

УДК 378.018

ВЫСШЕЕ ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

В. М. Медведчиков, В. И. Панарин, В. Г. Шефель (Новосибирск)

Авторы рассматривают роль и место высшего заочного образования в системе непрерывного профессионального образования как одного из ключевых элементов этой системы. Анализируются процессы взаимодействия очной и заочной форм высшего образования, направления совершенствования подготовки кадров по заочной форме с учетом отечественного и зарубежного опыта. Выявляются взаимосвязи высшего заочного образования и дополнительного профессионального образования. Отмечается специфика подготовки специалистов по заочной форме для аграрно-промышленного комплекса и сельских территорий, роль аграрных вузов в решении кадровых проблем АПК и сельских территорий.

Ключевые слова: *высшее заочное образование, Кельнская хартия «Цели и задачи обучения в течение всей жизни», непрерывность профессионального образования, специфика работы аграрных вузов по подготовке кадров для АПК и сельских территорий.*

HIGHER DISTANCE EDUCATION AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF RURAL AREAS

V. M. Medvedchikov, V. I. Panarin, V. G. Shefel (Novosibirsk)

The authors examine the role and place of higher distance education in the continuous professional education as a key element of this system. There are analyzed the processes of interaction between the full-time and distance forms of higher education, the ways of improving the distance training on the basis of domestic and foreign experience. There are identified the relationships between higher distance education and additional professional education. There is indicated the specificity of the distance training for the agro-industrial complex and rural areas, the role of agricultural universities in solving the personnel problems of agro-business and rural areas.

© Медведчиков В. М., Панарин В. И., Шефель В. Г., 2014

Медведчиков Владимир Михайлович – кандидат технических наук, доцент, заместитель директора Института заочного образования и повышения квалификации, Новосибирский государственный аграрный университет.

E-mail: izop@nsau.edu.ru

Панарин Владимир Иванович – доктор философских наук, доцент, заместитель директора по повышению квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса Института дополнительного профессионального образования, Новосибирский государственный аграрный университет.

E-mail: vi_panarin@mail.ru

Шефель Валентина Гавриловна – доцент, директор Института заочного образования и повышения квалификации, Новосибирский государственный аграрный университет.

E-mail: izop@nsau.edu.ru

Key words: *higher distance education, the Cologne Charter “The aims and objectives of training throughout life”, continuous professional education, the specificity of agricultural university training for agriculture and rural areas.*

Концепция непрерывности образования (LLL-LifeLongLearning – «образование в течение всей жизни») в начале XXI в. стала общепризнанной, а ее реализация – объективной чертой современного информационного общества.

Руководители стран «большой восьмерки» в 1999 г. подписали Кельнскую хартию «Цели и задачи обучения в течение всей жизни», которая дополнялась и уточнялась на совещаниях и конференциях министров образования в 2000 г. (Токио) и в 2001 г. (Генуя). Обозначенные в Кельнской хартии проблемы шире и масштабнее, чем положения Болонской декларации. На Берлинской конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса (2003 г.) содействие развитию непрерывного образования рассматривается как одна из целей создания общеевропейского образовательного пространства [1].

В Кельнской хартии констатируется, что «знания во все возрастающей степени становятся основой экономики и общества». Утверждается, что процесс образования в течение всей жизни «должен включать в себя функционирование высококачественных систем обучения без отрыва от производства и привитие людям навыков, необходимых им для самообразования» [2].

В нашей стране образование без отрыва от производства успешно реализуется более 80 лет через систему заочного образования, а также через многообразные мероприятия дополнительного профессионального образования. Следует отметить, что эта система для всех ступеней образования впервые в мире была создана в конце 1920-х гг. в СССР.

Высшее аграрное заочное образование ведет свою историю с заочного отделения Тимирязевской сельскохозяйственной академии (1926 г.) и организации Всесоюзного сельскохозяйственного института заочного образования (1930 г.).

Громадные территории России и особенности социально-экономического развития обуславливают высокую общественную востребованность заочного образования и большое значение этой формы для решения кадровых проблем во всех сферах деятельности населения.

В настоящее время доля студентов, обучающихся по заочной форме, составляет более 50 % от общей численности студентов всех российских вузов. Этот факт также свидетельствует о реальном социальном и индивидуальном спросе на данный вид образовательных услуг. Исходя из принци-

Medvedchikov Vladimir Mikhailovich – Candidate of Engineering Sciences, Docent, Deputy Director of the Institute of Distance Education and Advanced Training, Novosibirsk State Agrarian University.

Panarin Vladimir Ivanovich – Doctor of Philosophical Sciences, Docent, Deputy Director for the Advanced Training of the Managers and Specialists of the Agrarian-Industrial Complex of the Institute of Additional Vocational Education, Novosibirsk State Agrarian University.

Shefel Valentina Gavrilovna – Docent, the Director of the Institute of Distance Education and Advanced Training, Novosibirsk State Agrarian University.

па социальной справедливости, важной государственной задачей является создание условий для реализации непрерывного профессионального образования, обеспечение необходимого образовательного уровня в любой период трудовой деятельности каждого гражданина.

В России в настоящее время доля занятых в национальном производстве, имеющих высшее образование, существенно ниже, чем в ведущих развитых странах. Так, в странах Европы этот показатель составляет около 40 % [3]; в ряде ведущих развитых стран (Япония, Великобритания, Канада, Южная Корея и др.) планируется в ближайшие годы достичь 50 %. В России этот показатель составляет около 25 %. Большой контраст наблюдается между жителями городов и сельских поселений. Так, в Новосибирской области доля лиц с высшим образованием в трудоспособном возрасте в городах составляет 28,8 %, в сельской местности – 10,2 % [4].

Заочная форма получения высшего образования позволяет значительно сократить это отставание, так как большинство обучающихся заочно уже имеют трудоустройство и высокую мотивацию к обучению.

Ряд экспертов отмечают как недостаток определенный «перекос» подготовки специалистов для различных сфер деятельности по заочной форме:

- «перепроизводство» управленцев, экономистов, юристов;
- «дефицит» инженеров, технологов, других специалистов для реальных секторов экономики.

Следует признать, что такая ситуация «имеет место», и возникла она в 1990-е гг. вследствие недостаточно проработанных решений, принятых органами управления образованием: чрезмерное количество вновь образованных коммерческих вузов, ускоренное введение платного образования и др. Объективными причинами этого «перекоса» являются ухудшение состояния различных отраслей экономики, снижение престижа деятельности специалистов инженерных и технологических профилей.

Отметим также, что «перепроизводство» экономистов, управленцев, юристов ощущается не во всех сферах и отраслях экономики. Так, в агропромышленном комплексе, органах муниципального управления сельских территорий, организациях и на предприятиях сельской инфраструктуры специалисты этих профилей весьма востребованы. Но низкий уровень оплаты и условия жизни сдерживают приток кадров в эту сферу.

Учитывая системный характер явления, оптимизация подготовки специалистов для наименее обеспеченных кадрами сфер деятельности может быть осуществлена благодаря совместным мероприятиям образовательных учреждений и государственных органов управления образованием через конкурсную систему государственного заказа, а также при проведении лицензирования и аттестации вузов, аккредитации образовательных программ, при разработке образовательных стандартов и т. п.

Очная и заочная формы получения высшего образования взаимно дополняют друг друга по ряду важных качеств. Это проявляется прежде всего в возрастных характеристиках студентов. Абсолютное большинство студентов очной формы обучения имеют «традиционный» студенческий возраст – до 25 лет. Так, в Новосибирском государственном аграрном университете студентов в возрасте до 25 лет – 98 %. Возраст большинства студентов-заочников (60 %) превышает 25 лет, а у 8 % – выше 40 лет.

Возрастная группа студентов-заочников до 25 лет ориентирована в основном на достижение более высокого образовательного уровня – полу-

чение диплома о высшем образовании. В более старших возрастных группах студентов-заочников проявляются потребности, характерные для «образования взрослых» (adultseducation) – корректировка образовательной траектории, изменение профиля трудовой деятельности, достижение высокого уровня профессионализма и компетенций.

Из приведенных данных видно, что высшее заочное образование является важнейшим и необходимым элементом, обеспечивающим в сочетании с очной формой и дополнительным профессиональным образованием непрерывность профессионального образования [5]. По принципам организации образовательного процесса, возрастным и социальным характеристикам обучающихся заочная форма высшего образования является по нашему мнению не только формой получения базового профессионального образования, но и в значительной степени относится к категории «образование взрослых». Активная работа университета в сфере образования взрослых (дополнительное профессиональное образование, заочное высшее образование) имеет большое значение для формирования имиджа вуза, повышения его конкурентоспособности, оперативности выполнения заказов рынка труда [6].

Еще одним положительным фактором сочетания очного и заочного высшего образования является степень «включенности» студентов в производственную или иную полезную деятельность.

Возможности студентов-очников в этом направлении весьма ограничены, особенно на младших курсах. Поэтому студенты-очники в большей степени и с большими возможностями нацелены на получение фундаментальных знаний, освоение дисциплин, являющихся базовыми для будущей профессиональной деятельности.

Студенты-заочники сильнее мотивированы реальной трудовой деятельностью на поиски практико-ориентированных, «полезных» знаний, на приобретение конкурентоспособных профессиональных компетенций. Вследствие этого уровень подготовки по общенаучным дисциплинам у них зачастую ниже, чем при очной форме обучения. Положительный эффект от сочетания обучения с трудовой деятельностью проявляется, как правило, на старших курсах заочного обучения при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Следует отметить также динамичность взаимодействия этих двух форм высшего образования. Вследствие ряда жизненных обстоятельств происходит «переток» студентов преимущественно с очной формы обучения на заочную. Чаще это отмечается на старших курсах обучения. Объемы этого «перетока» достигают 10 % от общей численности студентов.

Заочная форма высшего образования постоянно изменяется с учетом возникающих потребностей. Активно используются такие модификации, как очно-заочная форма обучения, заочное ускоренное обучение по индивидуальным программам для лиц с высшим или средним профессиональным образованием. Много новшеств в образовательном процессе появилось в последние годы в связи с внедрением в учебный процесс информационных и дистанционных образовательных технологий.

В системе высшего заочного аграрного образования весьма ценным является опыт Российского государственного аграрного заочного университета, в котором успешно реализуется модель заочного аграрного образования с использованием новых педагогических и информационных тех-

нологий, позволяющая получить доступное качественное образование [7].

Принципиальным, на наш взгляд, является рациональное сочетание в учебном процессе заочного образования традиционных классических и весьма прогрессивных и актуальных для заочного образования дистанционных образовательных технологий. В зарубежном опыте — это реализация «смешанных технологий» – дистанционное обучение при тьюторском и административном сопровождении [8].

В России – это расширение самостоятельной работы студентов с использованием информационных коммуникационных технологий и электронных учебных ресурсов в сочетании с традиционной очной сессией заочников в базовом вузе. (Как правило, длительность очной сессии в определенной мере сокращена.) По нашему опыту эта «комбинированная» форма заочного обучения более приемлема для экономическо-управленческих профилей. Прямое общение студентов-заочников с преподавателями вуза, нахождение этих студентов в университетской атмосфере дает высокий развивающий эффект и для обучающихся, и для преподавателей.

Выводом из изложенных выше соображений можно считать утверждение о том, что очная и заочная формы высшего образования являются взаимосвязанными и взаимодополняющими частями системы высшего образования, обеспечивающими реализацию непрерывного профессионального образования. При этом за счет взаимодействия этих форм достигается дополнительный положительный эффект, соблюдается социальная справедливость в вопросе возможности для каждого гражданина получить высшее образование практически в любом возрасте.

Это единство двух образовательных форм, как двух сторон одной медали, необходимо учитывать руководителям вузов, органов управления образованием на общегосударственном и региональном уровнях при разработке нормативных материалов формирования государственных заданий подготовки специалистов, квот целевого приема студентов, а также при разработке различных мер поддержки подготовки специалистов для приоритетных направлений в экономике и социальной сфере.

После получения человеком высшего образования специалист требует внимания к себе в части системного повышения квалификации, регулярного получения информационных и консультационных услуг, а иногда (при смене им в силу сложившихся обстоятельств вида деятельности) и профессиональной переподготовки. Этот процесс должен быть непрерывным, системным и долгосрочным, а точнее – длящимся для работников весь период их деятельности. Иными словами, нужна система профессионального сопровождения работников.

В Новосибирском государственном аграрном университете эта работа осуществляется на курсах, регулярно проводимых в Институте дополнительного профессионального образования. Они работают по учебным планам и программам, ежегодно обновляемым в соответствии с актуальностью проблем АПК и сельских территорий области, изменениями в политике и законодательстве страны и современными инновациями в сельскохозяйственном производстве.

Приглашение на повышение квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций осуществляется с учетом зональности области, обуславливающей специфику сельхозпроизводства в каждой зоне.

На наш взгляд, для создания устойчивой непрерывности роста квалификации руководителей и специалистов необходимо в качестве стимулирующих импульсов мотивации самообразования использовать системные, т. е. повторяющиеся во времени краткосрочные обучающие мероприятия. К ним, в нашем видении и по мнению специалистов, следует отнести: тематические однодневные семинары, зональные отраслевые совещания; научно-практические конференции, круглые столы, Дни поля, ежегодно проводимые в области, Дни урожая, в рамках которых проходят агропромышленные выставки-ярмарки, и другие формы.

Системная работа по повышению профессионального роста руководителей и специалистов, несомненно, способствует социально-экономическому благополучию сельскохозяйственных организаций и предприятий.

Руководители и специалисты хозяйств, развиваясь сами, вовлекают в профессиональное развитие и работников своих коллективов. Вместе с ними они осваивают инновации, добиваются более высоких экономических показателей, улучшают условия труда на производстве и тем самым способствуют росту профессионального и культурного уровня своих работников, а в целом – обеспечивают устойчивое развитие сельских территорий.

Принципиально важной является согласованность действий вуза по улучшению кадровой ситуации в сельской местности и аграрном комплексе со стратегией сельского развития в целом. По мнению ученых СО РАН, сельское развитие должно включать «три основных элемента: развитие сельской экономики, развитие сельских территорий и развитие человека» [9]. Для реализации каждого из этих элементов нужны финансовые, материально-технические и трудовые ресурсы, а также кадры соответствующей квалификации. Диссонанс в развитии этих взаимосвязанных элементов приводит к невысоким итоговым результатам. Так, прекрасно подготовленный специалист не будет работать там, где нет достойного жилья, хорошей зарплаты, развитой социальной инфраструктуры. «Хорошее семя упало на неподготовленную землю». В то же время ни сельская экономика, ни сельская социальная инфраструктура не станут современными без наличия компетентных специалистов. Поэтому участие профильных вузов в разработке стратегии сельского развития региона и ее реализации становится еще более актуальным.

Многолетний опыт коллектива Новосибирского государственного аграрного университета по подготовке кадров позволяет утверждать, что высшее заочное образование в аграрном вузе имеет определенную специфику, а его актуальность возрастает в последние годы.

Это обусловлено, в первую очередь, остротой проблемы обеспечения предприятий и организаций агропромышленного комплекса и сельских территорий специалистами с высшим образованием. Так, в Новосибирской области только одна треть должностей руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий занята работниками, имеющими высшее образование. Количество штатных должностей руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий сократилось с 16,2 тыс. в 1990 г. до 10,0 тыс. в 2012 г., а число специалистов с высшим образованием – с 4,9 тыс. до 3,0 тыс. Причинами сокращения численности указанных категорий работников стали неблагоприятное финансово-экономическое состояние хозяйств, а также недальновидная кадровая политика многих

владельцев и руководителей приватизированных предприятий, вновь образованных холдингов и корпораций, агробизнеса в целом. Часть специалистов и руководителей перешли в статус руководителей фермерских хозяйств, кооперативов, малых предприятий.

По ряду причин – отставание в развитии социальной инфраструктуры и уровня жизни на сельских территориях, неудовлетворительное экономическое и финансовое состояние многих предприятий, специфика сельского труда, низкая престижность и оплата труда специалистов – значительная часть выпускников сельских школ не возвращается по окончании вуза в сельскую местность. Это обстоятельство актуализирует и повышение эффективности решения кадровых проблем села через заочную форму обучения уже трудоустроенных, закрепившихся в сельской местности работников.

Важной особенностью современного высшего аграрного образования является расширение спектра направлений и профилей подготовки кадров с целью удовлетворения запросов на специалистов не только для сельскохозяйственного производства, но и для сельских территорий в целом.

Специфика функционирования и развития аграрной сферы и сельских территорий весьма высока. Подготовка высококвалифицированных специалистов со знанием этой специфики под силу только крупным научно-педагогическим коллективам вузов, в которых творчески обрабатываются и осмысливаются научные достижения и передовой опыт в технологиях, экономике, управлении и с помощью современных образовательных технологий обеспечивается необходимое качество подготовки специалистов.

В Новосибирском государственном аграрном университете количество направлений и профилей подготовки по заочной форме обучения за последнее десятилетие увеличилось с 7 до 18. При этом многие новые направления оказались весьма востребованы для работников предприятий и организаций сельских территорий – органов муниципального управления, инженерной и социальной инфраструктуры, территориальных органов. Абсолютное большинство этой категории абитуриентов имеют среднее профессиональное или высшее образование. Наибольший спрос на заочное обучение отмечается на направлениях: государственное муниципальное управление, лесное дело, ветеринарно-санитарная экспертиза, стандартизация и метрология в пищевой промышленности, автомобили и автомобильное хозяйство, технология продукции и организация общественного питания.

Устойчивый набор студентов на заочное обучение в университете в последние 10 лет в количестве около 1000 человек ежегодно, при наличии 200–250 бюджетных мест, говорит о высокой востребованности этого вида образовательной деятельности, а также о правильности постановки основной задачи аграрного вуза – подготовка по очной и заочной формам обучения и дальнейшее профессиональное сопровождение компетентных и конкурентоспособных специалистов для агропромышленного комплекса и сельских территорий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Понимание** европейского пространства высшего образования. – Берлин, 2003. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/communique_berlin_2003_rus.pdf

2. **Цели** и задачи обучения в течение всей жизни: Кельнская хартия. – Кельн, 1999. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/60/index-1115118.html>
3. **Жуковский И. В.** Непрерывное образование в политике. Организации по экономическому сотрудничеству и развитию // Качество, инновации, образование. – 2009. – № 12.
4. **Итоги** Переписи населения Российской Федерации, 2010. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/results.html
5. **Панарин В. И., Медведчиков В. М.** Дополнительное профессиональное образование в информационном обществе: новые ориентиры // Профессиональное образование в современном мире. – 2013. – № 3 (10). – С. 63–69.
6. **Медведчиков В. М., Шефель В. Г.** Высшее заочное аграрное образование в системе непрерывного профессионального образования // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе : сб. материалов. – Новосибирск, 2012.
7. **Дубовик В. А.** Заочное аграрное образование: проблемы и перспективы // Ректор вуза. – 2010. – № 9.
8. **Качество** дистанционного образования: концепции, проблемы, решения // Качество образования. – 2010. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=6&date=&sid=13776&ntype=nuke
9. **Калугина З. И., Фадеева О. П.** Российская деревня в лабиринте реформ. – Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2009. – 339 с.

REFERENCES

1. **Understanding** of the European Higher Education Space. - Berlin, 2003. - [Electronic resource]. – URL: http://www.bologna.ntf.ru/DswMedia/communicue_berlin_2003_rus.pdf
2. **The aims** and objectives of learning throughout life: Cologne Charter. – Cologne, 1999 . – [Electronic resource]. – URL: <http://fs.nashaucheba.ru/docs/60/index-1115118.html>
3. **Zhukovskii I. V.** Continuous education in politics. Organizations for economic cooperation and development // Quality, innovations and education. – 2009. – N 12.
4. **The results** of census of the Russian Federation, 2010. – [Electronic resource]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/results.html
5. **Panarin V. I., Medvedchikov V. M.** The additional professional education in the information society: new directions // Professional education in the modern world. – 2013. – N 3 (10). – P. 63–69 .
6. **Medvedchikov V. M., Shefel V. G.** Higher distance agricultural education in the system of continuous professional education // Integral development of rural territories and the innovation technologies in the agricultural sector: Coll. of materials. – Novosibirsk, 2012.
7. **Dubovik V. A.** Distance agricultural education: the problems and prospects // Rektor vuza. – 2010. – N 9.
8. **The quality** of distance education: concepts, problems, solutions // Kachestvo obrazovaniya. – 2010. – [Electronic resource]. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=6&date=&sid=13776&ntype=nuke
9. **Kalugin Z. I., Fadeev O. P.** Russian village in the maze of reforms. – Novosibirsk: IEIE SB RAS, 2009. – 339 p.

Принята редакцией 15.11.2013