

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

PROBLEMS OF FORMATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF FURTHER TRAINING ON THE BASIS OF PROFESSIONAL STANDARDS

УДК 371.21

DOI: 10.15372/PEMW20160307

А. А. Лазарева

ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения
квалификации руководителей и специалистов
агропромышленного комплекса»,
Барнаул, Российская Федерация,
e-mail: Lazareva_aipk@mail.ru

Lazareva, A. A.

Altai Institute of Further Training of Chiefs and Agri-
business Staff,
Barnaul, Russian Federation,
e-mail: Lazareva_aipk@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования образовательных программ дополнительного образования на основе профессиональных стандартов. Дана общая характеристика профессиональному стандарту, освещены области его применения. Рассмотрен процесс формирования образовательных программ на основе действующих нормативных актов системы образования, а также обозначены нормативные документы, где законодательно закрепляется обязательность применения этих стандартов в определенных случаях (в том числе в сфере образования). Рассмотрены процессы взаимодействия образовательных организаций с работодателями и профессиональным сообществом. Описаны основные проблемы применения профессиональных стандартов в разработке образовательных программ. Отмечены такие сложности, как отсутствие общепризнанного понятийного аппарата, формирование узкоспециализированных программ по основным видам деятельности и квалификационному уровню работников. Другая немаловажная проблема – это формирование конкретных знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта с учетом индивидуальной подготовки специалиста. Отдельно ставится вопрос об уровне квалификации педагогов по соответствию профессиональному стандарту в сфере дополнительного профессионального образования. В заключении отмечается, что этапы реализации образовательных программ регламентированы,

Abstract. The article is devoted to the development of further training programs on the basis of professional standards. The author represents the general characteristic of a professional standard and highlights its application. The paper explores development of further training programs on the basis of acts and regulations, and specifies regulations and acts that control application of the standards in specific cases (including education). The author investigates the processes of interaction among educational institutions, employers and the professional community. The paper describes the main problems of application of professional standards in the development of educational programs. The author highlights such difficulties as lack of general conceptual apparatus, formation of highly specialized programs for core activities and qualification level of employees. Another important problem is a lot of the formation of specific knowledge and skills corresponding to the requirements of professional standards, taking into account individual training specialist. The paper puts forward a question of the level of qualification of teachers at the relevant professional standards in the sphere of further training. In conclusion, the author notes that the process of development of educational programs exists; it is regulated, but under the new conditions must be adapted to the requirements for standards. The author makes a case that it should be a close interaction between educational institutions and enterprises in terms of development of the content of training programs and acquiring knowledge, skills and abilities.

но в новых условиях их требуется адаптировать к требованиям, предъявляемым стандартами. Необходимо более плотное взаимодействие образовательных организаций с предприятиями в части формирования содержания программ обучения и получаемым компетенциям слушателей.

Ключевые слова: образовательная программа, профессиональный стандарт, Трудовой кодекс, знания, умения, навыки.

Для цитаты: Лазарева А. А. Проблемы формирования образовательных программ дополнительного профессионального образования на основе профессиональных стандартов // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 3. С. 435–439.
DOI: 10.15372/PEMW20160307.

Key words: educational program, professional standards, Labor Code, knowledge, abilities, skills.

For quote: Lazareva A. A. [Problems of formation of educational programs of further training on the basis of professional standards]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2016, Vol. 6, no 3. pp.435–439 (in Russ).
DOI: 10.15372/PEMW20160307.

Введение. Дополнительное профессиональное образование в действующих рыночных условиях становится одним из центральных звеньев российской системы образования. ДПО способствует удовлетворению потребностей как специалистов, к которым предъявляются определенные требования, так и предприятий, выдвигающих данные требования. Именно ДПО предоставляет высококачественные и системные образовательные услуги, от которых зависит развитие человека, предприятия, региона и страны в целом. В настоящее время особую значимость приобретает качественное и профессиональное сопровождение проводимых реформ в системе эффективного использования технологий, повышения производительности труда, подготовки специалистов через систему дополнительного профессионального образования.

Одним из основных направлений реформ в сфере подготовки и обеспечения высококлассных специалистов является внедрение требований профессиональных стандартов в образовательные программы ДПО. Дополнительное профессиональное образование как одна из подсистем российского образования обеспечивает целенаправленную, отвечающую правилам профстандартов, подготовку специалистов, как по направлениям повышения квалификации, так и профессиональной переподготовки.

Четкое определение не только обобщенной трудовой функции, но и выделение конкретной трудовой функции – одна из основных задач по составлению и продвижению программ ДПО. Другим требованием является развитие необходимых профессиональных компетенции, формирование умений и освоение новых знаний.

Профессиональный стандарт – описание квалификации, присущее специалисту для совершения конкретного вида профессиональной работы [5].

Статья 195.1 Трудового кодекса РФ говорит о том, что профстандарты необходимо обязательно внедрить в работу организации в определенных случаях:

– работодателям. При реализации основных направлений работы с сотрудниками, в рамках управления персоналом, для выбора обучающих программ персонала и при проведении аттестационных мероприятий для работников. Должностные инструкции должны быть пересмотрены с учетом новых требований, должна быть пересмотрена система тарификации работ по отдельным рабочим. Разработка тарифных разрядов работникам, формирование систем оплаты труда, где отражены особенности процесса производства, труда, управления – эти элементы должны основываться на последних изменениях в законодательстве;

– образовательные организации, действующие в системе профессионального образования. Процесс реализации данных программ должен включить в себя этап анализа и внедрения в обучение особенностей специальностей, отраженных в профессиональных стандартах;

– государственные образовательные стандарты. Должны отслеживать изменения в профессиональных стандартах, разрабатываемые профессиональным сообществом и ложиться в основу их разработки.

Постановка задачи. Целью исследования является изучение специфики формирования образовательных программ ДПО с учетом требований профессиональных стандартов.

В рамках поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- охарактеризовать процесс реализации образовательных программ ДПО;
- рассмотреть структуру и специфику профессиональных стандартов;
- выстроить взаимосвязь образовательных программ и профстандартов в системе дополнительного профессионального образования.

Методология и методика исследования. Согласно статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации: профессиональный стандарт – описание профессии, которое дает представление о виде трудовой деятельности, которая возможна при предъявлении к работнику конкретных требований в рамках определенных знаний, четких умений и методиками владения.

Профессиональные стандарты, согласно ТК РФ, являются неукоснительными для исполнения. Однако большинство организаций (коммерческих) не вошли в перечень обязательных для внедрения в своей деятельности профстандартов. Они имеют возможность ориентироваться на требования, указанные во внедренных стандартах в качестве образца для определения требований к квалификации работников. Предприятия должны учитывать сложность трудовых действий, возложенных на работника, особенности технологического и производственного процесса, условия труда и особенности изначального обучения отдельного работника. Законодательно работодателям дается возможность внедрять профстандарты в своей организации, учитывая особенности своей деятельности, также они смогут прописывать только отдельные утверждения профстандартов во внутренних документах организации.

В рамках данного законодательства проблемы учета профессиональных стандартов в сфере образования рассматривают С. А. Янданова, А. И. Новиков, А. И. Гришин, их внимание сконцентрировано на повышение результативности труда, подготовку специалистов-педагогов для ДПО с учетом и в соответствии с профстандартами. Также О. А. Павлова, Г. В. Панкина выделяют проблемные моменты принимаемых профстандартов и вопросов согласования их как с внутренней документацией организаций, так и законодательными актами Российской Федерации.

Результаты исследования. Рассматривая рынок услуг ДПО, необходимо отметить высокую конкуренцию, не гарантирующую высокое качество предоставляемых услуг. Рыночные условия диктуют требования именно к высококачественным программам ДПО. Разработка образовательных программ ДПО основывается, с одной стороны, на Федеральном законе об образовании, приказах Министерства образования и науки РФ, общими требованиями к подготовке специалистов к профессиональной деятельности, с другой стороны, подготавливая качественную программу ДПО, необходимо учитывать интересы потенциальных заказчиков – специалистов и предприятия, нуждающиеся в новых технологиях, методиках и передовом опыте.

Формирование образовательной программы ДПО начинается с постановки конечного результата программы и требованиям к процессу обучения. Вторым этапом является разработка структуры программы по модулям, содержание которых направлено на получение качественных знаний специалистами. В данном разделе определяются формы и виды занятий, количество часов, перечень специалистов, освещающих вопросы программы. На заключительном этапе проводится итоговая аттестация. На данный момент формирования образовательных программ ДПО в основном ориентируются на пожелания и специфику заказчиков, порой не учитывающих требования законодательства. Требование к учету в образовательных программах профстандартов приведет к более тщательной проработке и актуализации модулей программ, отвечающих принципам профессиональных стандартов, учебно-методического обеспечения, созданию доступных условий обучения и другим необходимым мероприятиям. Все эти условия возможно реализовать при совместных усилиях как образовательных организаций, так и профессиональных сообществ, государства и предприятий. [4].

Области применения профессиональных стандартов различны, необходимо отметить, что в мае 2015 года был принят **закон**, который вступает в силу с первого июля 2016 года, где законодательно закрепляется необходимость применения данных стандартов в обозначенных случаях. С точки зрения разработки образовательных программ важны следующие положения ТК РФ [1]:

– разделяются понятия «квалификация работников» и «профессиональный стандарт»;

– вводится дополнительная статья «Порядок применения профессиональных стандартов». В ней отражаются установленные требования к квалификации, предъявляемой работнику для выполнения конкретной трудовой функции. Данная часть профстандарта обязательна для применения всеми работодателями;

– устанавливается, что требования к результатам освоения основных программ ДПО в части профессиональной компетенции формируются на основе соответствующих профстандартов.

Обозначенная специфика профстандартов делает их связующим звеном области трудовых отношений и области профессионального образования через подсистему образовательных программ ДПО.

Система профстандартов находится в процессе развития, она еще не продемонстрировала жизнеспособность механизмов работы, не накопила достаточного опыта применения в практике.

В связи с этим необходимо отметить проблемы, возникающие при формировании программ ДПО на основе профессиональных стандартов.

В соответствии с методическими рекомендациями – разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ они должны разрабатываться рабочей группой с привлечением узких специалистов в профессиональной области и учитывать специфику деятельности, контингент работающих специалистов, профессиональный уровень работников. Данное положение не всегда возможно к исполнению, так как, во-первых, специфика деятельности отдельных предприятий не предполагает выделение узкого специалиста, во-вторых, большой перечень профстандартов не утвержден, что приводит к сложности в разработке программ ДПО.

Различные авторы дают отличные друг от друга понятия, используемые в профессиональных стандартах: «уровень квалификации», «умения», «трудовая функция», и в этом П. Н. Новиков, О. Ф. Селиверстова, Т. Р. Новикова видят определенные проблемы и отмечают, что понятийный аппарат, применяемый в стандарте, необходимо указывать с комментариями для избегания разногласий как со стороны профессиональной среды, так и со стороны образования. В этих сферах применяются близкие понятия, но имеющие разный смысл и трактовку [2; 3].

Программы ДПО имеют различные направления и нацелены как на широкий круг вопросов, соответствующий общим трудовым функциям, так и на узкий, позволяющие произвести подготовку в рамках отдельной трудовой функции. В рамках нового законодательства программы должны формироваться с учетом конкретной трудовой функции, на которую направлено совершенствование компетенций, то есть содержание образовательных программ ДПО должно быть более узко специализировано.

Разработка новых профессиональных стандартов ведет к обозначению в образовательной программе конкретных знаний, определенных умений и ключевых навыков, получаемых в процессе обучения, которые возможно подтвердить специалистами в процессе аттестации. Требуемые компетенции, возможно, углубить с помощью качественной технической и технологической базы, которая не всем доступна. Система дополнительного образования как самостоятельный субъект образования не в полной мере обладает такой базой.

Немаловажной проблемой остается и соответствие педагогов ДПО требованиям профессиональных педагогов в сфере ДПО. Требуемые знания, профессиональные умения и опыт для педагогов данной сферы достаточно высок. Их развитие требует дополнительных затрат, усилий не только с их стороны, но и всей системы образования.

Выводы. Структура ДПО будет постоянно меняться в зависимости от требований рынка труда и образовательных процессов. На данном этапе у организаций есть отработанный механизм реализации образовательных программ, теперь его нужно адаптировать к условиям, выдвигаемым профессиональными стандартами. При разработке программ обучения необходимо учитывать прежде всего уровень квалификации, имеющийся у специалиста, и доводить его до уровня, требуемого профстандартом. Отсюда возникает возможность развития индивидуальных траекторий образовательных программ ДПО. Обеспечение качества реализации образовательных программ невозможно без высококлассных специалистов и специальных условий обучения.

Таким образом, на данном этапе развития организации ДПО должны как можно плотнее взаимодействовать с работодателями и профессиональным сообществом. Именно они будут

определять тенденции развития рынка труда, применение профессиональных стандартов, развитие в целом системы ДПО. Образовательная среда постоянно подвергается изменениям, которые происходят в смежных областях, гибкая система адаптации образовательного процесса позволит скорректировать программы под требуемый уровень квалификации работников. Развитие ДПО будет напрямую зависеть от того, насколько полученные знания будут актуальны, востребованы и отвечать современным тенденциям науки, техники и технологиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Янданова С. А., Новиков А. И., Гришин А. И. Дополнительное профессиональное образование: новые профессиональные стандарты // Компетентность. 2015. № 7/128. С. 3–7.
2. Шапошников Ю. А. О качестве разработки и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования // Гарантии качества профессионального образования. 2010. № 1. С. 261–263.
3. Махотин Д. А. Проектирование дополнительных профессиональных программ на основе профессионального стандарта педагога // Вестник РМАТ. 2013. № 4. С. 81–91.
4. Новиков П. Н., Селиверстова О. Ф., Новикова Т. Р. Общие проблемы профессионального образования // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1. С. 7–11.
5. Павлова О. А. Применение профессиональных стандартов: проблемные аспекты // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2015. № 1(15). С. 29–32.

REFERENCES

1. Iandanova S. A., Novikov V. A., Grishin A. I. [Further training: new professional standards]. *Kompetentnost = Competence*, 2015, no. 7/128. pp. 3–7 (in Russ).
2. Shaposhnikov Yu. A. [On the quality of development and implementation of further training programs]. *Garantii kachestva professionalnogo obrazovaniya = Quality assurance of professional education*, 2010, no. 1. pp. 261–263 (in Russ).
3. Makhotin D. A. [Design of further training programs on the basis of teachers' professional standard]. *Vestnik RMAT = Bulletin of Russian International Academy of Tourism*, 2013, no. 4. pp. 81–91 (in Russ).
4. Novikov P. N. [General problems of professional education]. *Vestnik MGAU = Bulletin of Moscow State Agroengineering University*, 2014, no. 1. pp. 7–11 (in Russ).
5. Pavlova O. A. [Professional standards: problematic aspects]. *Dopolnitelnoe professionalnoe obrazovanie v strane i mire = Further training in the country and in the world*, 2015, no. 1(15). pp. 29–32 (in Russ).

Информация об авторе

Лазарева Анна Александровна – старший преподаватель кафедры экономики, управления и права, ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» (656019, г. Барнаул, ул. Островского, 14, e-mail: Lazareva_aipk@mail.ru).

Information about the author

Anna A. Lazareva – Senior Teacher at the Chair of Economics, Management and Law at Altai Institute of Further Training of Chiefs and Agribusiness Staff (14 Ostrovskogo Str., 656019 Barnaul, Altai, e-mail: lazareva_aipk@mail.ru).

Принята редакцией: 26.05.2016

Received 26 May 2016