

II ПЕДАГОГИКА PEDAGOGICS

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-1-7

УДК 378

Оригинальная научная статья

Мультипотенциальные способности будущих педагогов и их трансформация в слэш-людей

А. М. Гарифуллина

Казанский федеральный университет

Казань, Российская Федерация

e-mail: aisylumgarifullina33@gmail.com

Аннотация. *Введение.* Рассматривая проблему развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе, мы обратили внимание на различные исследования, связанные с изучением этого понятия, его структурного содержания, механизмов формирования способностей и т.д. В этой связи мы провели анализ основных составляющих понятия «мультипотенциальность педагога»: «способности», «идентичность», «профессиональное самоопределение», «саморазвитие», и «мультипотенциальность студентов вуза». Мультипотенциальность – это способность человека развивать параллельно либо последовательно два и более структурированных вида деятельности на протяжении трудоспособного периода жизни. Временной отрезок, организованный человеком согласно основным принципам мультипотенциальности, определен как индивидуальный жизненный проект. Идея возникновения слэш-человека напрямую связана с мультипотенциальностью. Современный человек и его многозадачность являются серьезным испытанием профессиональных возможностей педагога. В настоящих реалиях к будущему педагогу предъявляются повышенные требования, поскольку есть необходимость не только во владении воспитательно-образовательным процессом, но и в проявлении инициативности в вопросах организации различных процессов в образовательном учреждении. *Постановка задачи* в процессе развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов позволяет определить наиболее важные этапы в деятельности педагогов образовательных организаций на различных его ступенях. На первый взгляд структура мультипотенциальности не может сразу стать понятной, к примеру, студент-бакалавр с техническим образованием обнаруживает, что не хочет идти на производство, но хочет продолжить учительскую династию, или человек, получивший базовое педагогическое образование, понимает, что не может организовать детей, да и не хочет, потому что изначально ошибся с выбором профессии. Таких ситуаций множество. Способность к мультипотенциальности является преимуществом, поскольку предоставляет выбор для самоопределения. *Методика и методология исследования.* В результате специально подготовленного, авторского опросника и применения метода инверсии нами было выявлено, что для успешной профессиональной деятельности необходимо точное понимание своего призвания, а в дальнейшем и профессиональной пригодности. В статье рассматриваются отечественные и зарубежные исследования в области мультипотенциальности, сказывающиеся на «самости» человека: самоопределении, самоактуализации, самореализации. Цель – изучить мультипотенциальные особенности и способности будущих педагогов в процессе обучения в вузе. Исходя из цели нами выделена главная задача исследования, которая заключается в определении профессиональных компетенций и их значимости для развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов. *Результаты.* В процессе прохождения исследования получены результаты, которые позволили определить, что тех, кто уверен в выбранной профессии на бакалавриате, гораздо больше, чем в магистратуре. Этот результат позволил сделать вывод: чем моложе респонденты, тем они более уверены в выбранной траектории развития. Среди магистрантов было гораздо более сомневающийся студентов. По мнению большинства респондентов-магистров, это обусловлено тем, что зачастую приобретенный опыт мешает быть объективным в процессе самореализации мультипотенциальных способностей. *Выводы.* Мультипотенциальность является отличным инструментом процесса становления личности. Студент, выбравший определенный профиль, при желании может трансформировать свои знания и из так называемых «hard skills» («твердые навыки», то есть базовые, ключевые знания) в «soft skills» («мягкие навыки» – те знания, которые можно переквалифицировать/подстроить под нечто более прогрессивное и актуальное на текущий период).

Ключевые слова: общая педагогика, образование, воспитание, самосовершенствование, способности, идентичность, профессиональное самоопределение, саморазвитие, мультипотенциальность студентов вуза

Для цитирования: Гарифуллина А. М. Мультипотенциальные способности будущих педагогов и их трансформация в слэш-людей // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, №1. С. 52–60. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-1-7>

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-1-7

Full Article

Multipotential abilities of future teachers and their transformation into slash-people

Garifullina, A. M.

Kazan Federal University

Kazan, Russian Federation

e-mail: aisylumgarifullina33@gmail.com

Abstract. Introduction. Considering the problem of development of future teachers' multipotential abilities in the process of training in higher education, we paid attention to various studies related to the researches of this concept, its structural content, mechanisms of formation of these abilities, etc. In this regard, we analyzed the main components of the concept of «multipotentiality of a teacher»: «abilities», «identity», «professional self-determination», «self-development», and «multipotentiality of university students». Multipotentiality is a person's ability to develop in parallel or sequentially two or more structured activities during the working life period. The time period organized by a person according to the basic principles of multipotentiality is defined as an individual life project. The idea of slash-human emergence is directly related to multipotentiality. Modern man and his multitasking are a serious test of professional capabilities of a teacher. In the present realities, the future teacher is subjected to increased requirements, as there is a need not only to master the educational process, but also to show initiative in the organization of various processes in the educational institution. **Purpose setting.** Setting the task in the process of developing multipotential abilities of future teachers allows us to identify the most important stages in the activity of teachers of educational organizations at its various stages. At first glance, the structure of multipotentiality may not be immediately clear, for example, a bachelor student with technical education suddenly discovers that he does not want to go into production, but wants to continue the teaching dynasty, or a person who has received basic pedagogical education, in practice, suddenly realizes that he cannot organize children, and does not want to, because he initially made a mistake with the choice of profession. There are many such situations. The ability to multipotentiality is an advantage because it provides a choice for self-determination. **Methodology and methods of the study.** As a result of a specially prepared, author's questionnaire and application of the inversion method we have revealed that for successful professional activity it is necessary to have an accurate understanding of one's vocation, and subsequently of professional suitability. In the article we consider domestic and foreign research in the field of multipotentiality, affecting the «self» of a person: self-determination, self-actualization, self-realisation. The aim is to study multipotential features and abilities of future teachers in the process of learning in higher education. Proceeding from the goal, we singled out the main task of the study, which will be to determine the professional competencies and their significance for the development of multipotential abilities of future teachers. **Results.** In the process of going through the study, interesting results were obtained, which allowed us to determine that those who are confident in the chosen profession at the bachelor's program are much more than in the master's program. This result allowed us to conclude that the younger the age of the respondents, the more confident they are in their chosen career trajectory. There were much more doubtful students among master's students. According to the majority of respondents-masters, this is due to the fact that often the acquired experience prevents to be objective in the process of self-realization of multipotential abilities. **Conclusion.** Multipotentiality is an excellent tool in the process of personality formation. A student who has chosen a certain profile can transform his/her knowledge from so-called «Hard skills» (basic, key knowledge) to «Soft skills» (those knowledge that can be re-skilled/adapted to something more progressive and relevant for the current period of time).

Keywords: general pedagogy, education, upbringing, self-improvement, identity, professional self-determination, self-development, multipotentiality of university students

Citation: Garifullina A. M. [Multipotential abilities of future teachers and their transformation into slash-people]. *Professional education in the modern world*, 2024, vol. 14, no. 1, pp. 52–60. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-1-7>

Введение. Особое значение сегодня приобретает подготовка будущих педагогов, способных к развитию мультипотенциальных способностей, поскольку именно мультипотенциальные способности являются основой успешного освоения междисциплинарного подхода к обучению [1–3].

Эту проблему в историческом масштабе описывает журнал *Forbs* с отсылкой к авторам книги «Как выявить мультипотенциалов среди молодежи и помочь им реализоваться». Профессоры Оксфордского университета Р. Фредриксон и Дж. Ротни (1972) дали следующее описание: «Если углубиться в историю, то окажется, что слэш-люди – не концепт XXI века. В Италии эпохи Возрождения, в XVI–XVII веках было в ходу слово "полимат", обозначающее человека широкого круга знаний, на основе которых он решает какие-то проблемы и делает значительный вклад хотя бы в одну из сфер, которыми интересуется. К полиматам относят, например, Леонардо да Винчи – художника, инженера, писателя, изобретателя и музыканта» [4]. «В психологии и образовании есть близкий "полимату" термин "мультипотенциал". Мультипотенциал – человек, который в условиях благоприятной среды может по своему выбору развить до высокого уровня столько компетенций, сколько захочет» [5].

Зачастую мультипотенциалы противопоставляются специалистам, в связи с чем не поощряются в педагогике, как и системе образования в целом. В этом контексте вопрос развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе изучен не в полной мере. Необходимость развития мультипотенциальных способностей налицо, поскольку зачастую происходит трансформация личности после получения базового образования, когда приходит момент приступить к профессиональной деятельности, а выпускник не готов ни морально, ни эмоционально [6; 7].

Однако, если понаблюдать за талантливыми педагогами, можно сделать вывод, что они не только умело работают с детьми, но и блестяще справляются с другим функционалом: разрабатывают проекты; формируют инициативные группы, где являются главным активом; работают с цифровыми ресурсами. Таким образом, подобного рода педагога в западных источниках называют «слэш-человеком». В современных реалиях «слэш-люди» – достаточно распространенный тип. Иными словами, это люди, наделенные способностями в разных областях жизни. В их профиле так и записано: коуч / художник / ди-джей. При этом такие одаренные личности часто описывают себя как «неопределившиеся, не способные разобраться со своими целями и потребностями: сначала они с головой погружаются в одно, а потом вдруг без видимой причины переключаются на другое».

Современные условия жизни диктуют необходимость применения междисциплинарного (трансдисциплинарного) подхода во всем, в частности при подготовке студентов высших учебных заведений, что впоследствии может способствовать развитию мультипотенциальных способностей будущих педагогов. Целесообразность использования трансдисциплинарности позволила считать ее одним из основных способов решения сложных многофакторных проблем XXI в.: недостаточная практическая подготовка будущего педагога, нежелание осваивать профессиональные компетенции, непонимание функционирования образовательной организации, в которой предстоит работать. Во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» отмечено, что есть необходимость в поддержке и развитии трансдисциплинарных программ для студентов, будущих педагогов. Декларация была принята участниками Международной конференции по высшему образованию, состоявшейся в октябре 1998 г. в Париже, в Штаб-квартире ЮНЕСКО. Статья 5 и статья 6 Декларации содержат рекомендации о том, как применять различные подходы для решения сложных проблем природы и общества в целом [8–10].

Постановка задачи. Исследованиями в области мультипотенциальности стали заниматься относительно недавно, однако структура человеческих способностей впервые была рассмотрена задолго до возникновения проблемы мультипотенциальности Б. Г. Ананьевым, Т. И. Армеевой, Э. А. Голубевой, природа возникновения человеческих навыков и умений в контексте развития личности – А. Н. Леонтьевым, В. Н. Мясищевым, С. Л. Рубинштейном, осуществление организации профессионального, нравственного, гражданского, культурного самоопределения студента – Б. М. Тепловым, Л. И. Уманским. Между тем вопросы подготовки будущих педагогов, способных к развитию мультипотенциальных способностей, раскрыты в работах Э. Вапник, Д. А. Хорошилова, М. С. Гусельцевой. Среди современных отечественных исследователей проблемами идентичности, самоопределения и мультипотенциальности студентов педагогических вузов в контексте социокультурных изменений занимаются Т. А. Жукова, Я. В. Черных, трансдисциплинарности в мультипотенциальном контексте – Е. И. Щепланова, И. А. Лыкова, А. Ю. Бутрим.

Методика и методология исследования. В процессе исследования нами предложены особые, профессионально значимые компетенции для мультипотенциалов, которые были определены путем экспериментального исследования бакалавров и магистров, будущих педагогов образовательных организаций [11; 12].

Мультипотенциальность в вузе должна стать центральной идеей в философии вузовского образования, а значит, важнейшим смыслом педагогической деятельности. Преподаватели вуза призваны воспитывать потенциально способного к самостоятельным и ответственным действиям студента с его собственным культурным видением, интересами и взглядами, не ограниченными философией специализации [13; 14].

В нижеприведенном рисунке 1 в полной мере отражены шесть компетенций, которыми должны обладать те, кто прошел первоначальный процесс самоопределения, а потом передумал в процессе профессиональной подготовки и решил переквалифицироваться и дополнить свое образование магистратурой [15; 16].

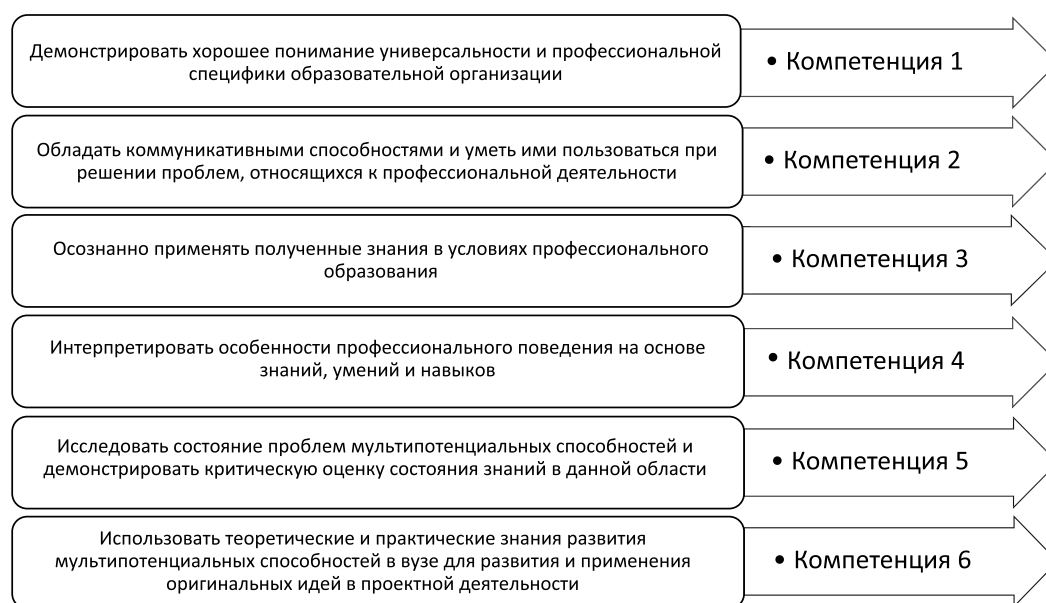


Рис. 1. Профессиональные компетенции для развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе

Fig. 1. Professional competencies for the development of multipotential abilities of future teachers in the process of higher education

Для более точного разбора профессиональных компетенций нами были предложены примеры определения низкого, среднего и высокого уров-

ней трансформации и самоопределения будущих педагогов (таб.).

Таблица. Уровневые показатели профессиональных компетенций для развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе

Table. Level indicators of professional competencies for the development of multipotential abilities of future teachers in the process of higher education

Компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Демонстрировать хорошее понимание универсальности и профессиональной специфики образовательной организации	Среди будущих педагогов существуют идентичные, недифференцированные знания о педагогической деятельности. На практике будущие бакалавры приспосабливают одну программу развития под всех участников образовательного процесса. Будущие педагоги на практике рассматривают воспитуемых как однообразную группу людей, имеющих примерно одинаковые знания, умения и навыки	В группе будущих педагогов отличаются только те студенты, которые заметно желают найти иные способы воспитания и обучения, применяя различные методы, и технологии. Будущие педагоги на практике отмечают различия в успеваемости детей	Будущие педагоги знают, что не существует одинаковых подходов в образовательной среде, поэтому и способы достижения образовательных целей должны быть разными, в том числе методы воспитания и обучения должны существенно отличаться. Будущие педагоги на практике отмечают, что каждый ребенок уникален и должен получить знания соответствующие его уровню

Обладать коммуникативными способностями и уметь ими пользоваться при решении проблем, относящихся к профессиональной деятельности	Родителей собирают на собраниях для решения проблемных вопросов и разрешения негативно сложившихся ситуаций	Родители встречаются для проведения массовых мероприятий в роли зрителей	Родители встречаются для проведения совместных традиционных мероприятий («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», Масленица, Сабантуй, Шабат и пр.), принимая активное участие
Осознанно применять полученные знания в условиях профессионального образования	Позиция будущего педагога замкнута, он уверен, что в ОУ помощь «со стороны» не требуется, коллектива работающего в конкретном учебном заведении вполне достаточно	Будущий педагог готов к сотрудничеству с коллегами, однако не готов перенимать новшества, предлагаемые коллегами	Будущий педагог активно сотрудничает с коллегами, делаясь своим достижениями, он охотно перенимает их опыт
Интерпретировать особенности профессионального поведения на основе знаний, умений и навыков	Будущий педагог оценивает поведение ребенка исходя из общепринятых правил поведения, предписанных большинством	Будущий педагог оценивает поведение ребенка исходя из различий, составленных в рамках норм поведения большинства с точки зрения отклонений	Будущий педагог самостоятельно формирует для каждого ребенка индивидуальную карту поведения, не сравнивая его ни с кем, кроме себя самого
Исследовать состояние проблем мультипотенциальных способностей и демонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области	На практике будущие педагоги не обновляют материал, не стремятся к саморазвитию и самореализации, так как считают базовые знания исчерпывающими	На практике будущие педагоги вносят (не систематически) небольшие изменения в образовательные модули	На практике будущие педагоги пополняют образовательные модули различными инновационными идеями
Использовать теоретические и практические знания развития мультипотенциальных способностей в вузе для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности	Будущие педагоги на практике в ОУ развивают в детях только те навыки и умения, которые предписаны в образовательных стандартах	Некоторые будущие педагоги на практике стараются адаптировать имеющиеся программы, чтобы они совпадали с теми или иными образовательными потребностями всех участников образовательного процесса	Будущие педагоги на практике в ОУ воспитывают и развивают детей с различными потребностями в равной степени с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка

При изучении первой компетенции – демонстрировать хорошее понимание универсальности и профессиональной специфики образовательной организации – с комплексом заданий по данной компетенции на высоком уровне справились 76% респондентов. В основном компоненты профессиональной специфики и универсальности понятны всем бакалаврам и магистрантам, лишь в 24% ответов происходила подмена понятий (таких как профессиональные обязательства, человеческий фактор).

Второй компетенцией – обладать коммуникативными способностями и уметь ими пользоваться при решении проблем, относящихся к профессиональной деятельности, – владеют в высшей мере 68% респондентов. Остальные 32% опрошенных находятся на среднем и низком уровнях, однако данные показатели варьируются в зависимости от ситуации, в которой оказывались респонденты на экспериментальных примерах.

Третью компетенцию – осознанно применять полученные знания в условиях профессионального образования – в высшей мере полно проявили 52% опрошиваемых, в основном это были магистранты, поскольку уровень понимания и осознанного выбора произошел на этапе бакалавриата.

По результатам экспериментального исследования с четвертой компетенцией – интерпретировать особенности профессионального поведения на основе знаний, умений и навыков – справились 48% респондентов. Склонность к интерпретации профессионального поведения является элементом стратегического и критического мышления, на уровне бакалавриата данные показатели только наращиваются, их полноценное применение возможно лишь на этапе профессиональной деятельности.

Пятая компетенция проявляется в исследовании состояния проблем мультипотенциальных

способностей и демонстрировании критической оценки состояния знаний в данной области, к этому склонны 43% исследуемых.

Шестая компетенция обусловлена использованием теоретических и практических знаний развития мультипотенциальных способностей в вузе для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности, данной компетенцией обладают в высшей мере не более 37% респондентов, поскольку обладание теоретическими и практическими знаниями мультипотенциальности требует лонгитюдной практики, а развитие оригинальных и авторских идей в проектной деятельности – наличие опыта в профессиональной деятельности.

Результаты. В современном мире феномен слэш-человека (рис. 2) и его мультипотенциальности отличают, по крайней мере, две особенности. Во-первых, появление новых профессий и специальностей, требующих освоения в традиционной системе профессионального образования. Во-вторых, выбор предпочитаемой сферы профессиональной деятельности (как первый шаг профессионального самоопределения) совершается сегодня в более раннем возрасте, в противном случае время может оказаться упущенным, и подросток окажется социально не адаптированным при вступлении во взрослую жизнь. В связи с этим мы рассматриваем мультипотенциальные способности будущих педагогов в контексте их *профессионального самоопределения* [17–19].

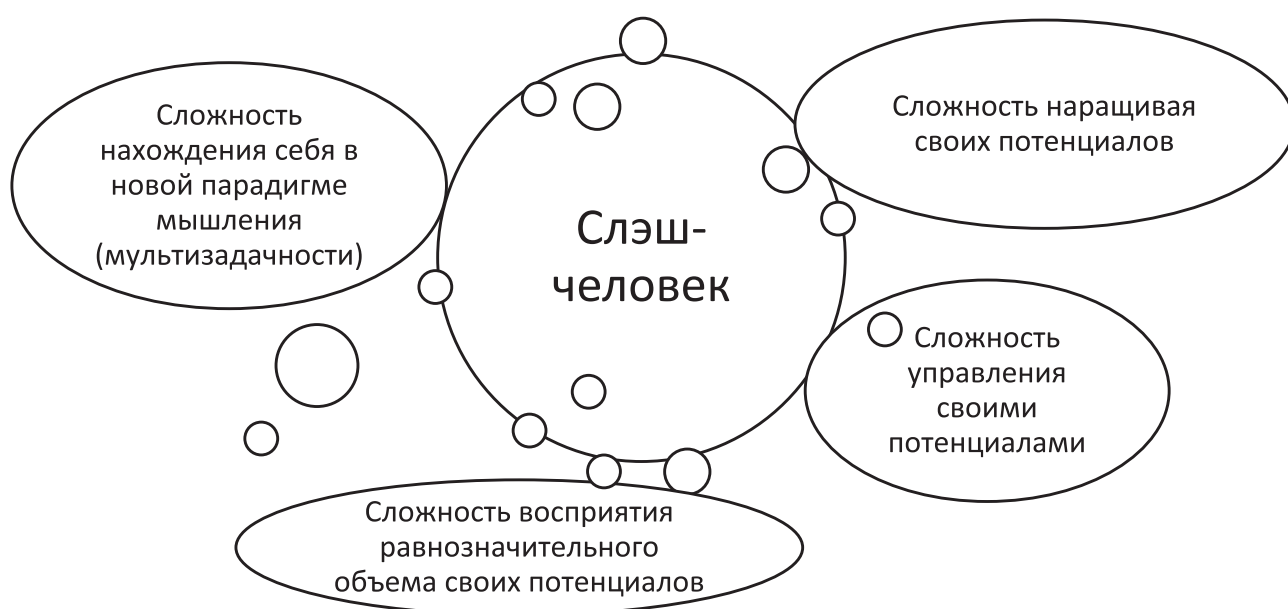


Рис. 2. Слэш-человек и его производные
Fig. 2. Slash man and his derivatives

Профессиональное самоопределение связано с вхождением личности в то или иное профессиональное сообщество. Усвоение личностью общественных норм и правил – социальная составляющая профессионального самоопределения, которая измеряется способностью человека эффективно действовать в своих и общественных интересах. Отсюда и механизм профессионального выбора – принятие решений с учетом социально-экономического контекста [20; 21].

Развитие мультипотенциальных способностей сегодня – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения (рис. 3):

- во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно

разрешить в течение определенного периода (социологический подход, который исходит из запросов общества);

- во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой (социально-психологический подход, предполагающий способы согласования запросов общества и свойств личности);

- в-третьих, как процесс формирования индивидуального жизненного проекта, частью которого является профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход, исходящий из свойств личности) [22; 23].

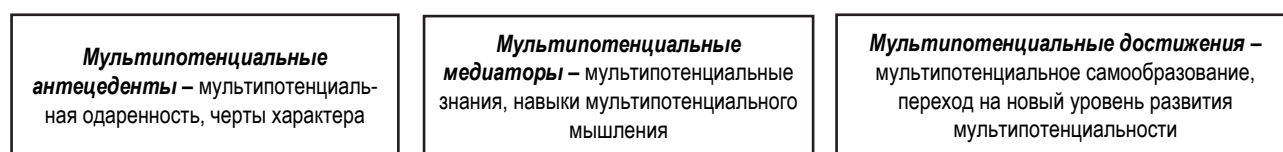


Рис. 3. Многомерность мультипотенциальности
Fig 3. Multidimensionality of multipotentiality

Мультипотенциальный путь – это последовательность из трех этапов, через которые человек должен пройти в процессе своего развития. Первая стадия, мультипотенциальные антецеденты, относится к личностным характеристикам, склонностям и поведенческим тенденциям, которые являются первичными элементами в проекте мультипотенциальной жизни. Вторая стадия, мультипотенциальные посредники, относится к запасам процедурных навыков, которые приобретаются и развиваются на протяжении всей жизни человека; они имеют решающее значение для продвижения к универсальным целям. Третий этап, мультипотенциальные достижения, относится к достижениям и результатам, которые представляют собой вершину мультипотенциального развития; они включают ценные личные достижения, а также ценный вклад в жизнь общества [24–26].

Поиск и выбор профессии, профессиональное самоопределение и развитие, овладение профессией, эффективная реализация себя в трудовой деятельности, наконец, достижение успеха и счастье в профессиональном труде представляют собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс. В психологических исследованиях, по-

священных изучению динамики этого процесса, установлено, что в нем достаточно отчетливо выделяются четыре стадии, каждой из которых соответствует свой психологический критерий [27; 28].

Выводы. Проблема развития мультипотенциальных способностей будущих педагогов в процессе обучения в вузе, побудившая нас к исследованию, вызвана рядом обстоятельств, связанных, в частности, с развитием образовательной системы, где приоритетными являются такие аспекты, как освоение молодым поколением основных социальных навыков, развитие умений в области самоорганизации познавательной деятельности, содействие вхождению молодых специалистов в глобализированный мир путем расширения возможностей самостоятельного ориентирования в информационном пространстве и самоопределения в нем.

Исходя из результатов исследования делаем вывод, что мультипотенциальность – наращиваемый компонент, его можно в себе развить и совершенствовать. Мультипотенциальность – это гибкий навык, который поможет в процессе становления личности будущего педагога лучше понимать себя и свое предназначение. Мультипотенциальность может стать инструментом в достижении «самости» студента, будущего педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гарифуллина А. М., Валеева Р. А. Сущностно-содержательная характеристика мультипотенциальности педагога // Педагогическое образование. Новые вызовы и цели: сб. науч. тр. VII Междунар. форума по пед. образованию. Казань, 2021. Ч. 4. С. 90–96.
2. Вапник Э. Мультипотенциалы: руководство для тех, кто уже вырос, но так и не решил, кем хочет стать. Москва: Эксмо, 2019. 256 с.
3. Габдулхаков В., Зиннурова А., Володин С. О соотношении понятий «способность», «одаренность», «талант», «гениальность» // Одаренность и талант в цифровой среде XXI века: сб. материалов XXVIII Междунар. науч.-практ. конф. (30 янв. 2023 г.). Казань, 2023. С. 3.
4. Гарифуллина А. М., Валеева Р. А. Мотивация будущих педагогов к развитию мультипотенциальных способностей // Мир образования – образование в мире. 2023. №2. С. 73–82.
5. Гарифуллина А. М., Валеева Р. А. Педагогический потенциал мультипотенциальности для профессионального развития учителей // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. (Казань, 23–24 марта 2023 г.). Казань, 2023. С. 113–117.
6. Гусельцева М. С. Трансдисциплинарный подход к изучению изменений ценностей, поведенческих стратегий и социальных норм в современном обществе // Новые психологические исследования. 2021. №3. С. 18–47.
7. Дементьева В. Ю. Профессиональное самоопределение студенческой молодежи среднего российского города: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Новочеркасск, 2006. 24 с.
8. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Инновационные модели организации самостоятельной работы студентов // Инновации в образовании. 2019. №3. С. 62–74.
9. Разина Т. В. Рефлексия в решении педагогических проблемных ситуаций // Ярославский психологический вестник. 2001. №5. С. 38–42.

10. Калимуллин А. М., Закирова В. Г., Камалова Л. А. Подготовка мультикультурного учителя в странах Европы, США, Канаде и Австралии. В 2 ч. Ч. 2. Казань: Отечество, 2017. 127 с.
11. Кунц Л. И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности (на материале студентов-психологов): автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2005. 28 с.
12. Лapidус Н. А. «Слэш-люди»: методы выявления мультипотенциалов с помощью инструментов метамодерна // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2020. №1. С. 363–373.
13. Масалимова А. Р., Вакс В. Б., Квон Г. М. Влияние инновационных технологий на формирование профессиональных компетенций студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. №9. С. 116–127.
14. Мерзлякова Л. Многозадачность: как выжить в XXI веке // Лайфхакер. 2015. 26 нояб. URL: <https://lifehacker.ru/multitasking/> (дата обращения: 16.11.2023).
15. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие. Москва, 2002. С. 98–102.
16. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. Москва: Первое сентября, 2004. 223 с.
17. Хорошилов Д. А. Блокада человека: поиск психологической концепции личности в записках Л. Я. Гинзбург и О. М. Фрейд-денберг // Жизненное пространство в психологии: теория и феноменология. Санкт-Петербург, 2020. С. 149–181.
18. Аглиуллина М. Слэш-люди и мультипотенциалы: почему больше не надо выбирать призвание на всю жизнь // Forbes. 2019. 20 дек. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/389809-slesh-lyudi-i-multipotencialy-pochemu-bolshe-ne-nado-vybirat-prizvanie-na-vsyu> (дата обращения: 16.11.2023).
19. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Москва: УНЦ ДО, 2005. 221 с.
20. Kalimullin A. M., Valeeva R. A. Teacher education in post-Soviet states: transformation trends // The Palgrave handbook of teacher education research. Cham, 2023. P. 1293–1312.
21. Абишева А. К. О понятии «ценность» // Вопросы философии. 2002. №3. С. 139–146.
22. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: практ. методология решения пед. задач. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2000. 223 с.
23. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Москва: Рус. гуманитар. Интернет-ун-т, 2006. 325 с.
24. Олпорт Г. Становление личности: избр. тр. Москва: Смысл, 2002. 461 с.
25. Мясищев В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: учеб. пособие: хрестоматия. Самара, 2004. Т. 2. С. 223–226.
26. Araki M., Cotellessa A. Creative polymathy and the COVID-19 crisis // Frontiers in Psychology. 2020. Vol. 11. Art. 601508. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.601508>.
27. Фруммин И. Д., Эльконин Б. Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 24–32.
28. Уилбер К. Интегральная психология. Сознание, дух, психология, терапия. Москва: АСТ [и др.], 2004. 412 с.

REFERENCES

1. Garifullina A. M., Valeeva R. A. Essence and content characteristic of multipotentiality of a teacher. *Pedagogicheskoe obrazovanie. Novye vyzovy i tseli: sb. nauch. tr. VII Mezhdunar. foruma po ped. obrazovaniyu*. Kazan, 2021, pt. 4, pp. 90–96. (In Russ.).
2. Vapnik E. *Multipotentials: a guide for those who have already grown up, but have not decided what they want to become*. Moscow, Eksmo, 2019, 256 p. (In Russ.).
3. Gabdulkhakov V., Zinnurova A., Volodin S. On the correlation of the concepts of «ability», «giftedness», «talent», «genius». *Odarennost' i talant v tsifrovoi srede XXI veka: sb. materialov XXVIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (30 yanv. 2023 g.)*. Kazan, 2023, p. 3. (In Russ.).
4. Garifullina A. M., Valeeva R. A. Motivation of future teachers to develop multipotential abilities. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2023, no. 2, pp. 73–82. (In Russ.).
5. Garifullina A. M., Valeeva R. A. Pedagogical potential of multipotentiality for professional development of teachers. *VIII Andreevskie chteniya: sovremennye kontseptsii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti: sb. st. uchastnikov Vseros. nauch.-prakt. konf. (Kazan', 23–24 marta 2023 g.)*. Kazan, 2023, pp. 113–117. (In Russ.).
6. Guseltseva M. S. 2021 Transdisciplinary approach to the study of changes in values, behavioral strategies and social norms in modern society. *Novye psikhologicheskie issledovaniya*, 2021, no. 3, pp. 18–47. (In Russ.).
7. Dementieva V. Yu. *Professional self-determination of student youth in an average Russian city: Cand. sociol. sci. diss. abstr.* Novocherkassk, 2006, 24 p. (In Russ.).
8. Ibragimov G. I., Ibragimova E. M. Innovative models of organizing students' independent work. *Innovatsii v obrazovanii*, 2019, no. 3, pp. 62–74. (In Russ.).

9. Razina T. V. Reflexive thinking in solving pedagogical problem situations. *Yaroslavskii psikhologicheskii vestnik*, 2001, no. 5, pp. 38–42. (In Russ.).
10. Kalimullin A. M., Zakirova V. G., Kamalova L. A. *Multicultural teacher training in Europe, USA, Canada and Australia*. In 2 pts. Pt. 2. Kazan, Otechestvo, 2017, 127 p. (In Russ.).
11. Kunz L. I. *Professional orientation as a factor of shaping the image of future professional activity of a person (based on the material of psychology students): Cand. psychol. sci. diss. abstr.* Novosibirsk, 2005, 28 p. (In Russ.).
12. Lapidus N. A. «Slash-people»: methods of identifying multipotentials with the help of metamodern tools. *Chelovecheskii faktor: Sotsial'nyi psikholog*, 2020, no. 1, pp. 363–373. (In Russ.).
13. Masalimova A. R., Vaks V. B., Kwon G. M Influence of innovative technologies on the formation of professional competencies of students. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept»*, 2018, no. 9, pp. 116–127. (In Russ.).
14. Merzlyakova L. Multitasking: how to survive in the 21st century. *Laiikhaker*. 2015. Nov. 26. URL: <https://lifehacker.ru/multitasking/> (accessed 16.11.2023). (In Russ.).
15. Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manuilov G. M. Diagnostics of achievement motivation (A. Mehrabian). *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i mal'kh grupp: ucheb. posobie*. Moscow, 2002, pp. 98–102. (In Russ.).
16. Pryazhnikov N. S., Pryazhnikova E. Yu. *Games and methods for professional self-determination of senior pupils*. Moscow, Pervoe sentyabrya, 2004, 223 p. (In Russ.).
17. Khoroshilov D. A. Human blockade: the search for a psychological concept of personality in the notes of L. Ya. Ginzburg and O. M. Freidenberg. *Zhiznennoe prostranstvo v psikhologii: teoriya i fenomenologiya*. Saint Petersburg, 2020, pp. 149–181. (In Russ.).
18. Agliullina M. Slash-people and multipotentials: why you no longer need to choose a lifelong vocation. *Forbes*. 2019. Dec. 20. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/389809-slesh-lyudi-i-multipotencialy-pochemu-bolshe-ne-nado-vybirat-prizvanie-na-vsyu> (accessed 16.11.2023). (In Russ.).
19. Khutorskoy A. V. *Pedagogical innovativeness: methodology, theory, practice*. Moscow, UNTs DO, 2005, 221 p. (In Russ.).
20. Kalimullin A. M., Valeeva R. A. Teacher education in post-Soviet states: transformation trends. *The Palgrave handbook of teacher education research*. Cham, 2023, pp. 1293–1312.
21. Abisheva A. K. On the concept of «value». *Voprosy filosofii*, 2002, no. 3, pp. 139–146. (In Russ.).
22. Aleksashina I. Yu. *Pedagogical idea: origin, comprehension, implementation: practical methodology for solving pedagogical problems*. Saint Petersburg, SpetsLit, 2000, 223 p. (In Russ.).
23. Gerasimov G. I., Ilyukhina L. V. *Innovations in education: essence and social mechanisms*. Moscow, Rus. gumanitar. Internet-un-t, 2006, 325 p. (In Russ.).
24. Allport G. *Becoming a personality: selected works*. Moscow, Smysl, 2002, 461 p. (In Russ.).
25. Myasishchev V. N. Personality structure and human attitude to reality. *Psikhologiya lichnosti: ucheb. posobie: khrestomatiya*. Samara, 2004, vol. 2, pp. 223–226. (In Russ.).
26. Araki M., Cotellessa A. Creative polymathy and the COVID-19 crisis. *Frontiers in Psychology*, 2020, vol. 11, art. 601508. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.601508>.
27. Frumin I. D., Elkonin B. D. Educational space as a space of development («school of growing up»). *Voprosy psikhologii*, 1993, no. 1, pp. 24–32. (In Russ.).
28. Wilber K. *Integral psychology. Consciousness, spirit, psychology, therapy*. Moscow, AST [et al.], 2004, 412 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Гарифуллина Айсылу Маратовна – ассистент кафедры начального образования Института психологии и образования, Казанский федеральный университет (Российская Федерация, 42008, г. Казань, ул. Кремлёвская, д. 18, e-mail: aisylumgarifullina33@gmail.com).

Статья поступила в редакцию 29.11.2023

После доработки 10.01.2024

Принята к публикации 12.01.2024

Information about the author

Aisylu M. Garifullina – Assistant of the Department of Elementary Education, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University (18 Kremlyovskaya Str., Kazan, 420008, Russian Federation, e-mail: aisylumgarifullina33@gmail.com).

The paper was submitted 29.11.2023

Received after reworking 10.01.2024

Accepted for publication 12.01.2024