

DOI: 10.20913/2224-1841-2025-3-15

Роль и значение профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке

Н. В. Ахантьева

*Многопрофильный колледж Института довузовского образования
Саранск, Российская Федерация*

Аннотация. Профориентационная работа в образовательных учреждениях СПО занимает важное место и влияет не только на профессиональное самоопределение старшеклассников, но и на повышение конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг. Как правило, данная работа строится по двум основным направлениям: во-первых, активное привлечение абитуриентов, а во-вторых, помощь в дальнейшем в трудоустройстве выпускников. В статье предпринята попытка рассмотреть профориентационную работу, направленную на решение первой задачи, так как заинтересованный абитуриент, а в дальнейшем студент – залог успешного освоения образовательного стандарта по выбранной профессии. Автором проведен анализ практики реализации профориентационной работы в довузовской подготовке.

Ключевые слова: профориентационная работа, довузовская подготовка, старшеклассники, молодое поколение, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность

Для цитирования: Ахантьева Н. В. Роль и значение профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке // Профессиональное образование в современном мире. 2025. Т. 15, № 3. С. 580–585. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2025-3-15>

DOI: 10.20913/2224-1841-2025-3-15

The role and importance of career guidance work with high school students in pre-university training

Akhanteva, N. V.

*Multidisciplinary College of the Institute of Pre-University Education
Saransk, Russian Federation*

Abstract. Career guidance work in educational institutions of secondary vocational education occupies an important place and influences not only the professional self-determination of high school students, but also the increase in the competitiveness of the educational institution in the educational services market. As a rule, this work is built in two main directions: firstly, this is active attraction of applicants, and secondly, assistance in the future employment of graduates. The article attempts to consider career guidance work aimed at solving the first problem, since an interested applicant, and later a student, is the key to successful mastering of the educational standard for the chosen profession. The author analyzed the practice of implementing career guidance work in pre-university training.

Keywords: career guidance work, pre-university training, high school students, young generation, professional self-determination, professional orientation

Citation: Akhanteva, N. V. [The role and importance of career guidance work with high school students in pre-university training]. *Professional education in the modern world*, 2025, vol. 15, no. 3, pp. 580–585. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2025-3-15>

Введение. В жизни каждого человека в определенный период жизни встает вопрос о выборе профессии – вопрос важный, зачастую основной и влияющий на всю его дальнейшую жизнь. У большинства подростков есть свои увлечения, обязанности и друзья. Это помогает их жизни быть активной и насыщенной разными эмоциями и воспоминаниями. Есть лишь один вопрос, не дающий многим из них покоя – выбор дороги в будущее. Выбор, от которого зависит судьба. Как не ошибиться и быть уверенным в завтрашнем дне? Как сложится их профессиональная карьера? Точно ли они хотят того, на что нацелились? «Может, я делаю неправильный шаг и это не то, в чем я смогу реализоваться?», – рассуждают многие старшеклассники. С этим вопросом ежегодно сталкиваются сотни тысяч подростков. Думается, что проблема профессионального самоопределения связана с шаткой и до конца не определенной жизненной позицией ребенка. Исходя из этого молодежь делает выбор в сторону того, что влечет их в настоящее время. Для кого-то это самый лучший выбор, а кто-то потом жалеет всю жизнь.

Для некоторых вопрос профессионального самоопределения решается быстро, без особых раздумий и «мытарств», а многие не могут определиться в огромном разнообразии профессий и остановиться в своем выборе на определенной сфере профессиональной деятельности.

Учитывая все это, значение профориентационной работы не вызывает сомнений, и чем раньше ее начать осуществлять, тем быстрее появляется возможность выбора определенной профессии.

На современном этапе развития общества знакомство с определенными профессиями начинается уже на уровне дошкольного образования, в детских садах, в группах раннего развития и т. п. Основной же этап в профориентационной работе начинается в старших классах (9–11 классах), так как именно для этих ребят выбор профессии – серьезная задача, стоящая перед ними.

Динамично развивающееся общество, глобализация общественных отношений приводят к тому, что в стране стоит острая потребность в специалистах, обладающих комплексом общепрофессиональных, социальных и других компетенций, способных легко интегрироваться в стремительно изменяющуюся социально-экономическую жизнь государства, занимающих лидирующие позиции и умеющих работать в команде. Все это лишний раз доказывает актуальность профориентации молодого поколения граждан, определяя ее как проблему социального и педагогического характера.

В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательных организаций выступает использование возможностей довузовской подготовки в профориентационной работе со старшекласс-

никами для профессионального самоопределения обучающихся при обеспечении преемственности этапов общего и профессионального образования, широты выбора и гибкости содержания дополнительных общеразвивающих программ, многообразия способов построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом современного рынка труда.

Роль и значение профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке. В последние годы в России увеличивается количество старшеклассников, которые не имеют осознанного и адекватного профессионального намерения. Выбор профессии – этап очень важный и ответственный в жизни каждого человека, на который оказывают влияние многие факторы. Их, несомненно, необходимо учитывать, взвешивая все «за» и «против» в отношении определенного выбора. Именно на этом этапе необходимо говорить о профессиональном самоопределении молодого поколения в системе довузовской подготовки.

Профориентация молодого поколения – задача, остро стоящая перед государством. Для ее эффективного решения встала необходимость закрепления на законодательном уровне профориентационной составляющей в системе образования. Так, в федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о среднем общем образовании в старшей школе, носящем профессионально-ориентированный характер [1].

В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р содержатся нормы, закрепляющие особое значение и роль профориентационной работы, проводимой среди молодежи [3]. В первую очередь, это сделано с целью вовлечения потенциала молодых специалистов в социально-экономическую, политическую жизнь страны.

В 2018 г. начали реализовывать Национальный проект «Образование» [4–10]. Его составной частью стал Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в котором четко определен процесс формирования эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Изначально реализация данного проекта была до 30 декабря 2024 г., но из-за высокой его эффективности Указом Президента № 474 срок был продлен до 2030 г. [2].

Президент РФ в профориентационном направлении обращает внимание на то, что необходимо построение системы современной профориентации [7, с. 42]. В связи с этим исследуемая проблема актуализируется в рамках создания единой национальной системы профориентации школьников, базирующейся

на положениях проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» [5].

Анализ вышеуказанных нормативных документов позволяет говорить о профориентационной работе, проводимой с обучающимися старших классов в довузовской подготовке, как о начальном этапе в процессе формирования социально и экономически активного молодого поколения [7–16].

Вузы, образовательные учреждения среднего профессионального образования, проводя профориентационную работу со старшеклассниками, организуют и участвуют в большом количестве мероприятий, среди которых:

- ярмарки учебных мест;
- дни открытых дверей;
- выездные профориентационные мероприятия в районах субъекта РФ.

Основная цель таких мероприятий – охватить как можно больше учащихся, а главной задачей выступает информирование будущих абитуриентов о системе образования в учебных учреждениях СПО, ВО, возможностях их дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

При проведении профориентационной работы в довузовской подготовке не стоит забывать и о родителях, что является наиболее важным упущением при проведении такого рода мероприятий. Ведь именно они зачастую оказывают решающее влияние, высказывая свое мнение в выборе дальнейшей профессии и учебного учреждения, что иногда бывает ошибочными и может привести к негативным последствиям, среди которых отсутствие мотивации к обучению, влекущее за собой в некоторых случаях отчисление, а во многих ситуациях просто потеря интереса к дальнейшей профессиональной деятельности, карьерному росту и т. п.

С целью выяснения значения профориентационной работы со старшеклассниками и ее ролью в их

профессиональном самоопределении было проведено анкетирование среди студентов первокурсников Многопрофильного колледжа Института довузовского образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва». В анкетировании приняли участие 60 первокурсников, обучающихся на 6 специальностях, обучение по которым реализуется в колледже (было выбрано по 10 человек от каждой специальности). Студентам был задан комплекс вопросов, направленных на выявление причин выбора определенной профессии, и что или кто повлиял на данный выбор.

На первый вопрос «Кем Вы мечтали стать в детстве?» ответ был очень разнообразным. Самыми популярными оказались следующие ответы:

- артистом (артисткой) – 25 %, среди них: 18 % девушек;
- военным – 15 %, среди них: 12 % юноши;
- учителем – 10 % (желание только среди девушек);
- врачом – 8 % (процент распределился практически одинаково среди девушек и юношей);
- ученым – 6 %, среди них: 4 % девушек;
- певицей – 5 % (желание только среди девушек);
- кондитер – 4,5 % (среди них: 3,5 % девушки).

Остальные 26,5 % распределились между огромным разнообразием профессий, среди которых особый интерес вызвали следующие: дегустатор (5 человек), артист цирка (клоун и акробат – 2 человека), балерина (3 человека), режиссер (1 человек), артист кукольного театра (1 человек), космонавт (3 человека, среди которых 1 девушка).

Отвечая на вопрос «Обсуждали ли Вы вопрос о будущей профессии с родителями?» необходимо отметить, что большинство респондентов (87,3 %) обсуждали этот вопрос с родителями.

Отвечая на вопрос «Почему выбор пал именно на эту профессию?» 55 % респондентов в приоритет поставили перспективность будущей профессиональной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Почему выбор пал именно на эту профессию?»
Fig. 1. Distribution of responses to the question “Why did you choose this particular profession?”

К сожалению, как видно из данных диаграммы, 33,3 % первокурсников выбрали профессию не по своему желанию, а на их выбор повлиял:

- совет друзей – 11,7 %;
- совет родителей – 8,3 %;
- 13,3 % опрошенных пришли учиться, объяснив это тем, что у них не было другого выбора.

Кроме того, обучающимся был задан вопрос «Повлияла ли профориентационная работа на Ваш выбор профессии?», ответы на который распределились следующим образом:

– 52 % респондентов ответили, что именно на профориентационных мероприятиях узнали подробности о своей профессии, об учебных учреждениях региона, где можно получить необходимое профессиональное образование, о возможностях дальнейшего трудоустройства и преимуществах дополнительного образования, в частности в Многопрофильном колледже ИДО;

– 11,7 % опрошенных отметили, что профориентационная работа, выступила не первоочередным фактором, но укрепила в их выборе, среди которых:

а) 3,4 % выбрали профессию по призванию (студенты специальности 36.02.01 Ветеринария, так как «с детства мечтали посвятить свою жизнь оказанию помощи животным»);

б) 8,3 % – выбранная профессия – это семейная традиция (у 7,3 % студентов специальности 40.02.04 Юриспруденция родители юристы в третьем поколении, а у 1 % в семье родные связывают так или иначе свою профессиональную деятельность с экономикой и бухгалтерским учетом);

– 3 % студентов ответили, что в первую очередь узнали о своей профессии из интернета.

Остальные студенты затруднились ответить на поставленный вопрос.

Проводя профориентационные мероприятия со старшеклассниками, необходимо как можно чаще приглашать представителей разных профессий, которые могут рассказать о своем роде профессиональной деятельности более интересно, а также о требованиях, которые предписаны для работников определенных профессий.

Так, при ответе на вопрос «Знаете ли Вы требования, предъявляемые к работнику выбранной профессии?» 63 % респондентов, ответили «да», что позволяет сделать вывод, что первокурсники с ответственностью подошли к выбору будущей профессии и учитывают не только престижность и перспективы, но и предъявляемые к будущим специалистам требования.

Результаты в разрезе специальностей показаны на рисунке 2.

Анализ данных позволяет говорить о том, что, с одной стороны, профориентационная работа, проводимая со старшеклассниками в довузовской подготовке, вышла на новый уровень; эффективность ее не вызывает сомнений, но, с другой стороны, остается еще достаточно большое количество студентов, которые пришли получать профессиональное образование не по своей воле, а по совету друзей или родных, и, что особенно прискорбно, по причине отсутствия другого выбора (предполагается, что данный процент первокурсников вообще не задумывается о своем будущем и не заинтересован в нем). В связи с этим профориентационную работу необходимо проводить еще более усиленно, привлекая к ней дополнительные силы в лице

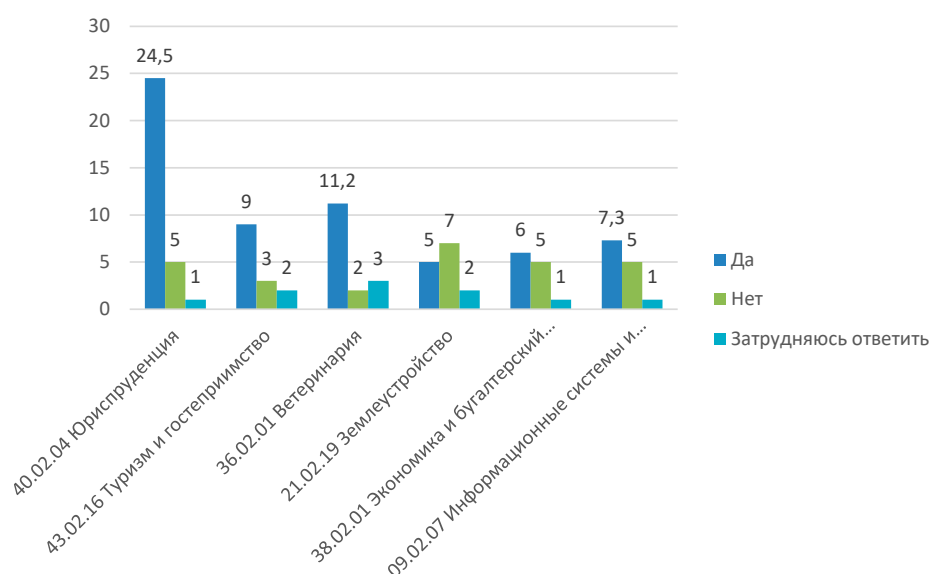


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы требования, предъявляемые к работнику выбранной профессии?», %

Fig. 2. Distribution of responses to the question "Do you know the requirements for an employee of the chosen profession?", %

представителей определенных профессий, различных автоматизированных профориентационных систем и др. В процессе профориентационных мероприятий, проводимых администрацией и преподавателями Многопрофильного колледжа ИДО, выявляются ребята, которые либо еще не определились с будущей профессией и для которых этот выбор ставит определенные вопросы и проблемы, либо которым вообще все равно кем быть, какую профессию получать. Поскольку профдиагностика играет важную роль в профориентационной работе, такой категории старшеклассников предлагается пройти тестирование с использованием автоматизированной системы: комплекс методик «Эффектон студия» в Государственном казенном учреждении Республики Мордовия «Центр занятости населения Республики Мордовия», о которой обучающиеся, к сожалению, зачастую слышат впервые.

На современном этапе развития образовательной практики профориентационная работа во многих школах все еще оставляет желать лучшего. Понимая это, в школах начали активно развиваться взаимоотношения с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, так как в них имеются специально разработанные профориентационные программы, оказывающие положительный результат и развивающие у старшеклассников умение делать самостоятельный выбор в отношении своей профессиональной деятельности и будущего в целом. Так, администрация и преподаватели Многопрофильного колледжа являются частыми гостями школ г. Саранска, а также районов Республики Мордовия, посещая в рамках профориентационного минимума, введенного

в школах с 1 сентября 2023 г. занятия «Россия – мои горизонты». Колледж ставит перед собой задачу формировать у будущих абитуриентов готовность к выбору профессии. Кроме того, в ходе таких занятий происходит знакомство обучающихся с рынком труда, профессиями, особенно востребованными и перспективными на региональном уровне.

Выводы. Таким образом, профориентационная работа – это комплекс мер, мероприятий, к организации и осуществлению которых необходимо подходить ответственно и разнопланово. На каждом этапе к данной работе важно привлекать мотивированных преподавателей и студентов, стимулировать их активность. В помощь рабочим группам приглашать специалистов, которые профессионально обучат педагогическим и психологическим особенностям такой работы.

Постоянный мониторинг рынка труда поможет лучше понимать требования и запросы работодателей и находить соответствия между ними и компетенциями выпускников. Это не только наладит взаимодействие учебных учреждений СПО, ВО с отраслевыми предприятиями и компаниями, но и повысит шансы выпускника устроиться на работу по специальности.

Большую роль играет профдиагностика учащихся. Она помогает индивидуально оценивать компетенции, рекомендовать конкретные специальности в вузе, планировать карьеру.

Сложившаяся ситуация свидетельствует об актуализации поиска новых подходов к организации профориентационной работы со старшеклассниками и необходимости изучения эффективных средств ее осуществления в довузовской подготовке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.12.2023).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 25.12.2023).
3. Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 25.12.2023).
4. Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308 (дата обращения: 25.12.2023).
5. Билет в будущее: бесплатная профориентация для школьников. сайт. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 25.12.2023).
6. Волкова О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников // Молодой ученый. 2020. № 3. С. 407–408.
7. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 5 (май). С. 42–55.
8. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва: Юрайт, 2024. 363 с.
9. Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Сургут, 03 ноября 2023 г.) / составитель, научный редактор Н. В. Абрамовских. Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. 134 с.

10. Рыбина Е. А., Торопова А. И., Семененко А. И. Проблема профориентации обучающихся // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 8. С. 34–42.
11. Kitsai J. A., Sytnik A. A., Kabanov O. V. [et al.] Socio-economic development and its impact on the ecological environment in the Russian Federation // Caspian Journal of Environmental Sciences. 2021. Vol. 19, no. 5. P. 981–989.
12. Sergushina E. S., Kabanov O. V., Starostina J. E. [et al.] Concept and Essence of Social Supply Chain and Professional Self-Determination in education System // International Journal of Supply Chain Management. 2020. Vol. 9, no. 5. P. 290–293.
13. Sergushina E. S., Kabanov O. V., Bogatyrskaya V. A. Legal, environmental and technological bases of social shelters in Russia and in the republic of Mordovia // E3S Web of Conferences: 22 (Voronezh, 08–10 декабря 2020 г.). Voronezh, 2021. DOI 10.1051/e3sconf/202124412027
14. Vladimirovich K. O., Viktorovich G. V., Igorievich P. O. [et al.] Formation of Ethical and Axiological Competencies when Using ICT in Education // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. 2020. Vol. 12, no. 8. P. 78–82. DOI 10.5373/jardcs/v12i8/20202448
15. Яушева Е. С., Сергушина Е. С., Кабанов О. В. Формы и условия дистанционного образования в условиях пандемии и принятых ограничительных санитарно-эпидемиологических мер // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (Орехово-Зуево, 19 мая 2022 г.). Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. С. 818–821.
16. Троицкая Е. М., Ускова А. Л., Кабанов О. В., Сергушина Е. С. Теоретические аспекты профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке // Инновационные проекты и программы в образовании. 2024. № 3 (93). С. 70–75.

Информация об авторе

Ахантьева Наталья Владимировна – преподаватель, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, Многопрофильный колледж Института довузовского образования (Российская Федерация, г. Саранск, ул. Большевицкая, 68).

Статья поступила в редакцию 03.01.2025

После доработки 29.08.2025

Принята к публикации 05.09.2025

Information about the author

Natalia V. Akhanteva – teacher, N. P. Ogarev Mordovia State University, Multidisciplinary College of the Institute of Pre-University Education (68 Bolshevistskaya str., Saransk, Russian Federation).

The paper was submitted 03.01.2025

Received after reworking 29.08.2025

Accepted for publication 05.09.2025