

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-2-17

УДК 378.147

Оригинальная научная статья

Нормативная база экспортного потенциала российской системы аграрного образования

А. В. Декар

Новосибирский государственный аграрный университет

Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: nastja_dekar@mail.ru

Т. В. Сидорина

Новосибирский государственный педагогический университет

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: sidorinata@mail.ru

Аннотация. *Введение.* Актуальность статьи обусловлена проблемами конкурентоспособности отечественного образования на мировом рынке образовательных услуг, в том числе аграрного образования. В статье говорится о необходимости иметь достаточную нормативную базу для его осуществления и надежный механизм оценки экспортного потенциала российской системы аграрного образования. *Постановка задачи.* Цель исследования – выявление нормативной базы стратегии развития системы отечественного образования с учетом обстоятельств, в которых оказалась экономика страны, санкций со стороны западных стран против России. *Методика и методология исследования.* Исследование включает обзор библиографических и нормативных источников по проблеме формирования и функционирования механизма оценки экспортного потенциала российской системы аграрного образования. *Результаты.* К результатам работы можно отнести описание и анализ проблем, связанных с раскрытием понятий «образовательный потенциал вузов России» и «экспортный потенциал российской системы аграрного образования»; обобщение информации по нормативной базе российской системы образования (проекты, программы, стратегии и инициативы), направленные на привлечение иностранных студентов в вузы России. Раскрыто представление об увеличении доли несырьевого экспорта Российской Федерации за счет повышения привлекательности российского образования на международном образовательном рынке. Авторами предложен алгоритм, представляющий собой последовательность шагов осуществления миграционного процесса для вновь поступающих в российские вузы, прохождение которого позволяет гражданам различных стран стать российскими студентами и получать выбранное ими образование. *Выводы.* В заключительной части работы говорится о том, что проблема исследования носит практико-ориентированный характер, позволяет определить организационно-педагогические условия качественного функционирования отечественного аграрного образования в ракурсе международного взаимодействия вузов в новом образовательном пространстве.

Ключевые слова: технология профессионального образования, иностранные студенты, миграционное законодательство, международные рейтинги, экспорт образовательных услуг, экспортный потенциал образовательных услуг аграрного образования России

Для цитирования: Декар А. В., Сидорина Т. В. Нормативная база экспортного потенциала российской системы аграрного образования // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, №2. С. 345–352. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-2-17>

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-2-17
Full Article

Regulatory framework of the export potential of the Russian agricultural education system

Dekar, A. V.

*Novosibirsk State Agrarian University
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: nastja_dekar@mail.ru*

Sidorina, T. V.

*Novosibirsk State Pedagogical University; Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: sidorinata@mail.ru*

Abstract. *Introduction.* The relevance of the article is due to the problems of competitiveness of domestic education in the world market of educational services, including agricultural education. The article talks about the need to have a sufficient regulatory framework for its implementation and a reliable mechanism for assessing the export potential of the Russian agricultural education system. *Purpose setting.* The purpose of the study is to identify the regulatory framework of the strategy for the development of the national education system, taking into account the circumstances in which the country's economy found itself, sanctions from Western countries against Russia. *Methodology and methods of the study.* The study includes a review of bibliographic and regulatory sources on the problem of the formation and functioning of the mechanism for assessing the export potential of the Russian agricultural education system. *Results.* The results of the work include a description and analysis of the problems associated with the disclosure of the concepts of «educational potential of Russian universities» and «export potential of the Russian agricultural education system»; summarizing information on the regulatory framework of the Russian education system (projects, programs, strategies and initiatives) aimed at attracting foreign students to Russian universities. The idea of raising the share of non-primary exports of the Russian Federation by increasing the attractiveness of Russian education in the international educational market is revealed. The authors propose an algorithm that represents a sequence of steps in the implementation of the migration process for new entrants to Russian universities, the passage of which allows citizens of various countries to become Russian students and receive their chosen education. *Conclusion.* In the final part of the work, it is said that the problem of research is practice-oriented in nature, allows us to determine the organizational and pedagogical conditions for the qualitative functioning of domestic agricultural education from the perspective of international interaction of universities in the new educational space.

Keywords: technology of vocational education, international students, migration legislation, international ratings, export of educational services, export potential of educational services of agricultural education in Russia

Citation: Dekar, A. V., Sidorina, T. V. [Regulatory framework of the export potential of the Russian agricultural education system]. *Professional education in the modern world*, 2023, vol. 13, no. 2, pp. 345–352. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-2-17>

Введение. Образование рассматривается мировым сообществом как важный фактор экономического благополучия, так как оно играет ведущую роль в формировании и развитии человеческого капитала; научные разработки в области образования способны дать новые технологии и повысить инновационный потенциал экономики; качественное образование и прогресс науки становятся факторами экономического роста и экономической безопасности страны [4]. Экспортный потенциал российского образования достаточно велик, как отмечает А. Л. Костюков, но для полноценной реализации экспортных программ необходимо глубокое

переосмысление самой концепции высшей школы, где основной упор необходимо сделать на предоставления не столько самого образования, сколько статуса образованного человека [10].

Международный рынок образовательных услуг представляет собой интенсивно растущую статью экспорта и даже появился термин «экспорт образовательных услуг», обозначающий академическую мобильность студентов, получающих образование за пределами страны своего гражданства [10]. Международное сотрудничество является основой для достижения взаимовыгодных результатов при условии осуществления вза-

имодействия между заинтересованными в этом сотрудничестве странами. Причем образование является наименее политизированной сферой, поэтому способствует превращению образовательного сотрудничества в некий «спасательный круг» даже при ухудшающихся политических отношениях между государствами [18]. От уровня развития международного сотрудничества вузов во многом зависит их конкурентоспособность. Международное образование в настоящее время значительно изменило свою форму и масштабы. В этом процессе появились новые участники, новые правила, новые способы участия и продвижения образовательных услуг. Экспорт образовательных услуг, являющийся ключевой составляющей современной мировой экономики, во многом определяет конкурентоспособность страны на мировом рынке в целом. Экспортный потенциал при этом понимается как некий ресурс, резерв и совокупность возможностей реализации образования. Однако понятие «экспорт образования», укоренившееся в лексических конструкциях профессионального сообщества, не имеет легального закрепления в законодательстве [17].

Постановка задачи. Основными участниками мирового рынка образовательных услуг являются США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Китай, Япония, Россия и Канада. При этом на долю основных участников приходится больше половины мирового совокупного набора иностранных студентов [9].

В 1960 г. в Советском Союзе был создан уникальный университет – РУДН им. Патриса Лумумбы. Это не великий и масштабный проект, но это опыт государственной политики и государственной университетской системы. Каждый, кто приезжал учиться в СССР, имел представление о надежности и твердых гарантиях на получение высококвалифицированного бесплатного обучения и образования, на медицинское обслуживание и льготное проживание. Это серьезно поддерживало и обеспечивало высокий престиж и репутацию лучшего в мире образования. Далее российская правовая мысль устремилась к вопросам экспорта услуг. В 1995 г. международная торговля услугами стала одним из предметов правового регулирования в рамках деятельности Всемирной торговой организации. Международно-правовое регулирование экспорта образовательных услуг базируется на обязательствах Российской Федерации в связи со вступлением во Всемирную торговую организацию (Протокол от 16.12.2011 «О присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года», ратифицированным Российской Федерацией федеральным законом от 21 июля 2012 года № 126-ФЗ [22],

и спектр образовательных услуг, способных стать предметом экспорта. В этот период создается Национальная платформа открытого образования, которая объединяет ведущие вузы России: МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Помимо государственных организаций высшего образования (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Новосибирский государственный университет, Московский государственный институт международных отношений), в число поставщиков услуг вошли Корпоративный университет Сбербанка РФ и Академия Яндекса. Основными нормативными правовыми актами становятся Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816.

Правила, регулирующие организацию получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях, содержатся также в ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указанная статья предусматривает возможность обучения для иностранных студентов не только за счет собственных средств или средств организаций. Порядок отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 844.

В отношении лицензирования образовательной деятельности зарубежных филиалов российских образовательных организаций действуют требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 и приказа Рособнадзора от 12.03.2015 № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».

Методика и методология исследования. Анализ литературных и нормативных источников и обобщение информации позволили выявить тенденции современного состояния экспорта образования российской системы аграрного образования. Изучению международного сотрудничества высших учебных заведений посвящены труды от-

ечественных ученых Т.В. Воронченко, И.Н. Костина, Л.С. Довгаль, А.В. Замятина, И.В. Кокарева, О.Г. Злобина, А.В. Бурцева, А.В. Меликян и зарубежных Ж. Сапира, Ж. Веркей, Г. Рейнольд и др. Опора на их мнение позволяет рассмотреть изучаемый объект – международное сотрудничество – в системе высшего профессионального образования, обобщить знания о нем; сравнить общее и выявить отличия; индукция позволяет на основе полученных данных исследований сформулировать обобщенный теоретический вывод; с помощью дедукции можно перенести общие выводы на микроуровень (на ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ») [8].

Сегодня приоритетной задачей является привлечение иностранных студентов на обучение в российские вузы, в том числе аграрные. В соответствии с этой задачей на экспертной дискуссии «Развитие экспорта образования» (январь 2020 г.) высказана идея, что экспорт образования – это основательная тенденция ближайшего времени для всех, кто находится в системе высшей школы. Экспорт образовательных услуг выступает в качестве инструмента «мягкой силы», который определяет положение государства в социально-культурном и геополитическом пространствах и является методом привлечения и удержания талантов из-за рубежа и получения экспортного дохода. Поэтому необходимо знать и теорию, и практику развития экспорта образования посредством совершенствования миграционного законодательства, увеличения количества квот Правительства РФ на обучение в российских вузах, совершенствование образовательных программ ведущих вузов страны; изучить современное положение отечественных вузов на основных международных рейтингах, в том числе аграрных вузов [5].

На Заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 мая 2017 г. рассматривался вопрос развития экспорта образования как серьезная национальная задача и для нашей страны. Протоколом этого заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 мая 2017 г. №6 утвержден Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования (далее – РЭПРО) в рамках национального проекта «Образование», согласно которому число иностранных граждан, обучающихся по очной форме в отечественных университетах и число иностранных слушателей онлайн-курсов в отечественных научных и образовательных организациях должно вырасти с 200 тыс. до 710 тыс. к 2025 г. [3]. Его конкретная цель – увеличение доли несырьевого экспорта Российской Федерации за счет повышения привлекательности

российского образования на международном образовательном рынке. Включение приоритетного проекта по экспорту российского образования в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по повышению конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг.

В целях реализации Приоритетного проекта в декабре 2020 г. Правительство РФ приняло Постановление № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Следующим шагом стало вступление с 5 августа 2020 г. Федерального закона от 6 февраля 2020 г. № 16-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации в части упрощения порядка трудоустройства в Российской Федерации обучающихся в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования иностранных граждан и лиц без гражданства»». Согласно данным правкам иностранные студенты, обучающиеся по очной форме обучения в колледжах и университетах России, имеющих государственную аккредитацию, могут заниматься трудовой деятельностью без получения разрешения на работу или патента.

В части документооборота выявлено, что в 2021 г. запущен процесс введения и принятия законопроекта об особом правовом режиме для иностранных студентов, который был принят в первом чтении, а в июле 2022 г. состоялась публикация Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 14.07.2022 № 357-ФЗ. Согласно ст. 9 настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением положений, указанных в п. 2 ст. 9, которые вступают в силу с 1 января 2023 г.

Таким образом, Федеральный закон от 14.07.2022 № 357-ФЗ установил особый режим для иностранных граждан и лиц без гражданства, проходящих обучение по очной форме в государственных образовательных или научных организациях на территории России [15]. Подшагом Федерального закона от 14.07.2022 № 357-ФЗ стало вступление с 29 декабря 2021 г. Федерального закона от 1 июля 2021 г. № 274-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации (за исключением отдельных положений)»», который ввел новые правила прохождения иностранными гражданами и лицами без гражд-

данства медицинского освидетельствования, срок прохождения которых ограничен.

На развитие экспорта образования направлены и инициативы, способствующие облегчению процедуры поступления иностранных абитуриентов в вузы РФ. Так, в 2021 г. начал работать суперсервис «Образование иностранцев в РФ» (запущен Россотрудничеством). Суперсервис позволяет иностранным гражданам и лицам без гражданства по упрощенной схеме подавать заявления на поступление в российские вузы, а также знакомиться с информацией о жизни в России; сравнить предлагаемые образовательные программы; подать документы и пройти отборочные испытания; подать апелляцию или жалобу; применить услугу персонального помощника и юридической помощи; найти услуги и сервисы в маркетплейсе; ознакомиться и выбрать стажировки и вакансии [8].

Результаты. Показано, что с проблемами разного толка и в разное время сталкивалась любая система высшего образования. Выявлено, что страны вступают между собой в борьбу за привлечение иностранных обучающихся. Согласно Указа Президента от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» начала реализовываться государственная программа «Проект 5–100» по поддержке крупнейших вузов России. Целью программы стало вхождение пяти российских вузов в топ-100 мировых рейтингов. Дальнейшее развитие, согласно национальному проекту, в частности «Наука и университеты» предусматривает к 2024 г. вхождение отечественных университетов в топ-5 стран мира в приоритетных научно-технологических областях, что способствует привлечению талантливых молодых ученых [19].

Программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» также направлена на вхождение университетов в топ мировых рейтингов университетов. В 2021 г. к участию в Программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» было привлечено 106 университетов из 49 городов Российской Федерации: Центральный федеральный округ – 36 вузов; Приволжский федеральный округ – 23 вуза; Северо-Западный федеральный округ – 14 вузов; Сибирский федеральный округ – 12 вузов; Южный федеральный округ – 9 вузов; Уральский федеральный округ – 5 вузов; Северо-Кавказский федеральный округ – 4 вуза; Дальневосточный федеральный округ – 3 вуза [1]. Среди аграрных вузов участниками программы «Приоритет 2030» стали РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, Кубанский ГАУ, Ставропольский ГАУ и Саратовский ГАУ [2].

Аграрные вузы России стремительно продолжают развиваться с учетом государственных программ и инициатив, направленных на увеличение

экспорта российского образования, однако отмечается некоторое отставание. Так, в числе участников-вузов «Проекта 5–100» не было ни одного аграрного. В 2021 г. РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева и Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова впервые вошли в THE Impact Rankings в категории «Качественное образование, заняв 63 место и 201–300 позиция в мире из 966 соответственно. В общемировом зачете РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева из 1 115 университетов заняла 401–600 позицию, а Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова занял 801–1000 позицию. Отметим, что Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова также участвовал в категории «Ликвидация голода» и занял 201–300 позиция в мире из 591 [5].

Согласно статистическим данным, предоставленным Министерством науки и высшего образования в Российской Федерации, численность иностранных обучающихся постепенно растет. Так, в 2019 г. училось 298 тыс. иностранных студентов, в 2020 г. – 315 тыс., в 2021 г. – 324 тыс., а в 2022 г. – 351 тыс. (из 186 стран и лица без гражданства) [18]. В основном на обучение в России приезжают граждане следующих стран: Казахстан, Узбекистан, Китай, Туркменистан, Таджикистан, Индия, Египет, Беларусь, Украина и Киргизия.

Стоит отметить увеличение количества иностранных обучающихся, поступивших в российские вузы по квоте правительства РФ: в 2019/20 уч. г. более 13 тыс. чел.; в 2020/21 уч. г. – около 15 тыс. чел.; в 2021/22 уч. г. – около 18 тыс. чел. При этом, согласно Постановлению Правительства РФ от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», начиная с 2023 г. получать высшее образование смогут 30 тыс. чел. ежегодно [12].

Следовательно, можно составить «общую картину» международного сотрудничества аграрных вузов России и сопоставить с ней текущее состояние уровня развития международного сотрудничества Новосибирского ГАУ: завоевание лидирующих позиций на международном рынке образовательных услуг в области сельского хозяйства и экологии. Также Новосибирский ГАУ усиливает интеграцию в международное научно-образовательное пространство, позволяет быть активным участником международного рынка образовательных услуг, поставщиком инновационных научно-образовательных технологий в области агросистем.

Выводы. Таким образом, современное состояние экспорта российского образования стремительно развивается: повышается имидж российских университетов за рубежом посредством вхождения и занятия ими высоких позиций в имеющихся международных рейтингах, наблюдаются популяризация отечественного образования на базе

представительств Россотрудничества за рубежом, реализация вузами собственной академической мобильности студентов, научно-педагогического и административного состава, участие университетов в различных грантовых отечественных и зарубежных программах, совершенствование процедуры поступления в отечественные вузы для иностранных абитуриентов, развитие передовых образовательных программ, повышения качества не только обучения, но и жизни иностранных студентов, изменения в миграционном законодательстве по созданию доступности трудоустройства и облегченным процедурам получение разрешения на временное проживание и вида на жительство.

Экспорт образования представляет собой предоставление образовательной услуги либо на территории страны-поставщика услуги иностранному потребителю, либо на территории страны-получателя услуги посредством институционального присутствия страны-поставщика услуги (филиал образовательной организации или приглашенный преподаватель), либо посредством трансграничного оказания услуги. Правовое регулирование экспорта образования сочетает в себе элементы различных отраслей права и комплексных правовых институтов: международного публичного, международного частного, административного (образовательного, миграционного), трудового и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валерий Фальков объявил перечень вузов, отобранных для участия в программе «Приоритет 2030» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/40462/> (дата обращения: 13.01.2023).
2. В Белгородском аграрном университете обсудили программу развития консорциума «Агроприоритет-2030» // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: сайт. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/novosti-agrarnoy-nauki-i-obrazovaniya/v-belgorodskom-agrarnom-universitete-obsudili-programmu-razvitiya-konsortsiuma-agroprioritet-2030-74500/> (дата обращения: 13.01.2023).
3. Береснев Д. Н., Жалнин В. А., Слизовский Д. Е. Политика российской Федерации по повышению экспортного потенциала системы образования: риски и возможности старта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2017. №4. С. 366–377.
4. Егорова И. А. Перспективы развития международного образования в России // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование, 2018. №2. С. 18–22.
5. Два аграрных вуза России вошли в мировой рейтинг THE Impact Rankings 2021 // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: сайт. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/regions/dva-agrarnykh-vuzov-rossii-voshli-v-mirovoy-reyting-the-impact-rankings-2021/> (дата обращения: 13.01.2023).
6. Гуськов Ю. А., Вульферт В. Я., Сидорина Т. В. Современные проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов аграрного профиля // Актуальные проблемы образовательной деятельности высшей школы: материалы межвуз. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 2018. Ч. 1. С. 6–8.
7. Декар А. В., Сидорина Т. В. Модель исследования международного сотрудничества как фактора развития образовательной среды вузов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. №1. С. 34–37.
8. Декар А. В., Сидорина Т. В. Международная деятельность вуза в условиях интернационализации образования // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 2021. С. 23–26.
9. Как иностранным студентам получить высшее образование в российском вузе? // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/36132/> (дата обращения: 13.01.2023).
10. Костюков А. Л. Социокультурные и институциональные аспекты культурной дипломатии РФ в 2000–2014 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. Москва, 2020. 26 с.
11. Назарова И. Б. Привлечение иностранных студентов в российские вузы // Россия: тенденции и перспективы развития. 2022. №. 17–1. С. 842–847.
12. Новицкая Е. Д., Панасюк Е. А. Преимущества экспорта образовательных услуг // Фундаментальные и прикладные аспекты глобализации экономики: тез. докл. и выступлений III Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых (11–12 апр. 2022 г.). Донецк, 2022. С. 191–194.
13. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратег. развитию и приоритет. проектам (протокол от 30 мая 2017 г. №6). URL: <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf> (дата обращения: 13.01.2023).
14. Проект 5–100: итоги программы. Мнение экспертов // Forbes Education: site. URL: <https://education.forbes.ru/authors/5-100-experts> (дата обращения: 13.01.2023).
15. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 14.07.2022

- № 357-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421935/ (дата обращения: 13.01.2023).
16. Федеральный закон от 21.07.2012 №126-ФЗ «О ратификации Протокола о присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15.04.1994 г.» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132905/ (дата обращения: 13.01.2023).
 17. Филиппова М. Ю. Экспорт образования как правовое явление // Вестник Академии права и управления. 2019. №1. С. 39–45.
 18. Хорошилов А. В. Интернационализация высшего образования в информационном обществе // Статистика и экономика. 2006. №1. С. 5–11.
 19. Эбзеева Ю. Н., Гишкаева Л. Н. Реализация стратегий российских вузов в условиях международных рейтингов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2022. Т. 9, №1. С. 7–19.

REFERENCES

1. Valery Falkov announced the list of universities selected for participation in the «Priority 2030» program. *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii: site*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/40462/> (accessed 13.01.2023). (In Russ.).
2. Belgorod Agricultural University discussed the development program of the consortium «Agro-Priority-2030». *Ministerstvo sel'skogo khozyaistva Rossiiskoi Federatsii: site*. URL: <https://mcs.gov.ru/press-service/novosti-agrarnoy-nauki-i-obrazovaniya/v-belgorodskom-agrarnom-universitete-obsudili-programmu-razvitiya-konsortsiuma-agroprioritet-2030-74500/> (accessed 13.01.2023). (In Russ.).
3. Beresnev D. N., Zhalnin V. A., Slizovsky D. E. The policy of the Russian Federation to increase the export potential of the education system: risks and start opportunities. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Politologiya*, 2017, no. 4, pp. 366–378. (In Russ.).
4. Egorova I. A. Prospects for the development of international education in Russia. *Informatika, vychislitel'naya tekhnika i inzhenernoe obrazovanie*, 2018, no. 2, pp. 18–22. (In Russ.).
5. Two agricultural universities of Russia entered the world rating of THE Impact Rankings 2021. *Ministerstvo sel'skogo khozyaistva Rossiiskoi Federatsii: site*. URL: <https://mcs.gov.ru/press-service/regions/dva-agrarnykh-vuza-rossii-voshli-v-mirovoy-reyting-the-impact-rankings-2021/> (accessed 13.01.2023). (In Russ.).
6. Guskov Yu. A., Wulfert V. Ya., Sidorina T. V. Modern problems of professional training of future agricultural specialists. *Aktual'nye problemy obrazovatel'noi deyatel'nosti vysshei shkoly: materialy mezhvuz. studench. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. Uchastiem*. Novosibirsk, 2018, pt. 1, pp. 6–8. (In Russ.).
7. Dekar A. V., Sidorina T. V. A model for the study of international cooperation as a factor in the development of the educational environment of universities. *Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment*, 2021, no. 1, pp. 34–37. (In Russ.).
8. Dekar A. V., Sidorina T. V. International activity of the university in the context of internationalization of education. *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sovershenstvovaniya podgotovki studentov vuza: materialy mezhvuz. studench. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem*. Novosibirsk, 2021, pp. 23–26. (In Russ.).
9. How can foreign students get higher education at a Russian university? *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii: site*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/36132/> (accessed 13.01.2023). (In Russ.).
10. Kostyukov A. L. *Socio-cultural and institutional aspects of cultural diplomacy of the Russian Federation in 2000–2014: Cand. hist. sci. diss. abstr.* Moscow, 2020, 26 p. (In Russ.).
11. Nazarova I. B. Attracting foreign students to Russian universities. *Rossiia: tendentsii i perspektivy razvitiya*, 2022, no. 17–1, pp. 842–847. (In Russ.).
12. Novitskaya E. D., Panasyuk E. A. Advantages of exporting educational services. *Fundamental'nye i prikladnye aspekty globalizatsii ekonomiki: tez. dokl. i vystuplenii III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. molodykh uchenykh (11–12 apr. 2022 g.)*. Donetsk, 2022, pp. 191–194. (In Russ.).
13. *Passport of the priority project «Development of the export potential of the Russian education system»: approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and Priority Projects (Protocol No. 6 dated May 30, 2017)*. URL: <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf> (accessed 13.01.2023). (In Russ.).
14. Project 5–100: results of the program. Expert opinion. *Forbes Education: site*. URL: <https://education.forbes.ru/authors/5-100-experts> (accessed 13.01.2023). (In Russ.).
15. Federal Law «On amendments to the Federal Law «On the legal status of foreign citizens in the Russian Federation» and certain legislative acts of the Russian Federation» dated 14.07.2022 No. 357-FZ. *Konsul'tantPlyus*. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421935/ (accessed 13.01.2023). (In Russ.).

16. Federal Law No. 126-FZ dated 21.07.2012 «On ratification of the Protocol on the accession of the Russian Federation to the Marrakesh Agreement establishing the World Trade Organization dated 15.04.1994». *Konsul'tantPlyus*. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132905/ (accessed 13.01.2023). (In Russ.).
17. Filippova M. Yu. Export of education as a legal phenomenon. *Vestnik Akademii prava i upravleniya*, 2019, no. 1, pp. 39–45. (In Russ.).
18. Khoroshilov A. V. Internationalization of higher education in the information society. *Statistika i ekonomika*, 2006, no. 1, pp. 5–11. (In Russ.).
19. Ebzeeva Yu. N., Gishkaeva L. N. Implementation of strategies of Russian universities in the context of international ratings. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Gosudarstvennoe i munitsipal'noe upravlenie*, 2022, vol. 9, no. 1, pp. 7–19. (In Russ.).

Информация об авторах

Декар Анастасия Владимировна – аспирант, Новосибирский государственный аграрный университет (Российская Федерация, 630039, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, e-mail: nastja_dekar@mail.ru). ORCID: 0000-0003-3387-9632

Сидорина Татьяна Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, Новосибирский государственный педагогический университет (Российская Федерация, 630039, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28), Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, 630114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, e-mail: sidorinata@mail.ru). ORCID: <https://orcid.org/0000000330392765>

Статья поступила в редакцию 20.01.2023

После доработки 26.06.2023

Принята к публикации 30.06.2023

Information about the authors

Anastasia V. Dekar – Postgraduate Student, Novosibirsk State Agrarian University (160 Dobrolyubova Str., Novosibirsk, 630039, Russian Federation, e-mail: nastja_dekar@mail.ru). ORCID: 0000-0003-3387-9632

Tatiana V. Sidorina – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Novosibirsk State Pedagogical University (28 Vilyuyskaya Str., Novosibirsk, 630039, Russian Federation), Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation (6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau Str., Novosibirsk, 630114, Russian Federation, e-mail: sidorinata@mail.ru). ORCID:0000-0003-3039-2765

The paper was submitted 20.01.2023

Received after reworking 26.06.2023

Accepted for publication 30.06.2023