

DOI: 10.20913/2224-1841-2025-4-15
УДК 159.923.2

Оригинальная научная статья

Проявления личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Е. О. Ермолова

*Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: shatka05@mail.ru*

Л. Н. Гришук

*Министерство здравоохранения Новосибирской области
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: griluda@rambler.ru*

Аннотация. *Введение.* Статья посвящена изучению проблемы проявления личностных особенностей обучающихся в контексте их профессионального самоопределения. В работе раскрыта актуальность изучения личностных особенностей для процесса профориентации в современном образовании. *Постановка задачи.* Целью исследования выступило выявление различий в проявлении личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций разной направленности. *Методика и методология исследования.* В качестве психодиагностического инструментария были использованы методики исследования личностных особенностей: «Многофакторный личностный опросник 16 PF» Р. Б. Кеттелла в адаптации А. Н. Капустиной; «Нарциссические черты личности» О. А. Шамшиковой, Н. М. Клепиковой; «Опросник хикикомори (HQ-25)» Я. С. Лякиной, А. А. Фёдорова, А. Р. Тео и профессиональной направленности: тест Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности» и методика Л. Йовайши «Определение профессиональных склонностей» в модификации Г. В. Резапкиной. *Результаты.* Представлены результаты сравнительного анализа проявлений личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся из разных профессиональных образовательных организаций. Установлено, что обучающиеся авиационно-технической, химико-технологической специальностям и специальности парикмахерского искусства различаются по проявлениям таких личностных особенностей, как замкнутость/общительность, недостаточность социальных взаимодействий и эмоциональной поддержки, вера в собственную уникальность, потребность в постоянном внимании и восхищении, поглощенность фантазиями и уровне интеллекта, а также профессиональной направленности по параметрам исследовательской (интеллектуальной) работы, эстетическим видам деятельности и экстремальным видам деятельности и т. д. *Выводы.* Обучающиеся разных профессиональных образовательных учреждений обладают значимо разной выраженностью личностных особенностей и профессиональных склонностей. Данные результаты позволяют формировать эффективные программы профориентации молодежи, а также выстраивать конструктивную работу по профессиональному самоопределению учащихся на основе учета их личностных особенностей.

Ключевые слова: педагогическая психология, профессиональная направленность, личностные особенности, черты личности, нарциссические черты, склонность к изоляции, профориентация

Для цитирования: Ермолова Е. О., Гришук Л. Н. Проявления личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся в профессиональных образовательных организациях // Профессиональное образование в современном мире. 2025. Т. 15, №4. С. 746–757. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-4-15>

DOI: 10.20913/2224-1841-2025-4-15

Full Article

Manifestations of personal characteristics and professional orientation of students in vocational education organizations

Ermolova, E. O.

*Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: fp-kopip@nspsu.ru*

Grischuk, L. N.

*Ministry of Health of the Novosibirsk Region,
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: griluda@rambler.ru*

Abstract. *Introduction.* The article is devoted to the study of the problems of personal characteristics of students in the context of their professional self-determination. The paper reveals the relevance of studying personal characteristics for the process of career guidance in modern education. *Purpose setting.* The purpose of the study was to identify differences in the manifestation of personal characteristics and professional orientation of students of vocational education organizations of different orientation. *Methodology and methods of the study.* The methods of personal characteristics research were used as psychodiagnostic tools: «Multifactorial personality questionnaire 16 PF» by R. B. Cattell, adapted by A. N. Kapustina; «Narcissistic personality traits» by O. A. Shamshikova and N. M. Klepikova; «Hikikomori questionnaire (HQ-25)» by Ya. S. Lyakina, A. A. Fedorov, and A. R. Theo, and methods of professional orientation: J. Holland's test «Definition of a professional personality type» and L. Jovaiša's «Definition of professional inclinations» methodology, modified by G. V. Rezapkina. *Results.* The results of a comparative analysis of the manifestations of personal characteristics and professional orientation of students from different professional educational organizations are presented. It has been established that students in aviation-technical, chemical-technological specialties and hairdressing specialties differ in the manifestations of such personal characteristics as closeness and sociability, lack of social interactions and emotional support, belief in their own uniqueness, the need for constant attention and admiration, preoccupation with fantasies and the level of intelligence, as well as professional orientation according to the parameters of research (intellectual) work, aesthetic activities and extreme activities, etc. *Conclusion.* Students of different professional educational institutions have significantly different expressions of personal characteristics and professional inclinations. These results make it possible to form effective career guidance programs for young people, as well as to build constructive work on the professional self-determination of students based on their personal characteristics.

Keywords: educational psychology, professional orientation, personal characteristics, personality traits, narcissistic traits, tendency to isolation, career guidance

Citation: Ermolova, E. O., Grischuk, L. N. [Manifestations of personal characteristics and professional orientation of students in vocational education organizations]. *Professional education in the modern world*, 2025, vol. 15, no. 4, pp. 746–757. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-4-15>

Введение. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его стремлений, самоутверждения и социальной самореализации. Выбираемые выпускниками профессии не всегда соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой – личностным качествам самих учащихся [1, с. 20]. Важно то, что профессиональная ориентация не ограничивается только непосредственно выбором профессии. Она включает в себя процесс рефлексии собственных интересов, склонностей, способностей, личностных особенностей и т.д., а также осознание реальных условий современного рынка труда [2].

Социокультурные изменения современного общества повлекли за собой значительные перемены условий жизни, в том числе в области обучения и трудовой деятельности людей. В современном мире на фоне актуальных тенденций, таких как всеобщая цифровизация, выраженный индивидуализм, ускорение ритма жизни и т.д., наблюдается стремительное распространение разного рода социальных девиаций, которые накладывают свой отпечаток на разные сферы жизнедеятельности, в том числе профессиональное самоопределение [3]. По мнению некоторых психологов, современный человек живет часто в ощущении

своей уязвимости и незащищенности на фоне роста высоких технологий и научных открытий [4]. Наиболее подверженными социальным девиациям оказываются подростки, особенно в вопросах выбора профессии [5].

Профессиональное самоопределение – поистине сложный системно-динамический процесс, который рассматривают как часть процесса проектирования собственной жизни, продолжающегося на протяжении всего жизненного цикла человека [6]. Профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте является одним из первоначальных моментов будущего профессионализма, качественной характеристикой которого является в том числе готовность гибко реагировать на динамически изменяющиеся требования профессиональной деятельности и другие личностные особенности [7]. В связи с этим отмечается, что выбор профессии осуществляется через реализацию Я-концепции, а профессиональное развитие является частью общего развития личности [8].

В связи с вышесказанным крайне важно обращать внимание на психическое здоровье молодых людей, их полноценное профессиональное развитие, обеспечивать доступ к профессиональной помощи, проводить профилактическую работу и создавать условия для дальнейшего конструктивного и безопасного образа жизни. Все это возможно при условии учета самими подростками своих личностных особенностей в процессе осуществления профессионального выбора [9].

Постановка задачи. Проведение профориентационной работы в образовательных учреждениях является важным звеном учебно-воспитательной работы. Программы профориентации должны включать в себя различные технологии, методики и тесты, а также консультации со специалистами. Важно, чтобы подростки имели возможность не только узнавать об особенностях различных профессий, информацию о современном рынке труда и принимать осознанные профессиональные решения, но и получать профессиональную помощь психолога для решения своих личностных проблем, определения своих личностных качеств, черт и свойств характера. Это даст возможность предотвратить проблемы работы не по специальности, текучести кадров на местах и частой смены места работы молодежью, одной из причин которых выступают проявления личностных особенностей, не соответствующих занимаемым должностям и в целом направленности деятельности. Важно помочь молодым людям обрести равновесие и благополучие, преодолеть проблемы, которые зачастую становятся проблемами их окружения, а также оказывают

значительное влияние на путь профессионального становления.

Стоит отметить, что личностные особенности – это уникальные качества и черты человека, которые делают его отличным от других людей. Эти особенности могут быть физиологическими, психологическими или социальными. Они включают в себя такие характеристики, как темперамент, характер, стремления, убеждения, ценности, умения, способности и т.д. Личностные особенности определяют поведение, реакции, выборы и отношения человека в различных ситуациях, в том числе в профессиональном выборе [10, с. 277].

Таким образом, для разрешения вышеизложенных противоречий в данной работе ставится цель – выявление различий в проявлении личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций разной направленности. Мы предполагаем, что обучающиеся разных колледжей будут отличаться рядом личностных особенностей и профессиональной направленности.

В целом психологическая характеристика личностных особенностей и черт обучающихся в профессиональных образовательных организациях может быть очень разнообразной и зависит от индивидуальных особенностей каждого студента [2]. Однако помимо традиционных личностных особенностей (изучаемых по методике Раймонда Кеттелла) [11] мы дополнили исследование актуальными в современном обществе качествами нарциссизма [12] и хихикомори [13]. Всплеск интереса к проблеме нарциссизма в психологической науке и практике стимулирован становлением так называемой культуры нарциссизма с ее ценностями, в том числе потребительскими [14]. Нарциссизм является сложным психологическим феноменом, который требует проведения глубоких исследований [15]. Явление хихикомори в области научного знания также в стадии активного изучения [16]. В Японии хихикомори поистине рассматривается как национальный кризис [17], однако исследования указывают, что данное явление встречается и в других странах, таких как Испания, США, Нигерия и других [18]. Их изучение в контексте профессиональной ориентации является малоизученной проблемой, но представляет большой интерес для практики.

Методика и методология исследования. В качестве психодиагностического инструментария были использованы следующие методики: «Многофакторный личностный опросник 16 PF» Р.Б. Кеттелла, в адаптации А.Н. Капустиной; «Нарциссические черты личности» О.А. Шамшиковой, Н.М. Клепиковой [19]; «Опросник

хикомори (НҚ-25)» Я.С. Лякиной, А.А. Фёдорова, А.Р. Тео [20]; методика Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности» и методика Л. Йовайши «Определение профессиональных склонностей» в модификации Г.В. Резапкиной.

Исследование осуществлялось на базе трех колледжей г. Новосибирска: Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака (колледж 1); Новосибирский химико-технологический колледж имени Д.И. Менделеева (колледж 2); Новосибирский колледж парикмахерского искусства (колледж 3). Выборка составила 150 обучающихся, по 50 респондентов в каждой группе (колледже). Обучение в данных колледжах производится по трем типам профессий в соответствии с классификацией Е. А. Климова: человек – техника, человек – художественный образ, человек – природа.

Для сравнения полученных результатов исследования личностных особенностей и профессиональной направленности обучающихся в трех профессиональных образовательных организациях (колледжах) был применен непараметрический критерий *U*-Манна – Уитни для двух независимых выборок (для сравнения результатов респон-

дентов колледжей попарно). Результаты распределения данных по средним значениям и моде по используемым шкалам методик представлены на рисунках 1–5.

Результаты. Полученные эмпирические данные убедительно свидетельствуют о существовании устойчивых различий между определенными личностными особенностями и профессиональной направленностью у обучающихся разных профессиональных образовательных учреждений. Так, по результатам методики Р. Кеттелла студенты 1 колледжа (рис. 1) обладают более высоким интеллектом, они собраны, проницательны, сообразительны и быстро схватывают информацию; добросовестны, настойчивы, ответственные, обладают решительным и сильным характером, испытывают чувство долга, достигают своих целей и соблюдают моральные стандарты и правила. При этом они бывают подозрительны, завистливы, эгоцентричны и могут раздражаться из-за неудач. Также они проявляют себя как талантливые экспериментаторы, аналитики, хорошо информированные и любящие свободно мыслить; в меру находчивы, не нуждаются в поддержке других людей, самостоятельны и независимы в принятии решений.

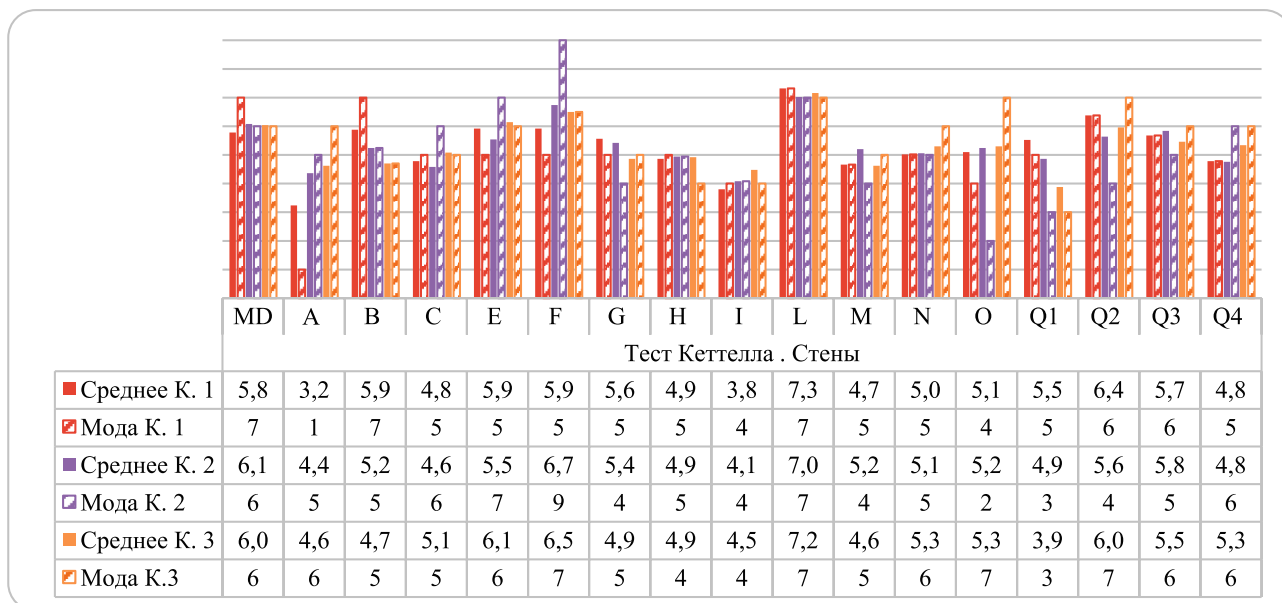


Рис. 1. Средние значения и Мода, полученные по 16-факторному личностному опроснику (16-PF), форма «С» (№ 105) Р. Кеттелла для студентов колледжа 1, колледжа 2, колледжа 3 ($N = 150$)

Fig. 1. Mean values and Mode obtained from the 16-factor personality questionnaire (16-PF), form «C» (No. 105) by R. Cattell for students college 1, college 2, college 3 ($N = 150$)

Студенты 2 колледжа наиболее адекватны в уровне выраженности самооценки, что отражает достаточно развитое самосознание личности. Они жизнерадостны, веселы, бывают невнимательны-

ми, небрежными, импульсивными, подвижными и энергичными. Любят поговорить, пооткровенничать, экспрессивны, заводят значимые социальные контакты. В общении достаточно искренни,

эмоциональны, часто становятся лидерами, энтузиастами и верят в удачу. При этом им свойственна мечтательность и богатое воображение. Иногда они бывают рассеянны, капризны, поглощены своими идеями. С точки зрения волевого компонента они самолюбивы, точны, с легкостью могут подчинить себе других людей и имеют силу воли. Они любят действовать по разработанному плану и доводить начатое дело до конца.

Студенты 3 колледжа эмпатичны по отношению к окружающим, открыты к непринужденному общению, легко приспосабливаемые и естественные. Для них характерна готовность к содружеству, внимательность к людям, мягкосердечность и доверчивость. При этом они трезво смотрят на вещи, очень работоспособны, реально оценивают обстановку, умеют вести себя в обществе

и управляют ситуацией. Они с легкостью избегают трудностей и любят, когда ими восхищаются и ожидают внимания от окружающих. Также они обладают утонченным вкусом, артистичны, могут фантазировать в беседе и наедине с собой. Мир воспринимают в художественном ракурсе.

По методике Дж. Голланда представленные данные (рис. 2) свидетельствуют о том, что студенты колледжа 1 обладают выраженной предрасположенностью к реалистическим, интеллектуальным и офисным видам деятельности, что может указывать на их склонность к практическим, офисным профессиям и научной деятельности. Высокая мода по шкале «Артистический», равная 8, может свидетельствовать о наличии у них творческих способностей, но с меньшей выраженностью, чем у студентов колледжа 3.

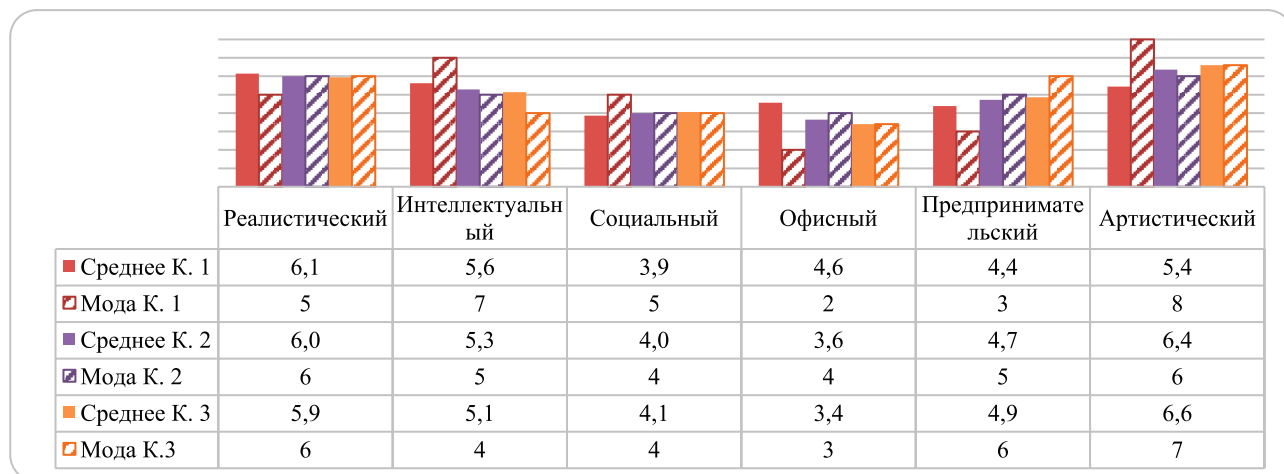


Рис. 2. Средние значения и Мода, полученные по методике Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (в модификации Г.В. Резапкиной) для студентов колледжа 1, колледжа 2, колледжа 3 (N = 150)

Fig. 2. Average values and Mode obtained using the method of J. Holland for determining the professional personality type (modified by G. V. Rezapkina) for students of College 1, College 2, College 3 (N = 150)

Студенты колледжа 2, имея более сбалансированные показатели, могут быть более гибкими и адаптивными в выборе карьерного пути, что позволяет им успешно сочетать творческие и практические аспекты. Плавное распределение баллов указывает на разнообразие личностных черт и интересов среди студентов этого колледжа.

Студенты колледжа 3, обладая самым высоким средним баллом по доминирующему типу «Артистический», проявляют яркие творческие способности, что отражается в их выборе учебных программ и вариациях будущих профессий в области искусства и дизайна. Их также можно охарактеризовать как находчивых, практичных, социально активных людей, предпочитающих деятельность, требующую энергии. Они любят разговаривать,

интересуются людьми и всегда готовы прийти на помощь. Однако редко проявляют заинтересованность в научной или аналитической деятельности по сравнению со студентами других колледжей.

Результаты распределения по методике Л. Йовайши (рис. 3) демонстрируют, что студенты колледжа 1 ориентированы на практическое применение своих знаний и навыков, что может указывать на их предпочтение к профессиям, связанным с техническими или прикладными аспектами. Их высокая оценка по шкале «Склонность к интеллектуальной (исследовательской) работе» также свидетельствует о наличии интереса к научной деятельности, что может быть полезно для дальнейшего обучения или работы в научных учреждениях.

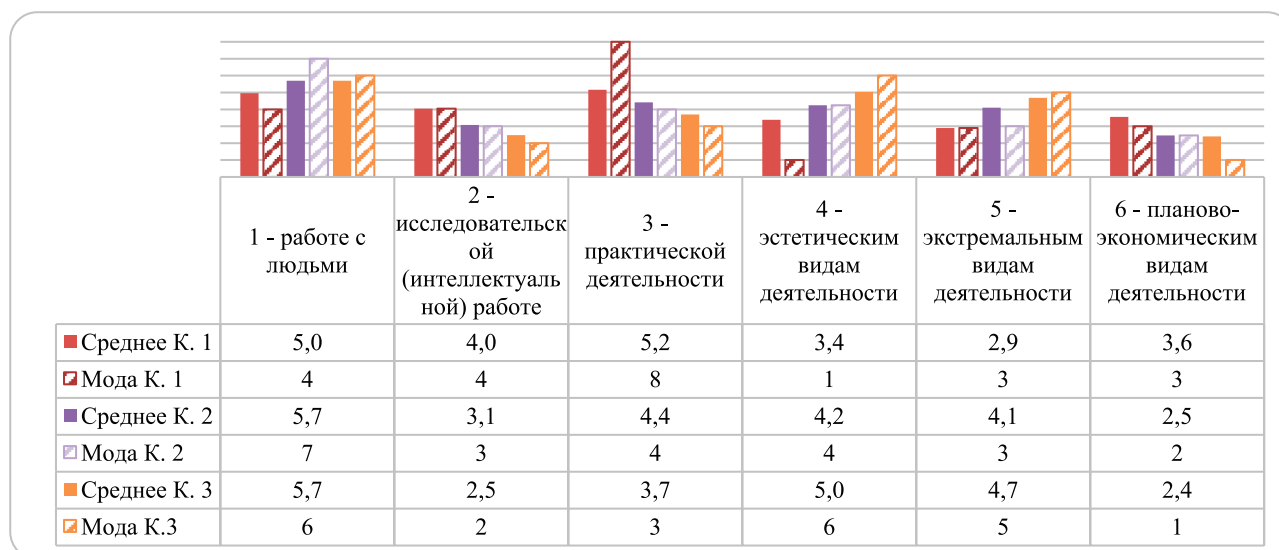


Рис. 3. Средние значения и Мода, полученные по методике Л. Йовайши «Определение профессиональных склонностей» в модификации Г.В. Резапкиной для студентов колледжа 1, колледжа 2, колледжа 3 ($N = 150$)

Fig. 3. Average values and Mode obtained using the method of L. Jovaisi «Determination of professional inclinations» as modified by G. V. Rezapkina for students of college 1, college 2, college 3 ($N = 150$)

Студенты колледжа 2, имея наивысшие баллы по шкале «Работа с людьми», демонстрируют развитые коммуникативные навыки и склонность к взаимодействию с людьми. Их интерес к практической деятельности подчеркивает их технологический подход к выполняемой работе.

Студенты колледжа 3, обладая высокими показателями как по шкале «Работа с людьми», так и по «Эстетическим видам деятельности», ориентированы на профессии, связанные с обслуживанием клиентов и креативными практиками. Склонность к «Экстремальным видам деятельности» указывает на их готовность к риску и стремление к новым вызовам, что полезно в профессиях, требующих высокой степени активности и динамичности.

Представленные данные по методике О. А. Шамшиковой, Н. М. Клепиковой (рис. 4) указывают на то, что студенты колледжа 1 имеют самый высокий средний балл по шкалам «Манипуляции в межличностных отношениях» и «Сверхзанятость чувством зависти», что свидетельствует о злоупотреблении доверием окружающими их людей и о переживаниях по поводу наличия у них преимуществ в приумножении благ.

Студенты колледжа 2 имеют высокий средний балл по шкалам «Поглощенность фантазиями», «Вера в собственную уникальность», «Отсутствие эмпатии» и «Ожидание особого отношения», что свидетельствует о наличии наиболее выраженных показателей нарциссических черт, что порой приводит их к проблемам

в командной работе или в ситуациях, требующих сотрудничества. А высокий средний балл по шкале «Ожидание особого отношения» указывает на то, что студенты колледжа 2 могут ожидать привилегированного обращения и внимания со стороны окружающих, что также может создавать сложности в их взаимодействии с другими людьми.

Студенты колледжа 3 имеют самый высокий средний балл по шкалам «Грандиозное чувство самозначимости» и «Потребность в постоянном внимании и восхищении», что означает повышенную любовь к собственным достоинствам и всевозможным комплиментам в свой адрес.

Таким образом, результаты анализа описательной статистики указывают на разнообразие личностных профилей среди студентов разных колледжей и демонстрируют как сильные, так и слабые стороны личностных черт студентов. У студентов всех трех колледжей наблюдаются выраженные нарциссические черты личности, что может свидетельствовать о тенденциях к недостаточной эмпатии и манипулятивному поведению в межличностных отношениях, что соответствует данным исследований современных авторов о нарциссических тенденциях в обществе [12].

Далее рассмотрим статистически значимые различия (табл. 1) в изучаемых параметрах колледжей (авиационно-технический колледж им. Галушцака – 1 и химико-технологический им. Менделеева – 2).

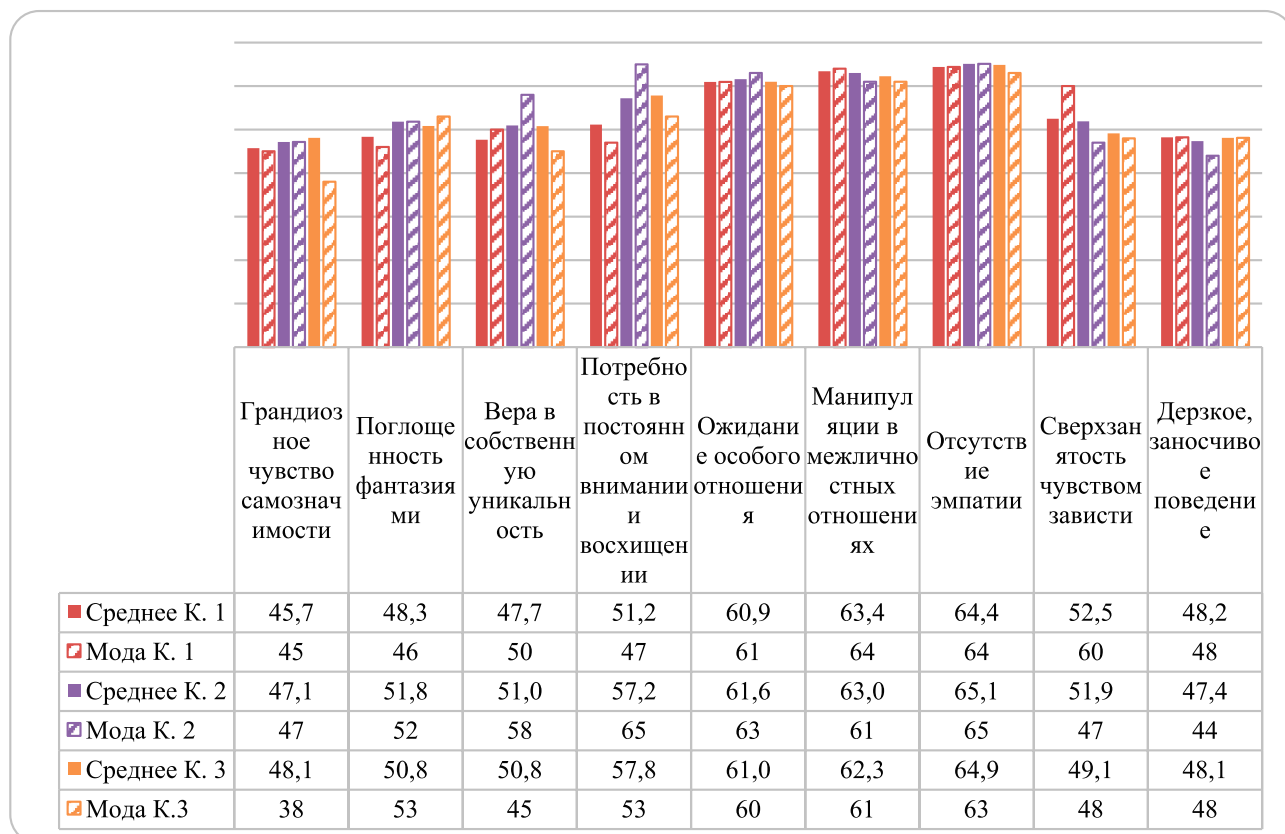


Рис. 4. Средние значения и Мода, полученные по методике «Нарциссические черты личности, НЧЛ (О. А. Шамшикова, Н. М. Клепикова)» для студентов колледжа 1, колледжа 2, колледжа 3 ($N = 150$)
Fig. 4. Average values and Mode obtained using the method «Narcissistic personality traits, NPT (O.A. Shamshikova, N.M. Klepikova)» for students of college 1, college 2, college 3 ($N = 150$)

Таблица 1. Значимые различия изучаемых показателей у студентов колледжей Галушцака и Менделеева с помощью критерия U-Манна – Уитни
Table 1. Significant differences in the studied indicators among students of Galushchak and Mendeleev colleges using the Mann-Whitney U-test

Названия шкал методик		1 – Галушцака	2 – Менделеева	U	Ур. знач., p
		M_x	M_x		
Кеттелл	А (замкнутость – общительность)	3,24	4,36	894,500	0,010
Голланд	Офисный	4,56	3,64	960,500	0,044
	Артистический	5,44	6,36	960,500	0,044
Йовайши склонность к...	работе с людьми	4,96	5,70	964,500	0,046
	исследовательской (интеллектуальной) работе	4,04	3,08	918,500	0,021
	экстремальным видам деятельности	2,9	4,10	852,000	0,005
	планово-экономическим видам деятельности	3,56	2,46	869,500	0,008

Названия шкал методик		1 – Галушцака	2 – Менделеева	U	Ур. знач., p
		M _x	M _x		
НЧЛ	Поглощенность фантазиями	48,34	51,84	875,500	0,010
	Вера в собственную уникальность	47,66	50,96	934,000	0,029
	Потребность в постоянном внимании и восхищении	51,16	57,2	861,500	0,007

Приведенные в таблице 1 данные свидетельствуют о том, что студенты колледжа 2 превосходят студентов колледжа 1 в общительности, выраженности артистического типа личности, преобладании склонности к экстремальным видам деятельности и нарциссическим чертам: поглощенность фантазиями, вера в собственную уникальность, потребность в постоянном внимании и восхищении. У студентов колледжа 1 преобладает в профиле личности замкнутость, офисный тип личности, склонность к планово-экономическим видам деятельности. У обучающихся колледжа 1 такие предпочтения могут быть связаны с их аналитиче-

ским складом ума, рациональностью, радикальностью, стремлением к работе с техникой, аккуратностью, точностью, а у обучающихся колледжа 2 – с их творческой направленностью, большей общительностью, экспериментаторством. В данном случае мы также можем лишь говорить о наличии значимого различия, но не о том, что данные склонности являются предопределяющими профессиональную направленность.

В таблице 2 представлены статистически значимые различия в изучаемых параметрах колледжей (авиационно-технический колледж им. Галушцака – 1 и колледж парикмахерского искусства – 3).

Таблица 2. Значимые различия изучаемых показателей у студентов колледжей Галушцака и парикмахерского искусства с помощью критерия U-Манна – Уитни

Table 2. Significant differences in the studied indicators among students of Galushchak and hairdressing colleges using the Mann-Whitney U-test

Названия шкал методик		1 – Галушцака	3 – парикмахерский	U	Ур. знач., p
		M _x	M _x		
Кеттелл	А (замкнутость – общительность)	3,24	4,62	862,000	0,010
	В (интеллект)	5,88	4,70	939,500	0,030
Голланд	Офисный	4,56	3,40	893,500	0,013
	Артистический	5,44	6,60	893,500	0,013
Йовайши склонность к...	работе с людьми	4,96	5,70	954,000	0,039
	исследовательской (интеллектуальной) работе	4,04	2,48	680,500	0,000
	практической деятельности	5,16	3,70	812,500	0,002
	эстетическим видам деятельности	3,38	5,04	775,500	0,001
	экстремальным видам деятельности	2,90	4,68	642,500	0,000
	планово-экономическим видам деятельности	3,56	2,40	846,000	0,005
НЧЛ	Потребность в постоянном внимании и восхищении	51,16	57,84	816,000	0,003

Приведенные в таблице 2 данные свидетельствуют о том, что студенты колледжа 1 достоверно превосходят студентов колледжа 3 по уровню интеллекта, офисному типу личности, склонности к исследовательской (интеллектуальной) и практической работе и плано-экономическим видам деятельности. Тогда как студенты колледжа 3 демонстрируют преобладание общительности как черты личности, артистического типа личности, склонность к работе с людьми, эстетическим и экстремальным видам деятельности, а также потребности в постоянном внимании и восхищении.

Между колледжем 2 и колледжем 3 также был проведен сравнительный анализ с помощью кри-

терия *U*-Манна – Уитни, в результате которого статистически значимых различий между сравниваемыми параметрами личностных особенностей и профессиональной направленностью обучающихся обнаружено не было. Соответственно, они максимально схожи по личностным особенностям и профессиональным предпочтениям, что указывает на наличие определенной творческой направленности в обеих изучаемых группах.

На рисунке 5 представлены результаты опросника хикикомори (HQ-25). Отметим, что в данном опроснике, высокие баллы по шкалам отражают недостаточность социальных взаимодействий, эмоциональной поддержки и склонности к изоляции при пороговом значении в 42 балла [20].

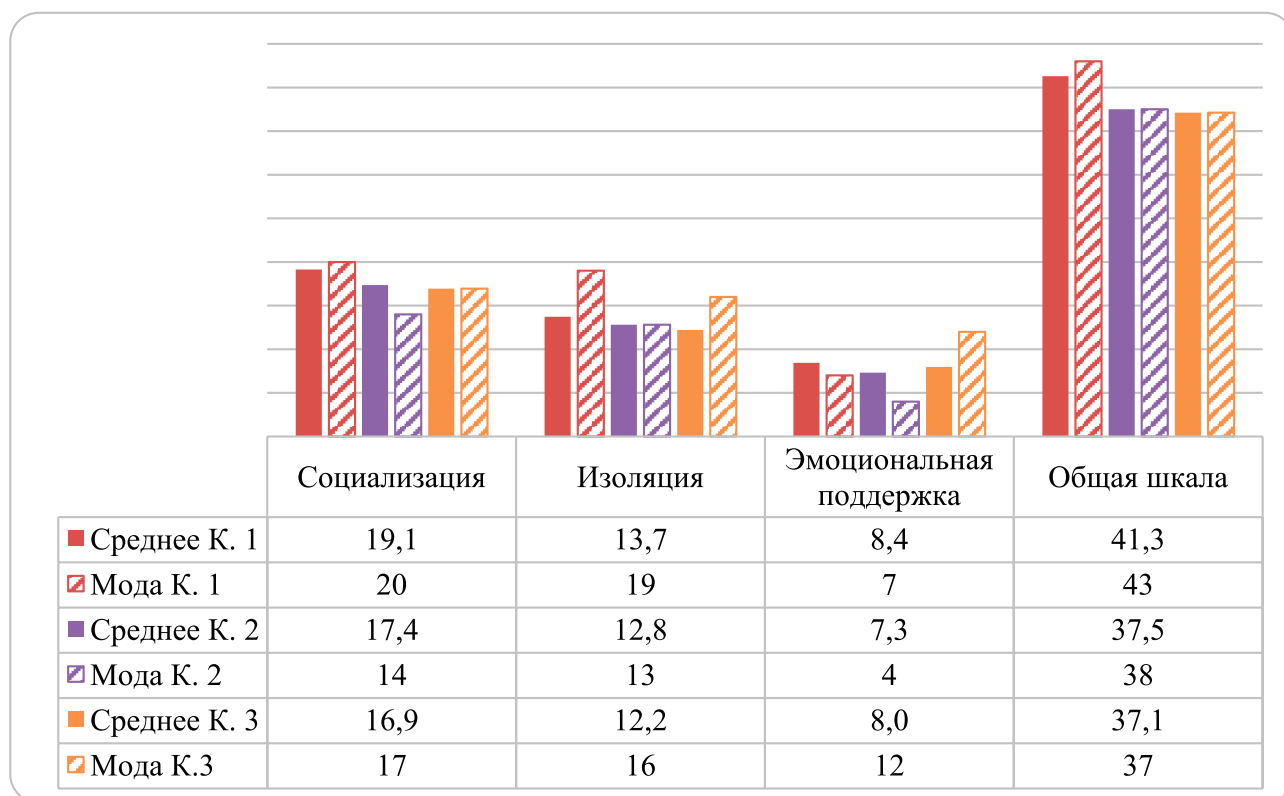


Рис. 5. Средние значения и Мода, полученные по методике «HQ-25» для студентов колледжа 1, колледжа 2, колледжа 3 ($N = 150$)

Fig.5. Mean values and Mode obtained using the HQ-25 method for students of College 1, College 2, College 3 ($N = 150$)

Самый высокий средний балл по трем шкалам опросника во всех группах наблюдается по шкале «Социализация», тем не менее значения по этой шкале различны: колледж 1–19,2, колледж 2–17,4, колледж 3–16,9. Значения по общей шкале наиболее выражены у респондентов колледжа 1. Данные результаты указывают на то, что студенты колледжа 1 находятся на грани порогового значения по общей шкале, что может свидетельствовать о нали-

чии у них выраженной недостаточности социальных взаимодействий и эмоциональной поддержки. Студенты колледжа 2 и колледжа 3 имеют более низкие общие баллы, что указывает на меньшие проблемы с социализацией и эмоциональной поддержкой и более низкую склонность к социальной изоляции. Интересно, что по опроснику хикикомори (HQ-25) с помощью критерия *U*-Манна – Уитни статистически значимых отличий между обучаю-

щимися колледжей выявлено не было. Отметим здесь, что «хикikomори» рассматривается как форма патологической социальной изоляции или социального ухода, выражающаяся в продолжительной (6 месяцев и более) физической изоляции в собственном доме, сопровождающаяся выраженными функциональными нарушениями или переживанием дистресса [20]. В целом это может означать, что студенты новосибирских колледжей не склонны к патологической социальной изоляции.

Выводы. Обучающиеся разных профессиональных образовательных учреждений обладают различной выраженностью личностных особенностей и профессиональных склонностей.

1. Обучающиеся по авиационно-технической, химико-технологической специальностям и специальности парикмахерского искусства различаются по проявлениям таких личностных особенностей, как замкнутость/общительность, недостаточность социальных взаимодействий и эмоциональной поддержки, вера в собственную уникальность, потребности в постоянном внимании и восхищении, поглощенность фантазиями и уровне интеллекта, а также профессиональной направленности по параметрам исследовательской (интеллектуальной) работы, эстетическим видам деятельности и экстремальным видам деятельности.

2. Авиационно-технические специальности склонны выбирать подростки, обладающие такими личностными особенностями, как замкнутость, радикальность, конкретность, практичность, пунктуальность, ориентированность на социальные нормы, аналитический склад ума, рациональность, радикальность, стремление к работе с техникой, аккуратность, точность, а также предпочтение четко регламентированной работы, склонности к исследовательской (интеллектуаль-

ной) работе, практической деятельности и плано-во-экономической деятельности.

3. Химико-технологические специальности склонны выбирать подростки, в большей степени обладающие такими нарциссическими качествами, как поглощенность фантазиями, потребность в постоянном внимании и восхищении, вера в собственную уникальность, а также стремлением к экспериментальной деятельности.

4. Специальности парикмахерского искусства склонны выбирать подростки, обладающие такими качествами, как консервативность, забота о своем «статусе» и «имидже», желание показать себя с лучшей стороны, потребность в постоянном внимании и восхищении, оригинальность, гибкость, независимость суждений, эмоциональная чувствительность, стремление к свободе мыслей и действий, оригинальность мышления, стремление к совершенству, а также, предпочитающие творческий характер работы, имеющие склонность к экстремальной и эстетической деятельности, творческой направленности.

5. Свойства личности могут в некоторой степени предопределять дальнейший выбор профессиональной направленности обучающихся. Для подтверждения данного тезиса необходимы как дальнейшая проработка темы исследования и поиск взаимосвязей между личностными особенностями и профессиональной направленностью, так и рассмотрение личностных особенностей в качестве предикторов профессиональной направленности личности. Однако уже сейчас можно утверждать, что необходим учет личностных особенностей обучающихся в профессиональных образовательных организациях в качестве базовой составляющей профессионально-личностной готовности при проведении профориентационной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2010. 302 с.
2. Нечаев М. П., Фролова С. Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16, №2. С. 9–16. DOI: 10.20310/1810-231X-2017-16-2-9-16
3. Позднякова М. Е., Брюно В. В. Девиантное поведение населения как отражение дезадаптационных процессов в российском обществе (по материалам государственной статистики) // Вестник института социологии. 2023. Т. 14, №4. С. 306–330. DOI: 10.19181/vis.2023.14.4.17
4. Мичкова Н. С., Ошемкова С. А. Экзистенциальные картины мира представителей поколения «X» и поколения «Миллениум»: особенности переживания бессмысленности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. №2. С. 60–78. DOI: 10.18384/2310-7235-2021-2-60-78
5. Ермолова Е. О., Грищук Л. Н. Теоретические аспекты изучения личностных особенностей в зависимости от профессиональной направленности студентов колледжа // Проблемы идентичности в реалиях современного мира: междисциплинарный подход. СПб., 2024. С. 162–164.
6. Чеснокова О. Б., Чурбанова С. М., Молчанов С. В. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социокогнитивные и креативные факторы // Культурно-историческая психология. 2019. № 15 (4). С. 109–118. DOI: 10.17759/chp.2019.15.04.11
7. Savickas M. L., Porfeli E. J. The Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries // Journal of Vocational Behavior. Vol. 80 (3). P. 661–673. DOI: 10.1016/j.jvb.2012.01.011

8. Super D. E. Assessment in career guidance: Toward truly developmental counseling // *The Personnel and Guidance Journal*. 1990. № 61 (9). P. 555–562.
9. Листвин А. А., Гарт М. А. Трансформация среднего профессионального образования в условиях технологических изменений // *Профессиональное образование в современном мире*. 2023. № 13 (4). С. 696–705. DOI: 10.20913/2618-7515-2023-4-11
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
11. Bonaguidi F., Michelassi C., Trivella M., Pruneti C., Cesana G., L'Abbate A. Cattell's 16 PF and PSY inventory: Relationship between personality traits and behavioral responses patients with acute myocardial infarction // *Psychological reports*. 1996. № 78. P. 691–702. DOI: 10.2466/pr0.1996.78.2.691
12. Ермолова Е. О., Тютюникова Н. В. «Психопатология» повседневной жизни: к вопросу о нарциссизме и классификации нарциссических черт личности // *Профессиональное образование в современном мире*. 2021. Т. 11, №2. С. 231–242.
13. Кашина Е. С. «Хикикомори»: специфика феномена отчуждения от общества в Японии и России // *Научно-практический электронный журнал Аллея Науки*. 2021. №6 (57). С. 398–403.
14. Соколова Е. Т. Нарциссизм как клинический и социокультурный феномен // *Вопросы психологии*. 2009. №1. С. 67–80.
15. Фадеева М. С. Особенности поведения человека нарциссического типа личности // *Молодой ученый*. 2024. №2 (501). С. 426–429.
16. Нестерова А. А., Кичман Д. Н. Личностные особенности лиц, находящихся в состоянии острой социальной самоизоляции (хикикомори) // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*. 2022. №2. С. 117–134. DOI: 10.18384/2310-7235-2022-2-117-134.
17. Bowker M. Hikikomori as Disfigured Desire: Indulgence, Mystification, and Victimization in the Phenomenon of Extreme Social Isolation in Japan // *Journal of Psycho-Social Studies*. 2016. Vol. 9, no 1. P. 20–52.
18. Xi Chen. Hikikomori and the Phenomenology of Radical Social Withdrawal // *Existenz*. 2019. Vol. 14, no 2. P. 10–16.
19. Шамшикова О. А., Клепикова Н. М. Опросник «Нарциссические черты личности» // *Психологический журнал*. 2010. Т. 31, №2. С. 114–128.
20. Лякина Я. С., Фёдоров А. А., Тео А. Р. Валидизация и опыт применения русскоязычной версии опросника хикикомори (HQ-25) // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. 2023. Т. 20, №2. С. 257–281. DOI: 10.17323/1813-8918-2023-2-257-281

REFERENCES

1. Klimov E. A. *How to choose a profession*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2010, 302 p. (In Russ.).
2. Nechaev M. P., Frolova S. L. Modern understanding of the problems of vocational guidance for students. *Psychological and pedagogical journal Gaudeamus*, 2017, vol. 16, no. 2, pp. 9–16. DOI: 10.20310/1810-231X-2017-16-2-9-16. (In Russ.).
3. Pozdnyakova M. E., Bruno V. V. Deviant behavior of the population as a reflection of maladaptation processes in Russian society (based on state statistics). *Bulletin of the Institute of Sociology*, 2023, no. 4, vol. 14, pp. 306–330. DOI: 10.19181/vis.2023.14.4.17. (In Russ.).
4. Michkova N. S., Oshemkova S. A. Existential worldviews of the representatives of the «X» generation and the «Millennium» generation: the peculiarities of experiencing meaninglessness. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences*, 2021, no. 2, pp. 60–78. DOI: 10.18384/2310-7235-2021-2-60-78. (In Russ.).
5. Ermolova E. O., Grischuk L. N. Theoretical aspects of studying personality traits depending on the professional orientation of college students. *Problems of identity in the realities of the modern world: an interdisciplinary approach*. St. Petersburg, 2024, pp. 162–164. (In Russ.).
6. Chesnokova O. B., Churbanova S. M., Molchanov S. V. Professional self-determination in adolescence as a structural component of future professionalism: sociocognitive and creative factors. *Cultural and historical psychology*, 2019, no. 15 (4), pp. 109–118. DOI: 10.17759/chp.2019150411. (In Russ.).
7. Savickas M. L., Porfeli E. J. The Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, vol. 80 (3), pp. 661–673. DOI: 10.1016/j.jvb.2012.01.011
8. Super D. E. Assessment in career guidance: Toward truly developmental counseling. *The Personnel and Guidance Journal*, 1990, no. 61 (9), pp. 555–562.
9. Listvin A. A., Gart M. A. Transformation of secondary vocational education in the context of technological changes. *Professional education in the modern world*, 2023, no. 13 (4), pp. 696–705. DOI: 10.20913/2618-7515-2023-4-11 (In Russ.).
10. Bozhovich L. I. *Personality and its formation in childhood*. St. Petersburg: Peter Publ., 2008, 400 p. (In Russ.).

11. Bonaguidi F., Michelassi C., Trivella M., Pruneti C., Cesana G., L'Abbate A. Cattell's 16 PF and PSY inventory: Relationship between personality traits and behavioral responses in patients with acute myocardial infarction. *Psychological reports*, 1996, no. 78, pp. 691–702. DOI: 10.2466/pr0.199678.2.691.10
12. Ermolova E. O., Tyutyunikova N. V. «Psychopathology» of everyday life: on the issue of narcissism and the classification of narcissistic personality traits. *Professional education in the modern world*, 2021, vol. 11, no. 2, pp. 231–242. (In Russ.).
13. Kashina E. S. «Hikikomori»: the specifics of the phenomenon of alienation from society in Japan and Russia. *Scientific and practical electronic journal Alley of Science*, 2021, no. 6 (57), pp. 398–403. (In Russ.).
14. Sokolova E. T. Narcissism as a clinical and sociocultural phenomenon. *Questions of psychology*, 2009, no. 1, pp. 67–80. (In Russ.).
15. Fadeeva M. S. Features of human behavior of narcissistic personality type. *Young scientist*, 2024, no. 2 (501), pp. 426–429. (In Russ.).
16. Nesterova A. A., Kichman D. N. Personal characteristics of persons in a state of acute social self-isolation (hikikomori). *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Psychological sciences*, 2022, no. 2, pp. 117–134. DOI: 10.18384/2310-7235-2022-2-117-134 (In Russ.).
17. Bowker M. Hikikomori as Disfigured Desire: Indulgence, Mystification, and Victimization in the Phenomenon of Extreme Social Isolation in Japan. *Journal of Psychosocial Studies*, 2016, vol. 9, no 1, pp. 20–52.
18. Xi Chen. Hikikomori and the Phenomenology of Radical Social Withdrawal. *Existenz*, 2019, vol. 14, no 2, pp. 10–16.
19. Shamshikova O. A., Klepikova N. M. Questionnaire «Narcissistic personality traits». *Psychological journal*, 2010, vol. 31, no. 2, pp. 114–128. (In Russ.).
20. Lyakina Ya. S., Fedorov A. A., Teo A. R. Validation and experience of using the Russian-language version of the hikikomori questionnaire (HQ-25). *Psychology. Journal of the higher school of economics*, 2023, vol. 20, no. 2, pp. 257–281. DOI: 10.17323/1813-8918-2023-2-257-281 (In Russ.).

Информация об авторах

Ермолова Екатерина Олеговна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и истории психологии факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет (Российская Федерация, 630 126, г. Новосибирск, Вилюйская, 28, e-mail: shamka05@mail.ru). ORCID: 0000-0002-1636-1527

Грищук Людмила Николаевна – консультант отдела отраслевого планирования и бухгалтерского учета, Министерство здравоохранения Новосибирской области (Российская Федерация, 630 007, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 18, e-mail: griluda@rambler.ru).

Статья поступила в редакцию 19.06.2025

После доработки 09.10.2025

Принята к публикации 10.10.2025

Information about the authors

Ekaterina O. Ermolova – candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of general psychology and history of psychology, faculty of psychology, Novosibirsk State Pedagogical University (28 Vilyuiskaya str., Novosibirsk, 630 126, Russian Federation, e-mail: shamka05@mail.ru). <https://orcid.org/0000-0002-1636-1527>).

Lyudmila N. Grischuk – consultant of the department of industry planning and accounting, ministry of health of the Novosibirsk Region (18 Krasny ave., Novosibirsk, 630 007, Russian Federation, e-mail: griluda@rambler.ru).

The paper was submitted 19.06.2025

Received after reworking 09.10.2025

Accepted for publication 10.10.2025