

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-4-21

УДК 159.9.072

Оригинальная научная статья

Взаимосвязь карьерных ориентаций, жизненных стремлений и ценностей студентов среднего профессионального образования

О. А. Берзина

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнёва
Красноярск, Российская Федерация
e-mail: oliber.75@yandex.ru*

Аннотация. *Введение.* Ценностно-мотивационные ориентиры играют важную роль в формировании карьерного самоопределения студентов. В настоящее время происходят значительные изменения в ценностных ориентациях и мотивах молодых людей, поэтому исследование взаимосвязи ценностно-мотивационных характеристик с карьерными ориентациями становится особенно актуальным. *Постановка задачи.* Цель исследования – выявить взаимосвязи карьерных ориентаций, жизненных стремлений (мотивов) и ценностей студентов среднего профессионального образования. *Методика и методология исследования.* Для достижения этой цели использовались методика «Якоря карьеры» (разработана Э. Шейн), методика «Индекс стремлений» (разработана Э. Деси и Р. Райан) и методика ценностных ориентаций (разработана Ш. Шварц). В качестве респондентов в исследовании принимали участие студенты учреждений среднего профессионального образования Красноярск. *Результаты* показали, что наиболее значимыми карьерными ориентациями для респондентов являются «Автономия», «Интеграция стилей жизни» и «Служение». К менее выраженным карьерным ориентациям молодые люди относят «Стабильность места жительства и работы». У молодых людей преобладают внутренние стремления (мотивы), связанные с отношениями, здоровьем и личностным ростом. Высокую значимость для респондентов представляют ценности гедонизма, самостоятельности и достижения. К ценностям более низкой значимости студенты отнесли конформность, власть и традиции. *Выводы.* В результате исследования выявлены ведущие карьерные ориентации, первостепенные жизненные стремления (мотивы) и наиболее значимые ценности для студентов среднего профессионального образования, также определены значимые взаимосвязи между этими характеристиками.

Ключевые слова: психология личности, карьерное самоопределение, карьерные ориентации, жизненные стремления, ценности, студенты СПО

Для цитирования: Берзина О. А. Взаимосвязь карьерных ориентаций, жизненных стремлений и ценностей студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, №4. С. 796–800. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-4-21>

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-4-21

Interrelation of career orientations, life strivings and values of students of secondary vocational education

Berzina, O. A.

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russian Federation
e-mail: oliber.75@yandex.ru*

Abstract. *Introduction.* Value and motivational guidelines play an important role in shaping students' career self-determination. Currently, significant changes are taking place in the value orientations and motives of young people. That is why the study of the relationship between value-motivational characteristics and career orientations becomes especially relevant. *Purpose setting.* The task is to identify the relationship between career orientations, life aspirations (motives) and values of students of secondary vocational education. *Methodology and methods of the study.* To achieve this goal, the «Career Anchors» technique (developed by E. Schein), the «Aspiration Index» technique (developed by E. Deci

and R. Ryan) and the value orientation technique (developed by S. Schwartz) were used. Students from Krasnoyarsk institutions of secondary vocational education took part in the study as respondents. *Results.* The results showed that the most significant career orientations for respondents were «Autonomy», «Lifestyle Integration» and «Service». Among less pronounced career orientations, young people consider «Stability of place of residence and work». Young people are dominated by internal aspirations (motives) related to relationships, health and personal growth. The values of hedonism, independence and achievement are of great importance to respondents. Students ranked the following values as less important: conformity, power and tradition. *Conclusion.* As a result of the study, the leading career orientations, main life aspirations (motives) and the most significant values for students of secondary vocational education were identified. Significant relationships between these characteristics were also identified.

Keywords: personality psychology, career self-determination, career orientations, life aspirations, values, students of secondary vocational education

Citation: Berzina, O. A. [Interrelation of career orientations, life strivings and values of students of secondary vocational education]. *Professional education in the modern world*, 2023, vol. 13, no. 4, pp. 796–800. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-4-21>

Введение. Важную роль в карьерном самоопределении студентов играют ценностно-мотивационные ориентиры, которые в современных условиях претерпевают существенные изменения. Происходящие преобразования ценностных ориентаций и мотивов поведения у молодых людей влияют на перспективы построения успешной карьеры в будущем, личностное развитие и актуализацию жизненных планов в парадигме экономических изменений при возрастающей конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Поэтому изучение этих тенденций у студентов среднего профессионального образования приобретает особую актуальность.

Постановка задачи. Цель исследования – выявить взаимосвязи карьерных ориентаций, жизненных стремлений (мотивов) и ценностей студентов среднего профессионального образования.

Методика и методология исследования. В качестве респондентов в исследовании приняли участие студенты учреждений среднего профессионального образования Красноярск в возрасте от 16 до 19 лет. Общий объем выборки – 271 человек. Гендерное соотношение в выборке респондентов составило 69% мужского пола и 31% женского пола.

Для выявления особенностей карьерных ориентаций студентов использовалась методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн). Автор методики выделил восемь карьерных ориентаций («якорей карьеры»): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность места жительства и стабильность работы, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Для определения особенностей ценностно-мотивационной сферы студентов применялись:

– методика «Индекс стремлений» («Aspirations Index»), разработанная Э. Деси и Р. Райном для оцен-

ки жизненных стремлений личности (мотивов). К внешним стремлениям авторы относят богатство, известность, внешность; к внутренним – личностный рост, отношения, общество и здоровье;

– методика Ш. Шварца, применяемая для исследования ценностей. Автор методики определил десять ценностных ориентаций: власть, достижение, гедонизм, стимуляция, самостоятельность, универсализм, доброта, традиции, конформность, безопасность. Список ценностей состоит из двух частей, включающих 57 ценностей. Вторая часть опросника представляет собой профиль личности, описывающий 10 типов ценностей.

Для поиска корреляционных связей между полученными данными использовался метод математической статистики – коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена, с использованием программы «IBM SPSS Statistics».

Результаты. По данным исследования «карьерных ориентаций», для студентов СПО более всего значимы автономия (36,90)¹, интеграция стилей жизни (36,24), служение (35,32), предпринимательство (33,18). Промежуточное положение занимают менеджмент (32,35), вызов (31,67) и профессиональная компетентность (30,54), а стабильности работы (23,22) и месту жительства (17,82) отводятся последние места. Эти данные совпадают с результатами исследования карьерных ориентаций И. И. Киютиной, Е. Н. Якубенко и О. А. Алексютиной, которые выявили аналогичные тенденции [1].

Е. А. Могилёвкин считает, что ведущие карьерные ориентации, занимающие первые два места, определяют карьерную траекторию молодых людей, а два последних существенного значения на реализацию карьерных стратегий не оказывают [2].

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что среди карьерных ориентаций наи-

¹ Средние значения показателей по шкалам методики «Якоря карьеры».

более выражены «лично-ориентированные» (автономия, интеграция стилей жизни) и «лично-социальная» (служение), в меньшей степени – «требующие социальной активности» (предпринимательство, менеджмент, вызов) [3].

Таким образом, для обследуемой группы особую важность имеет возможность проявления самостоятельности в принятии решений, свобода и независимость, а также наличие баланса между работой и личной жизнью [4]. Стоит подчеркнуть, что в случае нарушения привычного стиля жизни значимость карьеры утрачивается.

Одновременно с «якорями карьеры» важную роль в карьерном самоопределении играют жизненные стремления (мотивы) человека. Это понятие было введено Э. Деси и Р. Райаном, которые считают, что существуют два типа мотиваций: внутренняя и внешняя [5]. Стремления, способствующие личностному росту и обеспечивающие удовлетворение базовых психологических потребностей, соотносят с внутренними жизненными стремлениями, а внешние жизненные стремления, в свою очередь, связаны с материальным благополучием, ориентацией на внешние оценки и не ведут к личностному развитию.

Результаты исследования жизненных стремлений в группе респондентов показывают, что самыми сильными мотиваторами являются здоровье (28,70)², личностный рост (28,42) и отношения (28,17). Среди внешних мотиваторов наибольшее значение имеет материальное благополучие (28,56), в то время как стремление к внешней привлекательности (20,77), служение обществу (20,31) и известность (20,29) не являются приоритетными для большинства респондентов.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в иерархии важных жизненных стремлений у исследуемой группы приоритетными являются индивидуалистические стремления, а в меньшей степени – социально ориентированные. Преобладание внутренних стремлений, таких как отношения, здоровье и личностный рост, может говорить о том, что молодые люди ориентируются на собственную систему ценностей, удовлетворяющую их основные психологические потребности. Сильное стремление к накоплению богатства, которое относится к внешним стремлениям, мыслится как средство достижения внешних признаков благополучия.

Значимым фактором, оказывающим влияние на карьерное самоопределение, выступают ценности, которые рассматриваются в качестве элементов структуры личности и характеризуют содержательную форму ее направленности. Наиболее важное и существенное для человека является

основой формирования ценностных ориентаций. В. Н. Карандашев отмечает, что ценности на уровне личности для отдельных людей представляют собой мотивационные цели, служащие руководящими принципами в их жизни и деятельности [6].

Исследование ценностных ориентаций студентов среднего профессионального образования показывает, что на уровне индивидуальных приоритетов наиболее высокую значимость имеет ценность «гедонизм», обусловленный необходимостью удовлетворения биологических потребностей (2,71; ранг 1). Второй значимой ценностью для респондентов является самостоятельность, заключающаяся в независимом мышлении, в возможности выбора действий и реализации своей творческой активности (2,59; ранг 2). На третье место по значимости молодыми людьми ставится ценность достижения, которая заключается в реализации личного успеха, учитывающая компетентность и соответствие социальным стандартам и нормам (2,19; ранг 3). Средний уровень значимости имеют такие ценности, как стимуляция, самостоятельность, доброта и безопасность. К ценностям ориентации более низкой значимости на уровне «индивидуальных приоритетов» студенты отнесли конформность (1,69; ранг 8), власть (1,59; ранг 9) и традиции (1,17; ранг 10).

Анализ ценностных ориентаций у студентов СПО по опроснику Ш. Шварца показал, что на уровне индивидуальных приоритетов ведущими у подростков оказались ценности, в большей степени ориентированные на ценности «открытости к изменениям». В меньшей степени выражена значимость таких ценностей, как власть и традиции, относящихся к «самовозвышению» и «консерватизму».

Поиск корреляционных связей между данными, полученными по методике «Якоря карьеры», методике «Индекс стремлений» и ценностному опроснику Ш. Шварца, показал, что у студентов среднего профессионального образования выявлена высокая статистическая значимость на уровне ($p \leq 0,01$).

По методике «Жизненные стремления» Э. Деси и Р. Райана выявлена взаимосвязь между следующими параметрами:

- стремление «богатство» связано с якорями карьеры «менеджментом» и «предпринимательством», то есть чем выше стремление к материальному благополучию, тем более выражены эти карьерные ориентации;
- стремление «известность» связано с «менеджментом», «предпринимательством» и «вызовом»;
- стремление «личностный рост» связано с якорем карьеры «предпринимательство»;

² Средние значения показателей по шкалам методики «Индекс стремлений».

- стремление «отношение» связано с якорем карьеры «служение»;
- стремление «общество» взаимосвязано с якорями «служение» и «интеграция стилей жизни»;
- стремление «здоровье» имеет связь с карьерными ориентациями «менеджмент» и «предпринимательство»;
- стремление «внешность» связано с карьерным якорем «вызов».

По методике ценностные ориентации Ш. Шварца наблюдаются следующие взаимосвязи:

- ценность «конформность» имеет связи с якорями карьеры «стабильность места жительства» и «служение»;
- ценность «традиции» связана с карьерными ориентациями «стабильность работы» и «служение»;
- ценность «доброта» имеет связь с карьерным якорем «служение»;
- с ценностью «универсализм» связаны «служение» и «интеграция стилей жизни»;
- ценность «самостоятельность» имеет прямые связи с якорями карьеры «автономия» и «предпринимательство»;
- ценность «стимуляция» имеет связь с якорем карьеры «предпринимательство»;
- ценность «достижение» имеет связи с «менеджментом» и «предпринимательством»;
- ценность «власть» прослеживает связь с «менеджментом» и «предпринимательством»;
- ценность «безопасность» связана с якорями карьеры «стабильность места жительства» и «предпринимательство».

По результатам выявленных взаимосвязей можно предположить, что стремление к богатству, известности и личностному росту в сочетании с ценностями (самостоятельность, стимуляция, достижение, власть, безопасность) стимулируют карьерный якорь на «предпринимательство»; стремление общество, здоровье в сочетании с ценностями универсализм и безопасность – карьерную ориентацию «интеграция стилей жизни»; стремление к известности и привлекательной внешности стимулируют карьерный якорь «вызов»; стремление отношение

и общество в сочетании с ценностями (конформность, традиции, доброта, универсализм, безопасность) активизируют якорь «служение»; ценность «традиции» оказывает влияние на карьерный якорь «стабильность работы»; конформность и безопасность активизируют карьерный якорь «стабильность места жительства»; ценность самостоятельность служит стимулом к якорю «автономия», а стремление к богатству и власти в сочетании с ценностями (достижение, власть, безопасность) активизируют карьерную ориентацию «менеджмент».

Обращает на себя внимание тот факт, что не выявлено значимых корреляций карьерной ориентации «профессиональная компетентность» ни с одной из характеристик ценностно-мотивационной сферы. Как считает Н. В. Лукьянченко, это может быть одним из эффектов смены ценностной парадигмы мира труда, доминирующее место в которой стали занимать призывы к формированию универсальных «soft skills» и профессиональной мобильности [3].

Такая ценность, как гедонизм, занимающая высокое место в иерархии ценностей студентов, также не обнаружила существенных связей с якорями карьеры. Это свидетельствует о том, что гедонизм является независимой ценностью, не оказывающей дифференцирующего влияния на карьерные цели.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что активность ценностно-мотивационной сферы существенным образом влияет на самоопределение в области карьеры у молодых людей. Чем более активна ценностно-мотивационная сфера, тем больше внимания уделяется профессиональным ориентациям, особенно тем, что требуют социальной активности (предпринимательство, менеджмент), и ориентациям, направленным на социальное служение.

Полученные данные могут быть полезны для будущих исследований карьерного самоопределения и мотивационно-ценностных характеристик учащихся учреждений среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киютина И. И., Якубенко Е. Н., Алексютина О. А., Алешин Е. А., Левичева Е. В. Влияние самооэффективности на выраженность карьерных ориентаций будущих специалистов // Ученые записки Университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. №8. С. 461–466. DOI: 10.34835/issn.2308–1961.2022.8.p461–467.
2. Могилёвкин Е. А., Новгородов А. С. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2011. №1. С. 61–78.
3. Лукьянченко Н. В. Карьерные ориентации и Я-центрированные характеристики личности будущих специалистов-гуманитариев // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, №1. С. 40–51. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023.280.102>.
4. Пучкова Е. Б., Темнова Л. В., Сорокоумова Е. А., Курносова М. Г. Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24, №5. С. 27–36. DOI: 10.17759/pse.2019.240.503.

5. Котельникова Ю.А. Жизненные стремления как личностный конструкт. Методика диагностики. b17.ru: сайт. 05.10.2013. URL: <http://www.b17.ru/article/14186/> (дата обращения: 21.10.2023).
6. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 70 с.

REFERENCES

1. Kiyutina I. I., Yakubenko E. N., Aleksyutina O. A., Aleshin E. A., Levicheva E. V. The influence of self-efficacy on the expression of career orientations of future specialists. *Uchenye zapiski Universiteta im. P.F. Lesgafta*, 2022, no. 8, pp. 461–466. DOI: 10.34835/isn.2308–1961.2022.8.p461–467. (In Russ.).
2. Mogilevkin E. A., Novgorodov A. S. Study of the leading motives for career self-determination among university students. *Territoriya novykh vozmozhnostei. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i servisa*, 2011, no. 1, pp. 61–78. (In Russ.).
3. Lukyanchenko N. V. Career orientations and Self-centered personality traits of future humanities specialists. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2023, vol. 28, no. 1, pp. 40–51. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280102>. (In Russ.).
4. Puchkova E. B., Temnova L. V., Sorokoumova E. A., Kurnosova M. G. The relationship between values and career orientations of modern adolescents. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2019, vol. 24, no. 5, pp. 27–36. DOI: 10.17759/pse.2019240503. (In Russ.).
5. Kotelnikova Yu. A. Life aspirations as a personal construct. Diagnostic technique. *b17.ru: website*. 05.10.2013. URL: <http://www.b17.ru/article/14186/> (accessed 21.10.2023). (In Russ.).
6. Karandashev V. N. *Schwartz's methodology for studying personality values: concept and methodological guidance*. Saint Petersburg, Rech», 2004, 70 p. (In Russ.).

Информация об авторе

Берзина Ольга Анатольевна – аспирант, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева (Российская Федерация, 660037, г. Красноярск, проспект Мира, 82, e-mail: oliber.75@yandex.ru).

Статья поступила в редакцию 09.11.2022

После доработки 14.06.2023

Принята к публикации 16.06.2023

Information about the author

Olga A. Berzina – Postgraduate Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology (31 Gazety Krasnoyarskiy Rabochiy Ave, 660037, Krasnoyarsk, Russian Federation, e-mail: oliber.75@yandex.ru).

The paper was submitted 09.11.2022

Received after reworking 14.06.2023

Accepted for publication 16.06.2023