

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

## THE THEORETICAL ASPECT OF LIFELONG LEARNING

УДК 37.018.4

DOI: 15372/PEMW20160216

*М. А. Логутова*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ), Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: loguter@inbox.ru*

*Logutova, M. A.*

*Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: loguter@inbox.ru*

*Е. В. Логутова*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ), Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: l7647805k@mail.ru*

*Logutova, E. V.*

*Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: l7647805k@mail.ru*

**Аннотация.** *Стратегические задачи системы образования заключаются в том, что оно должно непрерывно и неустанно развиваться, улучшая свою работу в рамках быстро текущей и меняющейся жизни общества, готовить специалистов завтрашнего дня, причем эта подготовка должна быть опережающей и влиять на стихийные общественные процессы, направляя их в цивилизованное русло. Поэтому в нашей стране происходят постоянные изменения в системе образования из-за интеграции российского образования в мировое. Одним из принципов демократии в сфере образования является принцип равной доступности вузовского и послевузовского образования для всех граждан. Именно поэтому был проявлен особый интерес к системе непрерывного образования. Актуальность изучения системы непрерывного образования определяется тем, что в формирующемся постиндустриальном обществе знания становятся доминантной ценностью, реально обеспечивая развитие и конкурентоспособность нации. Возможность получения и использования новейшей информации выступает одним из ключевых факторов, определяющих роль и место страны в мировом сообществе. В связи с этим в поле исследования современной науки актуализируются проблемы, связанные с непрерывным образованием человека как создателя, носителя и преобразователя знаний. Заинтересованность в непрерывном образовании является показателем путей дальнейшего развития системы непрерывного образования.*

**Abstract.** *The authors see strategic objectives of educational system in its lifelong development, the impact on the rapidly changed society, training of prospective specialists whereas this training must be advanced and influence the natural social processes, guiding them in a civilized way. Therefore, in our country there are constant changes in the education system due to the integration of Russian education into the world. One of the principles of democracy in education is the principle of equal access to higher education and postgraduate education for all citizens. The authors outline a special interest to lifelong learning. The relevance of studying the system of lifelong learning is determined by the fact that in the emerging post-industrial society, the knowledge becomes the dominant value, really ensuring the development and competitiveness of the nation. The ability to obtain and use new information is one of the key factors that determine the role and place of countries in the world community. In this regard, in the field of modern science updated the problems associated with the lifelong learning of man as the Creator, carrier and transmitter of knowledge. The interest in lifelong education is an indicator of further development of system of lifelong learning.*

**Ключевые слова:** образование, образование «через всю жизнь»; обучение, самообразование; профессиональная среда, формальное образование, информальное образование.

**Key words:** education, lifelong learning, self-education; professional environment, formal education, informal education.

**Для цитаты:** Логутова М. А., Логутова Е. В. Непрерывное образование: теоретический аспект // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. С. 305–309. DOI: 15372/PEMW20160216.

**For citation:** Logutova M. A., Logutova E. V. [The theoretical aspect of lifelong learning]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire* = *Professional education in the modern world*, 2016, vol. 6, no. 2. pp. 305–309. DOI: 15372/PEMW20160216 (in Russ).

**Введение.** Социальные изменения, которые произошли за последнее время в нашей стране дали начало новым тенденциям в развитии отечественного образования. Россия вступила в «эпоху знаний», следствием этого стали глубокие изменения в области культуры, экономики и социальной жизни. Изменились модели образования, условия работы и самой жизни. Успешный переход к экономике и обществу, который основан на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь.

Непрерывное образование имеет огромное значение для развития и процветания нашей страны. Россия стремится стать обществом, которое основано на знании. В связи с этим информация, знания, а также мотивация к постоянному обновлению и получению новых знаний и навыков, которые необходимы для этого, становятся решающим фактором развития конкурентоспособности и эффективного рынка труда.

**Постановка задачи.** В истории считается, что термин «непрерывное образование» впервые был употреблен в 1968 г. в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО [1, с. 106]. После опубликования доклада комиссии под руководством Э. Форэ (1972 г.) ЮНЕСКО было принято решение, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира. С середины 1970-х гг. идея непрерывного образования находит поддержку почти во всех странах мира и становится определяющим направлением образовательных реформ.

Определяя политику в области непрерывного образования, страны Европы пристальное внимание обращают не только на его экономическую необходимость, которая вызвана особенностями изменяющегося рынка труда, но и на его социально-культурную значимость. Например, в настоящее время пересматриваются традиционные представления о разделе полномочий между общественностью (общественными организациями) и органами власти. Система государственного управления передает все больше своих полномочий в руки самих граждан, тем самым привлекая их к рассмотрению принципиальных вопросов, касающихся их жизнедеятельности и принятия важных решений. Поэтому в современных условиях образование становится ключевым фактором не только профессионального роста, но и личного успеха. Как сейчас образование играет главную роль при вхождении человека в профессиональную среду, так в будущем оно будет решающим для его «включенности» в общество.

**Методология и методика исследования.** В отечественной и зарубежной литературе, посвященной проблематике непрерывного образования, встречается три основных направления его понимания [1, с. 107]:

1. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL).
2. Образование взрослых (adult education).
3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

**Результаты.** Рассмотрим эти понятия более подробно:

**1. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL).** Данная концепция понятия непрерывного образования базируется на следующих трех принципах:

- обучение длиною в жизнь (lifelong learning);
- образование шириною в жизнь (lifewide learning);
- самомотивация к образованию.

*Обучение длиною в жизнь* рассматривается как обучение через всю жизнь человека. Обучение в течение жизни предполагает, что людям необходимо продолжать учиться, возобновлять свое

обучение и получать новые знания в течение всей жизни, и не только посредством неформальных (informal) методов, что делает каждый гражданин в любом случае (ежедневное обучение), но и путем неоднократного получения формального (formal) образования, обновления знаний, умений и навыков, присущих уже имеющемуся у человека уровню образования. Наряду с этим люди также могут принимать участие в неформализованном (non-formal) образовании, проходя обучение вне пределов формального сектора образования: на рабочих местах, в общественных центрах и др.

Формальное образование связано с получением определенных квалификаций и степеней (например, диплом об окончании учебного заведения среднего или высшего профессионального образования, диплом кандидата или доктора наук, сертификат, подтверждающий профессиональную квалификацию и признаваемый на рынке труда). Неформальное образование (дошкольное образование детей в детских дошкольных учреждениях, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование и т.д.) не связано с получением формальных квалификаций, хотя и может быть связано с получением какого-либо документа (свидетельство об окончании языковых курсов, свидетельство о повышении квалификации и т.п.).

Информальное образование реализуется за счет самообразования человека в ходе ежедневной деятельности, относящейся к работе, семье или досугу. Как правило, информальное образование не подтверждено документально.

*Обучение шириную в жизнь* предполагает охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, обусловленных необходимостью или просто интересных для него видов деятельности.

*Самомотивация к образованию* подразумевает, что человек сам сознательно стремится повысить уровень своих знаний, и это, несомненно, окажет влияние как на его общее интеллектуальное развитие, так и на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда.

**2. Образование взрослых (adult education)** акцентирует внимание на специфике контингента обучающихся, особенностях его запросов и технологий обучения.

Главное отличие непрерывного образования взрослого населения связано с тем, что взрослые имеют опыт образовательной деятельности и навыки практической работы. Их запросы более конкретны и прагматичны, когда речь идет о программах профессионального образования. Также образование взрослых имеет особые требования к организации обучения. Очень часто оно имеет жесткие временные рамки, поскольку либо протекает одновременно с трудовой деятельностью, либо отрыв от нее предельно сжат по срокам. Вместе с тем образование взрослых обычно имеет более выраженную мотивацию по сравнению с образованием молодежи.

Помимо этого, при анализе образования взрослых возникает проблема, на которой не акцентируется внимание при рассмотрении непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни. Это проблема выделения взрослого контингента. В нормативах Европейского союза и Международной организации труда (МОТ) взрослый – это человек в возрасте от 25 до 60 лет [1, с. 107]. В России же до сих пор нет четкого определения, кто относится к числу взрослых. Известно лишь, что установленные возрастные рамки молодежи простираются от 14–15 до 25–29 лет, в отдельных случаях – и до 35 лет [1, с. 107]. Однако следует отметить, что в этот промежуток попадает получение и общего образования, и различных уровней профессионального образования, включая послевузовское (аспирантура), которое не рассматривается как специфически взрослое.

**3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).** Термин «*непрерывное профессиональное образование*» определяет специфику получаемых знаний. Это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление только профессиональных знаний и навыков. Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с *дополнительным профессиональным образованием (ДПО)*, поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Отличие состоит в том, что ДПО согласно принятому определению (это образование, получаемое на базе высшего или среднего профессионального образования, осуществляемое в учреждениях дополнительного профессионального образования и в структурных подразделениях образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по дополнительным образова-

тельными программам, отвечающим требованиям, установленным государственным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей слушателю соответствующего документа) должно соотноситься с основным, в то время как непрерывное профессиональное образование делает акцент на постоянстве процесса обучения в профессиональной сфере, но никак не связывает его с характером базового образования.

У нас в стране впервые понятие «непрерывное образование» появилось в СССР в Постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР 1986 г. «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве». В этом документе было сформулировано требование обеспечить «непрерывное, на протяжении всего периода обучения, экономическое образование, а также правовую и экономическую подготовку студентов» [2].

**Выводы.** В новейшей модели образования на 2008–2020 годы непрерывному образованию отводится значительная роль. В документе отмечается, что обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Все большую роль в них играет как неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), так и информальное образование, которое реализуется за счет самообразования граждан [3].

*Непрерывное образование* – сложное понятие, которое невозможно трактовать однозначно ввиду необходимости соотносить его с различными аспектами социальной действительности [4, с. 51]. Однако, принимая во внимание различный масштаб понимания непрерывности образования, обязательное наличие субъекта, который меняется, совершенствуется, обучается, соответственно приобретает новый опыт, новые качества и новое отношение к окружающей действительности в процессе непрерывного образования, можно конкретизировать данное определение. Итак, понятие непрерывное образование можно разбить на две составляющие: непрерывность и образование.

Под непрерывностью понимается процесс или свойство объекта, характеризующееся отсутствием промежутков в его протекании, переходе от одного качественного состояния в другое, в противоположность прерывности (дискретности), то есть пространственно-временной разграниченности элементов и состояний объекта, свойство, устанавливающее определенную взаимосвязь и взаимообусловленность элементов и состояний объекта.

Под образованием понимают категорию, обозначающую деятельность и результат обучения и как процесс развития. В первом случае образование – это получение систематизированных знаний, умений и навыков. Во втором процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, включающим в себя знания, умения, творческую деятельность и эмоционально-ценностное отношение к миру. Но это же понятие можно понимать и как рождение, формирование, получение определенного вида, формы, образа, приобретение новых качественных характеристик, преобразование существующего состояния, менталитета в новые [5].

В заключение можно сказать, что понятие непрерывности призвано усилить значимость понятия образования, придать ему особую целесообразность, неслучайность, осознанность. Основной путь получения образования – это обучение и самообучение, то есть это целенаправленная деятельность, переосмысление окружающей действительности и своего места в ней.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Зайцева О. В.** Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. № 7 (85). С. 106–109.
2. **Гарман С. А.** Проблемы развития системы образования в России: настоящее и будущее. М., 2000.
3. **Карпухина А. Е.** Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты. М., 2006.
4. **Римарева И.** Непрерывное образование – определение, структура, специфика, проблема // Психология и соционика межличностных отношений. 2004. № 4. С. 51–59.
5. **Дмитриенко В. А., Люрья Н. А.** Образование как социальный институт. Красноярск, 1989.

## REFERENCES

1. **Zaytseva O.V.** [Lifelong learning: the main notions and definitions]. *Vestnik TGPU= Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2009, no. 7 (85). pp. 106–109 (in Russ).
2. **Garmash S.A.** *Problemy razvitiya sistemy obrazovaniya v Rossii: nastoyashchee i budushchee* [The problems of education development in Russia: the present and future]. Moscow, 2000.
3. **Karpukhina A.E.** *Monitoring nepreryvnogo obrazovaniya: instrument upravleniya i sotsiologicheskie aspekty* [The monitoring of lifelong learning: management and sociological aspects]. Moscow, 2006.
4. **Rimareva I.** [Lifelong learning: concept, structure, specificity and problem]. *Psikhologiya i sotsionika mezhlchnostnykh otnosheniy = Psychology and socionics of interpersonal relations*, 2004, no. 4. pp. 51–59 (in Russ).
5. **Dmitrienko V.A., Liuria N.A.** *Obrazovanie kak sotsialnyy institut* [Education as a social institution]. Krasnoyarsk, 1989.

### Информация об авторах

**Логутова Марина Алексеевна** – кандидат философских наук, доцент, кафедра социологии, политологии и психологии, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ) (630102, г. Новосибирск, ул. Кирова, 86, e-mail: loguter@inbox.ru).

**Логутова Екатерина Викторовна** – диспетчер, гуманитарный факультет, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ) (630102, г. Новосибирск, ул. Кирова, 86, e-mail: l7647805k@mail.ru).

Принята редакцией: 09.03.2016

### Information about the authors

**Marina A. Logutova** – Candidate of Philosophy, Associate Professor at the Chair of Sociology, Political science and Psychology at Siberian State University of Telecommunications and Informatics (86 Kirova str., 630102 Novosibirsk, e-mail: loguter@inbox.ru).

**Ekaterina V. Logutova** – the manager of Humanities Faculty at Siberian State University of Telecommunications and Informatics (86 Kirova str., 630102 Novosibirsk, e-mail: l7647805k@mail.ru).

Received on March 9, 2016