

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

EDUCATION FOR TRAINING AGRICULTURAL STAFF IN CONCENRNS OF PROFESSIONAL STANDARDS

УДК: 333.1

DOI: 10.15372/PEMW20170416

Н. Я. Гарафутдинова

*Омская лаборатория экономических исследований
СОРАН, Российская Федерация, г. Омск*

С. Г. Корешева

ЧОУ ДПО «Северо-Западный учебный центр»

Garafutdinova, N. Ia

*Omsk Laboratory of Economic Research SB RAS,
Omsk, the Russian Federation.*

Koresheva, S. G.

*Further Training Institute “Northern-Western Educa-
tion Centre”*

Аннотация. В связи с необходимостью перехода на новые условия работы предприятий и организаций агропромышленного комплекса в рамках реализации Концепции продовольственной безопасности и внедрения направлений Стратегии импортозамещения, важным моментом становится подготовка специалистов для работы в данных организациях с учетом требований, предъявляемых профессиональных стандартов. Соответственно меняются подходы к формированию и реализации кадровой политики предприятий, работе с персоналом, управлению развитием кадрового потенциала работников, уже задействованных на предприятии, а также работе по подготовке и адаптации молодых специалистов. Статья посвящена рассмотрению вопроса о внедрении новой категории профессиональных стандартов в деятельность отраслевых организаций, а также об изменении подходов к подготовке в системе образования специалистов различного уровня. Важность формирования образовательными организациями основных и дополнительных образовательных программ высшего и среднего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта определяет последовательность взаимодействия работодателей и руководителей образовательных организаций при организации совместной работы.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, концепция импортозамещения, социальная сфера деятельности, профессиональный стандарт, обобщенные и трудовые функции, импортозамещение, управление кадровым потенциалом,

Abstract: Due to necessity to transfer to new conditions of agricultural enterprises in the context of implementation of the Concept of Food Safety and strategy of import substitution, training of personnel for agricultural enterprises is considered to be the most important condition in transfer and application of professional standards. Therefore, the approaches to personnel policy, dealing with personnel, personnel management and training and adaptation of young specialists are changed. The article considers application of new professional standards in organizations and changing of approaches to staff training in agricultural enterprises. The authors focus on importance of education programs and further training programs in higher and vocational education in accordance with the requirements of Federal State Education Standard and Professional standards. The article defines the procedure of interaction between employers and chiefs of education organizations when they arrange any kind of joint work.

Keywords: food safety, the concept of import substitution, social sphere, professional standard, duty functions, import substitution, compulsory educational programs, organizations of different forms of property.

основные образовательные программы, организации различных форм собственности.

Для цитаты: Гарафутдинова Н.Я, Корешева С.Г. Система образования для подготовки кадров сельского хозяйства в условиях введения профессиональных стандартов // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 4. С. 1452–1461. DOI: 10.15372/PEMW20170416

For quote: Garafutdinova, N. Ia, Koresheva, S.G. [Education for training agricultural staff in concenrns of professional standards]. *Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no 4, pp. 1452–1461 (in Russ).
DOI: 10.15372/PEMW20170416

Введение. На современном этапе развития агропромышленного комплекса и введения новых форм кооперации, в рамках реализации Концепции продовольственной безопасности и развития импортозамещения, а также создания кластероориентированных организаций в сфере производства и переработки продукции агропромышленного комплекса одним из наиболее актуальных является вопрос подготовки специалистов для работы в этой важной отрасли жизнеобеспечения страны, возникший в связи с внедрением в трудовые отношения такого института, как профессиональные стандарты. Важным моментом становится необходимость вести подготовку кадров с учетом требований к образованию и профессиональным компетенциям данного института.

Управление развитием кадрового потенциала имеет решающее значение для постепенного роста профессиональных кадров. Продуманная политика формирования кадрового потенциала включает в себя основу для развития человеческих ресурсов. При подготовке кадрового потенциала возникают проблемы применения человеческого интеллекта, знаний, навыков и способностей, управления человеческими ресурсами, их развитием. Управление кадровым потенциалом, сотрудничество с образовательными организациями, которые готовят специалистов для сельскохозяйственной отрасли, являются основными факторами успешного развития этой отрасли.

Постановка цели. Внедрение в трудовые отношения такого документа, как профессиональный стандарт является очень серьезным шагом к созданию нового формата построения системы управления организацией и взаимоотношениями участников трудовых отношений.

Гармонизация образовательной системы и сферы сельского хозяйства предполагает эффективную организацию учебно-методического сотрудничества, включающего участие представителей этой отрасли в создании учебных планов и образовательных программ, обмен опытом, проведение мастер-классов по профилям подготовки и др.

Для исследования вопросов внедрения профессиональных стандартов в образовательные стандарты для подготовки кадрового потенциала для сельского хозяйства, необходимо решить следующие задачи:

1) проанализировать возможный перечень предприятий и организаций, переходящих на работу в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в рамках направлений деятельности;

2) произвести выборку профессиональных стандартов из реестра утвержденных Министерством юстиции РФ с позиции развития и дальнейшего функционирования предприятий и организаций в условиях новой формы организации трудовых отношений – на базе профессиональных стандартов; провести их анализ по представленным вопросам и подборке основных требований для выполнения обобщенных и трудовых функций специалистов, работающих на предприятии, в организации, а также работодателей организаций различных форм собственности в сфере сельского хозяйства;

3) определить трудовые функции, выполняемые сотрудниками предприятия и не нашедшие отражения в профессиональном стандарте или, наоборот, являющиеся обязательным условием для занятия данной категории должности, но не указанные в действующих должностных инструкциях, а также другие дополнительные требования, необходимые для занятия должности; провести комплексный анализ требований, указанных в профессиональных стандартах, предъявляемых к специалистам всех категорий;

4) создать образовательные стандарты с учетом подобранных профессиональных стандартов и выявленных трудовых функций, не вошедших в профессиональные стандарты, и на их основе составить образовательные программы, что будет являться основным шагом к гармонизации содержания профессиональных и образовательных стандартов.

Методика исследования. Основу исследования составляет комплексный анализ структуры и внутреннего содержания обобщенных и трудовых функций специалистов, описанных в разработанных и утвержденных Министерством труда и социального развития, и профессиональных стандартах, прошедших официальную регистрацию в Министерстве юстиции Российской Федерации. Внедрение в трудовые отношения такого документа, как профессиональный стандарт является очень серьезным шагом к созданию нового формата построения и системы управления организацией и взаимоотношениями участников трудовых отношений. Соответственно все нормативно-правовое обеспечение последовательности внедрения профессиональных стандартов на предприятиях агропромышленного комплекса, а также обязательность их применения при формировании учебных планов и учебно-методических комплексов в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов для этой отрасли, *также является основой методологического подхода в данном исследовании. Именно метод анализа и синтеза и социологического опроса руководителей предприятий реального сектора экономики, работающих в агропромышленном комплексе послужил основой для написания данного исследования.*

Несмотря на то что в отрасли сельскохозяйственного профиля в последнее десятилетие претерпела значительные изменения форма собственности организаций: наряду с государственным сектором появились смешанные формы (агрохолдинги, объединения агрофирм, фермы нового назначения, а также индивидуальные фермерские хозяйства и частные перерабатывающие предприятия), – подготовка специалистов для работы в этой отрасли направлена на конкурентоспособную деятельность данных предприятий на аграрных рынках продукции и услуг, соответственно основой для их становления и развития станут специально подготовленные кадры, имеющие определенный уровень квалификации и компетенции.

Процесс появления в системе трудовых отношений Российской Федерации профессиональных стандартов начался в конце 2012 г. с внесения в Трудовой кодекс РФ информации о квалификации работника [1]. В дальнейшем в нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения, были внесены дополнения, изменения и изданы новые нормативно-правовые акты, делающие законным и расширяющие процесс введения в трудовые отношения профессиональных стандартов [2].

Поскольку введение профессиональных стандартов началось с пересмотра законодательства, регулирующего только трудовые отношения и никак не затрагивало самый главный сегмент – образование, то есть подготовку кадров для работы в системе трудовых отношений уже с применением профессиональных стандартов, постепенно данный пробел стал заполняться документами, изданными уполномоченными органами государственной власти по вопросам подготовки кадров для работы в новых трудовых условиях, иными словами, регулируемых профессиональными стандартами.

Для гармонизации образовательных программ и профессиональных стандартов законодатель (в данном случае Правительство Российской Федерации) стал издавать соответствующие документы. Первым и единственным из них в 2014 г. стало Постановление Правительства РФ от 12.09.2014 г. № 928 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», которое установило, что «при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования будут учитываться положения соответствующих профессиональных стандартов», а также то, что «разработчики проектов стандартов профессионального образования и проектов вносимых в указанные стандарты изменений обеспечивают учет в проектах положений соответствующих профессиональных стандартов» [3].

В дальнейшем и Минобрнауки РФ (с 2015 г.) стало создавать и разработало первый комплект документов, которые были призваны совместить законодательство в сфере образования, регулирующее содержание образовательных программ и профессиональных стандартов. Среди этих документов можно отметить «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» от 22.01.2015 г. № 1-ДП/05вн [4] (далее – Рекомендации), в которых впервые была сделана попытка конкретизации информации в образовательной программе с учетом содержания профессионального стандарта. Анализ данных Рекомендаций позволяет сделать вывод, что разработчики попытались учесть самый важный вопрос при реализации

любой образовательной программы, основанной на профессиональном стандарте – соответствие результатов обучения заявленным целям образовательной программы с обязательным описанием профессиональной компетенции или компетенций. Такое внимание к этому вопросу основано на самой сути профессионального стандарта: профессиональный стандарт описывает профессиональную деятельность, которая невозможна без профессиональной компетенции.

В дальнейшем с целью подготовки документов по организации образовательного процесса, направленного на подготовку профессиональных кадров нового формата – кадров, обучение которых будет проводиться на основе программ, созданных с учетом профессиональных стандартов Правительством Российской Федерации и Минобрнауки России, подготовивших и издавших документ, обязывающий образовательные организации среднего профессионального и высшего образования создавать образовательные программы на базе федеральных государственных образовательных стандартов, содержащих информацию о профессиональных стандартах в соответствующей сфере деятельности [3]

Итак, профессиональные стандарты необходимо использовать:

- при формировании и реализации кадровой политики, организации обучения работников органами государственной власти, работодателями и иными заинтересованными организациями. Минтрудом России рекомендовано применять справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих наличия среднего профессионального образования (подр. см.: [5]);

- как характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и выполнения определенного рода трудовых функций (ст. 195.3 ТК РФ [6]).

Кроме того, руководителям организаций и работодателям необходимо применять профессиональный стандарт:

- для формирования перечня должностных обязанностей;
- определения соответствия занимаемой должности;
- определения квалификационного уровня;
- аттестации персонала;
- определения уровня оплаты труда и перехода на систему эффективного контракта.

В остальном профессиональные стандарты будут применяться работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых ими трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятыми организацией.

Рассмотрим имеющееся на сегодня законодательство о профессиональных стандартах в области сельского хозяйства и подготовки образовательных программ на основании федеральных государственных образовательных стандартов, в содержание которых уже включены профессиональные стандарты. На 18.08.2017 г. в РФ утверждены и вступили в силу 22 профессиональных стандарта в области профессиональной деятельности: Сельское хозяйство (код профессиональной области 13 (далее – код 13), приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. №667н (в ред. от 09.03.2017 г.) «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» [7]. Отмечено, что «первой особенностью являются даты вступлений в силу профессиональных стандартов. В 16 из 20 профессиональных стандартов в п. 2 написано, что они вступают в силу с 01.01.2015 г., а в одном – что вступает в силу в январе 2015 г. Тогда как в большинстве других профессиональных стандартах (более 800) в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2015 г. №122-ФЗ их применение работодателями станет обязательным в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения трудовой функции, если Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами или иными нормативными правовыми актами РФ установлены такие требования с 01.07.2016 г. [8]. Уточним: на 18.08.2017 г. остается актуальной такая же информация: относительно 16 из 22 профессиональных стандартов в п. 2 написано, что они вступают с 01.01.2015 г., а в одном – что вступает в силу в январе 2015 г. Исходя из названий профессиональных стандартов можно выделить другую особенность: часть профессиональных стандартов относится только к профессиям, а другая – только к должностям работников. Рассмотрим два перечня (по должностям и профессиям), также в таблицах дана информация относительно уровня квалификации и обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ) (табл. 1, 2).

Таблица 1

Сортировка профессиональных стандартов в сельском хозяйстве по профессиям работников, количеству ОТФ, уровням квалификации [8]

Наименование профессионального стандарта	Количество ОТФ	Уровни квалификации
Птицевод	2 ОТФ	уровень квалификации – 3
Животновод	2 ОТФ	уровень квалификации – 2, 3
Оператор машинного доения	1 ОТФ	уровень квалификации – 3
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1 ОТФ	уровень квалификации – 3
Оператор по искусственному осеменению	3 ОТФ	уровень квалификации – 4
Овощевод	2 ОТФ	уровень квалификации – 1, 3
Полевод	2 ОТФ	уровень квалификации – 1 и 3
Оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм	1 ОТФ	уровень квалификации – 3
Обработчик шкур	3 ОТФ	уровень квалификации – 3
Садовод	2 ОТФ	уровень квалификации – 1, 3
Пчеловод	3 ОТФ	уровень квалификации – 2, 3, 4
Специалист в области декоративного садоводства	2 ОТФ	уровень квалификации – 1, 3
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	3 ОТФ	уровень квалификации – 3, 4

Таблица 2

Сортировка профессиональных стандартов в сельском хозяйстве по профессиям работников, количеству ОТФ, уровням квалификации [8]

Наименование профессионального стандарта	Количество ОТФ	Уровни квалификации
Специалист в области механизации сельского хозяйства	2 ОТФ	уровень квалификации – 5, 6
Специалист по агромелиорации	2 ОТФ	уровень квалификации – 5, 6
Ветеринарный врач	3 ОТФ	уровень квалификации – 7
Агроном	1 ОТФ	уровень квалификации – 6
Специалист по эксплуатации мелиоративных систем	3 ОТФ	уровень квалификации – 5, 6, 7
Ветеринарный фельдшер	2 ОТФ	уровень квалификации – 5
Селекционер по племенному животноводству	3 ОТФ	уровень квалификации – 6
Винодел	2 ОТФ	уровень квалификации – 5, 6
Техник-механик в сельском хозяйстве	2 ОТФ	уровень квалификации – 4, 5

Результаты. Анализ профессиональных стандартов в сельском хозяйстве по профессиям работников показывает, что в большинстве случаев количество ОТФ в представленных стандартах – от 1 до 3, что говорит о взвешенном подходе их разработчиков. Кроме того, следует отметить еще одну особенность: в некоторых профессиональных стандартах рассмотрена ситуация для единственной профессии, например, оператор машинного доения из профессионального стандарта «Оператор машинного доения», профессия «Обработчик шкур» из профессионального стандарта «Обработчик шкур». Обсуждая эту особенность, можно сказать, что разработка профессиональных

стандартов для отдельной профессии или должности, на наш взгляд, – это оптимальный вариант для оформления трудовых взаимоотношений работодателя и сотрудника [8].

Серьезной новацией, имеющей большое значение для оформления трудовых отношений с применением профессиональных стандартов является введение с 01.07.2017 г. нового Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009–2016, утвержденного приказом Росстандарта от 08.12.2016 г. N2007-ст (далее – ОКСО-2016) [9].

ОКСО-2016 предназначен «...для классификации и кодирования профессий, специальностей и направлений подготовки, используемых для реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования», а также для «регламентации приема, образовательной деятельности и выпуска по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» [9].

В профессиональных стандартах, описывающих деятельность, требующую уровня квалификации 4 и выше, применяется ОК 009–2003 [10] (далее – ОКСО-2003), на основании содержания которого присваивается квалификация в системе высшего образования в течение более 10 лет. Однако в содержание ОКСО-2003 вошли не все имеющиеся ранее номера и названия специальностей высшего образования, что создало большие сложности при применении профессиональных стандартов для приема на работу. Несмотря на периодическую смену номеров и названий направлений подготовки и специальностей существовали так называемые «переходники», применяя которые можно было «перевести» информацию о специальности или направлении подготовки, указанную в дипломе о получении высшего профессионального образования, в действующую новую на момент перевода. В связи с этим появилось большое количество людей, нуждающихся в переобучении с целью получения документа об образовании и(или) квалификации, соответствующего требованиям профессионального стандарта и дающего возможность устроиться на работу.

Введенный в действие с 01.07.2017 г. ОКСО-2016 не решил этой проблемы, поскольку, во-первых, был основан на новом кодификаторе и, во-вторых, применялся только для «...реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования», то есть для организации образовательного процесса [9].

Одним из значимых законов, который ввел необходимость применения профессиональных стандартов как основы создания документов по организации образовательного процесса стал Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и ст. 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», вступивший в силу 01.07.2016 г. (далее – 122-ФЗ) [2]. Главным шагом, установленным данным законом стало то, что была введена дальнейшая гармонизация содержания образовательных стандартов и программ с содержанием профессиональных стандартов. Это выразилось в следующих изменениях, внесенных в содержание Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ч. 7 ст. 11 была изложена в новой редакции следующим образом: «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования» в части профессиональной компетенции *осуществляется на основе* соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)». Также в новой редакции была изложена и ч. 8 ст. 73: «Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации» [2]. Кроме того, был описан завершающий шаг комплекса мер по гармонизации содержания образовательных стандартов и программ с содержанием профессиональных стандартов (п. 2 ст. 4122-ФЗ), который установил, что «федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования, утвержденные до 1 июля 2016 г., подлежат приведению в соответствие с требованиями, установленными ч. 7 ст. 11, *в течение одного года* с 1 июля 2016 года» [2].

Для исполнения п. 2 ст. 4122-ФЗ на 23.05.2017 г. было создано 10 проектов так называемых «ФГОС 3++» (далее – ФГОС) с наличием в них информации, основанной и на приложении к про-

екту ФГОС профессиональных стандартов по направлению подготовки бакалавриата 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

По результатам изучения содержания проектов ФГОС по направлению подготовки 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» с учетом профессиональных стандартов, включенных в данные проекты, можно сделать следующие выводы:

1) утвержденные профессиональные стандарты, включенные в 10 проектов ФГОС направления бакалавриата 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: из утвержденных 22 профессиональных стандартов по коду 13 «Сельское хозяйство» в проекты ФГОСов вошли только 2!; утвержденные профессиональные стандарты, включенные в 9 проектов ФГОС направления магистратуры 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»: из утвержденных 22 профессиональных стандартов по коду 13 вошел только 1!;

2) из кода 13 «Сельское хозяйство» в проекты ФГОС бакалавриата вошел профессиональный стандарт «Агроном» (код 13.017) (встречается чаще всего в проектах ФГОС и «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (код 13.001), из *иных* кодов – 17 профессиональных стандартов. Приведем перечень иных кодов, вошедших в содержание проектов ФГОС направления бакалавриата 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»:

код 23 – Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство – 5 штук;

код 15 – Рыбоводство и рыболовство – 8 штук;

код 01 – Образование и наука – 3 штуки;

код 10 – Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн – 1 штука;

3) из кода 13 вошел профессиональный стандарт «Агроном» (код 13.017) (встречается в 4 из 9 проектах ФГОС магистратуры по направлению подготовки 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»:

из *иных* кодов вошли 14 профессиональных стандартов. Приведем перечень иных кодов, вошедших в содержание ФГОС направления магистратуры 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»:

код 23 – Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство – 5 штук;

код 15 – Рыбоводство и рыболовство – 6 штук;

код 01 – Образование и наука – 3 штуки.

Полное несоответствие проекта ФГОС магистратуры по направлению подготовки 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и включенного в него профессионального стандарта обнаружилось при создании проекта в части несовпадения количества номеров кодов профессиональных стандартов в Приложении к проекту ФГОС и в п. 1.12 проекта ФГОС «Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность»:

1) проект ФГОС магистратуры по направлению 35.04.09 Ландшафтная архитектура содержит Приложение 1, в котором приведены *только* такие проф. стандарты:

– 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

– 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

2) п. 1.12 ФГОС 3++ 35.04.09 Ландшафтная архитектура содержит коды профессиональных стандартов таких групп, как:

– 01 – Образование и наука;

– 04 – Культура, искусство (в сфере реставрации садово-паркового искусства);

– 07 – Административно-управленческая и офисная деятельность;

– 10 – Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;

– 14 – Лесное хозяйство, охота;

– 16 – Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Следует отметить, что совпадает только один код: 01 – Образование и наука.

Анализ результатов изучения содержания проектов ФГОС по направлению 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» с учетом профессиональных стандартов, включенных в данные проекты ФГОС, показывает, что в большинство проектов ФГОС информация о профессиональных стандартах внесена или в недостаточном количестве, или не совсем соответствующая направлению 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», что приведет к сложностям при создании основных образовательных программ (ООП) высшего образования и особенно при описании результатов обучения будущих специалистов, что может негативно сказаться на подготовке кадрового потенциала для отрасли сельского хозяйства в целом.

Минобрнауки РФ была предоставлена возможность корректировки проектов ФГОС с учетом профессиональных стандартов, что было отмечено в письме Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 23.03.2017 г. № 05–735 «О доработке проектов ФГОС и разработке ПООП» [11]. В качестве способа корректировки проектов ФГОС, указанного в данном письме, отмечена предоставленная возможность *добавить* в проект ФГОС еще одно приложение «Перечень профессиональных стандартов, *соотнесенных* с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки < Код, наименование>».

Анализ уже утвержденных на 18.08.2017 г. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», позволяет сделать вывод, что в большинстве ФГОС указанные в них профессиональные стандарты теперь коррелируют с направлением подготовки 35 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», но все таки есть и такие ФГОС, в которых осталось несоответствие направления подготовки ФГОС и профессиональных стандартов. Например, ФГОС 35.04.01 «Лесное дело» [12] в приложении содержит только один профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а в п. 1.11 Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в областях: 01– Образование и наука; 07 – Административно-управленческая и офисная деятельность; 14 – Лесное хозяйство, охота совпадает только один код: 01 – Образование и наука.

С учетом того что в профессиональных стандартах указан ОКСО (ранее – ОКСО-2003, после 01.07.2017 г. – ОКСО-2016, основанный на новом кодификаторе), код нового кодификатора указывается в дипломе о высшем образовании (в дипломе выпускника по данному ФГОС будет указан код 35.04.01, не имеющий никакого совпадения с профессиональным стандартом по педагогике), что приведет к возникновению сложностей при приеме на работу и в сферу сельского хозяйства, поскольку перечень профессиональных стандартов, соответствующих данному ФГОС, состоит только из одного профессионального стандарта, но педагогической направленности, и в сферу педагогики, поскольку в дипломе будет указан номер 35.04.01, то есть сфера сельского хозяйства. Единственным возможным решением в этой ситуации будет преподавание специальных (узких) дисциплин, соответствующих только ФГОС 35.04.01, которых не может быть много в учебном плане.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1) содержание образовательных стандартов, основанных на профессиональных стандартах, должно быть взвешенным; в некоторых случаях профессиональным стандартам, включенным в образовательные стандарты, необходимо соответствовать сфере сельского хозяйства, особенно в части результатов освоения основных образовательных программ профессионального образования;

2) гармонизация образовательных программ и профессиональных стандартов является важнейшим шагом к подготовке квалифицированных специалистов – работников, готовых к выполнению трудовых функций в новом формате – формате трудовых отношений с учетом профессиональных стандартов;

3) совместная работа руководителей и специалистов кадровых служб предприятий агропромышленного комплекса и руководителей образовательных организаций всех видов должна выстраиваться с учетом требований федеральных образовательных стандартов и квалификационных характеристик, утвержденных в профессиональных стандартах для работающих разных категорий на предприятиях агропромышленного комплекса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Федеральный** закон от 03.12.2012 г. № 236-ФЗ (ред. от 02.05.2015 г.) «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона “О техническом регулировании” // Российская газета. 07 декабря 2012 г. № 283.
2. **Федеральный** закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” // Российская газета. 6 мая 2015 г. № 95.
3. **Постановление** Правительства РФ от 12.09.2014 № 928 «О внесении изменений в Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» // Собрание законодательства РФ. 22.09.2014 г. № 38, ст. 5069.
4. **Методические** рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс] (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн). – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=EXP; n=613827#0//> (дата обращения: 22.07.2017).
5. **Приказ** Минтруда России от 02.11.2015 № 832 (ред. от 10.02.2016) «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования» // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. 2015. № 11. 6. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.07.2017 г.) // Российская газета. 31.12.2001 г. № 256.
7. **Приказ** Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» // Российская газета. 17 декабря 2014 г. № 287.
8. **Гарафутдинова Н.Я., Крылов А.Н., Корешева С.Г.** Краткий анализ профессиональных стандартов в сфере «Сельское хозяйство» // Продовольственная безопасность, импортозамещение и социально-экономические проблемы АПК: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2016. С. 148–151.
9. **Приказ** Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009–2016» // Официальные документы в образовании. 2017. № 1 (январь).
10. **ОК 009–2003.** Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (утв. Постановлением Госстандарта) [Электронный ресурс]. – URL: <https://elementy.ru/Library9/p276.htm> (дата обращения: 22.07.2017).
11. **Письмо** Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 23.03.2017 № 05–735 «О доработке проектов ФГОС и разработке ПООП» [Электронный ресурс]. – URL: http://fgosvo.ru/files/files/Letter_23032017_bak.pdf (дата обращения: 22.07.2017).
12. **Приказ** Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ФГОС 35.04.01 «Лесное дело» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 03.08.2017).

REFERENCES

1. [Federal Law No. 236-FZ of December 3, 2012 (amend. on May 2, 2015) «On amendments in Labour Code of Russia and Article 1 of Federal Law “On Technical regulations”]. *Russian Newspaper*, no. 283 of December 7. (In Russian)
2. [Federal Law No. 122-FZ of May 2, 2015 “On amendments in Labour Code of Russia” and Articles 11 and 73 of Federal Law “On education in Russia”. *Russian newspaper*, no. 95 of May 5, 2015. (In Russian)
3. [Governmental Decree no. 928 of September 12, 2014 “On amendments in Regulations of designing and endorsement of Federal. Legal regulations, no. 38 Article 5069 of September 22, 2014. (In Russian)
4. [Methodological recommendations on designing compulsory professional programs and further training programs considering corresponding professional standards] (endorsed by the Ministry of Russia No. DL-1/05vn of January 22, 2015. Official documents on education No. 8 of 2015 (begin-ning). Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=EXP; n=613827#0//> (ac-cessed July 22, 2017). (In Russian)
5. [Order no. 832 of the Ministry of Labour of Russia «On endorsement of the list of prospective new professions that require vocational education» with amendments of February 10, 2016]. *Byulleten trudovogo i sotsialnogo zakonodatelstva RF* No. 11, 2015. Bulletin no. 11 of labour and social reg-ulations of 2015. (In Russian)
6. [Labour Code of Russia [Federal Law no. 197-FZ of December 30, 2001 with amendments of July 1, 2017]. *Russian newspaper*, no. 256 of December 31, 2001. (In Russian)
7. [Order no. 667n of the Ministry of Labour and Social Protection of September 29, 2014 “On the list of professional standards and types of professional activities”]. *Russian Newspaper*, December 17, 2014, no. 287. (In Russian)

8. **Garafutdinova N. Ia., Krylov A. N., Koresheva S. G.** [Brief analysis of professional standards on Agriculture]. Proceedings of Internat.sci.conf «Food safety, import substitution and socio-economic problems of agribusiness». June 9–10. Novosibirsk, 2016, pp. 148–151. (In Russian)

9. [**Order** no. 2007-st of Federal Agency on Technical Regulating and Metrology of December 8, 2016 «On application of Russian classifier of professions on majors»]. Legal regulations in Education, 2017, no. 1. (In Russian)

10. [**OK 009–2003**. Russian classifier of professions on majors]. Moscow: Standard Publ., 2003.

11. [**Letter** no. 05–735 of the Department of State Policy in Higher Education of March 23, 2017 «On development of Federal State Professional Standards and professional educational programs»]. Available at: http://fgosvo.ru/files/files/Letter_23032017_bak.pdf (accessed July 22, 2017) (In Russian)

12. [**Order** of the Ministry of Education and Science of Russia on endorsement of Federal State Education Standard on major 35.04.01 «Forestry»]. Available at: <http://www.pravo.gov.ru> (accessed August 03, 2017). (In Russian)

Информация об авторах

Н.Я. Гарафутдинова – директор ЦНПО ОмГПУ, к.э.н, доцент, Омская лаборатория экономических исследований СО РАН

С.Г. Корешева – заместитель директора ЧОУ ДПО «Северо-Западный учебный центр», член правления Консорциума МАПДО

Принято редакцией: 01.10.2017

Information about the authors

Garafutdinova, N. Ia – Candidate of Economics, Associate Professor, Omsk Laboratory of Economic Research SB RAS

Koresheva, S.G. – Vice-Director of Further Training Institute “Northern-Western Education Centre”, the Member of Moscow Association

Received November 1, 2017