

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-2-13

УДК 377

Оригинальная научная статья

Роль платформы профориентационного портала Кузбасса «Профориентир» в профессиональном самоопределении обучающихся

Н. А. Серова

Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования
Кемерово, Российская Федерация
e-mail: cpips@krirpo.ru

Аннотация. *Введение.* В настоящее время вопросы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и профессиональной деятельности приобретают особую актуальность, выступая не только экономической составляющей развития современного общества, но и основой жизнедеятельности государства, развития и самоутверждения личности. Современному рынку труда необходимы профессионально мобильные кадры, умеющие принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их воплощение в жизнь, способные к успешной и эффективной самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях при поиске, планировании, выборе и устройстве профессиональной карьеры. *Постановка задачи.* Учитывая представленность различных аспектов целесообразности применения цифровых образовательных ресурсов в профориентации, задачей статьи является анализ возможностей и востребованности профориентационного портала Кузбасса «Профориентир» с определением мер повышения качества оказываемых порталом профориентационных услуг и перспектив развития данного информационного профориентационного ресурса. *Методика и методология исследования.* В основе исследования лежат ключевые принципы коннективизма в их интерпретации к условиям цифрового обучения [7]. Исследования проводились в 2022–2023 гг. путем сбора информации, анкетирования, анализа полученных результатов. Респондентами стали 17831 пользователей портала «Профориентир» (обучающиеся, родители, педагоги). Для анализа востребованности разделов портала использованы анкеты слушателей, мнения пользователей портала, полученные посредством обратной связи, активности посетителей портала. При приведении результатов исследований в наглядную форму применены методы агрегирования и консолидации данных. *Результаты.* С 2016 г. информационным профориентационным ресурсом Кузбасса является созданный на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования профориентационный портал «Профориентир», цель которого – профинформирование различных целевых групп, содействие в построении образовательно-профессионального маршрута. Качество услуг по сопровождению профессионального самоопределения, которые оказываются пользователям посредством портала, обеспечивается рядом характеристик: доступной навигацией, отсутствием регистрации, бесплатным использованием предоставленной информации и прохождением диагностики с получением результатов. *Выводы.* Развитие профориентационного портала Кузбасса «Профориентир», актуализация его ресурсов будут способствовать повышению успешности и эффективности профессионального самоопределения обучающихся с учетом требований регионального рынка труда.

Ключевые слова: технология профессионального образования, профессиональная ориентация, цифровые образовательные ресурсы, профориентационный портал «Профориентир», целевые группы, опрос пользователей портала, исследование результативности, эффективность профессионального самоопределения обучающихся

Для цитирования: Серова Н. А. Роль платформы профориентационного портала Кузбасса «Профориентир» в профессиональном самоопределении обучающихся // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, №2. С. 309–318. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-2-13>

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-2-13
Full Article

The role of the Kuzbass career guidance portal platform «Proforientir» in the professional self-determination of students

Serova, N. A.

Kuzbass Regional Institute for the Development of Vocational Education
Kemerovo, Russian Federation
e-mail: cpips@krirpo.ru

Abstract. *Introduction.* Currently, the issues of preparing students for professional self-determination and professional activity are becoming particularly relevant, acting not only as an economic component of the development of modern society, but also as the basis for the life of the state, the development and self-affirmation of the individual. The modern labor market needs professionally mobile personnel who are able to make independent decisions and be responsible for their implementation, capable of successful and effective self-realization in changing socio-economic conditions when searching, planning, choosing and arranging a professional career. *Purpose setting.* Taking into account the representation of various aspects of the expediency of using digital educational resources in career guidance, the purpose of the article is to analyze the possibilities and relevance of the Kuzbass career guidance portal «Proforientir» («Career Guidance») with the definition of measures to improve the quality of career guidance services provided by the portal and the prospects for the development of this information career guidance resource. *Methodology and methods of the study.* The research is based on the key principles of connectivism in their interpretation to the conditions of digital learning. The research was conducted in 2022–2023 by collecting information, questioning, and analyzing the results obtained. The respondents were 17,831 users of the «Career Guidance» portal (students, parents, teachers). To analyze the relevance of the portal sections, questionnaires of listeners, opinions of portal users through feedback, and the activity of portal visitors were used. Methods of data aggregation and consolidation were used to bring the research results into visual form. *Results.* Since 2016, the information career guidance resource of Kuzbass has been the career guidance portal «Proforientir» created on the basis of the Kuzbass Regional Institute for the Development of Vocational Education, the purpose of which is to inform various target groups, assist in building an educational and professional route. The quality of professional self-determination support services provided to users through the portal is assured by a number of characteristics: accessible navigation, lack of registration, free use of the information provided and passing diagnostics with results. *Conclusion.* The development of the Kuzbass career guidance portal «Proforientir» and the updating of its resources will contribute to increasing the success and effectiveness of students' professional self-determination, taking into account the requirements of the regional labor market.

Keywords: technology of vocational education, professional orientation, digital educational resources, career guidance portal «Proforientir», target groups, survey of portal users, performance study, effectiveness of professional self-determination of students

Citation: Serova, N. A. [The role of the Kuzbass career guidance portal platform «Proforientir» in the professional self-determination of students]. *Professional education in the modern world*, 2024, vol. 14, no. 2, pp. 309–318. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-2-13>

Введение. В настоящее время вопросы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и профессиональной деятельности приобретают особую актуальность, выступая не только экономической составляющей развития современного общества, но и основой жизнедеятельности государства, развития и самоутверждения личности. По мнению Е. А. Пилюгиной, «профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема» [3].

Действительно, современному рынку труда необходимы профессионально мобильные ка-

дры, умеющие принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их воплощение в жизнь, способные к успешной и эффективной самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях при поиске, планировании, выборе и устройстве профессиональной карьеры.

Учитывая сложность процесса профессионального самоопределения, необходимо помнить: чем раньше он начинается, тем увереннее чувствует себя человек в профессиональном пространстве, тем легче протекает процесс выбора будущей профессии [1]. Согласно ст. 14 Закону «Об образовании РФ», содержание образования является одним из факторов экономического и социально-

го прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Профессиональное самоопределение обучающихся – процесс противоречивый и пролонгированный во времени, нуждающийся в педагогическом сопровождении. Качественно организованная деятельность педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в их жизненном, профессиональном и социальном самоопределении, начиная с обучения в школе, необходима на всех этапах образовательного процесса.

Очевидно, что именно профессия человека определяет его образ жизни, а образ жизни, в свою очередь, влияет на выбор профессии. По мнению психологов, активность личности, ее потребность в полной самореализации выступают определяющими факторами профессионального развития.

С. Н. Чистякова считает педагогическое сопровождение самоопределения школьников «особой сферой деятельности педагога, ориентированной на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней», «процессом формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [6].

Современный этап развития российского общества характеризуется становлением новой системы образования, в которой важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые образовательные ресурсы.

По мнению кандидата педагогических наук, доцента Томского государственного педагогического университета, члена-корреспондента Международной академии психологических наук, профессора Российской академии естествознания Н. К. Грицкевич, «грамотное, целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий обеспечивает расширение возможностей для предоставления обучающимся адресной помощи при определении профессиональных интересов и личностных особенностей, углубленном изучении необходимых для выбранной специальности предметов, проведении профессиональных проб, повышении мотивации к выбранной профессии и трудовой деятельности в целом. Использование цифровых образовательных ресурсов в профориентационной деятельности позволяет вывести эту работу на принципиально новый уровень, учитывающий как тенденции развития современного образования, так и индивидуальные особенности

и интересы обучающихся в рамках развития профессионального самоопределения» [2].

Применение цифровых образовательных ресурсов в профориентации способствует повышению эффективности профессионального самоопределения обучающихся и цифровой грамотности педагогов и обучающихся [2]. Внедрение цифровых технологий в сферу выбора будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

В настоящее время возможности обучающихся постоянно расширяются. Полноценное развитие потенциала личности обучающихся возможно только при грамотном использовании имеющихся ресурсов, способных обеспечить «примерку» обучающимся различных профессий с дальнейшим построением образовательно-профессионального маршрута.

Диапазон цифровых профориентационных ресурсов, представленный разнообразными платформами, сайтами, порталами в настоящее время достаточно широк. При этом все указанные ресурсы ориентированы на оказание помощи школьникам и студентам в выборе профессии с помощью различных диагностических материалов.

Постановка задачи. Учитывая представленность различных аспектов целесообразности применения цифровых образовательных ресурсов в профориентации, задачей статьи является анализ возможностей и востребованности профориентационного портала Кузбасса «Профорентир» с определением мер повышения качества оказываемых порталом профориентационных услуг и перспектив развития данного информационного профориентационного ресурса.

Методика и методология исследования. В основе исследования лежат ключевые принципы коннективизма в их интерпретации к условиям цифрового обучения [7]. Исследование проводилось в 2022–2023 гг. путем сбора информации, анкетирования, анализа полученных результатов. Респондентами стали 17831 пользователей портала «Профорентир» (обучающиеся, родители, педагоги). Для анализа востребованности разделов портала применены анкеты слушателей, мнения пользователей портала посредством обратной связи, активность посетителей портала. При приведении результатов исследований в наглядную форму использованы методы агрегирования и консолидации данных.

Результаты. С 2016 г. таким информационным профориентационным ресурсом Кузбасса является созданный на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования профориентационный портал «Профорентир», цель которого – профинформирование различных целевых групп, содействие в построении образовательно-профессионального маршрута.

Качество услуг по сопровождению профессионального самоопределения, которые оказываются пользователям посредством портала, обеспечивается рядом характеристик: доступной навигацией, отсутствием регистрации, бесплатным использованием предоставленной информации и прохождением диагностики с получением результатов.

Структура портала представлена 8 основными разделами («Новости», «Образование», «Профессии», «Тестирование», «Трудоустройство», «Родителям», «Методический кабинет», «Проекты»),

которые позволяют успешно решать задачи профинформирования целевой аудитории (школьники, студенты, абитуриенты, родители; граждане, испытывающие трудности при трудоустройстве; педагогические работники, занимающиеся профориентацией обучающихся).

В 2022 г. центром профориентации ГБУ ДПО «КРИПО» проведено исследование ресурсов портала «Профориентир», в результате которого были получены данные о возрастных характеристиках пользователей портала (представлены в диаграмме (рис. 1)).

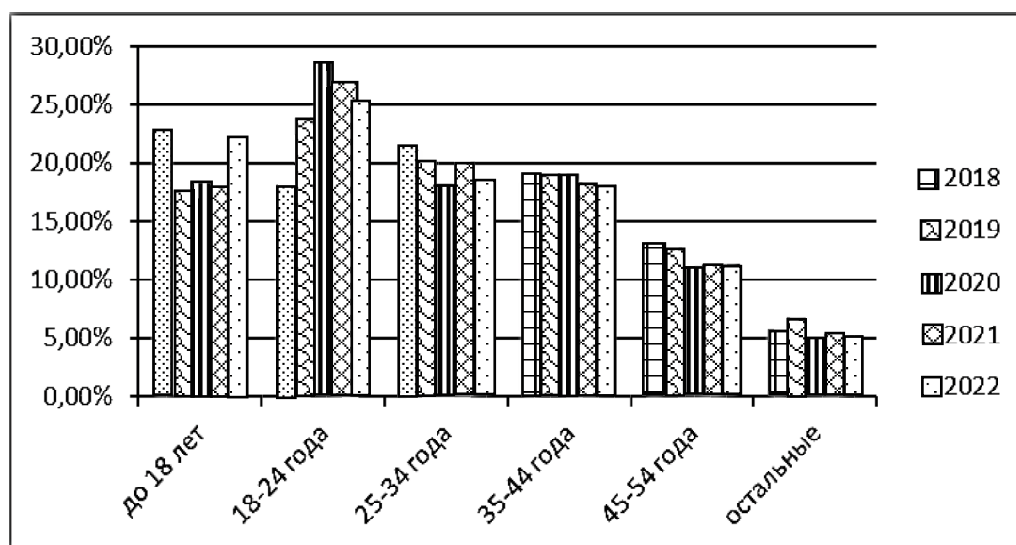


Рис. 1. Возраст пользователей портала
Fig. 1. Age of the portal users

К ресурсам портала обращаются лица разного возраста: до 18 лет, от 18 до 54 лет и старше.

Информационная востребованность портала «Профориентир» представлена в диаграмме (рис. 2).

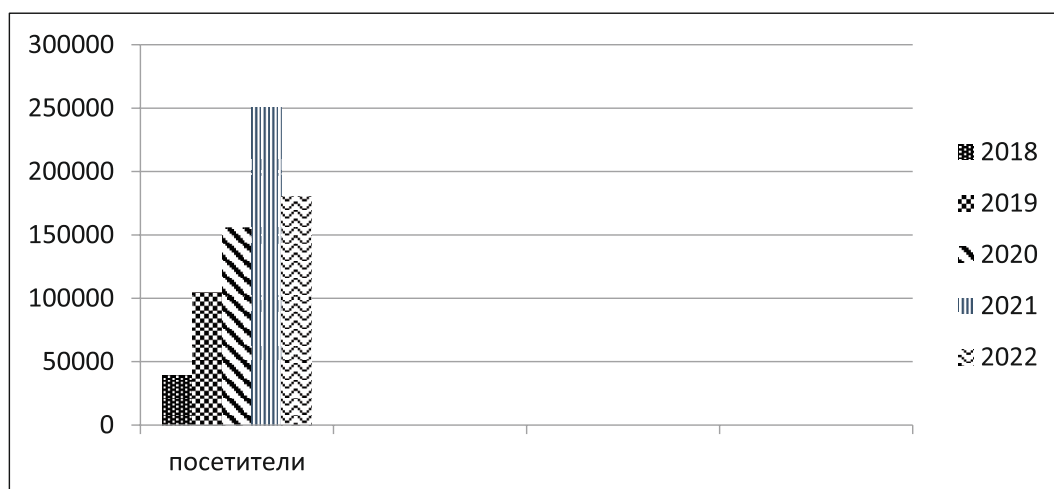


Рис. 2. Информационная востребованность портала
Fig. 2. Information relevance of the portal

Интерес к информационным материалам, размещенным на портале «Профориентир», востребованность данного ресурса за пределами Куз-

басса подтверждаются географией пользователей портала, имеющей тенденцию к росту (представлена в диаграмме (рис. 3)).

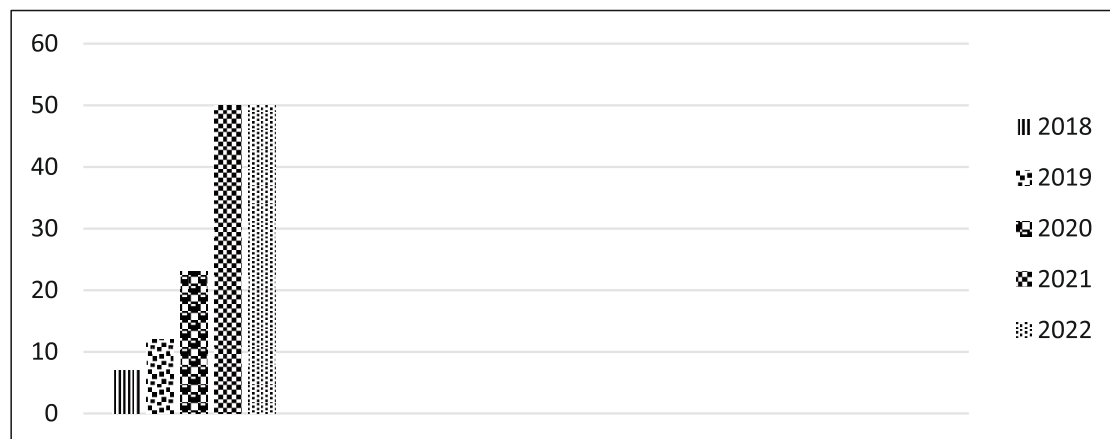


Рис. 3. География пользователей портала
 Fig. 3. Geography of the portal users

В число стран-пользователей портала помимо Российской Федерации входят Беларусь, Казахстан, Грузия, Узбекистан, Молдова, Азербайджан, Китай, Великобритания, Германия, Нидерланды и др.

В феврале 2023 г. центр профориентации провел опрос пользователей портала, направленный на совершенствование данного информационно-профориентационного ресурса, в котором при-

няли участие 8 709 респондентов (56,5% обучающихся, 30% родителей и 13,5% педагогов). Представители целевых групп дали ответы на вопросы, оценили деятельность портала, практико-ориентированность информационного материала.

Разделы «Новости», «Образование» и «Профессии» были отмечены пользователями портала как наиболее интересные и практико-ориентированные (представлены в диаграмме (рис. 4)).

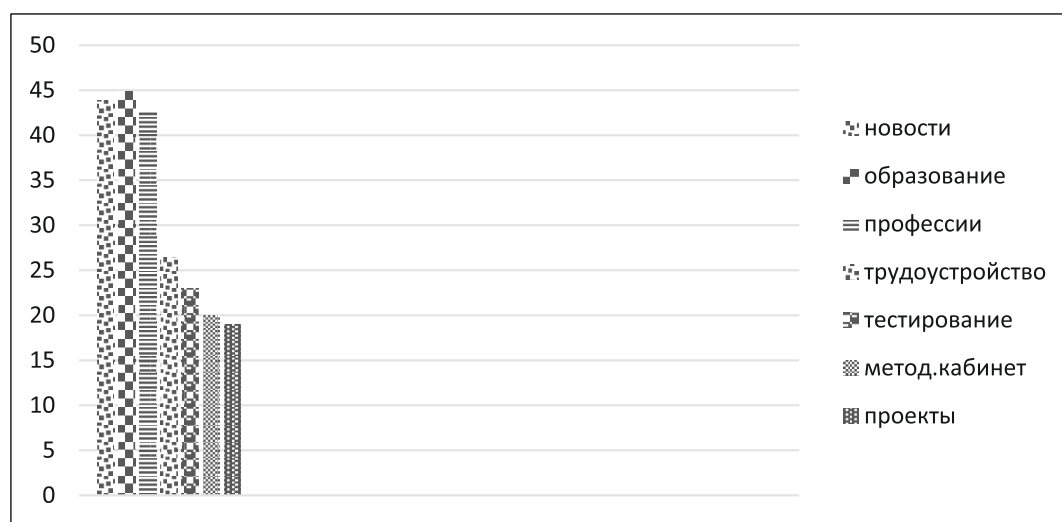


Рис. 4. Наиболее интересные и практико-ориентированные разделы портала
 Fig. 4. The most interesting and practice-oriented sections of the portal

Удовлетворенность качеством и приапрактико-ориентированностью информации на портале подтверждается оценкой респондентов, из которых

более 70% дали положительную оценку (представлена в диаграмме (рис. 5)).

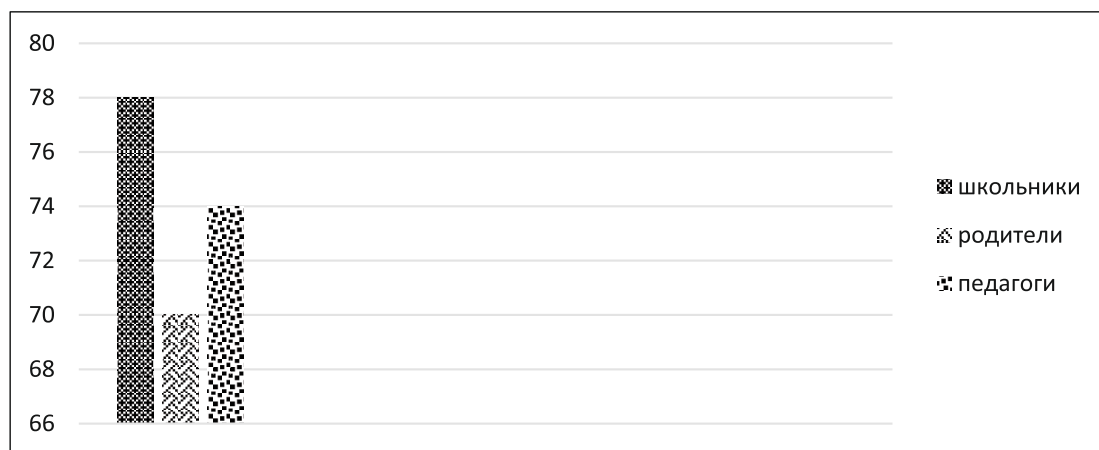


Рис. 5. Оценка портала пользователями
Fig. 5. Evaluation of the portal by users

В результате данные, полученные на основе анализа ответов респондентов, подтвердили востребованность портала и наличие регионального компонента. Также был выявлен интерес обучающихся общеобразовательных организаций разных типов к профессиям металлургии, угольной и химической промышленности, транспорта как основных отраслей экономики региона. Кроме того, проведенное исследование позволило обнаружить проблемы использования ресурсов портала и его технических возможностей:

- недостаточная информированность обучающихся о возможностях разделов «Тестирование» (28,9%) и «Профессии» (около 60%) и родителей о содержании разделов «Образование» и «Профессии» (около 50%);

- недостаточная активность педагогов в использовании раздела «Методический кабинет» (чуть более 50%);

- невозможность получения статистических данных об использовании респондентами информации отдельных разделов в конкретный период.

С 20 апреля по 12 мая 2023 г. центром профориентации совместно с научно-аналитическим центром Кузбасского регионального института развития профессионального образования было проведено исследование по изучению особенностей профессионального самоопределения обучающихся 8–11 классов Кузбасса, в котором приняли участие 7 600 респондентов. В результате были получены данные об информированности школьников о портале «Профориентир» (табл. 1). Согласно полученным данным, каждый третий участник опроса пользуется ресурсами портала.

Таблица 1. Вопрос «Как часто Вы обращаетесь к информации, размещенной на профориентационном портале Кузбасса "Профориентир"»?

Table 1. Question How often do you access the information posted on the career guidance portal of Kuzbass «Proforientir»?

Ответы	Класс обучения			
	8	9	10	11
Часто обращаетесь	8,4	9,4	9,5	9,0
Обращаетесь периодически	23,8	26,0	24,4	23,0
Никогда не обращались, но знаете о его существовании	28,0	25,7	22,3	24,5
Никогда не обращались, о существовании такого портала узнали из данной анкеты	39,8	38,9	43,8	43,5

Все разделы портала востребованы у обучающихся (табл. 2).

Таблица 2. Вопрос «К информации каких разделов/подразделов профориентационного портала "Профориентир" Вы обращались?»

Table 2. Question Which sections/subsections of the career guidance portal «Proforientir» have you accessed?

Ответы	Класс обучения			
	8	9	10	11
Тестирование	47,5	49,5	49,4	46,4
Новости	37,4	39,7	39,4	45,4
Раздел о высшем образовании	18,1	24,5	50,1	50,6
Проект «Билет в будущее»	25,8	32,1	38,2	25,1
Раздел о среднем профессиональном образовании	26,7	25,0	11,2	7,8
Профессии, востребованные в Кузбассе	16,8	18,9	18,3	17,3
Целевое обучение	11,4	11,3	18,1	19,5
Профессии, востребованные в Российской Федерации	9,5	11,1	14,2	13,3
Трудоустройство в Кемеровской области	10,1	10,9	12,6	14,5
Проект «Сто дорог – одна моя»	10,1	9,6	9,8	7,0
Энциклопедия профессий	10,1	10,2	7,3	7,8
Советы родителям	9,2	9,1	6,4	9,3
Федеральный проект «Профессионалитет»	7,3	6,2	8,9	6,8
Ресурсы для поиска работы	9,5	5,8	5,9	6,3
ТОП-Регион	8,0	7,1	6,6	4,3
Профориентационный альманах	5,2	4,0	3,7	3,5
К другой информации	0,2	0,2	0,0	0,0

Таким образом, каждый второй обучающийся (48%) пользуется информацией раздела «Тестирование», 40% интересуются новостной лентой, каждый третий – информацией раздела «Образование» (35%) и проекта «Билет в будущее» (31%). Подраздел о профессиях, востребованных в Кузбассе и России, привлекает внимание 18 и 12%

обучающихся соответственно. 12% опрошенных изучают информацию о возможностях и ресурсах трудоустройства в регионе, 15% – информацию о целевом обучении.

Соответствие содержания портала интересам и запросам школьников показали ответы на итоговый вопрос анкеты (табл. 3).

Таблица 3. Вопрос «Оказалась ли для Вас полезной информация, к которой Вы обращались на портале "Профориентир"?»

Table 3. Question Was the information you accessed on the «Proforientir» portal useful to you?

Ответы	Класс обучения			
	8	9	10	11
Да, информация очень полезна	45,5	55,0	52,2	53,2
Скорее да, чем нет	41,5	37,6	41,9	40,8
Скорее нет, чем да	7,7	4,0	2,3	3,7
Нет, информация пользу не принесла	1,9	,9	1,4	0,7
Затрудняюсь ответить	3,4	2,5	2,2	1,6

Более 90% опрошенных считают информацию портала «Профориентир» полезной, давая позитивные оценки информационному наполнению и высказывая мнения о целесообразности обращения к представленной информации. По пятибалльной шкале уровень полезности портала, по мнению обучающихся, составил 4,37 балла.

В октябре 2023 г. с целью определения роли цифровых информационных ресурсов при выборе профессии и профессиональной образовательной организации центром профориентации проведено анкетирование обучающихся 1 курса ПОО Кемеровской области-Кузбасса, в котором приняли участие 1 522 (табл. 4–6).

Таблица 4. Вопрос «Что из нижеперечисленного помогло Вам определиться с выбором профессиональной образовательной организации?»

Table 4. Question Which of the following helped you decide on the choice of a professional educational organization?

Ответы	Обучающиеся 1 курса
Посещение Дней открытых дверей в ПОО	28
Участие в профессиональных пробах	15,6
Цифровые образовательные ресурсы	18,6
Занятия с педагогом-психологом	7,8
Профориентационные консультации	18,4
Мнение родителей, друзей	63,3
Всего	100

Таблица 5. Вопрос «Знакомы ли Вы с основным информационным профориентационным ресурсом Кузбасса – порталом "Профориентир"?»

Table 5. Question Are you familiar with the main information career guidance resource of Kuzbass – the portal «Proforientir»?

Ответы	Обучающиеся 1 курса
Да	23
Нет	77

Таблица 6. Вопрос «Помогли ли ресурсы портала "Профориентир" при выборе профессиональной образовательной организации?»

Table 6. Question Did the resources of the portal «Proforientir» help in choosing a professional educational organization?

Ответы	Обучающиеся 1 курса
Да	92,8
Нет	7,2

Так, из 23% опрошенных, которые пользуются ресурсами портала «Профориентир», 92,8% отметили, что выбрали ПОО и будущую профессию с его помощью, что подтверждает актуальность и востребованность данного информационного ресурса.

Выводы. Таким образом, полученные в ходе исследования данные об обучающихся 8–11 классов, коррелируют с данными проведенного анкетирования обучающихся 1 курса ПОО Кемеровской области – Кузбасса.

Для повышения качества оказываемых порталом «Профориентир» профориентационных услуг, а также расширения возможностей изучения мнений пользователей различных категорий необходимо принять следующие меры.

1. Повышать уровень информированности целевых групп о возможностях портала посредством образовательных мероприятий института.

2. Осуществлять необходимые технические операции по усовершенствованию платформы

портала с учетом данных, полученных в ходе различных исследований.

3. Систематически изучать мнения пользователей портала с целью развития и соответствия современным требованиям.

Мы считаем, что развитие профориентационного портала Кузбасса «Профориентир», актуализация его ресурсов будут способствовать повышению успешности и эффективности профессионального самоопределения обучающихся с учетом требований регионального рынка труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарникова Э. А., Жигулина О. В., Муравьева С. П. Профессиональное самоопределение школьника в образовательном процессе // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, 20–23 апр. 2019 г.). Санкт-Петербург, 2019. С. 1–3.
2. Грицкевич Н. К., Решотка Ю. Н., Рождественская А. Н. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5. С. 142–149.
3. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 619–623.
4. Морозова Е. А., Кочнева О. П., Латфулина А. Р., Понамарева Е. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников Кузбасса: отчет по результатам социол. исслед. Кемерово, 2023. 58 с. URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/10/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kuzbassa.pdf?ysclid=lv4vss9o6e978316706> (дата обращения: 04.12.2023).
5. Серова Н. А. Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»: возможности, проблемы, перспективы развития // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 26–27 апр. 2023 г.). Кемерово, 2023. С. 205–207.
6. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
7. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: [коллективная моногр.] / под ред. Н. В. Горбуновой. Саратов: Саратов. соц.-экон. ин-т (фил.) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. 152 с.

REFERENCES

1. Bocharnikova E. A., Zhigulina O. V., Murav'eva S. P. Professional self-determination of schoolchildren in the educational process. *Aspekty i tendentsii pedagogicheskoi nauki: materialy V Mezhdunar. nauch. konf. (Sankt-Peterburg, 20–23 apr. 2019 g.)*. Saint Petersburg, 2019, pp. 1–3. (In Russ.).
2. Gritskevich N. K., Reshotka Yu. N., Rozhdestvenskaya A. N. Development of professional self-determination of students in the modern educational environment. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie*, 2019, no. 5, pp. 142–149. (In Russ.).
3. Pilyugina E. I., Ivanova M. D. Relevance of career guidance work in educational institutions. *Molodoi uchenyi*, 2017, no. 15, pp. 619–623. (In Russ.).
4. Morozova E. A., Kochneva O. P., Latfulina A. R., Ponomareva E. V. *Professional self-determination of Kuzbass high school students: a report on the results of a sociological study*. Kemerovo, 2023, 58 p. URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/10/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-kuzbassa.pdf?ysclid=lv4vss9o6e978316706> (accessed 04.12.2023). (In Russ.).
5. Serova N. A. Career guidance portal of Kuzbass «Proforientir»: opportunities, problems, development prospects. *Professional'noe obrazovanie i zanyatost' molodezhi: XXI vek. God pedagoga i nastavnika: sokhranyaya proshloe, sozdaem budushchee: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Kemerovo, 26–27 apr. 2023 g.)*. Kemerovo, 2023, pp. 205–207. (In Russ.).
6. Chistyakova S. N. The relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2018, no. 1, pp. 54–60. (In Russ.).
7. Gorbunova N. V. (ed.). *Digitalization as a priority direction of modernization of Russian education: [collective monogr.]*. Saratov, Sarat. sots.-ekon. in-t (fil.) REU im. G. V. Plekhanova, 2019, 152 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Серова Наталья Анатольевна – начальник центра профориентации, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (Российская Федерация, 650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, д. 38а, e-mail: cpips@krirpo.ru).

Статья поступила в редакцию 11.01.2024

После доработки 03.04.2024

Принята к публикации 05.04.2024

Information about the author

Natalia A. Serova – head of the career guidance center, Kuzbass Regional Institute for the Development of Vocational Education (38a Tukhachevskogo Str., Kemerovo, 650070, Russian Federation, e-mail: cpips@krirpo.ru).

The paper was submitted 11.01.2024

Received after reworking 03.04.2024

Accepted for publication 05.04.2024