономики и других общественных взаимодействий требуют системных, а не «точечных» изменений во взаимодействии образования, науки и бизнеса. Процесс взаимной адаптированности принципов и смыслов этого взаимодействия может быть задан только самими этими структурами и государством как основным субъектом социального действия. Но в конечном итоге, главным субъектом взаимодействия образования, науки и бизнеса следует считать именно человека во всём многообразии его проявлений.

Участники конференции отмечают, что претворение предложенных принципов и рекомендаций в «реальное бытие» образования, науки и бизнеса поможет вывести российское общество на лидирующие позиции, соответствующие его значимости в мире.