

III. ПСИХОЛОГИЯ

III. PSYCHOLOGY

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

SOCIALIZATION AS A BASIS OF PROFESSION'S EXISTENTIAL CHOICE

УДК 316.4.05, 141.32

DOI: 10.15372/PEMW20170118

Е. Р. Кроль

Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Российская Федерация,
e-mail: lkroll@mail.ru

Kroll, E. R.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk,
Russian Federation, e-mail: lkroll@mail.ru

В. И. Кудашов

Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Российская Федерация,
e-mail: vkudashov@mail.ru

Kudashov, V. I.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian
Federation, e-mail: vkudashov@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического исследования этапов профессионального самоопределения личности через установки символического интеракционизма. Процесс профессионального самоопределения, происходящий на протяжении онтогенеза, рассматривается с точки зрения экзистенциальной философии, где ключевым является понятие «выбор», цель совершения которого – придать смысл существованию. Предлагается основание для выбора какой-либо профессиональной деятельности и неразрывно связанной с ней мотивации профессионального обучения в виде идеального образа профессиональной деятельности, сформированного в результате прохождения личностью процесса социализации. Выявлены последовательные операции формирования идеального образа профессиональной деятельности, производимые на каждом

Abstract: The paper reflects the results of theoretical research of professional self-determination stages through installations of a symbolic interactionism. The process of professional self-determination happening over ontogenesis is considered from the point of view of existential philosophy where the key concept is “choice”, and its commission purpose is to give sense to existence. The basis for the choice of any professional activity and motivation of vocational education, inseparably linked with it, in the form of the ideal image of professional activity created as a result of passing by the identity of process of socialization is offered. The consecutive operations of formation is an ideal image of professional activity made at each stage of professional self-determination are revealed: imitation, monitoring of significant Others' reaction, correlation. It is supposed that incorrect formation of an ideal image of professional activity can complicate process of professional

этапе профессионального самоопределения: подражание, мониторинг реакции значимых Других, соотнесение. Предполагается, что некорректное формирование идеального образа профессиональной деятельности может затруднять процесс профессионального самоопределения.

Ключевые слова: социализация, профессиональное самоопределение, экзистенциальный выбор, этапы становления личности.

Для цитаты: Кроль Е.Р., Кудашов В.И. Социализация как основание экзистенциального выбора профессии. Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 1. С 880–884.
DOI: 10.15372/PEMW20170118

self-determination.

Key words: socialization, professional self-determination, existential choice, stages of personality formation.

For quote: Krol E. R., Kudashov V. I. [Socialization as a basis of profession's existential choice]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, Vol. 7. no. 1. pp. 880–884 (in Russ).
DOI: 10.15372/PEMW20170118

Введение. Процесс социализации является основным фактором вовлечения нового поколения в цикл общественного производства. Успешность протекания различных сторон процесса социализации определяет стабильность общественной структуры и перспективы социального развития. Социализация предполагает не только усвоение норм, ценностей и способов функционирования общества во всем многообразии аспектов общественной жизни, но и саморазвитие личности. Понимание внутренних механизмов процесса социализации, затрагивающих личностные основания, можно рассмотреть с позиций экзистенциальной философии.

Жан-Поль Сартр утверждает, что исходной характеристикой человека является свобода выбора, находящаяся в неразрывной связи с ответственностью за результат этого выбора. Именно поэтому центральным в экзистенциализме является понятие выбора. Фундаментальный экзистенциальный выбор, согласно точке зрения Ж.-П. Сартра, – это выбор своего жизненного проекта. Выбор понимается как способ придать своему миру значение, наполнить его смыслом. Однако выбор совершается на каком-либо основании, то есть на таком понимании мира и его свойств, которое воздействует на бытие личности. Абсолютных оснований для выбора не существует, поэтому, по убеждению Сартра, человек сам должен «заново изобрести добро и зло, моральный закон и ценности, наделить смыслом мир и собственную жизнь» [1].

Сам момент необходимости совершения выбора и заполнения пустоты каким-либо основанием понимается в философии экзистенциализма как экзистенциальный кризис. Весьма ярко и характерно подобный кризис проявляется в области необходимости выбора определенного вида профессиональной деятельности и тесно связанной с ним мотивации получения профессионального образования [2].

Постановка задачи. Предполагается, что в процессе профессионального самоопределения личность выбирает в качестве основания для совершения выбора профессии ценности и способы деятельности в обществе, усвоенные в результате социализации. Результатом совершения такого выбора является понимание своей профессиональной сущности в «проекте самого себя».

Методология и методы исследования. В исследовании использованы общенаучные методы анализа и синтеза, а также определенные элементы экзистенциализма и герменевтики. Применены принцип системности и некоторые аспекты теории символического интеракционизма.

Результаты. Согласно теории символического интеракционизма, основателем которой является американский философ и социальный психолог Дж. Мид, социализация есть усвоение посредством языка и культурных символов различных социальных ролей через принятие «роли Другого», то есть определенной социальной роли, которой другой следует. В рамках профессионального самоопределения это можно понимать как подражание различным профессиям, использование их социальных символов, а также мониторинг реакции значимых Других на попытку присвоения этой роли [3, с. 52].

Рассмотрим в этой связи стадии профессионального самоопределения, предложенные Э. Ф. Зеером, который определяет структуру процесса профессионального самоопределения согласно этапам становления личности. Так, дошкольное детство в явной форме воспроизводит символическую интеракцию через сюжетно-ролевую игру и выполнение простейших видов труда. В младшем школьном возрасте значение имеет характер и направленность профессиональной деятельности членов семьи, так называемая «профессиональная индукция». Э. Ф. Зеер считает, что появление в этом возрасте «профессионально окрашенных фантазий», то есть обогащение представлений о содержании различных видов труда и способность воображать себя в определенной профессии, оказывает на профессиональное самоопределение в будущем немаловажное влияние.

Отличительной особенностью профессионального самоопределения в подростковом возрасте является состояние «первичной амбивалентной оптации» [4]. Подражание приобретает более широкие общественные масштабы, но детализированный опыт все еще недостаточен, поэтому особую привлекательность имеют профессии, связанные с яркой внешней символикой (автогонщик, летчик, модель, артист и т.д.), появляется гендерная окраска профессии.

Ранняя юность как период «реалистической оптации» представляет собой важнейший социально обусловленный период для первичного выбора профессии. Основным мотив социального требования совершения такого выбора – определение учебной специальности. Идет активное формирование идеального образа профессиональной деятельности, получение информации о содержании профессии и оценка своих возможностей [5, с. 232]. Современные исследователи в области педагогики и психологии констатируют, что в большинстве случаев выбор учебного заведения совершается некорректно, это обуславливает низкую мотивацию к получению профессионального образования [6, с. 322].

В ряду последующих этапов профессионального самоопределения, описанных Э. Ф. Зеером, значатся такие периоды, как юность, где характерным является получение профессионального образования, молодость – возраст социально-профессиональной активности, зрелость – период высокого профессионализма и погруженности в профессиональную деятельность, и, наконец, пожилой возраст – момент ухода из привычной профессиональной жизни, смена полноценного профессионального труда на его прикладные формы [7].

Характерным в описании периодов профессионального самоопределения является акцент в каждом периоде становления личности на переоценку своего профессионального положения согласно изменяющимся потребностям человека. Данная переоценка приводит либо к укреплению существующих позиций, либо к попыткам смены профессиональной деятельности. Реализуется этот процесс через психологический кризис идентичности, что позволяет предположить наличие нескольких экзистенциальных кризисов, связанных с необходимостью выбора профессиональной деятельности, разрешение которых предшествует переходу с одного этапа развития личности на другой.

Таким образом, если рассматривать схему поэтапного профессионального самоопределения личности через установки символического интеракционизма, можно отметить следующее. На каждом этапе самоопределения происходит проведение в различном объеме операций подражания, мониторинга реакции значимого Другого, соотнесения, внесение корректив в идеальный образ профессиональной деятельности. Подражание позволяет установить содержание различных профессий с усложнением качественной составляющей на каждом этапе через использование различных символов. На поздних этапах профессионального самоопределения подражание сменяется фактическим исполнением профессиональной роли. Мониторинг реакций значимых Других на присвоение профессиональной роли выстраивает ценностную структуру профессий.

Операция соотнесения выявляет качества и возможности собственной личности, необходимые в той или иной профессии, и сопоставляет с качествами, являющимися атрибутами исполнения желаемой профессиональной роли. Представляется важным тот факт, что проведение операции соотнесения может послужить мотивацией для получения профессионального образования как восполнение недостатка качеств собственной личности, реализация потребности саморазвития.

Выводы. Таким образом, полученные на каждом этапе профессионального самоопределения сведения о различных профессиях, их ценности для других как результат прохождения процесса социализации, а также выявление склонностей и характеристик своей личности как результат познания себя формируют в конечном итоге идеальный образ профессиональной деятельности.

Именно он используется в качестве основания для совершения экзистенциального выбора профессиональной деятельности в момент разрешения кризиса выбора профессии.

Справедливо заключить, что некорректное формирование идеального образа профессиональной деятельности затрудняет совершение профессионального выбора и может порождать социальные девиации. Наполнение смыслом своего существования, созидание своей сущности через выбор определенной профессиональной деятельности является способом быть принятым в конкретном обществе либо противопоставить себя ему в случае деструктивного прохождения процесса социализации.

Дальнейшие исследования оснований экзистенциального выбора профессии предполагают установление аксиологической структуры современного идеального образа профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Албаева И. В. Сущность повседневного бытия в философии Ж.-П. Сартра // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. № 3.
2. Галимова А. К. Понимание другого в символическом интеракционизме // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 9 (35). Часть 2. С. 51–53
3. Жигинас Н. В., Сухачева Н. И. Экзистенциальные кризисы личности, постановка проблемы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 7 (148).
4. Зеер Э. Ф., Мешкова И. В. Детерминация саморазвития личности в профессионально-образовательном пространстве // Образование и наука, 2012, № 9.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. 336 с.
6. Иванова Т. Н., Просветова О. К. Социализации личности в различных теоретических перспективах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 38. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56884.htm>.
7. Ильин Е. П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. 544 с.
8. Косилова Е. В. Феноменологический анализ роли Других в формировании горизонта потенциальности // Вопросы философии. 2016. № 1.
9. Мид Дж. Г. Избранное: Сб. переводов / РАН ИНИОН Центр социал. научн.–информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. М., 2009.
10. Сартр Ж.-П. Человек в осаде. М.: Вагриус, 2006.
11. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социологические исследования. Апрель 2007. № 4. С. 37–43.
12. Склярченко И. С. Формирование профессиональных ценностных установок // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 11. С. 42–43.
13. Соколова М. В. Социологическое исследование мотивации получения высшего образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2008. № 5. С. 319–323.
14. Фролова С. В. Мотивация профессионального самообразования студентов // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 229–233.

REFERENCES

1. Albaeva I. V. [The essence of daily life in philosophy of J.-P. Sartre]. *Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy* = *Scientific problems of Humanities research*, 2010, no.3
2. Galimova A. K. [The concept of the other in symbolical interactionism]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kulturologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki* = *Historic, philosophic and law sciences, Cultural science and Arts. The issues of theory and practice*, 2013, no. 9 (35), Part 2. pp. 51–53
3. Zhiginas N. V., Sukhacheva N. I. [Existential crises of the personality, setting the problem]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2014, no. 7 (148).
4. Zeer E. F., Meshkova I. V. [Self-development of the personality in professional and educational space]. *Obrazovanie i nauka* = *Education and science*, 2012, no. 9.
5. Zeer E. F. *Psikhologiya professiy*. [Psychology of professions]. Moscow, Mir Publ., 2005. 336 p.

6. **Ivanova T. N., Prosvetova O. K.** [Socialization of the personality in various theoretical prospects]. *Nauchno-metodicheskiy ehlektronnyy zhurnal «Kontsept» = Scientific and Methodological Journal Concept*, 2016, Vol. 38. Available at: <http://e-koncept.ru/2016/56884.htm>.
7. **Ilin E. P.** *Psikhologiya vzroslosti* [Maturity psychology]. St. Petersburg, 2012, Piter Publ. 544 p.
8. **Kosilova E. V.** [Phenomenological analysis of the role of the others in creating the horizon of potentiality]. *Voprosy filosofii = The problems of Philosophy*, 2016, no. 1.
9. **Mid G. G.** *Izbrannoe. Sb. perevodov* [The favourite: collection of translations]. Moscow, RAS Press, 2009. 290 p.
10. **Sartre Zh.-P.** *Chelovek v osade* [The person in a siege]. Moscow, Vagrius Publ., 2006. 320 p.
11. **Semenov V. E.** [Values of young people]. *Sotsiologicheskie issledovaniya = Sociological research*, 2007, no. 4. pp. 37–43 (in Russ)
12. **Skliarenko I. S.** [Formation of professional values]. *Professionalnoe obrazovanie. Stolitsa = Professional education. The capital*, 2011, no. 11. pp. 42–43 (in Russ)
13. **Sokolova M. V.** [Social research of motivation for getting higher education]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo = Bulletin of Nizhny Novgorod University*, 2008, no. 5. pp. 319–323
14. **Frolova S. V.** [Motivation of students' professional self-education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical education in Russia*, 2011, no. 1. pp. 229–233 (in Russ).

Информация об авторах

Кудашов Вячеслав Иванович – доктор философских наук, заведующий кафедрой философии ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет» (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: vkudashov@mail.ru)

Кроль Елизавета Робертовна – аспирант кафедры философии ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный университет» (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, e-mail: lkroll@mail.ru)

Принята редакцией: 22.12.2016

Information about the authors

Viacheslav I. Kudashov – Doctor of Philosophic Sc., the Head of the Chair of Philosophy at Siberian Federal University (79 Svobodny Av., 660041, Krasnoyarsk, e-mail: vkudashov@mail.ru)

Elizaveta R. Kroll – PhD-student at the Chair of Philosophy at Siberian Federal University (79 Svobodny Av., 660041, Krasnoyarsk, e-mail: lkroll@mail.ru)

Received 22 December 2016