

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ – ИНТЕГРАЛЬНОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ

PROFESSIONALISM AS AN INTEGRAL CHARACTERISTIC OF THE PERSON

УДК 37.032.5

DOI: 10.15372/PEMW20170120

В. Н. Никитенко

Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, e-mail: rsgilab@rambler.ru

Аннотация. Профессионализм представлен как процесс и результат общего и профессионального образования и развития личности. Автор формулирует иное определение сущности профессионализма по сравнению с существующими в современных источниках научной информации. В определение включает производственные и личностные аспекты профессионализма, приводит позитивно и негативно влияющие на становление и развитие профессионализма факторы, подчеркивает особую роль образования и профессиональной деятельности в этом процессе. Становление и развитие профессионализма происходит не только тогда, когда человек уже выбрал профессию и обучается в соответствующем образовательном учреждении, а проходит через всю его жизнь. От рождения и далее личность является субъектом общественных отношений и соприкасается с людьми разных профессий. При этом некоторые профессии он «примеряет на себя» и в итоге делает выбор одной из них. Далее поступает учиться в учреждение профессионального образования, чтобы подготовиться к выбранной профессиональной деятельности. После получения документа о профессиональном образовании человек включается непосредственно в профессиональную деятельность, в процессе которой его профессионализм развивается наиболее интенсивно. Работник стремится достигнуть своего акме на профессиональном поприще. Таким образом, профессионализм есть субъективная целостность, и для понимания его сущности наиболее полно подходят философия холизма, синергетика и учение о ноосфере в их совокупности. С этих позиций автор и рассматривает феномен профессионализма, в чем и заключается новизна представляемого исследования.

Ключевые слова: профессия, профессионализм, непрерывное образование, целостность.

Nikitenko, V. N.

Institute for Complex analysis of regional problems FEB RAS, e-mail: rsgilab@rambler.ru

Abstract. The author reviews professionalism as a process and result of secondary and professional education and personal development. The author offers his own definition for professionalism, which differs from those mentioned in modern scientific resources. This definition integrates occupational and personal aspects of professionalism, and shows the factors having positive or negative impact on the formation and consolidation of professional skills, emphasizing a special role of education and professional activities. The development of professionalism takes place not only at the moment when a person has already chosen profession and is studying at the institution, but it is a lifelong process. Being a subject of social relations, the person deals with people of different occupations. He “tries on” some of these professions and finally makes his own professional choice. He enters a corresponding educational institution in order to be trained for chosen professional activity. On graduating the educational institution, he gets involved into professional activity where his professionalism is developed most intensively. The author outlines that, professionalism is a subjective integrity, and its formation occurs during the whole life of the person. For a better understanding of its nature, the author appeals to the complex that includes the philosophy of holism, synergetics and the doctrine of the noosphere. The author sees the phenomenon of professionalism from these points of view that contributes to the novelty of the research.

Key words: profession, professionalism, lifelong learning, integrity

Для цитаты: Никитенко В. Н. Профессионализм – интегральное свойство личности // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 1. С. 892–896.
DOI: 10.15372/PEMW20170120

For quote: Nikitenko V.N. [Professionalism as an integral characteristic of the person]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, Vol. 7. no. 1. pp. 892–896.
DOI: 10.15372/PEMW20170120

Введение. В современных толкованиях сущности понятия «профессионализм» акцент делается в основном на способностях работника производить в пределах своей профессиональной деятельности качественные и в необходимом количестве продукты труда. Так, в популярном среди современников источнике электронной информации «Википедия» приведено такое определение: «Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях» [1]. Другое определение профессионализма, представленное в сети Интернет, включает в него достижение высоких производственных показателей и дополняет некоторыми личностными характеристиками, такими как особенности мотивации, система ценностных ориентаций и устремлений, смысл труда для конкретного работника [2]. Если исходить из философии целостности (холизма), то человек-работник, его труд и продукты труда представляют собой единое целое, и его творения в известной мере являются фракталом личности самого человека, «зеркалом личности». Исходя из этих позиций, следует заключить, что к профессионализму как качеству личности, имеет прямое или косвенное отношение не только то, что и как человек производит своим трудом, но и весь комплекс свойственных ему личностных качеств.

Специалист в области психологии труда и профессиональной деятельности Е.А. Климов не случайно акцентирует внимание на специфических признаках сознания работника-профессионала осознании пользы труда и его результатов для общества, межличностных производственных отношений и других [3].

Становление и развитие профессионализма, следовательно, происходит не только во время целенаправленной профессиональной подготовки в специальных образовательных учреждениях и последующей профессиональной деятельности, но и в течение всей жизни человека, в том числе и в период до выбора той или иной профессии. В значительной мере это свойство приобретает и становится достоянием человека вследствие его деятельности, не связанной непосредственно с профессией. Например, осознание субъектом труда общественной значимости производимого им продукта формируется не только в процессе профессиональной, но и любой другой общественно полезной деятельности. Тем не менее специалисты, разрабатывающие проблему профессионализма, редко выходят за рамки профессии и профессиональной деятельности, а пытаются решать эту проблему, начиная с момента профессионального самоопределения человека. Таким образом, резерв для развития профессионализма, находящийся за пределами профессии, зачастую остается не использованным как на теоретическом уровне, так и в практике. Представленная читателю статья предполагает исправить этот изъян хотя бы частично.

Постановка задачи. Задача заключается в том, чтобы обосновать возможности жизнедеятельности человека в широком ее понимании для становления и развития его профессионализма как личностного свойства. Для этого предполагается ответить на следующие вопросы:

1. Что представляет собой профессионализм как производственная и личностная характеристика?
2. Каковы основные этапы овладения личностью профессионализмом?
3. Какие факторы позитивно и негативно влияют на становление и развитие профессионализма?
4. Каковы возможности образования для становления и развития профессионализма как свойства личности?

Результаты. 1. Если производственная характеристика профессионализма отражает способности человека устойчиво достигать в требуемом количестве качественного продукта труда, то личностный аспект профессионализма выражается и в совокупности иных его качеств, на первый взгляд не имеющих непосредственного отношения к профессии. Физиология исследует такие качества, как состояние и функционирование организма человека, его антропометрические показатели (рост, вес, физическая сила), состояние здоровья. Из психологии известно, что основными лич-

ностными качествами являются: темперамент (холерики, флегматики, сангвиники, меланхолики), психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера), социальный опыт (знания, умения, навыки, привычки), направленность личности (интересы, увлечения, склонности, способности, мотивы, идеалы, ценности, убеждения, мировоззрение). Естественно, что все эти качества, часть из которых предопределяется задатками по наследству, другая часть приобретается прижизненно, оказывают влияние на становление и развитие профессионализма.

Личностная и производственная характеристики работника в совокупности образуют эмерджентную целостность, то есть новое качество субъекта труда, выражающееся в его профессионализме. Это свойство личности является динамичным, на разных этапах жизнедеятельности непрерывно обновляется, восходя к своему акме. Следовательно, профессионализм есть интегральное и динамическое свойство личности, становление и развитие которого происходит на всех этапах жизнедеятельности человека.

2. В науке неоднократно предпринимались попытки обозначить дискретные этапы становления и развития профессионализма личности. Так, в работах российского психолога А. К. Марковой приводится ряд дискретных этапов развития профессионализма, относящихся к периоду профессиональной деятельности работника.

- допрофессионализм (человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала);
- профессионализм (человек-профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется);
- суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется «акме» вершина профессиональных достижений);
- непрофессионализм, псевдопрофессионализм (внешне достаточно активная деятельность, но при этом либо он делает много «брака» в работе, либо сам деградирует как личность);
- послепрофессионализм (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экспрофессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов) [4, с. 49–54].

С учетом того, что профессионализм развивается и на других этапах жизнедеятельности человека, имеет смысл расширить диапазон этапов вхождения человека в профессию и развития его профессионализма:

- 1) профессиональная ориентация в процессе общего (дошкольного, школьного и дополнительного) образования,
- 2) профессиональная подготовка в специально созданных для этого образовательных учреждениях,
- 3) профессиональное совершенствование в процессе деятельности в рамках полученной профессии.

Каждый из этапов завершается относительно самостоятельным результатом:

- 1-й ориентация личности в мире профессий и выбором одной из них,
- 2-й овладение основами профессиональной деятельности необходимыми для ее осуществления знаниями и другими атрибутами профессиональной компетентности,
- 3-й и самый продолжительный – квалификационный рост в течение профессиональной деятельности [5].

Могут быть и другие основания для определения этапов становления и развития профессионализма, например, по развитию отношения субъекта к профессии, по возрастным и статусным показателям, по уровню квалификации и др.

4) На каждом из этапов динамики профессионализма имеют место позитивные и негативные влияния на его изменения.

Позитивные влияния:

- примеры успешной профессиональной деятельности родителей и других родственников, друзей, знакомых и известных в обществе людей;
- система принятых в профессиональных сообществах моральных и материальных поощрений;
- высокий социальный статус профессии;

- удачный выбор профессии, соответствующий психофизиологической индивидуальности личности;
- регулярное освещение в СМИ успехов людей труда и привлекательных сторон профессий;
- сложившаяся благоприятная система профессиональных консультаций, профессиональной ориентации, профессионального обучения и повышения профессиональной квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах-смотре, выставках, фестивалях;
- профессиональные успехи и преданность профессии.

Негативные влияния:

- низкий уровень оплаты труда по сравнению с другими профессиями;
- систематическая неудовлетворенность содержанием и результатами профессиональной деятельности;
- несоответствие выбранной профессии интересам и психофизиологическим особенностям личности;
- недостаточная информированность о профессиях и их социальной значимости;
- ограничение свободы деятельности;
- отсутствие или ограниченность условий для профессионального роста;
- неблагоприятные семейные обстоятельства и состояние здоровья;
- неблагоприятные социально-экономическая ситуация и социальная политика.

Повсеместно сложившаяся потребительская цивилизация и гипертрофия навязанной в России рыночной экономики стали императивами для негативных проявлений во многих сферах жизнедеятельности людей, в том числе и профессиональной. Сформировался перекокс в системе ценностей, когда материальные запросы людей становятся значительнее духовных, когда радость от труда многие связывают лишь с уровнем заработной платы, карьерой и не берут во внимание пользу этого труда для других людей. Даже студенты вузов, как мы уже писали на страницах данного журнала ранее, связывают получение высшего образования с достижением прагматических целей (получить диплом и высокооплачиваемую работу, сделать карьеру и т. п). Только 4% опрошенных студентов очной и 14% заочной формы обучения рассматривают свое учение в вузах как фактор интеллектуального и духовного развития [6].

4. Существенное значение для становления и роста профессионализма имеет система образования. Под системой образования в данном случае понимается не только совокупность образовательных стандартов, образовательных учреждений разных видов, типов, организационно-правовых форм и органов управления ими, а все институциональные и неинституциональные формы взаимодействия человека с миром – природой, людьми и обществом, культурой. Любое взаимодействие оставляет в сознании и душе человека свой след, влияет на образ личности и, следовательно, на его отношение к профессиям, становление и развитие профессионализма.

Каждая ступень непрерывного образования, от дошкольного до высшего, имеет свои возможности для профессионального самоопределения и последующего роста профессионализма. При этом на каждой ступени важна педагогическая поддержка процесса интеграции личности с окружающим миром, с миром профессий в том числе.

Особое значение для развития профессионализма имеет профессиональная деятельность уже дипломированных специалистов. По этому поводу выдающийся советский педагог А. С. Макаренко отмечал, что ни один институт не готовит в завершеном виде учителей и инженеров. В институте они только получают эти звания, а настоящими профессионалами становятся после нескольких лет работы в хороших трудовых коллективах [7]. Эта тенденция свойственна и другим профессиям.

Специалисты Института образования взрослых Российской академии образования дифференцировали три основные функции последипломного образования – компенсаторную, адаптивную и развивающую. Рост профессионализма в этот период сопряжен с восполнением (компенсацией) неизбежных пробелов завершившегося обучения в учреждении профессионального образования. Адаптивная функция последипломного образования заключается в том, чтобы помочь молодому специалисту адаптироваться в новых для него, отличающихся от периода ученичества, условиях жизнедеятельности и самостоятельной работы по профессии. Развивающая функция заключается в овладении сопряженными с профессией прогрессивными новациями, творчеством. Главенству-

ющую роль в реализации этих функций играет сама профессиональная деятельность и связанные с ней формы повышения квалификации, дополнительного образования и самообразования [8].

Выводы. Таким образом, становление и развитие профессионализма проходит через всю жизнь и представляет собой непрерывную цепь обретения личностью новых целостных профессиональных свойств. Новизна представленного исследования заключается в том, что в нем феномен профессионализма анализируется с позиций философии холизма (целостности), синергетики и учения о ноосфере. Философия холизма позволяет видеть динамику профессионализма как непрерывную интеграцию личности со всем миром и миром профессии. Синергетика позволяет понять профессионализм как результат самоорганизации системы, частями которой являются человек и профессиональный мир. Ноосферное сознание выражается в том, что человек осознает себя не только в границах своей профессии, но и как общественный деятель и преобразователь доступного ему мира. Профессиональное образование есть состояние и непрерывное изменение профессионализма как интегративного качества личности человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Профессионализм.** URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 15.10.2016).
2. **Что такое профессионализм?** URL: <http://elhow.ru/ucheba/opredelenija/p/chto-takoe-professionalizm> (дата обращения: 15.10.2016).
3. **Климов Е. А.** Психологическое содержание труда и вопросы воспитания. М.: Знание, 1986.
4. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
5. **Никитенко В. Н.** Дискретность и непрерывность профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 1. № 20. С. 160–163.
6. **Никитенко В. Н.** Высшее образование в системе ценностей современных студентов // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 2(13). С. 55–63.
7. **Макаренко А. С.** Воспитание в советской школе / сост. В. Кумарин. М.: Просвещение, 1966.
8. **Теоретические основы непрерывного образования** / под ред. В. Г. Онушкина. М.: Педагогика, 1987.

REFERENCES

1. *Professionalism* (Professionalism). Available at: <https://ru.wikipedia.org> (accessed October 15, 2016).
2. *Chto takoe professionalism?* (What the professionalism is?). Available at: <http://elhow.ru/ucheba/opredelenija/p/chto-takoe-professionalizm> (accessed October 15, 2016).
3. **Klimov E. A.** *Psikhologicheskoe sodержание truda i voprosy vospitaniya* [Psychological content of the work and problems of education]. Moscow, Znanie Publ., 1986. 78 p.
4. **Markova A. K.** *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, Znanie Publ., 1996. 312 p.
5. **Nikitenko V. N.** [Discreteness and lifelong professional learning]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, Vol. 1, no. 20. pp. 160–163 (in Russ).
6. **Nikitenko V. N.** [Higher education in the system of values of modern students]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no. 2(13). pp. 55–63 (in Russ).
7. **Makarenko A. S.** *Vospitanie v sovetskoy shkole* [Education in the Soviet education system]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1966. 254 p.
8. **Onushkin V. G.** *Teoreticheskie osnovy nepreryvnogo obrazovaniya* [Fundamentals of lifelong learning]. Moscow, Pedagogika Publ., 1987. 208 p.

Информация об авторе

Никитенко Виктор Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией региональных социально-гуманитарных исследований Института комплексного анализа региональных проблем Дальневосточного отделения Российской академии наук (ИКАРП ДВО РАН) (679016, Россия, Биробиджан, ул. Шолом-Алейхема, 4, e-mail: rsgilab@rambler.ru).

Принята редакцией: 24.10.2016

Information about the author

Viktor N. Nikitenko – Doctor of Pedagogical Sc., Professor, the Head of the Laboratory of Regional Social and Humanities Research at the Institute of Complex Analysis of Regional Problems of Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences (4 Sholom Aleichem Str., 679016 Birobidzhan, Russia, e-mail: rsgilab@rambler.ru).

Received 24 October 2016