

DOI: 10.20913/2618-7515-2025-2-8
УДК 37.014.24

Оригинальная научная статья

Современное сотрудничество России и Китая в сфере профессионального образования

М. А. Гулева

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова
Москва, Российская Федерация
e-mail: guleva.m@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-9226-6011

Аннотация. *Введение.* Современное глобализованное общество требует от образовательных систем гибкости и способности быстро адаптироваться к изменениям в экономике и на рынке труда. В этом контексте сотрудничество между Россией и Китаем в области профессионального образования приобретает все большее значение. *Постановка задачи.* Цель исследования – выявить ключевые направления, проблемы и перспективы двустороннего сотрудничества в данном сегменте. *Задача* – выявить основные формы кооперации РФ и КНР в области профессионального образования. *Методика и методология исследования.* С использованием большого массива фактологических данных и источников на китайском языке рассмотрены тенденции России и Китая в профессиональном образовании. *Результаты.* Профессиональное обучение в России и Китае продолжает развиваться, и совместные инициативы свидетельствуют о стремлении стран укрепить свои позиции на образовательной арене, расширяя сферу сотрудничества и создавая новые возможности для будущих специалистов. Эта кооперация охватывает не только традиционные академические обмены, но и более практические аспекты, такие как стажировки, совместные исследовательские проекты и интеграция лучших практик в обучение. Страны активно обмениваются визитами, создают новые платформы и форматы взаимодействия. *Выводы.* Подобное сотрудничество между странами способствуют продвижению гуманитарных обменов между Россией и Китаем.

Ключевые слова: Россия, Китай, профессиональное образование, профессиональные мастерские, «Один пояс, один путь», БРИКС

Для цитирования: Гулева М. А. Современное сотрудничество России и Китая в сфере профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2025. Т. 15, №2. С. 271–277. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-8>

DOI: 10.20913/2618-7515-2025-2-8

Full Article

Modern cooperation between Russia and China in the field of vocational education

Guleva, M. A.

Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russian Federation
e-mail: guleva.m@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-9226-6011

Abstract. *Introduction.* Modern globalized society requires educational systems to be flexible and able to quickly adapt to changes in the economy and labor market. In this context, cooperation between Russia and China in the field of vocational education is becoming increasingly important. The purpose of the study was to identify key areas, problems and prospects for bilateral cooperation in this segment. *Purpose setting.* To identify the main forms of cooperation between the Russian Federation and China in the field of vocational education. *Methodology and methods of the study.*

Using a large array of factual data and sources in Chinese, the trends in vocational education in Russia and China are examined. *Results.* Vocational training in Russia and China continues to develop, and joint initiatives indicate the desire of the countries to strengthen their positions in the educational arena, expanding the scope of cooperation and creating new opportunities for future specialists. This cooperation covers not only traditional academic exchanges, but also more practical aspects, such as internships, joint research projects and the integration of best practices into training. The countries actively exchange visits, create new platforms and formats of interaction. *Conclusion.* Such cooperation between the countries contributes to the promotion of humanitarian exchanges between Russia and China.

Keywords: Russia, China, vocational education, vocational workshops, «One Belt, One Road», BRICS

Citation: Guleva, M. A. [Modern cooperation between Russia and China in the field of vocational education]. *Professional education in the modern world*, 2025, vol. 15, no. 2, pp. 271–277. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2025-2-8>

Введение. *Актуальность и цели исследования.* На сегодняшний день востребованность профессионального образования в России и Китае крайне высока, а популярность среднего и высшего профессионального образования сопоставимы.

В рамках национального проекта «Образование» перед Российской Федерацией обозначена цель войти в десятку ведущих мировых стран по качеству образования и обеспечить его конкурентоспособность на мировой арене. Как часть общенационального федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда. Только за последний год в этих целях в 30 субъектах РФ внедрены программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям, открыто свыше 3 тыс. мастерских, создано почти 60 центров опережающей профессиональной подготовки, повышение квалификации прошли более 30 тыс. человек [1].

В настоящее время в Китае создана крупнейшая в мире система современного профессионального образования, насчитывающая 11,2 тыс. профессиональных училищ, в которых обучаются более 29,15 млн учащихся. Учебные заведения среднего и высшего профессионального образования ежегодно готовят около 10 млн специалистов. В последние пять лет профессиональное образование в Китае переживает новый этап развития, получая интенсивную политическую и финансовую поддержку от правительства. Власти активно поощряют предприятия и учебные заведения участвовать в улучшении имиджа и потенциала профессионального образования, что способствует созданию качественной образовательной среды. Реструктуризация экономики Китая и модернизация промышленности привели к увеличению

спроса на владеющих техническими навыками специалистов во всех отраслях [2].

В августе 2022 г. в поздравительном письме, адресованном Всемирной конференции по вопросам развития профессионально-технического образования, глава КНР Си Цзиньпин отметил, что профессиональное образование имеет большое значение для стимулирования занятости и предпринимательства, оказания помощи социально-экономическому развитию и улучшения благосостояния народа [3].

Постановка задачи. В этой связи цель исследования – выявить ключевые направления, проблемы и перспективы сотрудничества России и Китая в данном сегменте. Тема представляется весьма актуальной, однако мало освещенной в российской и китайской научной литературе, поскольку взаимодействие России и Китая в сфере профессионального образования лишь набирает обороты, имеет значительные перспективы и, несомненно, представляет большой интерес для наблюдений и изучения.

Методика и методология исследования. С помощью общих методов научного познания и с использованием большого массива фактологических данных и источников на китайском языке рассмотрим тенденции распространения китайского профессионального образования в мире.

Результаты. *Сотрудничество России и Китая в сфере профессионального образования.* Взаимодействие между двумя странами в образовательной сфере остается одним из приоритетов развития российско-китайских отношений. Сегодня государства реализуют 167 двусторонних образовательных программ на русском и китайском языках, создано 27 совместных образовательных организаций. В 12 межвузовских ассоциациях двух стран участвуют около 600 университетов. Самая крупная из них – Ассоциация технических вузов России и КНР – объединяет 40 российских и 36 китайских образовательных учреждений [4].

Сотрудничество стран не только активно реализуется в сфере академического высшего об-

разования, но и начинает все больше охватывать сегмент профессионального обучения. С каждым годом растет интерес сторон к обмену и сотрудничеству на уровне как властей, так и самих профессиональных учебных заведений.

Для реализации кооперации сторон в этом сегменте обучения странами создан Российско-китайский альянс профессионального образования, в рамках которого проводятся тематические собрания и семинары. Так, в мероприятии, проходившем в августе 2024 г. под руководством Департамента образования провинции Хэйлунцзян, Харбинского муниципального народного правительства и при поддержке Харбинского профессионально-технического колледжа, Российско-китайской торговой палаты и Министерство образования Хабаровского края РФ, приняли участие более 200 человек из более чем 130 подразделений Китая и России, а также свыше 7 тыс. онлайн [5].

На сегодняшний день в Российско-китайский альянс профессионального образования входят 153 учреждения, в том числе 5 российских университетов, 83 высших профессиональных колледжа, 48 средних профессиональных колледжа и 15 российских компаний и образовательных научно-исследовательских учреждений, еще 40 зарубежных учреждений заинтересованы в участии в данном проекте. Целями альянса являются усиление совместного развития российско-китайского профессионального образования, реализация взаимодополняющих преимуществ образования между Китаем и Россией, расширение сотрудничества в области образования в рамках инициативы «Один пояс, один путь», продвижение масштабных совместных проектов и развитие профессионального образования, открытого для внешнего мира [5].

Альянс способен осуществлять сотрудничество между российскими и китайскими образовательными учреждениями и международными предприятиями и компаниями. Подобная кооперация будет способствовать международному развитию профессионального образования, подготовке кадров, проведению научных исследований и реформ преподавания.

Создание новых механизмов сотрудничества является прагматической мерой, направленной на углубление всестороннего стратегического партнерства и координации между Китаем и Россией и нацелено на то, чтобы повысить имидж профессионального образования и поделить опытом реализации моделей обучения каждой из стран. Решение вопросов трудоустройства и обеспечения необходимых социальных гарантий также является важным направлением работы сторон.

В последние несколько лет Россия и Китай активно организуют двусторонние визиты для об-

мена опытом в реализации профессионального обучения. Стороны используют различные выставки и площадки для расширения сотрудничества между образовательными организациями и учебными заведениями, поэтому с каждым годом количество совместных проектов между различными регионами России и Китая неуклонно растет. Так, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова – один из 10 российских вузов федерального значения – поддерживает партнерские связи с 15 китайскими вузами в рамках соглашений о сотрудничестве, в том числе с Шэньянским архитектурным университетом, Даляньским университетом информатики NEUSOFT, который ежегодно выступает соорганизатором международной онлайн-IT-школы в рамках Молодежного IT-фестиваля в Архангельске [6].

В Архангельске в рамках президентского нацпроекта «Наука и университеты» начинается строительство межвузовского кампуса мирового уровня «Арктическая звезда», который станет важным интеллектуальным и научно-образовательным центром и платформой для продолжения сотрудничества между университетами Архангельска и провинции Ляонин, в том числе в сфере реализации проектов по изучению русского и китайского языков, академических и студенческих обменов [7]. Китайских партнеров интересует возможность получать не только высшее, но и среднее профессиональное образование в России, поэтому они готовы рассматривать варианты взаимодействия между техникумами и колледжами российских и китайских регионов.

При заключении соглашений о сотрудничестве образовательные организации и учреждения, как правило, договариваются о совместной подготовке квалифицированных кадров, создании образовательных программ, организации квалификационных соревнований, стажировок преподавателей и обмену опытом в организации и управлении учебным процессом. На базе учебных заведений обеих стран создаются комитеты по стратегическому сотрудничеству, которые ответственны за продвижение совместных проектов.

Помимо обменов и проведения двусторонних стажировок и различных мероприятий, страны разрабатывают новые форматы взаимодействия. Одним из таких проектов становится создание совместных мастерских при учебных заведениях (например, мастерской Кайу («开物工坊»)), где учащиеся смогут реализовывать географические и ресурсные преимущества своих стран и получать новые профессиональные навыки [8].

Другим важным шагом во взаимодействии сторон должна стать совместная разработка стандартов и учебных программ, создание системы

проектного обучения, двуязычных библиотек с учебными материалами, формирование единых критериев оценивания и др.

Некоторые учебные заведения Китая уже имеют долгую историю взаимоотношения с российской стороной. Так, Шанхайский издательско-полиграфический колледж с момента своего основания в 1953 г. внедрял образовательные стандарты Московского государственного полиграфического института СССР и поддерживал активные контакты с советскими специалистами. В последние годы учебное заведение участвует в программах академических обменов с большим количеством российских вузов, таких как Московский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленного дизайна, Академия художеств имени Ильи Репина, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина и др., осуществляются сотрудничество в сфере подготовки преподавательских кадров, проведении совместных семинаров и т. д. Одновременно с этим колледж установил обширные контакты с учебными заведениями других стран, в том числе Белоруссии, Киргизии, Латвии и др. Китайская сторона также выступила соучредителем создания Международной ассоциации организаций полиграфической области (出版印刷教育国际联盟 IUPPE), в мероприятиях которой в том числе принимают участие Россия, Казахстан, Беларусь и др. [9].

Нынешний механизм российско-китайских обменов вступает в новый динамичный этап развития. Россия и Китай планируют наращивать сотрудничество в профессиональном образовании не только на двустороннем уровне, но и на базе инициативы «Один пояс, один путь», в рамках кооперации стран БРИКС, а также различных реализуемых странами проектов, как, например, «Экономический коридор Китай – Монголия – Россия» и др.

В 2022 г. был создан Альянс БРИКС в области сотрудничества в сфере технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП). Деятельность Альянса направлена на создание многосторонней платформы для обмена информацией и передовым опытом, стимулирование сотрудничества стран, расширение возможностей трудоустройства в странах БРИКС [10]. В мероприятиях Альянса принимают участие сотрудники органов управления образованием, представители организаций профессионального обучения, высшего образования, реализующих программы в сфере профессионального образования, работодатели, сотрудничающие с колледжами и техникумами, представители посольств стран БРИКС.

Целью создания подобного Альянса является решение актуальных вопросов развития професси-

онального образования в странах БРИКС, в том числе развитие международного сотрудничества, взаимодействие с рынком труда, обеспечение равных возможностей и расширение доступа к получению профессионального образования, а также повышение востребованности ТПОП и рабочих профессий.

Сегодня Россия и Китай осуществляют сотрудничество в сфере различных областях профессионального образования, в том числе медицине, туризма, системе железнодорожного сообщения, машиностроения и других смежных областях.

Примером многостороннего сотрудничества может стать Маньчжурский русский профессиональный колледж, установивший долгосрочные отношения сотрудничества с более чем 30 университетами России и Монголии. В нем обучается более 500 студентов, которые продолжают обучение в российских университетах. Особенностью образования в колледже является не только получение специализированных профессиональных навыков, но и обязательное изучение иностранных языков (русского и монгольского) [11]. Подобные проекты должны помочь в популяризации профессионального образования в странах-участницах и будут отвечать потребностям местного населения в трудоустройстве.

Еще одной моделью успешного взаимодействия сторон в конкретных специальностях может стать кооперация Петербургского государственного университета путей сообщения в России (ПГУПС) и Хунаньского профессионально-технического колледжа железнодорожного транспорта. В 2017 г. они открыли три специальности: железнодорожное машиностроение, технология городского железнодорожного транспорта и механическое проектирование и производство. Оба учебных заведения состыковали учебные программы и совместно разработали планы дальнейшего обучения, сформировали команды высококвалифицированных преподавательских кадров и регулярно проводят летние и зимние лагеря для обмена опытом. В настоящее время основано 8 филиалов ПГУПС в транспортных вузах КНР, на базе которых ежегодно обучается более 1 500 китайских студентов. В рамках договора о сотрудничестве с ПГУПС успешно реализуются совместные образовательные проекты по программам двойного диплома и обмена студентами, повышения квалификации преподавателей, научных стажировках студентов и аспирантов [12].

Кроме того, в 2014 г. на Первом форуме транспортных вузов России и Китая, проводимом на базе ПГУПС, была создана Ассоциация ректоров транспортных вузов России и Китая, поставившая своей задачей развитие взаимодействия в академической, научной, культурной и других сферах родственных вузов двух стран с целью по-

вышения эффективности реализации транспортных проектов, улучшения подготовки специалистов для транспортной отрасли, укрепления дружеских отношений между странами. Ассоциация транспортных вузов России и Китая успешно вернула свою деятельность и за прошедшее время состоялись шесть форумов, сегодня она объединяет более 100 высших учебных заведений РФ и КНР. Транспортные университеты двух стран значительно упрочили академические и научные связи, успешно развивая на новом уровне планы стажировок студентов и преподавателей, научные контакты и культурные проекты. За годы работы Ассоциация продемонстрировала свою эффективность как международная площадка обмена опытом и поиска новых форм взаимодействия между родственными вузами двух стран.

Участники объединения транспортных вузов России и Китая пришли к выводу, что настало время включить в сферу совместной деятельности транспортные учебные заведения Индии, Южно-Африканской Республики и Бразилии. В результате в 2018 г. в рамках Бетанкуровского международного инженерного форума состоялась Учредительная конференция Ассоциации ректоров транспортных вузов стран БРИКС [13].

Деятельность Ассоциации ректоров транспортных вузов стран БРИКС направлена на объединение усилий по интеграции высших учебных заведений в мировое образовательное и научное сообщество, формирование и поддержание репутации, повышение рейтингов вузов на международном рынке образования и научных исследований, содействие экспорту образовательных услуг, развитие транспортных отраслей.

Современные вызовы и перспективы сотрудничества стран. Несмотря на многообещающие перспективы, стороны, безусловно, сталкиваются с рядом сложностей и вызовов.

- Языковой барьер и культурные различия по-прежнему являются одной из главных преград для эффективного взаимодействия между учащимися и преподавателями. Хотя многие китайские студенты изучают русский язык, недостаток знаний языка у преподавателей и студентов усложняет процесс общения. Культурные различия также требуют особого внимания, поскольку понимание традиций и обычаев каждой страны способствуют лучшему взаимодействию сторон.

- Организационные и бюрократические барьеры: процессы аккредитации программ и получение виз для студентов и преподавателей могут быть сложными и длительными. Упрощение этих процедур станет важным шагом для активизации сотрудничества между странами.

- В связи с культурно-историческими особенностями существуют различия в образователь-

ных стандартах и системах, что может создавать сложности с совместимостью программ и квалификаций. Работа над сопряжением образовательных стандартов является важным условием для успешного взаимодействия.

Государственные ведомства Китая и России должны играть важную роль в развитии международного сотрудничества в области профессионального образования, включая предоставление финансовой поддержки, политического руководства и правовой защиты, а также путем содействия созданию единых стандартов профессионального образования и совместных инновационных практик, оценки эффективности сотрудничества и обменов для повышения конкурентоспособности студентов при трудоустройстве и повышению престижа профессионального образования среди молодежи [14].

С учетом глобальных трендов стороны будут также планировать создание платформ для дистанционного обучения, что, безусловно, является сегодня перспективным направлением. Это позволит увеличить доступность образовательных программ для студентов из обеих стран, обеспечивая гибкость в обучении и возможность учиться без необходимости выезда. Совместное создание инновационных кластеров поможет объединить ресурсы обеих стран для разработки новых технологий и мобильных решений. Эти кластеры будут способствовать научным исследованиям и разработкам, а также созданию новых рабочих мест.

Сотрудничество между университетами России и Китая создает платформу для расширения сетевых контактов. Студенты и преподаватели могут налаживать связи с международными коллегами, что способствует обмену опытом и знаниями. Такие связи могут открыть двери для будущей карьеры, научных исследований и совместных проектов.

Совместные программы также выступают катализатором для инновационных инициатив. Обмен технологиями и исследованиями между вузами неизбежно ведет к созданию новых высокотехнологичных решений. В условиях быстро меняющегося мира способность разрабатывать и внедрять инновации становится критической для успеха стран. Это сотрудничество может быть особенно полезным в областях, где обе страны имеют уникальные экспертизы, например, в области искусственного интеллекта, биотехнологий или экологии.

Профессиональные образовательные программы могут вдохновлять студентов двух стран на предпринимательскую деятельность. Возможность работы над проектами в кросс-культурных командах формирует у молодежи смелость экспериментировать и создавать собственные бизнесы.

Учебные заведения могут поддерживать такие начинания, предоставляя студентам доступ к менторству, ресурсам и финансированию для стартапов.

Вывод. Сотрудничество между Россией и Китаем в области профессионального образования продолжает выходить на новые вершины. Обмен опытом, совместные визиты и исследовательские проекты, адаптация учебных программ и критерий оценивания знаний – все это открывает новые горизонты для обеих стран. Только слаженные усилия помогут создать прочную основу для успешной интеграции в сферу профессио-

нального образования, что в конечном счете приведет к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных отвечать требованиям современного мира.

В будущее сотрудничество стран в сфере профессионального образования будет продолжать эволюционировать, учитывая изменяющиеся условия и вызовы современности. Обе страны имеют возможность не только улучшить качество образования, но и создать прочные связи между своими народами, что будет способствовать мирному сосуществованию и совместному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный проект «Образование». Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 21.10.2024).
2. 2024 Нян Чжунго чжие цзяоюй ханье фачжань цюйши фэньси (2024年中国职业教育行业发展趋势分析). URL: http://www.mve.cn/html/2024/zhzj-jt_0205/53192.html (дата обращения: 21.10.2024).
3. Си Цзиньпин сянь шицзе чжие цзишу цзяоюй фачжань дахуэй чжи хэсинь (习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信). URL: https://www.gov.cn/xinwen/2022-08/19/content_5706063.htm (дата обращения: 21.10.2024).
4. Россия и Китай активно развивают сотрудничество в области науки, высшего образования и молодежной политики. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/83209/> (дата обращения: 21.10.2024).
5. Шэньхуа хусюэ хуцзянь юй хэцзо. Чжунхэ чжие цзяоюй лянмэн чэнли (深化互学互鉴与合作！中俄职业教育联盟成立). URL: https://hlj.cnr.cn/jdt/20230803/t20230803_526361447.shtml (дата обращения: 21.10.2024).
6. Вопросы сотрудничества Поморья и Китая в области среднего профессионального и высшего образования обсудили на форуме в Шэньяне. URL: <https://dvinanews.ru/news/detail/11330> (дата обращения: 21.10.2024).
7. На базе кампуса в Архангельске планируют реализовать 31 проект. URL: <https://национальныепроекты.рф/news/na-baze-kampusa-v-arkhangelske-planiruyut-realizovat-31-proekt/> (дата обращения: 21.10.2024).
8. Хэйлунцзян шэн чжие юаньсяо «Кайу гунфан» цзяньшэ сяньму линьсюань цзего (黑龙江省职业院校«开物工坊»建设项目遴选结果). URL: <https://jyt.hlj.gov.cn/jyt/c110481/202405/31736768/files/黑龙江省职业院校«开物工坊»建设项目遴选结果> (дата обращения: 21.10.2024).
9. Восю цзюйбань Чжунхэ чжие цзяоюй гоцзи хэцзо гаочжи лян фачжань луньтань (我校举办中俄职业教育国际合作高质量发展论坛). URL: <https://www.sppc.edu.cn/xxgk/2023/1120/c2565a65453/page.htm> (дата обращения: 21.10.2024).
10. Сотрудничество в сфере среднего профессионального образования обсудили представители стран БРИКС. URL: <https://edu.gov.ru/press/8512/sotrudnichestvo-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-obsudili-predstaviteli-stran-briks/> (дата обращения: 21.10.2024).
11. Чжунхэ чжие цзяоюй цзяоюй хэцзо яньтаохуэй цзай восю чэнгун цзюйбань (中俄职业教育交流与合作研讨会在我校成功举办). URL: <https://www.zzrvtc.edu.cn/2022/0531/c72a99336/pagem.htm> (дата обращения: 21.10.2024).
12. В тесном сотрудничестве с вузами КНР. URL: https://www.pgups.ru/news/science_and_innovation/v-tesnom-sotrudnichestve-s-vuzami-knr/ (дата обращения: 21.10.2024).
13. Бетанкуровский международный инженерный форум. URL: https://www.pgups.ru/events/bmif/index.php?sphrase_id=348334 (дата обращения: 21.10.2024).
14. Чжунхэ чжие цзяоюй цзяоюй хэцзо яньтаохуэй цзай восю чэнгун цзюйбань (中俄职业教育交流与合作研讨会成功举办). URL: <https://russia.lxgz.org.cn/russia/xwdt/2021122415105248284/index.html> (дата обращения: 21.10.2024).

REFERENCES

1. *Education national project. The official website of the Ministry of Education of the Russian Federation.* 2024. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (accessed 10.21.2024). (In Russ.)
2. *In the spring of 2024, the ancestor of Guozhiye Yanye Law Exhibition will be held in autumn in Fengxi (analysis of the development trend of China's vocational education industry in 2024).* URL: http://www.mve.cn/html/2024/zhzj-jt_0205/53192.html (accessed 10.21.2024). (In Russ.)

3. Xi Jinping invited Xiang Shiqian and Zhu Jisha to participate in the New Conference on the Dao Zhi Zhi of the Ancestral Law Chapter (*Xi Jinping sent a congratulatory letter to the World Conference on the Development of Vocational and Technical Education*). URL: https://www.gov.cn/xinwen/2022-08/19/content_5706063.htm (accessed 10.21.2024).
4. Russia and China are actively developing cooperation in the fields of science, higher education and youth policy. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/83209/> (accessed 10.21.2024). (In Russ.)
5. Shenhua Hu Xuehu was built in Hezu. Haruno vichy zuoy Ryomen (deepen mutual learning cooperation!The Sino-Russian Vocational Education Alliance was established). URL: https://hlj.cnr.cn/jdt/20230803/t20230803_526361447.shtml (accessed 10.21.2024).
6. At the forum held in Shenyang, the cooperation between Pomerania and China in the field of secondary vocational and higher education was discussed. URL: <https://dvinanews.ru/news/detail/11330> (accessed 10.21.2024). (In Russ.)
7. Itis planned to implement 31 projects on the basis of the Arkhangelsk campus. URL: <https://национальныепроекты... Russian Federation/News/na-baze-kampusa-v-arkhangelske-planiruyut-realizovat-31-project/> (accessed 10.21.2024). (In Russ.)
8. Heilongjiang Shengchen «Kaiwu Workshop» Construction Xiangmulin County Street (Heilongjiang Vocational College «Kaiwu Workshop» Construction Project Selection Results). URL: [https://jyt.hlj.gov.cn/jyt/c110481/202405/31736768/files/Selection results of the construction project of «Kaiwu Workshop» of vocational colleges and universities in Heilongjiang Province](https://jyt.hlj.gov.cn/jyt/c110481/202405/31736768/files/Selection%20results%20of%20the%20construction%20project%20of%20%E2%BC%A8Kaiwu%20Workshop%E2%BC%A9%20of%20vocational%20colleges%20and%20universities%20in%20Heilongjiang%20Province) (accessed 10.21.2024).
9. WOSO autumn class Chunye Zuo Yu Guoqi and Tao Gao Zhiliang Chuan Longtan (Our school held a forum on the High-quality development of International cooperation in Vocational Education between China and Russia). URL: <https://www.sppc.edu.cn/xxgk/2023/1120/c2565a65453/page.htm> (accessed 10.21.2024).
10. Representatives of the BRICS countries discussed cooperation in the field of secondary vocational education. URL: <https://edu.gov.ru/press/8512/sotrudnichestvo-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-obsudili-predstaviteli-stran-briks/> (accessed 10.21.2024).
11. Haruno Chi Zuoyu is a Chinese vocal music teaching school founded by Zhou Jiaobang in 1997 (the Sino-Russian Vocal Music Education Exchange and Cooperation Seminar was successfully held in our school). URL: <https://www.zzrvtc.edu.cn/2022/0531/c72a99336/pagem.htm> (accessed 10.21.2024).
12. Work closely with universities of the People's Republic of China. URL: https://www.pgups.ru/news/scientife_and_innovation/v-tesnom-sotrudnichestve-s-vuzami-knr/ (accessed 10.21.2024). (In Russ.)
13. Betancourt International Engineering Forum. URL: https://www.pgups.ru/events/bmif/index.php?sphrase_id=348334 (accessed 10.21.2024).
14. Haruno Weishi Zuoyu and Chen Zaiban (the Sino-Russian Vocational Education Exchange and Cooperation Seminar was successfully held). URL: <https://russia.lxgz.org.cn/russia/xwdt/2021122415105248284/index.html> (accessed 10.21.2024).

Гулева Мария Александровна – кандидат экономических наук, доцент, факультет журналистики, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Российская Федерация, 125009, г. Москва, Моховая ул., 9, стр. 1, e-mail: guleva.m@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9226-6011>

После доработки 07.07.2025

Information about the author

The paper was submitted 23.10.2024

Accepted for publication 18.07.2025