

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-4-9

УДК 336.11

Оригинальная научная статья

Студенческое инициативное бюджетирование в контексте повышения финансовой доступности

Ю. В. Бабина

Новосибирский государственный университет экономики и управления

Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: y.v.babina@yandex.ru

Аннотация. *Введение.* Трансформация стратегии повышения финансовой доступности ставит новые задачи по формированию и развитию экосистемы на базе интегрируемых ресурсов образовательных организаций. В настоящее время практики партисипаторного (инициативного) бюджетирования как одного из новых механизмов системы общественных финансов, прямого участия граждан, получателей общественных благ в бюджетном процессе получают стремительное развитие. Складывающийся опыт бюджетирования на основе общественного участия, являющийся одним из направлений Минфина России, имеет свои особенности для повышения прозрачности и доступности информации об управлении общественными (государственными и муниципальными) финансами и большой потенциал для вовлечения студенческой молодежи в обсуждение и принятие решений по вопросам внутривузовского значения. Запуск в сентябре 2024 г. пилотного проекта в России по внедрению в определенных университетах студенческого инициативного бюджетирования формирует новую модель эффективного использования гражданских инициатив студентов для повышения не только эффективности планирования и расходования бюджета вуза, проектов общественных финансов, но и финансовой грамотности и гражданской идентичности молодежи через саморазвитие. *Постановка задачи.* Автор подчеркивает исключительную роль и большое значение студенческого инициативного бюджетирования в свете компетентностного подхода, отвечающего современной парадигме высшего образования. Формирование финансовой культуры молодежи как фундамента для обеспечения в будущем полноценной социальной реализации составляет предметное поле научного исследования, что включает в себя методики стимулирования молодежи к саморазвитию в соответствующей области, инструментарий вовлечения молодежи в проекты, подразумевающие формирование компетенций и навыков в деятельностном формате. *Методика и методология исследования.* Вопросы инициативного бюджетирования недостаточно освещены в научной литературе в силу инновационности практики, проекцию на студенческий сегмент предметно можно будет обсуждать после получения первых результатов пилотного проекта в 55 вузах в 41 субъекте РФ (два из которых в Новосибирской области – Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ) и Новосибирский государственный аграрный университет (НГАУ)). *Результаты.* НГУЭУ как предпринимательский вуз имеет большой опыт проектной работы, кроме того, является флагманом в образовательной среде по организации проектов по финансовой грамотности, инициатором проведения Всероссийского финансового диктанта, соучредителем Дома финансового просвещения Новосибирской области. Студенческое инициативное бюджетирование в НГАУ – пилотном вузе в регионе по этому направлению, имеющем особенности студенчества как социальной группы, – может рассматриваться не только как способ удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в вузах, но и как инструмент повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста и способ взаимодействия обучающегося с социальной действительностью в условиях перспектив аграрного сектора экономики, влияющего на развитие сельских территорий и финансовой доступности. *Выводы.* Благодаря студенческому инициативному бюджетированию можно усилить открытость вузов для партнерства, в первую очередь нацеленных на социальное предпринимательство. Межвузовское партнерство и вовлечение преподавателей, сотрудников, заинтересованность администраций вузов в общей задаче, способствуют формированию влиятельного корпоративного университетского сообщества в регионе.

Ключевые слова: партисипаторное бюджетирование, инициативное бюджетирование, компетентностный подход, финансовая грамотность, финансовая доступность

Для цитирования: Бабина Ю. В. Студенческое инициативное бюджетирование в контексте повышения финансовой доступности // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, № 4. С. 633–646. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-4-9>

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-4-9
Full Article

Student initiative budgeting in the context of increasing financial inclusion

Babina, Yu.V.

Novosibirsk State University of Management and Economics

Novosibirsk, Russian Federation

e-mail: y.v.babina@yandex.ru

Abstract. *Introduction.* The transformation of the strategy for increasing financial accessibility poses new challenges for the formation and development of an ecosystem based on the integrated resources of educational organizations. Currently, the practice of participatory (initiative) budgeting as one of the new mechanisms of the public finance system, the direct participation of citizens, recipients of public goods, in the budgetary process, is rapidly developing. The emerging experience of budgeting based on public participation, which is one of the directions of the Ministry of Finance of the Russian Federation, has its own characteristics for increasing transparency and accessibility of information on the management of public (state and municipal) finances and has great potential for involving students in discussion and decision-making on issues of intra-university importance. Launch in September 2024 of the pilot project in Russia on the introduction of student initiative budgeting at certain universities forms a new model for the effective use of student civic initiatives not only to improve the efficiency of planning and spending the university budget, public finance projects, but also to improve financial literacy and civic identity of young people through self-development. *Purpose setting.* The author emphasizes the exceptional role and great importance of student initiative budgeting in the light of a competence-based approach that meets the modern paradigm of higher education. The formation of the financial culture of young people as a foundation for ensuring full-fledged social realization in the future is the subject field of scientific research. This includes methods of stimulating young people to self-development in the relevant field, tools for involving young people in projects involving the formation of competencies and skills in an activity format. *Methodology and methods of the study.* The issues of initiative budgeting are currently insufficiently covered in the scientific literature due to the innovativeness of the practice, the projection on the student segment can be discussed in detail after receiving the first results of the pilot project in 55 universities in 41 subjects of the Russian Federation (two of which are in the Novosibirsk Region – Novosibirsk State University of Economics and Management (NSUEM) and Novosibirsk State Agrarian University (NSAU). *Results.* NSUEM, as an entrepreneurial university, has extensive experience in project work, in addition, it is the flagship in the educational environment for the organization of financial literacy projects, the initiator of the All-Russian Financial Dictation, the co-founder of the House of Financial Education of the Novosibirsk region. Student initiative budgeting at NSAU, a pilot university in the region in this area, which has the characteristics of students as a social group, can be considered not only as a way to meet the educational and professional needs of students at universities, but also as a tool to improve the quality of professional training of a future specialist and a way for students to interact with social reality in the context of the prospects of the agricultural sector of the economy, influencing the development of rural areas and financial accessibility. *Conclusion.* Thanks to student initiative budgeting, it is possible to strengthen the openness of universities to partnerships, primarily aimed at social entrepreneurship. Interuniversity partnership and the involvement of teachers, staff, and the interest of university administrations in a common task will contribute to the formation of an influential corporate university community in the region.

Keywords: participatory budgeting, proactive budgeting, competence-based approach, financial literacy, financial accessibility, financial inclusion

Citation: Babina, Yu.V. [Student initiative budgeting in the context of increasing financial inclusion]. *Professional education in the modern world*. 2024, vol. 14, no. 4, pp. 633–646. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-4-9>

Введение. Партиципаторное (терминологически в России закрепилось понятие «инициативное») бюджетирование представляет собой механизм участия граждан в процессе принятия решений и контроля за распределением бюджетных средств на местном уровне. Большинство стран используют эту практику для развития бюджетных отношений, возможности для граждан влиять на формирование бюджета своего муниципалите-

та, выдвигать свои предложения и проекты, которые могут быть реализованы за счет бюджетных ресурсов.

Деятельность по реализации проектов инициативного бюджетирования все чаще становится объектом внимания не только экспертов, включение инициативного бюджетирования в число инструментов повышения эффективности государственной власти стало трендом. Этот инструмент

системы общественных финансов имеет целью развитие гражданского общества, улучшение качества жизни людей и повышение доверия к власти. Кроме того, способствует стимулированию активного участия граждан в решении местных проблем, к примеру, в улучшении инфраструктуры их населенных пунктов.

Понятие «партисипативность» активно применяется в научных работах по социологии и экономике, где исследуются участие социальных сообществ в системе общественных финансов; выраженный образовательный эффект, проявляющийся в более углубленном понимании представителями социальных сообществ сути их проблемы, а также способов ее изучения [1].

Мировой опыт представлен в трудах многих исследователей за последнее десятилетие, российская практика только формируется и привлекает внимание экспертов общественных и политических сообществ [2], представителей органов государственной власти на национальном и региональном уровнях [3, с. 21]. В последние годы механизм инициативных проектов получил широкое распространение при разработке и реализации мероприятий, предусмотренных государственными программами субъектов Российской Федерации. Основные принципы и механизмы освещаются в разрезе регионов, а также по критериям масштаба городов России (малых/больших) [4; 5].

Мониторинг и анализ получаемых результатов, в том числе представляемые серии обзоров лучших мировых практик Минфина России и Всемирного банка в рамках Проекта по развитию инициативного бюджетирования, позволяют не только оценивать динамику развития по ключевым показателям, но и выявить тренды и формулировать проблемы в текущем развитии. Так, несмотря на положительную динамику, тенденцию развития инициатив граждан, проживающих в сельской местности, наблюдается неравномерность развития, что отмечалось Министерством финансов РФ в сентябре 2024 г. в «Докладе о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях» [6].

Мониторинг достижения результатов проектов ведется на постоянной основе, данные о развитии инициативного бюджетирования как одного из инструментов повышения финансовой доступности представляются на портале «Мои финансы» [7], масштабном проекте по финансовой грамотности для россиян всех возрастов, включающем в себя цикл информационно-просветительских мероприятий по разным темам.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030» отмечается: «Положительное влияние

на уровень финансовой культуры будут оказывать опыт пользования разнообразными финансовыми продуктами и услугами, рост уровня доходов, повышение финансовой доступности и вовлеченности граждан в операции на финансовом рынке». Молодежные инициативы по продвижению результатов и расширению обмена опытом в этой сфере играют важную стратегическую роль [8].

Молодежная среда также становится с каждым годом все более потенциально привлекательным сегментом для развития гражданских инициатив и инициативного бюджетирования в частности. В 2024 г. в Перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию Правительству Российской Федерации указано обеспечить [9]:

- увеличение объемов финансирования из Федерального бюджета проектов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых на базе принципов инициативного бюджетирования (п. 11.3);

- консолидацию позитивного опыта в сфере молодежной политики и запуск уже в этом году нового национального проекта «Молодежь России».

В 2024 г. Комитет Государственной Думы по молодежной политике инициировал создание отдельного направления реализации инициативных проектов среди студентов. В сентябре 2024 г. запустили пилотный проект по развитию студенческого инициативного бюджетирования. Его участниками станут 55 университетов в 41 регионе страны [10]. По материалам НИФИ: «Студенческое инициативное бюджетирование (далее СтИБ) – практика инициативного бюджетирования, в которой студенты непосредственно участвуют в определении приоритетных направлений распределения части финансовых ресурсов высших учебных заведений, предоставляемых университетом на осуществление студенческих инициативных проектов» [11].

В связи с этим повышается значимость изучения вопросов регулирования процессов участия студентов в практике инициативного бюджетирования. Также на свою значимую роль в образовательных программах и внеучебных траекториях претендует направление повышения финансовой грамотности как необходимой компетенции для современного молодого человека.

Постановка задачи. Разнообразие программ молодежной политики, нацеленных не только на развитие надпрофессиональных компетенций студентов как будущих специалистов, но и повышение их гражданской активности, ориентированной на социальные изменения, требует определенных «интеграционных» решений для объединения усилий всех стейкхолдеров [12].

В связи с запуском пилотного проекта по развитию СтИБ в текущем году, материал для исследования этой практики пока не наработан, но крайне актуальны и представляют интерес для изучения перспективы реализации целевых ориентиров СтИБ в свете интеграционных решений с другими проектами повышения финансовой грамотности в рамках учебно-воспитательной работы в вузе.

Повышение финансовой грамотности, несомненно, имеет первостепенное влияние на повышение финансовой доступности, по определению Банка России представляющей «полноценный доступ к базовому набору финансовых услуг всего населения страны и малого и среднего бизнеса». Цель государственной политики по повышению финансовой доступности – это «создание условий и правил на финансовом рынке, когда каждый гражданин, вне зависимости от места своего проживания, уровня дохода, ограничений здоровья, мог бы получать необходимые ему финансовые услуги» [13]. Согласно Стратегии [8] повышение финансовой грамотности – «результат процесса финансового образования, сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Проблема обеспечения релевантности образовательных процессов социально-экономическим и культурным потребностям общества стала серьезным вызовом для традиционных подходов в высшей школе. Основываясь на концепции повышения качества образовательного результата в системе высшего образования за счет компетентностного подхода, потенциал СтИБ можно представить как совокупность возможностей обретения обучающимися так называемых «мягких навыков» (soft skills) – универсальных компетенций в финансовой сфере, цифровой, правовой и других видах грамотности [14].

Развитие универсальных – надпрофессиональных – компетенций имеет исключительную роль и большое значение в свете экосистемного подхода, отвечающего современной парадигме высшего образования: «Трансформация понимания третьей миссии университетов ставит новые за-

дачи по формированию и развитию инновационной экосистемы на базе интегрируемых ресурсов образовательных организаций, инновационных предприятий, ресурсов региона, институтов развития» [12].

Студенческое инициативное бюджетирование в системе образования, воспитания, молодежной политики представляет ценность для культуры саморазвития, обеспечивает непрерывное укрепление и развитие ценностей, определяющих характер, поведение человека в течение всей жизни и его гражданскую позицию. По мнению автора, озвученному в октябре 2023 г. в докладе в рамках VI Сибирского социологического форума, «образование как составляющая целостности моральных установок и политической зрелости выступает инструментом гражданской идентичности, служит сохранению и передаче традиций, нравственных установок будущим поколениям. Социально активные, ответственные и финансово грамотные личности являются источником и гарантом общественно-политического развития общества» [15].

Нормативные основы запуска моделей инициативного бюджетирования формируются с 2015 г. при координации Министерства финансов Российской Федерации. С этой целью ежегодно проводится мониторинг развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации, ведется подготовка Доклада о лучших практиках инициативного бюджетирования; проводятся Всероссийские конференции.

Мониторинг деятельности ведется в классификации проектов (практик, моделей):

- по предмету деятельности (отчетность Минфина России);
- масштабу (по полномочиям) – всероссийская, региональная, муниципальная;
- целевой составляющей (инфраструктурные проекты, событийные, проекты цифрового развития;
- целевой аудитории – акторные (школьные, молодежные), для лиц пенсионного возраста, студенческие.

По результатам аналитики ЦИБ НИФИ Минфина России за 2023 г. сложилась следующая типология практик регионов и муниципалитетов, предусматривающих участие граждан в 2020–2023 гг. (табл. 1).

Таблица 1. Количество практик
Table 1. Number of practices

Типы практик	Количество практик за год			
	2020	2021	2022	2023
Инициативное бюджетирование	213	172	144	162
Школьное, молодежное ИБ	10	40	48	81
Развитие сельских территорий (инициативные проекты, Минсельхоз)	16	23	21	21

Сложился тренд на положительную динамику практик инициативного бюджетирования в студенческой проектной деятельности, с учетом последних решений по их развитию есть основание прогнозировать значительный рост и усиление потенциала воспитательной работы. Потенциал воспитательной работы в вузе с использованием инструментария инициативного бюджетирования существенно возрастает в силу комплексности тематики, не ограничиваясь фокусом СтИБ на одном аспекте воспитания, и реализовать широкий спектр возможностей. В том числе интерес представляет практико-ориентированный аспект направления развития финансовой грамотности. При определенных условиях (специализация вуза) инструмент инициативного бюджетирования мог бы стать поддержкой в реализации программ комплексного развития сельских территорий, а также обеспечить соучастие граждан при осуществлении проектов финансовой доступности и многое другое.

На сегодняшний день есть ряд факторов, сдерживающих развитие гражданского участия в социальных проектах, в частности, в управлении общественными финансами в сельской местности и, в первую очередь, сельской молодежи. Эксперты [16] выделяют первостепенное влияние следующих факторов низкой социальной активности сельских жителей в решении вопросов, касающихся бюджета:

- низкий уровень доходов сельского населения и ограниченность местных бюджетов;
- кадровый дефицит и недостаточность компетенций органов местного самоуправления для организации проектной работы;
- слабый уровень доверия и авторитет органов самоуправления у местных жителей.

На взгляд автора, переломить ситуацию могут планомерные действия по воспитанию у студенческой молодежи, будущих молодых специалистов – сельских жителей, навыков инициативного бюджетирования, других активных гражданских инициатив, способствующих участию в реализации программ развития сельских территорий, в том числе финансовой доступности. В результате оценки общего состояния финансовой доступности в России (в целом удовлетворительное) в качестве одной из нерешенных проблем указан низкий уровень финансовой доступности в удаленных, малонаселенных и труднодоступных районах, в сельской местности, где зачастую нет возможности банковского обслуживания на постоянной основе. Стратегией устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 г. предусмотрено повышение доступности банковских услуг в сельской местности как важная стратегическая задача наряду

с «повышением финансовой грамотности сельского населения за счет принятия и реализации комплекса мероприятий, которые должны быть ориентированы на различные возрастные и социальные группы» [17].

Развитие финансовой культуры сельской молодежи, в том числе за счет приобщения к практике СтИБ в студенчестве, будет иметь положительные последствия для социально-экономического развития сельских территорий [18]. Помимо задач, связанных с развитием гражданской активности и проектного мышления, совершенствование механизма обеспечения финансовой доступности имеет образовательную функцию – финансовую грамотность. В этой связи значительно возрастает воспитательная роль развития современной высшей школы подготовки кадров аграрного сектора [19].

В соответствии со Стратегией развития аграрного образования до 2030 г., разработанной Министерством сельского хозяйства в 2018 г., аграрное образование формирует знания, умения, навыки и компетенции не только для профессиональной деятельности по производству, хранению и переработке агропродовольственных товаров, но и для оказания услуг и выполнения работ по устойчивому развитию сельских территорий. Развитию этого тренда соответствует политика Правительства передачи аграрных вузов и научно-исследовательских институтов, что учитывает взаимную интеграцию Минобрнауки и Минсельхоза России как по блоку науки, так и в высшем образовании. В настоящее время ряд аграрных вузов включен в программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Методология и методика исследования. В исследовании использованы общенаучные методы для социальных систем, диалектический, формально-логический, статистический; общепсихологические методы, в том числе общественно-формационный. Методической основой работы стали сочетание компетентностного подхода, принципа человекоцентричности в системе образования и стремления к гражданской идентичности в воспитательной работе. Эмпирическую основу проведенного исследования составили данные отчетов Центра инициативного бюджетирования НИФИ, Минфина России, Федеральной службы государственной статистики.

Результаты. Инициативное бюджетирование как механизм, который позволяет гражданам участвовать в системе общественных финансов, в контексте развития финансовой доступности представляет собой комплекс мер и инструментов, направленных на улучшение доступа граждан к финансовым услугам и ресурсам. Этот подход предполагает активное участие населения в процессе принятия

решений по распределению бюджетных средств, что способствует повышению прозрачности и эффективности государственных расходов, а также повышению финансовой доступности (табл. 2).

Таблица 2. Влияние инициативного бюджетирования на принятие решений по распределению бюджетных средств

Table 2. The Impact of Initiative Budgeting on Decision-Making on the Distribution of Budget Funds

Целевые ориентиры	Основания для достижения результата	Влияние на финансовую доступность
Расширение возможностей для участия граждан	Инициативное бюджетирование дает возможность жителям непосредственно влиять на расходование государственных средств, что делает процесс принятия решений более прозрачным и подотчетным	Стимулирует активную гражданскую позицию и повышает доверие к государственным институтам
Повышение эффективности бюджетных расходов	Благодаря непосредственному участию граждан бюджетные средства направляются на решение наиболее актуальных проблем и потребностей местного сообщества	Позволяет оптимизировать расходы и повысить эффективность использования бюджетных ресурсов
Создание равных возможностей	Инициативное бюджетирование способствует снижению социального неравенства, так как оно позволяет гражданам независимо от их дохода и статуса влиять на распределение средств	Способствует созданию равных условий для всех жителей
Улучшение инфраструктуры и услуг	Проекты, финансируемые через инициативное бюджетирование, часто направлены на улучшение инфраструктуры, создание общественных пространств, развитие образовательных и медицинских учреждений	Повышает качество жизни и создает условия для дальнейшего развития местной экономики
Стимулирование инноваций и креативности	Инициативы, предложенные гражданами, могут быть оригинальными и новаторскими	Способствует развитию творческого потенциала и генерации новых идей

Таким образом, инициативное бюджетирование является эффективным инструментом для повышения финансовой доступности и создания благоприятных условий для развития местных сообществ. Для достижения этих целей используются различные методы и инструменты, в том числе такие как:

- проведение опросов и анкетирований среди населения;
- организация публичных слушаний и обсуждений проектов;
- создание специализированных интернет-платформ для голосования и обсуждения предложений граждан.

Отдельного внимания механизм инициативного бюджетирования заслуживает при исследовании влияния на развитие сельских территорий. Он предоставляет возможность жителям участвовать в принятии решений по использованию местных бюджетных средств, что позволяет учитывать интересы и потребности жителей конкретного района. Это способствует развитию инфраструктуры, созданию новых рабочих мест, улучшению условий жизни и удовлетворению потребностей местного населения.

По мнению автора, перспектива повышения финансовой культуры сельской молодежи, фор-

мирующей перспективу вовлечения сельских жителей в проекты инициативного бюджетирования, позволит решить следующие задачи.

1. Активное участие сельских жителей в системе общественных финансов, формировании предложений и принятии бюджетных решений – способствует повышению финансовой грамотности, не только помогает бережнее тратить бюджетные средства, но и создает спрос на финансовые услуги, расширяет потенциальные возможности развития финансовой доступности для участников отношений.

2. Внимание к мнению и предложениям сельских жителей – повышает доверие между органами власти, местного самоуправления и населением, повышает их авторитет.

3. Сельская молодежь, транслируя ценность практики СтиБ, нарабатанную в студенческой среде, активно участвуя в обсуждении местных проблем, погружаясь в их более детальный анализ, является амбассадором проектов развития, вовлекает все большее число сельских жителей не только в суть самой проблемы, но и в разработку возможных вариантов ее решения.

В Новосибирской области реализация механизма инициативного бюджетирования осуществляется через программу «Поддержка местных

инициатив». Эта программа предусматривает предоставление грантов на реализацию проектов, предложенных жителями муниципальных образований. Проекты могут включать в себя ремонт дорог, благоустройство общественных пространств, создание спортивных площадок и многое другое.

Процесс реализации программы включает несколько этапов (процесс подразумевает анализ практики, ее модернизации в части процедур и пр.).

1. Предложение проекта: жители предлагают свои идеи по улучшению своей территории. Эти предложения рассматриваются местной администрацией и экспертной комиссией.

2. Выбор проекта: проекты проходят конкурсный отбор, при котором учитывается количество голосов, поданных за проект, и его соответствие критериям программы.

3. Реализация проекта: после утверждения проекта начинается его финансирование и выполнение работ.

4. Оценка результатов: после завершения проекта проводится оценка его эффективности и достижений.

Таким образом, механизм ИБ в Новосибирской области может не только решать проблемы

местного значения, развивать инфраструктуру, улучшать качество жизни населения, но и быть включенным в образовательный процесс, способствовать формированию у студенчества активной позиции и финансовой культуры.

В качестве исходных теоретико-методологических предпосылок рассмотрения сущности СтИБ уместно обратиться к идее гражданской идентичности молодежи через процесс саморазвития [15].

Законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплены принципы государственной политики: «приоритет прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде; демократический характер управления образованием, обеспечение прав обучающихся, их родителей, педагогических работников на участие в управлении образовательными организациями; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

С учетом такой установки учебно-воспитательный процесс в вузе включает разнообразные социальные практики на основе комплекса нормативно-правовых актов в данной области (табл. 3).

Таблица 3. Социальные практики на основе учебно-правовых актов

Table 3. Social Practices Based on Educational and Legal Acts

Нормативно-правовые акты	Комментарии по сути документа в части инициативного бюджетирования
1. Федеральные нормы в сфере развития инициативного бюджетирования	
Поручения Президента РФ по итогам заседания Совета по развитию местного самоуправления (от 20.04.2023)	О включении в государственные программы субъектов РФ и муниципальные программы – мероприятий по реализации проектов инициативного бюджетирования
Поручения Президента РФ по итогам форума «Сильные идеи для нового времени» (от 29.06.2023).	О включении общественных объединений в систему реализации инициативных проектов
По итогам Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации (от 29.02.2024)	Приняты решения в части необходимости увеличения федерального финансирования на реализацию проектов, реализуемых на принципах инициативного бюджетирования
2. Акты правового регулирования государственной молодежной политики	
Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (от 30.12.2020)	Закрепляет приоритеты, цели, мероприятия, которые можно отнести к направлениям развития инициативного бюджетирования. Базовый потенциал СтИБ может быть определен в соответствии с ориентиром государственной молодежной политики – «на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан»
Постановление Госдумы РФ по итогам Правительственного часа с участием руководителя Федерального агентства по делам молодежи (Постановление № 5044-ГД от 08.11.2023)	Правительству Российской Федерации рекомендовано: п. 6. «Проработать возможность распространения практики молодежного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования»
Решение круглого стола Комитета Госдумы РФ по молодежной политике (решение от 14.11.2023)	Правительству Российской Федерации рекомендовано: «2.6. Разработать комплекс мероприятий по запуску и развитию студенческого инициативного бюджетирования (образовательные организации среднего профессионального и высшего образования) в России»

Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 11.03.2024 № 74 «О проведении в 2024 году конкурсного отбора субъектов РФ на предоставление в 2025 году субсидий на реализацию программ комплексного развития молодежной политики»	В п. 6.3. отмечено, что «в программы реализации молодежной политики в субъекте Российской Федерации могут быть включены проекты молодежного инициативного бюджетирования»
Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, от 22.12.2022 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр-173ГС	Во исполнение разработана Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.
3. Правовое регулирование сферы развития финансовой культуры и финансовой доступности	
Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р)	Отражают характеристики деятельности в данной области: «работа в рамках реализации Стратегии должна учитывать характеристики финансовой грамотности и финансовой культуры на отдельных стадиях жизненного цикла гражданина, быть сконцентрированной на актуальных вопросах для детей и подростков, молодых граждан.». При этом в отношении молодых граждан как один из результатов выделяется «осознание того, что участие в практиках инициативного бюджетирования, иных практиках является инструментом формирования комфортной среды, а также фактором развития территории»
Перечень поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, от 22.12.2022 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр-173ГС	Во исполнение разработана Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия), принята совместная Дорожная карта Центрального Банка России и Минфина России, одним из мероприятий которой значится «Обеспечение поддержки мер по развитию инициативного бюджетирования среди молодежи»
План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (от 22.12.2023)	п. 2.5. Актуализация ФГОС в части включения элементов финансовой грамотности и финансовой культуры в образовательные программы. «Раздел 5. Развитие практик инициативного бюджетирования», в т. ч.: «5.2. Обеспечение поддержки мер по развитию ИБ среди молодежи»
Письма Банка России: «О рекомендациях по сохранению уровня финансовой доступности» (№ ИН-04-59/88 от 24.06.2022) «О повышении внимания кредитных организаций к различным форматам оказания финансовых услуг в сельской местности и на отдаленных, малонаселенных и труднодоступных территориях» (№ ИН-03-59/34 от 03.06.2024)	Банк России дал банкам рекомендации по развитию уровня доступности финансовых продуктов и услуг в сельской местности и на отдаленных, малонаселенных и труднодоступных территориях, а также усилить работу по информированию клиентов о предоставляемых финансовых продуктах (услугах), форматах обслуживания, точках доступа к услугам
4. Нормативные акты в сфере воспитания, самореализации, образования студентов	
Федеральный закон от «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 29.12.2012. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	Реализация СТИБ в системе высшего образования соответствует и способствует формированию универсальных компетенций как через учебный процесс, так и через воспитательную деятельность, в том числе в части формирования УК: «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность», «Гражданская позиция»
Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (от 29.12.2023)	Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии

Таким образом, инициативное бюджетирование строится как социально ответственный и социально направленный процесс рассматривается как инструмент формирования финансовой культуры молодежи. Введение курсов по проектной деятельности и финансовой грамотности в учебный процесс создаст основу для понимания процедур инициативного бюджетирования. С другой стороны, участие в студенческом иници-

иативном бюджетировании обеспечит понимание взаимосвязи теории с практикой, тем самым повышая качество образования и его практико-ориентированность.

Организация проектных интенсивов (образовательных интенсивов, стратегических сессий, хакатонов, акселераторов, форсайтов и т.д.) как элемента проектного обучения может выступать как отправная точка освоения инициативного

бюджетирования для становления субъектности студента в профессиональной деятельности.

Студенческое инициативное бюджетирование имеет несколько ключевых особенностей, которые могут быть мотивацией для вовлечения в проектную деятельность.

1. Самоуправление: студенты активно участвуют в процессе принятия решений, предлагая свои идеи и проекты, которые они считают важными для университета.

2. Демократичность: процесс принятия решений является открытым и демократическим, что позволяет каждому студенту выразить свою точку зрения и повлиять на итоговый результат.

3. Развитие лидерских качеств: через участие в СтИБ студенты развивают свои лидерские качества, учатся работать в команде и принимать ответственные решения.

4. Вклад в развитие университета/города: благодаря СтИБ, студенты могут внести свой вклад в развитие и улучшение своего окружения, делая его более привлекательным и комфортным местом для жизни.

Кроме того, СтИБ в аграрных вузах, формирующей кадровое обеспечение аграрного сектора экономики, повышает ответственность студентов не только перед своим учебным заведением, но и будущей области своей профессиональной самореализации, в большинстве реализуемой в сельских территориях.

Студенческое инициативное бюджетирование в НГАУ пилотном вузе в Новосибирской области по этому направлению [10], имеющем особенности студенчества как социальной группы, может рассматриваться не только как способ удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в вузах, но и как инструмент повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста и способ взаимодействия обучающегося с социальной действительностью в условиях перспектив аграрного сектора экономики, влияющего на развитие сельских территорий.

Запуск пилотного проекта имеет те же проблемы, что в целом в сфере молодежной политики (во всех других направлениях, связанных с молодежным участием и молодежным самоуправлением) – недостаточная развитость механизмов вовлечения молодежи в реализацию проектов, которые требуют внимательного рассмотрения и решения. Приведем некоторые из них.

1. Низкий уровень участия студентов: многие студенты не заинтересованы в участии в процессах управления университетом, что приводит к недостатку идей и предложений.

2. Отсутствие опыта и знаний: молодые люди часто не имеют достаточного опыта и знаний

для эффективного участия в процессах инициирования идей и принятия решений.

3. Недостаток информации: некоторые студенты не знают о возможности участия в студенческом инициативном бюджетировании или не понимают, как они могут внести свой вклад.

4. Неэффективные механизмы принятия решений: иногда процессы принятия решений могут быть сложными и бюрократическими, что затрудняет участие студентов.

5. Конфликты интересов: возможны ситуации, когда интересы отдельных групп студентов противоречат друг другу, что может привести к конфликтам и снижению эффективности работы.

6. Финансирование: часто ограниченное финансирование университетов ограничивает возможности для реализации инициативных проектов студентов.

7. Отсутствие поддержки со стороны администрации: если руководство университета, преподаватели не поддерживают идею студенческого инициативного бюджетирования, то это может значительно снизить его эффективность.

Решение этих проблем требует активной работы как со стороны студентов, так и со стороны руководства университетов. Необходимо проводить информационные кампании, создавать условия для обучения и обмена опытом, разрабатывать более гибкие и прозрачные механизмы принятия решений, а также обеспечивать поддержку и ресурсы для реализации студенческих инициатив.

Кроме того, благодаря СтИБ можно усилить открытость вузов для партнерства, в первую очередь, нацеленных на социальное предпринимательство. Межвузовское партнерство и вовлечение преподавателей, сотрудников, заинтересованность администраций вузов в общей задаче способствуют формированию влиятельного корпоративного университетского сообщества в регионе. На различных этапах цикла ИБ складываются и укрепляются деловые и межличностные отношения, у студентов формируется социальный капитал – особые социальные связи, подразумевающие высокую вероятность взаимопомощи, характеризующие качество жизни, способствующие увеличению производительности данного общества в целом.

С одной стороны, практика СтИБ запускает критическую модальность отношения студентов к существующей в вузе среде, актуализирует оценку и анализ, ориентирует участников на саморазвитие. С другой стороны, стимулирует внимательное отношение к региональным проблемам, студенты погружаются в социальные и экономические вопросы, трудности реальной хозяйственной жизни, создается запрос на грамотность в любой сфере занятий и повышается уровень фи-

нансовой культуры. Кроме того, здесь возникает возможность реализации патриотического потенциала через сопричастность к «малой Родине», принятие ответственности за происходящее в том месте, где улучшается жизнь и своими руками создается история общественных изменений.

Количественные показатели мониторинга СтИБ могут включать в себя следующее.

1. Количество реализованных проектов: сколько проектов было успешно завершено за определенный период времени.

2. Объем привлеченных средств: сумма денег, которая была собрана от граждан, бизнеса и других источников финансирования для реализации проектов.

3. Число участников: количество людей, организаций и компаний, которые приняли участие в процессе инициативного бюджетирования в зависимости от схемы вовлечения в практику СтИБ, используемой в вузе (к примеру: привлечение всех студентов одного факультета (института), привлечение студентов определенных курсов всех направлений подготовки, долю участников голосования, долю студентов – участников проектных групп и т.д.).

4. Размер бюджета: общая сумма денег, выделенная на реализацию проектов в рамках инициативного бюджетирования.

5. Средний размер одного проекта: среднее значение суммы, затраченной на каждый проект.

6. Количество созданных рабочих мест: число новых рабочих мест, созданных благодаря реализации проектов.

7. Экономический эффект: экономическая отдача от реализованных проектов, выраженная в виде увеличения доходов, сокращения расходов, повышения производительности труда и т.д.

8. Социальный эффект: улучшение условий жизни населения, повышение уровня образования, культуры, здравоохранения и другие социальные выгоды, полученные в результате реализации проектов.

9. Влияние на экологию: положительное воздействие на окружающую среду, снижение выбросов вредных веществ, восстановление природных ресурсов и т.п.

Эти показатели помогают оценить эффективность процесса инициативного бюджетирования и его влияние на различные аспекты социально-экономического развития территории.

С развитием практики студенческого инициативного бюджетирования при оценке результатов можно учитывать интенсивность общественного резонанса по проектам, выдвинутым студентами (медиа-мониторинг: число публикаций в СМИ, просмотров в социальных сетях, пр.).

Диагностические процедуры для оценки результатов по качественным показателям могут

включать как опросы участников: студентов, преподавателей, экспертов, так и процедуры независимой экспертизы мониторинг социальных сетей.

Для оценки качества работы системы мониторинга инициативного бюджетирования можно использовать следующие показатели.

1. Своевременность предоставления информации: насколько быстро система предоставляет информацию о ходе реализации проектов. Это может включать данные о текущем состоянии проекта, выполненных работах, использованных ресурсах и т.д.

2. Точность данных: насколько точная информация, предоставляемая системой мониторинга. Важно убедиться, что данные соответствуют действительности и нет ошибок или искажений.

3. Удобство использования: насколько легко и удобно пользоваться системой мониторинга для различных пользователей, включая администраторов, исполнителей проектов и других заинтересованных лиц. Система должна быть интуитивно понятной и удобной в использовании.

4. Надежность системы: насколько надежна система мониторинга в плане бесперебойного функционирования и защиты данных от потерь и несанкционированного доступа.

5. Эффективность использования ресурсов: насколько эффективно система использует ресурсы, такие как время, деньги и человеческие ресурсы. Необходимо учитывать затраты на внедрение и эксплуатацию системы мониторинга.

6. Гибкость системы: возможность адаптации системы к изменяющимся условиям и требованиям. Системе необходимо иметь возможность расширяться и модернизироваться без значительных затрат времени и средств.

7. Интеграция с другими системами: насколько хорошо система мониторинга интегрируется с другими информационными системами организации, такими как бухгалтерские программы, CRM-системы и др.

8. Поддержка принятия решений: насколько система помогает принимать обоснованные решения по управлению проектами, выявлять проблемы и находить пути их решения.

9. К качественным показателям целесообразно относить также степень сформированности у участников практики студенческого инициативного бюджетирования универсальных компетенций (УК), в том числе:

– осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);

– определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3);
- осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Технологии воспитания в коллективе, которым в студенчестве являются проектные группы, реализующие СтИБ, базируются на фундаменте развития универсальных компетенций с ожидаемыми педагогическими результатами в части социальных эффектов:

- появление устойчивых форм самоорганизации студенческих сообществ;
- усиление гражданской идентичности студентов, выражающейся в изменении отношения к своему саморазвитию, окружению, студенческому сообществу, вузу, городу, региону;
- повышение качества образования, характеризующееся ростом показателей удовлетворенности образовательной средой (по результатам регулярных опросов обучающихся, преподавателей, работодателей);
- рост заинтересованности студентов и преподавателей в развитии финансовой культуры – через вовлеченность в проекты, рост показателей охвата сегментов финансовыми продуктами, услугами, развитие сервисов и инфраструктуры предоставления финансовых услуг в вузе;
- усиление корпоративных ценностей вуза, развитие междисциплинарных, культурных, социальных проектов, повышение уровня психологического комфорта и лояльности к вузу.

Выше обозначенные эффекты дают основания говорить о возможности формирования новой социально-педагогической технологии развития человеческого капитала и нового механизма развития финансовой доступности.

Выводы. На основании исследования теоретических, практических и нормативно-правовых аспектов СтИБ можно выделить следующие основные цели механизма инициативного бюджетирования в контексте развития финансовой доступности.

1. Увеличение уровня информированности населения о возможностях использования бюджетных ресурсов для решения социальных проблем и улучшения качества жизни.

2. Повышение уровня доверия между населением и органами государственной власти через открытый диалог и совместную работу над проектами.

3. Стимулирование гражданской активности и ответственности через привлечение населения к процессу принятия решений и контроля за их исполнением.

Перспективы дальнейших научных разработок в данном направлении крайне актуальны, так как применение механизма ИБ позволяет не только улучшить доступность финансовых услуг и ресурсов для населения, но и повысить уровень социальной справедливости и устойчивости общества. Именно такой подход, соответствующий реализации целей финансовой доступности, в частности, включает в себя особенную роль образовательных организаций высшего образования и важность процессов гражданского участия студентов в бюджетных решениях.

Ключевым стимулирующим фактором, обеспечивающим вовлечение студентов в процесс инициативного бюджетирования, является их интерес к возможности «быть услышанными» и реализовать за счет бюджетных средств идеи, направленные на изменения окружающей себя среды. Интерес для регионов, в том числе относящихся к Сибирскому федеральному округу, представляет функционирование площадок (дискуссионных, методических, проектных, пр.) по повышению финансовой грамотности и финансовой доступности. Необходимо развивать это пересечение интересов, поддерживать формат, делиться лучшими практиками, стремиться к тиражированию эффективных решений. Целесообразно также объединить усилия в направлении развития доступности финансовых услуг в рамках Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в регионах как создания благоприятной среды для получения финансовой поддержки стартапов и малых форм хозяйствования на сельских территориях.

В текущем 2024/25 учебном году можно прогнозировать следующие результаты запуска пилотного проекта студенческого инициативного бюджетирования в организациях высшего образования Новосибирской области:

- коллаборация вузов потребует коммуникации участников и усиления взаимодействия органов власти, системы образования, науки и реального сектора экономики.
- использование ресурсов экосистемы, окружающей вузы, обладает потенциалом в формировании инфраструктуры нового типа для реализации эффекта синергии, создает возможности переориентации автономных вузовских проектов в единую мобильную среду студенческого, научного и бизнес-сообщества, интегрированную в региональную систему общественных финансов;
- внедрение СтИБ в практику будет способствовать формированию финансовой культуры, усиливать ценности, установки и формировать

поведенческие практики студентов в финансовой сфере).

Кроме того, в контексте развития финансовой доступности СТИБ способно обеспечить цели эффективного функционирования по проектам устойчивого развития в ESG-повестке, как на уровне менеджмента вуза и института студенческого самоуправления, так и во взаимодействия с органами власти на региональном уровне, в том числе:

- за счет стимулирования и развития объединений вузов, научных организаций и реального сектора экономики при сопровождении разработки и экспертизы инициативных проектов по актуальным потребностям региона. В частности, в Новосибирской области это может быть реализовано на платформе проекта «Интеллектуальная биржа» на базе НГУЭУ;

- развития региональных корпоративных университетов, совершенствования методологии и инструментов проведения оценки компетенций, формирования кадрового резерва молодежной политики региона (ядро реально работающих активистов, на которых регион может опереться в работе с гражданскими инициативами);

- улучшения информационного обмена по проектам СТИБ и продвижения на федераль-

ном и межрегиональном уровнях лучших практик систем высшего образования и науки за счет консолидации ресурсов заинтересованных сторон, а также повышения эффективности функционирования университетских кампусов как среды студенческого, научного и бизнес-сообщества.

Таким образом, инициативное/партисипаторное бюджетирование становится важным элементом обеспечения сбалансированности интересов в диверсифицированной инновационной среде региона, с новым типом отношений между участниками. Участие в пилотном проекте аграрного вуза, обеспечивающего прирост человеческого потенциала и устойчивое развитие сельских территорий, расширяет спектр задач.

Открывающиеся новые возможности являются серьезным вызовом системе образования: принципиально меняются профстандарты и компетентностный профиль преподавателей вузов, возникает острая потребность в специалистах проектной деятельности в области общественных финансов и финансовой грамотности, готовых встраивать практики гражданского участия в образовательный процесс, в преобразование окружающей действительности, активное и ответственное использование для этого имеющихся финансово-экономических ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шуклина Е. А. Партисипаторные исследования: методология, методика, опыт применения // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. №4. С. 18–34.
2. Вагин В. В., Тимохина Е. А. и др. 25 Вопросов об инициативном бюджетировании: учебное пособие. Москва: Т8 Издательские технологии, 2017. 46 с.
3. Вагин В. В., Кугуелова И. А., Кураколов М. В., Паксиваткина В. А., Петрова И. В., Титов Э. А., Филиппова Н. М., Шаповалова Н. А., Шатохин Д. А. 72 вопроса об инициативном бюджетировании. Москва, 2023. 117 с.
4. Хачатрян Г. Н., Гаврилова Н. В., Шульга И. Е., Сухова А. С. Практики партисипаторного бюджетирования в малых городах / под общ. ред. И. Е. Шульги. Москва: Алекс, 2020. 88 с.
5. Хачатрян Г. Н., Шульга И. Е., Сухова А. С. Практики партисипаторного бюджетирования в больших городах / под общ. ред. И. Е. Шульги. Москва: Алекс, 2020. 106 с.
6. Доклад о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях / Минфин России. Москва. 2023. URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/09/main/0609_Doklad_2023_.pdf (дата обращения: 15.09.2024).
7. Портал «Мои финансы». URL: <https://моифинансы.рф/?ysclid=m1a2h9hw55583802837> (дата обращения: 15.09.2024).
8. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023. № 2958-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf> (дата обращения: 15.09.2024).
9. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию Правительству Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> (дата обращения: 15.09.2024).
10. Шатохин Д. А. О значении студенческого инициативного бюджетирования в системе образования, воспитания, молодежной политики. Нормативные основы запуска моделей инициативного бюджетирования. Материалы НИФИ Минфина России. URL: <https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/64810/satoxin-110924.pdf> (дата обращения: 15.09.2024).
11. Запуск студенческого инициативного бюджетирования в Российской Федерации. Материалы НИФИ Минфина России. URL: https://www.nifi.ru/images/FILES/NEWS/2024/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%90.pdf (дата обращения: 15.09.2024).

12. Бабина Ю. В. Надпрофессиональные компетенции: операционализация понятия в контексте парадигмы современного образования // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12, №3. С. 528–538.
13. Финансовая доступность. URL: https://cbr.ru/develop/development_affor/ (дата обращения: 15.06.2024).
14. Бабин В. Н., Бабина Ю. В. Качество образования в свете компетентностной парадигмы развития высшей школы // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, №4. С. 1489–1497.
15. Бабина Ю. В. Культура саморазвития в контексте гражданской идентичности молодежи // Социальные практики и управление: проблемное поле социологии: материалы VI Сибирского социологического форума с международным участием (Новосибирск, 27 октября 2023 г.). Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2023. С. 159–163.
16. Кетова Л. П. Провал идеи превращения сельских жителей в участников реализации комплексной программы развития сельских территорий // Право и государство: теория и практика. 2023. № 12 (228). С. 290–294.
17. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 02 февраля 2015 г. № 151-п). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/2844094b7ba6e57e91fd5bb036ee91d9f6727238/ (дата обращения: 15.06.2024).
18. Фадейкина Н. В., Морозова О. В. Инициативное бюджетирование в системе общественных финансов: учеб. пособие. Новосибирск: НГУЭУ, 2021. 207 с.
19. Бабин В. Н., Бабина Ю. В., Шибeko А. Э. Качество аграрного образования в свете компетентностной парадигмы развития высшей школы // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Минск, 26–27 ноября 2020 г.). Минск: Белорусский государственный аграрный технический университет, 2020. С. 553–561.
20. Бабин В. Н., Бабина Ю. В. Финансовая доступность для людей с инвалидностью: от нормативно-правовой основы к адаптации системы профессиональной подготовки специалистов финансового рынка // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №1. С. 2539–2548.

REFERENCES

1. Shuklina E. A. Participatory research: methodology, methodology, application experience. *Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Socio-economic sciences*, 2017, no. 4, pp. 18–34. (In Russ.)
2. Vagin V. V., Timokhina E. A. and others. *25 Questions about initiative budgeting: a textbook*. Moscow: T8 Publishing Technologies, 2017, 46 p. (In Russ.)
3. Vagin V. V., Kuguelova I. A., Kurakolov M. V., Paksivatkina V. A., Petrova I. V., Titov E. A., Filippova N. M., Shapovalova N. A., Shatokhin D. A. *72 questions about initiative budgeting*. Moscow, 2023, 117 p. (In Russ.)
4. Khachatryan G. N., Gavrilova N. V., Shulga I. E., Sukhova A. S. *Practices of participatory budgeting in small towns*. Under the general editorship of I. E. Shulga. Moscow, Alex Publ., 2020. 88 p. (In Russ.)
5. Khachatryan G. N., Shulga I. E., Sukhova A. S. *Practices of participatory budgeting in large cities*. Under the general editorship of I. E. Shulga. Moscow, Alex Publ., 2020, 106 p. (In Russ.)
6. *Report on the best practices in the development of initiative budgeting in the subjects of the Russian Federation and municipalities*. Ministry of Finance of the Russian Federation. Moscow, 2023. URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/09/main/0609_Doklad_2023_.pdf (accessed 09.15.2024). (In Russ.)
7. *The portal «My finances»*. URL: <https://моифинансы.Russian Federation/?ysclid=m1a2h9hw55583802837> (accessed 09.15.2024). (In Russ.)
8. *Strategy for improving financial literacy and the formation of financial culture until 2030* (approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated October 24, 2023, No. 2958-r). URL: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf> (accessed 09.15.2024). (In Russ.)
9. *List of instructions for the implementation of the President's Address to the Federal Assembly to the Government of the Russian Federation*. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/73759> (accessed 09.15.2024). (In Russ.)
10. Shatokhin D. A. *On the importance of student initiative budgeting in the system of education, upbringing, and youth policy. The regulatory framework for launching models of proactive budgeting*. Materials of the NIFI of the Ministry of Finance of Russia. URL: <https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/storage/64810/satoxin-110924.pdf> (accessed 09.15.2024). (In Russ.)
11. *Launch of student initiative budgeting in the Russian Federation*. Materials of the NIFI of the Ministry of Finance of Russia. URL: https://www.nifi.ru/images/FILES/NEWS/2024/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%90.pdf (accessed 09.15.2024). (In Russ.)
12. Babina Yu. V. Supra-professional competencies: operationalization of the concept in the context of the paradigm of modern education. *Professional Education in the Modern World*, 2022, vol. 12, no. 3, pp. 528–538. (In Russ.)
13. *Financial accessibility*. URL: https://cbr.ru/develop/development_affor/ (accessed 09.15.2024). (In Russ.)

14. Babin V.N., Babina Yu. V. The quality of education in the light of the competence paradigm of higher school development. *Professional Education in the Modern World*, 2017, vol. 7, no. 4, pp. 1489–1497. (In Russ.)
15. Babina Yu. V. Culture of self-development in the context of youth civic identity. *Social practices and management: a problematic field of sociology*: proceedings of the VI Siberian Sociological Forum with international participation (Novosibirsk, October 27, 2023). Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management «NINH», 2023, pp. 159–163. (In Russ.)
16. Ketova L. P. The failure of the idea of turning rural residents into participants in the implementation of a comprehensive rural development program. *Law and the State: Theory and Practice*, 2023, no. 12 (228), pp. 290–294. (In Russ.)
17. Strategy for the Sustainable Development of Rural Areas of the Russian Federation for the period up to 2030 (approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated February 02, 2015 No. 151-r). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_174933/2844094b7ba6e57e91fd5bb036ee91d9f6727238/ (accessed 09.15.2024). (In Russ.)
18. Fadeikina N. V., Morozova O. V. *Proactive budgeting in the system of public finance*: textbook. stipend. Novosibirsk, NSUEU, 2021, 207 p. (In Russ.)
19. Babin V.N., Babina Yu. V., Shibeko A. E. The quality of agricultural education in the light of the competence-based paradigm of higher school development. *Technical support of innovative technologies in agriculture*: collection of scientific articles of the International Scientific and Practical Conference (Minsk, November 26–27, 2020). Minsk, Belarusian State Agrarian Technical University, 2020, pp. 553–561. (In Russ.)
20. Babin V.N., Babina Yu. V. Financial accessibility for people with disabilities: from the regulatory framework to the adaptation of the system of professional training of financial market specialists. *Professional Education in the Modern World*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2539–2548. (In Russ.)

Информация об авторе

Бабина Юлия Васильевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга, рекламы и связи с общественностью, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (Российская Федерация, 630 099, Новосибирск, ул. Каменская, 52/1, каб. 5–406/1 (5 корпус), e-mail: y.v.babina@yandex.ru).

Статья поступила в редакцию 04.10.2024

После доработки 17.12.2024

Принята к публикации 19.12.2024

Information about the author

Yulia V. Babina – candidate of economic sciences, associate professor of the department of marketing, advertising and public relations, Novosibirsk State University of Economics and Management (52/1, office 5–406/1 (5 bldg.) Kamenskaya str., Novosibirsk, 630 099, Russian Federation, e-mail: y.v.babina@yandex.ru).

The paper was submitted 04.10.2024

Received after reworking 17.12.2024

Accepted for publication 19.12.2024