

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-4-16

УДК 304.159.9

Оригинальная научная статья

Исследование психического здоровья студентов колледжа в связи с массовым распространением скулшутинга

В. А. Ярова

Смоленский государственный университет

Смоленск, Российская Федерация

e-mail: yarova.94@inbox.ru

Аннотация. *Введение.* Статья посвящена исследованию психического здоровья студентов колледжа в условиях распространения скулшутинга. Постановка задачи. Цель исследования заключается в обосновании тезиса о том, что психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе положительно отражается на их психологическом состоянии. *Методика и методология исследования.* Методологическую основу исследования составляют тест СМОЛ, Опросник жизненного стиля, методика САН, статистические методы обработки полученных данных. *Результаты.* В связи с участвовавшими случаями скулшутинга, происходившими в 2021 г., возникла острая необходимость психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, в частности студентов. Полное отсутствие информирования и психологического сопровождения студентов привело к нестабильной тревожной психологической атмосфере в стенах учебных заведений. В исследовании со студентами контрольной и экспериментальной групп был проведен констатирующий эксперимент по диагностике степени психического здоровья. Впоследствии с экспериментальной группой проведена программа психокоррекционной и развивающей поддержки субъектов образовательного процесса. Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей поддержки субъектов проверена проведением формирующего эксперимента путем повторной диагностики контрольной и экспериментальной групп. *Выводы.* Автором сделаны соответствующие выводы о том, что в условиях отсутствия целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы с субъектами образования у учащихся не будет существенных позитивных изменений в состоянии их психического здоровья.

Ключевые слова: педагогическая психология, психическое здоровье, образовательная среда, скулшутинг, психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение студентов

Для цитирования: Ярова В. А. Исследование психического здоровья студентов колледжа в связи с массовым распространением скулшутинга // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, №4. С. 702–708. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-4-16>

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-4-16

Full Article

An empirical study of the mental health of college students in connection with the mass spread of school shooting

Yarova, V. A.

Smolensk State University

Smolensk, Russian Federation

e-mail: yarova.94@inbox.ru

Abstract. *Introduction.* The article is devoted to the study of the mental health of college students in the context of the spread of school shooting. *Purpose setting.* The purpose of the study is to substantiate the thesis that psychological and pedagogical support of students in the educational process has a positive effect on their psychological state. *Methodology and methods of the study.* The methodological basis of the study consists of ascertaining and forming experiments, the abbreviated Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI), lifestyle indicator questionnaire, well-being, activity, mood (WAM) methodology, and statistical methods for processing the data obtained. *Results.* Due to the increased incidence of school shooting that occurred in 2021, there was an urgent need for psychological and pedagogical support for participants

in the educational environment, in particular for students. The complete lack of information and psychological support for students has led to an unstable and disturbing psychological atmosphere within the walls of educational institutions. The study conducted ascertaining experiment to diagnose the degree of mental health among students from the control and experimental groups. Subsequently, experimental group participated in the program of psychocorrection and developmental support for subjects of the educational process. The assessment of the effectiveness of psychocorrection and developmental support for subjects was verified by conducting a formative experiment by re-diagnosing of control and experimental groups. *Conclusion.* The author draws the appropriate conclusions that in the absence of targeted psychocorrection and developmental work with subjects of education, students will not have significant positive changes in their mental health.

Keywords: educational psychology, mental health, educational environment, school shooting, psychological and pedagogical support, student support

Citation: Yarova, V. A. [An empirical study of the mental health of college students in connection with the mass spread of school shooting]. *Professional education in the modern world*, 2024, vol. 14, no. 4, pp. 702–708. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-4-16>

Введение. Исследование обусловлено участвовавшими случаями скулшутинга в России. Важным является отметить, какие события непосредственно привели к необходимости исследования проблемы. В феврале 2021 г. в Новосибирске студент технического университета убил ножом своего однокурсника. В мае 2021 года произошло одно из самых трагических и ключевых событий в Казани, где бывший ученик Галявиев Ильназ устроил стрельбу и впоследствии взрыв в стенах учебного заведения. Осенью 2021 г. в университете Перми произошло массовое убийство, отчасти предопределившее настоящее исследование по причине своей жестокости и количестве жертв, где студент Тимур Бекмансуров устроил стрельбу [1; 2].

Позднее в ряде российских городов в социальных сетях распространилась информация о готовящихся терактах в школах, колледжах и университетах со стороны подражателей «стрелков». Сообщения о предполагаемой стрельбе появлялись в Кирове, Костроме, Ярославле, Йошкар-Оле и ряде других городов, в том числе и в Смоленске. В каждом городе публиковали фотографию молодого человека в балаклаве с пистолетом, который шел по улице. В некоторых учебных заведениях из-за слухов о теракте отменили занятия. Например, в Смоленском автотранспортном колледже были отменены занятия для последующих проверок информации.

На основании вышеизложенного важно отметить, что после произошедших событий со студентами и сотрудниками колледжа, на базе которого проводится исследование, не были проведены беседы о безопасности их нахождения в стенах учебного заведения. Так же не было обеспечено дополнительной охраны со стороны администрации колледжа и правоохранительных органов. Последствием событий стало нежелание студентов колледжа посещать учебное заведение, пока не будут приняты меры безопасности и проведена работа для стабилизации образовательной среды.

Полное отсутствие информирования и психологического сопровождения студентов, а также

всех участников образовательного учреждения, в том числе преподавателей, привело к нестабильной тревожной психологической атмосфере в стенах учебного заведения [3]. Студенты были потрясены и обеспокоены своей безопасностью.

Постановка задачи. Цель исследования заключается в обосновании тезиса, что психолого-педагогическое сопровождение студентов положительно отражается на их психологическом состоянии в целом [4]. Для достижения цели ставятся следующие задачи: выявление уровня психического здоровья студентов, внедрение программы психолого-педагогического сопровождения, проверка влияния программы психолого-педагогического сопровождения.

Методика и методология исследований. Методами исследования являются констатирующий и формирующий эксперименты, тест СМОЛ, Опросник жизненного стиля, методика САН. Базой для исследования стало среднее профессиональное образовательное заведение Смоленская академия профессионального образования в г. Смоленске. Выборка составила 126 человек в возрасте от 16 до 18 лет.

Исследуемые делились на 63 студента, включенных в контрольную группу, и 63 студента – экспериментальную группу. На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент по диагностике уровня психического здоровья с помощью теста СМОЛ, Опросника жизненного стиля и методики САН. Впоследствии только с экспериментальной группой проведена программа психолого-педагогического сопровождения.

Для того чтобы оценить, насколько эффективно работает программа психолого-педагогического сопровождения, был проведен формирующий эксперимент и сделаны соответствующие выводы.

Результаты. По результатам исследования групп с помощью теста СМОЛ можно сделать вывод, что у контрольной и экспериментальной групп получились практически одинаковые значения (табл. 1).

Таблица 1. Результаты исследования с помощью теста СМОЛ
Table 1. Results of the survey using abbreviated MMPI test

Базисные шкалы	Контрольная группа Т-балл	Экспериментальная группа Т-балл
Ипохондрия	65	66
Депрессия	63	62
Истерия	73	74
Психопатия	78	77
Паранойяльность	45	46
Психастения	70	70
Шизоидность	55	57
Гипомания	39	39

Низкие значения шкал представлены в диапазоне от 0 до 39, средние значения – от 40 до 69, высокие значения – от 70 до 110.

Средние значения по представленным факторам представляют собой следующие данные: шкалой с высоким показателем у обеих групп является шкала истерии; высокий показатель психопатии свидетельствуют о социальной дезадаптации в широком смысле этого слова; психастения у обеих групп показала результат в 70 баллов; шкала гипомании отличилась достаточно низким показателем в 39 [5].

По результатам исследования с помощью Опросника Индекса жизненного стиля следует сделать вывод, что обе группы показали высокие баллы по шкале подавления; шкала регрессии представлена средним баллом 70–72, что является высоким показателем; шкала компенсации представлена значениями 88–89 баллов, что говорит о том, что лица, показывающие высокий балл, компенсируют свои физические недостатки, неудовлетворенность и страх потери (табл. 2) [6].

Таблица 2. Результаты исследования с помощью Опросника Индекса жизненного стиля
Table 2. Results of the survey using the Lifestyle Indicator Questionnaire

Шкала	Контрольная группа Т-балл	Экспериментальная группа Т-балл
Отрицание	68	67
Подавление	87	88
Регрессия	72	70
Компенсация	88	89
Проекция	68	67
Замещение	45	44
Интеллектуализация	60	60
Реактивные образования	50	49

По результатам исследования с помощью методики САН средние значения по факторам данной методики представляют собой следующие данные: по шкалам самочувствия и активности контрольная и экспериментальная группа представили средний балл, варьирующийся от 4.1 до 4.5, что отражает степень физиологической и психологической ком-

фортности состояния человека; шкала настроения, которая представляет собой сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека и в данном случае шкала представлена низким показателем 3.1–3.2 балла, что говорит о сниженном настроении, которое может сопровождаться симптомами дисфории, тревоги, гипотемии (табл. 3) [7].

Таблица 3. Результаты исследования с помощью методики САН
 Table 3. Results of the survey using the WAM method

Шкала	Контрольная группа Т-балл	Экспериментальная группа Т-балл
Самочувствие	4.4	4.5
Активность	4.2	4.1
Настроение	3.1	3.2

После проведения констатирующего эксперимента и фиксации результатов исследования была проведена программа психолого-педагогического сопровождения в период с февраля по июнь 2023.

Цель психологического сопровождения – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности; просвещения и информирования о здоровьесберегающих технологиях и эмоциональном благополучии (табл. 4) [8–11].

Таблица 4. Показатели психического здоровья до психолого-педагогического сопровождения
 Table 4. Indicators of mental health before psychological and pedagogical support

	Устойчивое психологическое состояние	Нестабильное психологическое состояние	Низкий уровень психологического состояния
Контрольная группа	29% 18 человек	20.5% 13 человек	50.5% 32 человека
Экспериментальная группа	28% 18 человек	22.5% 14 человек	49.5% 31 человек

Программа сопровождения заключалась в использовании различных психологических техник: игровая терапия, терапия эмоционального комфорта, социальная адаптация, создание ценностных ориентаций и аналитических ситуаций, организация проблемных уроков [12]. При проведении анализа получен-

ных результатов после психолого-педагогического сопровождения было выявлено, что количество студентов экспериментальной группы, имеющих устойчивое психологическое состояние, увеличилось до 35%. Одновременно процент имеющих нестабильное психологическое состояние снизился (табл. 5).

Таблица 5. Показатели психического здоровья после психолого-педагогического сопровождения
 Table 5. Mental health indicators after psychological and pedagogical support

	Устойчивое психологическое состояние	Нестабильное психологическое состояние	Низкий уровень психологического состояния
Контрольная группа	30% 18 человек	20.5% 13 человек	50.5% 32 человека
Экспериментальная группа	35% 22 человека	20.5% 13 человек	44.5% 28 человек

Выводы. На основании проведенного исследования следует сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение студентов положительно отражается на их психологическом состоянии. Студенты, которые находились в контрольной группе и на которых не оказывалось воздействия посредством программы психолого-педагогического сопровождения, не показали изменений своего психического состояния на протяжении проведения эксперимента. Тог-

да как в экспериментальной группе показатель устойчивого психологического состояния изменился на 7%.

С высокой долей вероятности можно утверждать, что внедрение программы психолого-педагогического сопровождения на постоянной основе приведет к увеличению стабильности и устойчивости состояния психического здоровья студентов. Программа должна быть адаптирована психологическими службами школ,

колледжей и университетов в зависимости от специфики обучения, социальной среды и условий, общественных событий и т.д. Следует создать условия для повышения квалификации в сфере психологии для самих педагогов и преподавателей.

Однако, чтобы добиться реальных результатов в разработке и внедрении программы психолого-педагогического сопровождения, необходимы дополнительные исследования с большей выборкой и дальнейший мониторинг образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев В.В. Факторы деструктивных поведенческих проявлений в форме скулшутинга // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-destruktivnyh-povedencheskih-proyavleniy-v-forme-skulshutinga> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Лукашкова И.Л., Ященко А.А. Феномен скулшутинга: причины и профилактика // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. №2 (12). С. 337–341.
3. Пономарева Д.И., Пономарева Е.А. Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7, № 1А. С. 14–21.
4. Айзман Р.И., Айзман Н.И., Лебедев А.В., Рубанович В.Б. Мониторинг психического здоровья учащихся, студентов и преподавателей // Вестник НВГУ. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-psihicheskogo-zdorovya-uchaschihsya-studentov-i-prepodavateley> (дата обращения: 10.06.2024).
5. Жигинас Н.В. Теоретические и концептуальные основы профилактики психического здоровья студентов // Вестник ТГПУ. 2009. №6. С. 71–75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-kontseptualnye-osnovy-profilaktiki-psihicheskogo-zdorovya-studentov> (дата обращения: 10.06.2024).
6. Жигинас Н.В. Организация, направления и методы исследования психического здоровья студентов. Принципы и методы психологической помощи студентам, переживающим кризис // Вестник ТГПУ. 2007. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-napravleniya-i-metody-issledovaniya-psihicheskogo-zdorovya-studentov-printsipy-i-metody-psihologicheskoy-pomoschi> (дата обращения: 10.06.2024).
7. Литвинова А.В., Березина Т.Н., Балан И. и др. Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы, ресурсы, профилактика: монография. Москва: Русайнс, 2022. 272 с.
8. Бабаева З.Ш. Влияние глобализационных процессов на образование как социальный институт // Сегодня и завтра Российской экономики. 2024. №4. С. 24–37.
9. Бабаева З.Ш. Трансформация образовательных подходов и роль вузов в новой экономике // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2023. №5. С. 21–32.
10. Бисалиев Р.В. Агрессивное поведение в образовательном пространстве: социальный аспект // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2023. №5. С. 132–146.
11. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Международной научной конференции (Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2017. С. 49–52. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 02.06.2023).
12. Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // современные проблемы науки и образования. 2012. №6. С. 130–134. URL: <https://science-education.Ru/ru/article/view?Id=8093> (дата обращения: 01.06.2023).
13. Александрова Н.В. Психология стресса: стратегии преодоления и влияние на психическое здоровье // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2023. №5. С. 110–120.
14. Вяткина Н.В., Щукина Р.И., Федотова П., Гаджиева М.Т. Скулшутинг в России: взгляд на проблему исследователей и обывателей // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2023. №1. С. 120–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-vzglyad-na-problemu-issledovateley-i-obyvateley> (дата обращения: 10.06.2024).
15. Демчук Е.Е., Центроева М.М. Влияние физической активности на умственные способности студентов // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. №5. С. 491–495.
16. Распопова А.С., Берилова Е.И., Босенко Ю.М. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2021. №2. С. 85–95.
17. Синельникова Т.В. Влияние социальных сетей на психологическое благополучие и самооценку // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2023. №5. С. 121–131.
18. Стрелец Ю.С. Проблемы адаптации при дистанционной форме обучения студентов очного отделения // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. №9. С. 185–189.
19. Шамшулаева Е.Ф. Проблемы и перспективы оценочной системы в современной школе // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2023. №4. С. 102–111.

REFERENCES

1. Vasiliev V. V. Factors of destructive behavioral manifestations in the form of school shooting. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2022, no. 11–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-destruktivnyh-povedencheskih-proyavleniy-v-forme-skulshutinga> (accessed 06.10.2024). (In Russ.)
2. Lukashkova I. L., Yashchenko A. A. The phenomenon of school shooting: causes and prevention. *Scientific Notes of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2021, no. 2 (12), pp. 337–341. (In Russ.)
3. Ponomareva D. I., Ponomareva E. A. Social and psychological factors in the formation of deviant behavior of minors. *Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Research*, 2018, vol. 7, no. 1A, pp. 14–21. (In Russ.)
4. Aizman R. I., Aizman N. I., Lebedev A. V., Rubanovich V. B. Monitoring the mental health of students, pupils and teachers. *Bulletin of NVSU*, 2018, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-psihicheskogo-zdorovya-uchaschihsya-studentov-i-prepodavateley> (accessed 06.10.2024). (In Russ.)
5. Zhiginas N. V. Theoretical and conceptual foundations of prevention of students' mental health. *Bulletin of TSPU*, 2009, no. 6, pp. 71–75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-kontseptualnye-osnovy-profilaktiki-psihicheskogo-zdorovya-studentov> (accessed 06.10.2024). (In Russ.)
6. Zhiginas N. V. Organization, directions and methods of studying students' mental health. Principles and methods of psychological assistance to students experiencing a crisis. *Bulletin of TSPU*, 2007, no. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-napravleniya-i-metody-issledovaniya-psihicheskogo-zdorovya-studentov-printsipy-i-metody-psihologicheskoy-pomoschi> (accessed 10.06.2024). (In Russ.)
7. Litvinova A. V., Berezina T. N., Balan I., et al. *Psychological safety of the educational environment: problems, resources, prevention: a monograph*. Moscow, Rusains Publ., 2022, 272 p. (In Russ.)
8. Babaeva Z. Sh. The influence of globalization processes on education as a social institution. *Today and Tomorrow of the Russian Economy*, 2024, No. 4, pp. 24–37. (In Russ.)
9. Babaeva Z. Sh. Transformation of educational approaches and the role of universities in the new economy. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 2023, no. 5, pp. 21–32. (In Russ.)
10. Bisaliyev R. V. Aggressive behavior in the educational space: social aspect. *Scientific review. Series 2: Humanities*, 2023, no. 5, pp. 132–146. (In Russ.)
11. Sutkovaya N. V. The phenomenon of «pedagogical support» in current pedagogical research. *Pedagogy: traditions and innovations: materials of the VIII Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, January 2017)*. Chelyabinsk, Two Komsomolets Publ., 2017, pp. 49–52. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (accessed 06.02.2023). (In Russ.)
12. Shamsutdinova A. V. The content of psychological and pedagogical support for students in secondary vocational education institutions. *Modern Problems of Science and Education*, 2012, no. 6, pp. 130–134. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8093> (accessed 06.01.2023). (In Russ.)
13. Aleksandrova N. V. Psychology of stress: coping strategies and impact on mental health. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 2023, no. 5, pp. 110–120. (In Russ.)
14. Vyatkina N. V., Shchukina R. I., Fedotova P., Gadzhieva M. T. Schoolshooting in Russia: a look at the problem of researchers and ordinary people. *Bulletin of PNRPU. Social and Economic Sciences*, 2023, no. 1, pp. 120–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-vzglyad-na-problemu-issledovateley-i-obyvateley> (accessed 06.10.2024). (In Russ.)
15. Demchuk E. E., Tsentroeveva M. M. The influence of physical activity on the mental abilities of students. *Actual issues of modern economics*, 2022, no. 5, pp. 491–495. (In Russ.)
16. Raspopova A. S., Berilova E. I., Bosenko Yu. M. Factors of anxiety and socio-psychological adaptation of modern adolescents in the educational environment. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 2021, no. 2, pp. 85–95. (In Russ.)
17. Sinelnikova T. V. The Impact of Social Networks on Psychological Well-Being and Self-Esteem. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 2023, no. 5, pp. 121–131. (In Russ.)
18. Strelets Yu. S. Problems of Adaptation in Distance Learning for Full-Time Students. *Actual Issues of Modern Economics*, 2020, no. 9, pp. 185–189. (In Russ.)
19. Shamshualeeva E. F. Problems and Prospects of the Assessment System in a Modern School. *Scientific Review. Series 2: Humanities*, 2023, no. 4, pp. 102–111. (In Russ.)

Информация об авторе

Ярова Виктория Алексеевна – аспирант, Смоленский государственный университет (Российская Федерация, 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4, e-mail: yarova.94@inbox.ru).

Статья поступила в редакцию 24.01.2025

После доработки 27.01.2025

Принята к публикации 31.01.2025

Information about the author

Victoria A. Yarova – postgraduate student, Smolensk State University (4 Przheval'skogo str., Smolensk, 214000, Russian Federation, e-mail: yarova.94@inbox.ru).

The paper was submitted 24.01.2025

Received after reworking 27.01.2025

Accepted for publication 31.01.2025