

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-2-10
УДК 616-053.2+378.048.2:378.147+004.9
Оригинальная научная статья

Информационно-образовательная среда как средство освоения компетенций в ординатуре по специальностям «Педиатрия» и «Детская кардиология»

А. В. Дубовая

*Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького
Донецк, Российская Федерация
e-mail: dubovaya_anna@mail.ru*

М. П. Лимаренко

*Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького
Донецк, Российская Федерация
e-mail: limarenko_marina@inbox.ru*

Е. В. Бордюгова

*Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького
Донецк, Российская Федерация
e-mail: bordugova-ev@mail.ru*

Аннотация. *Введение.* В настоящее время в связи с разработкой новых государственных образовательных стандартов в системе высшего медицинского образования Донецкой Народной Республики, в том числе на последипломном уровне, широко внедряется компетентностный подход. *Постановка задачи.* Цель – ознакомить преподавателей с особенностями освоения компетенций в ординатуре по специальностям «Педиатрия» и «Детская кардиология» на кафедре педиатрии №3 факультета интернатуры и последиplomного образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский институт им. М. Горького» с использованием дистанционных технологий. *Методика и методология исследования.* На кафедре педиатрии №3 разработаны программы последиplomного обучения, в том числе для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям «Педиатрия» и «Детская кардиология». Целью ординатуры является подготовка квалифицированного врача-педиатра либо врача-детского кардиолога, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики и лечения основных заболеваний у детей и подростков. *Результаты.* Преподавателями кафедры педиатрии №3 на дистанционном сайте университета созданы курсы самостоятельного обучения для ординаторов-педиатров и ординаторов-детских кардиологов. Каждый курс содержит общую информацию, лекции и материалы для подготовки к практическим занятиям. Применение информационно-образовательной среды стимулирует самостоятельную целенаправленную работу ординатора-педиатра либо ординатора-детского кардиолога по формированию знаний и в дальнейшем освоению всех компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. *Выводы.* Эффективность дистанционного обучения зависит от методологически грамотно структурированного преподавателем учебного процесса и информационно-коммуникационных возможностей высшего учебного заведения.

Ключевые слова: методология и технология профессионального образования, ординатура, педиатрия, детская кардиология

Для цитирования: Дубовая А. В., Лимаренко М. П., Бордюгова Е. В. Информационно-образовательная среда как средство освоения компетенций в ординатуре по специальностям «Педиатрия» и «Детская кардиология» // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, №2. С. 284–288. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-2-10>

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-2-10
Full Article

Information and educational environment as a means of developing competences in residency in the pediatrics and pediatric cardiology

Dubovaya, A. V.

Donetsk State Medical University named after M. Gorky
Donetsk, Russian Federation
e-mail: dubovaya_anna@mail.ru

Limarenko, M. P.

Donetsk State Medical University named after M. Gorky
Donetsk, Russian Federation
e-mail: limarenko_marina@inbox.ru

Bordyugova, E. V.

Donetsk State Medical University named after M. Gorky
Donetsk, Russian Federation
e-mail: bordugova-ev@mail.ru

Abstract. *Introduction.* At present, in connection with the development of new state educational standards in the system of higher medical education of the Donetsk People's Republic, including at the postgraduate level, a competency-based approach is being widely introduced. *Purpose setting.* To familiarize teachers with the peculiarities of mastering competencies in residency in the specialties «Pediatrics» and «Pediatric Cardiology» at the Department of Pediatrics no. 3 of the Faculty of Internship and Postgraduate Education of the Donetsk State Medical University named after M. Gorky using remote technologies. *Methodology and methods of the study.* At the Department of Pediatrics no. 3, postgraduate training programs have been developed, including for the training of highly qualified personnel in residency in the specialties «Pediatrics» and «Pediatric Cardiology». The purpose of the residency is to train a qualified pediatrician or pediatric cardiologist who has a system of theoretical knowledge and professional competencies, capable and ready for independent professional activity, using modern scientific and technological achievements in the diagnosis and treatment of major diseases in children and adolescents. *Results.* Teachers of the Department of Pediatrics no. 3 have created self-study courses for pediatric residents and pediatric cardiologists on the university's remote website. Each course contains general information, lectures and materials to prepare for practical exercises. The use of the information and educational environment stimulated the independent purposeful work of a pediatric intern or a pediatric cardiologist intern to form knowledge and further master all the competencies necessary for successful professional activity. *Conclusion.* The effectiveness of distance learning depends on the methodologically competently structured by the teacher of the educational process and the information and communication capabilities of the higher education institution.

Keywords: methodology and technology of vocational education, residency, pediatrics, pediatric cardiology

Citation: Dubovaya, A. V., Limarenko, M. P., Bordyugova, E. V. [Information and educational environment as a means of developing competences in residency in pediatrics and pediatric cardiology]. *Professional education in the modern world*, 2023, vol. 13, no. 2, pp. 284–288. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-2-10>

Введение. В настоящее время в связи с разработкой новых государственных образовательных стандартов в системе высшего медицинского образования Донецкой Народной Республики, в том числе на последипломном уровне, широко внедряется компетентностный подход. Целью компетентностного подхода является формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня.

Постановка задачи. Ознакомить преподавателей с особенностями освоения компетенций в ординатуре по специальностям «Педиатрия»

и «Детская кардиология» на кафедре педиатрии №3 факультета интернатуры и последипломного образования с использованием дистанционных технологий.

Методика и методология исследования. На кафедре педиатрии №3 разработаны государственные образовательные стандарты и программы последипломного обучения, в том числе для подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальностям «Педиатрия» и «Детская кардиология». Цель ординатуры – подготовка квалифицированного врача-педиатра либо врача-дет-

ского кардиолога, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, применяющего современные научно-технические достижения диагностики и лечения при основных заболеваниях, в том числе сердечно-сосудистой системы, у детей и подростков в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма.

Программа обучения в ординатуре включает формирование у выпускника 3 универсальных и 12 профессиональных компетенций в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности и др. Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определенной широкой области. Под универсальными компетенциями понимается способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов деятельности. Профессиональные компетенции предполагают способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности [1, с. 152].

Компетентностный подход в обучении не отрицает академический, а углубляет, расширяет и дополняет его. Этому в большей степени способствуют дистанционные образовательные технологии, в частности информационно-образовательная среда ГОУ ВПО ДОННМУ им. М. Горького.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий [2, с. 355; 3, с. 54]. Дистанционное образование позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить такие проблемы традиционного образования, как отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся, недостаточное использование активных форм обучения, директивность образовательного процесса, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, жесткая привязка к территории и во времени, субъективность оценки результатов обучения [4, с. 160, 5, с. 15].

Дистанционное обучение способно оптимально преодолеть недостатки традиционного образования

и отличается от него по ряду показателей: повышает посещаемость мероприятий за счет онлайн-участников и просмотров записей; привлекает тех участников, кто не может присутствовать на занятиях в силу разных причин; предоставляет возможность доступа к электронным материалам и видеозаписям после лекции; привлекает новых слушателей, предоставляя им возможность в любое свободное время присоединиться к онлайн-занятию; обеспечивает доступность и экономичность образования для всех категорий граждан; обеспечивает возможность выбора индивидуального содержания обучения; стимулирует самостоятельную познавательную деятельность [6, с. 95; 7, с. 84].

Результативность дистанционного обучения на последипломном этапе образования врачей в решающей степени зависит от следующих факторов: эффективного взаимодействия преподавателя и врача; налаженной активной обратной связи; качества предварительного проектирования процесса дистанционного образования и способов управления им; разработанных дидактических материалов [8, с. 229; 9, с. 195].

Результаты. Преподавателями кафедры педиатрии №3 созданы курсы самостоятельного обучения для ординаторов-педиатров и ординаторов-детских кардиологов. Каждый курс содержит общую информацию с предоставлением календарно-тематических планов лекций и практических занятий, электронных адресов преподавателей для осуществления обратной связи с обучающимися, чат и др. Кроме того, курс включает лекции и материалы для подготовки к практическим занятиям. Последние содержат методические указания для подготовки к каждой теме занятия, ссылки в интернете на базовый учебник, дополнительную литературу, интерактивные занятия, задания для самостоятельной работы и тестовый контроль.

Перед началом работы с предлагаемым курсом каждый обучающийся должен зарегистрироваться на сайте «Дистанционное сопровождение последиplomного образования», войти в личный кабинет и подключиться к изучаемому курсу, далее ознакомиться с календарно-тематическим планом лекций и практических занятий и приступить к освоению тем, начиная с первой. Если у обучающегося возникают вопросы, то он может их задать в чате.

Последовательность изучения конкретной темы практического занятия включает, прежде всего, ознакомление с методическими указаниями. В них изложены цели занятия, основные и дополнительные источники информации, теоретические вопросы, которые необходимо усвоить, тестовые задания. Далее врач-ординатор может ознакомиться с интерактивной лекцией по данной

теме. В последующем обучающийся изучает теоретический материал по теме занятия, используя базовый учебник, основные и дополнительные источники информации, учебные пособия, видеofilмы, разработанные сотрудниками кафедры.

Далее ординатору необходимо проработать интерактивный блок к занятию. Особенностью работы с ним является то, что время прохождения материала ограничено. После ознакомления с информационными страницами обучающемуся задается ряд вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы продолжить обучение. В случае неправильного ответа врач возвращается на соответствующую страницу лекции для повторного изучения теоретического материала. Кроме того,

в конце каждого занятия ординатору предлагается пройти тестирование. К каждой теме преподавателями подготовлено в среднем по 10 тестов. Тестовые задания оцениваются системой в онлайн-режиме.

Выводы. Применение информационно-образовательной среды стимулирует самостоятельную целенаправленную работу ординатора по формированию знаний и в дальнейшем освоению всех компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Эффективность такого вида обучения зависит от методологически грамотно структурированного преподавателем процесса и информационно-коммуникационных возможностей высшего учебного заведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Издательство ММИЭИФП, 2012. 264 с.
2. Танцура Т. А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. 2020. Т. 81, №2. С. 355–358.
3. Сэкулич Н. Б. Реализация принципа интерактивности в электронной информационно-образовательной среде // Образование. Личность. Общество. 2017. Вып. 1. С. 54–59.
4. Глотова Т. В., Кольчугина И. Г., Королев К. Ю. Повышение квалификации преподавателей технических специальностей университета в области информационных и педагогических технологий // Казанский педагогический журнал. 2018. №5. С. 158–162.
5. Серафимович И. В., Конькова О. М., Райхлина А. В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование. 2019. Т. 23, №1. С. 14–26.
6. Калмыков А. А., Орчаков О. А., Попов В. В. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. М., 2008. 196 с.
7. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013. №4. С. 78–85.
8. Овчаренко Е. В. Обеспечение качества профессионального образования в условиях внедрения новых Государственных образовательных стандартов // Сборник матер. I Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен». Донецк, 2017. №2. С. 227–232.
9. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Издательство Юрайт, 2020. 392 с.

REFERENCES

1. Andreev A. A. *Pedagogy of the higher school. New course*. Moscow, MMIEIFP Publ., 2012, 264 p. (In Russ.).
2. Tantsura T. A. Aspects of distance learning in modern conditions. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2020, vol. 81, no. 2, pp. 355–358. (In Russ.).
3. Sekulich N. B. Implementation of the principle of interactivity in the electronic information and educational environment. *Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo*, 2017, iss. 1, pp. 54–59. (In Russ.).
4. Glotova T. V., Kolchugina I. G., Korolev K. Yu. Advanced training of teachers of technical specialties of the university in the field of information and pedagogical technologies. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2018, no. 5, pp. 158–162. (In Russ.).
5. Serafimovich I. V., Kon'kova O. M., Raikhlina A. V. Formation of the electronic information and educational environment of the university: interaction, development of professional thinking, management. *Otkrytoe obrazovanie*, 2019, vol. 23, no. 1, pp. 14–26. (In Russ.).
6. Kalmykov A. A., Orchakov O. A., Popov V. V. *Distance learning. Introduction to pedagogical technology*. Moscow, 2008, 196 p. (In Russ.).
7. Marchuk N. Yu. Psychological and pedagogical features of distance learning. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2013, no. 4, pp. 78–85. (In Russ.).
8. Ovcharenko E. V. Ensuring the quality of vocational education in the context of the introduction of new State Educational Standards. *Problemy i perspektivy razvitiya professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh peremen: sb. materialov I Respublikanskoi nauch.-prakt. konf. (29 marta 2017 g., Donetsk)*. Donetsk, 2017, vol. 2, pp. 227–232. (In Russ.).

9. Polat E. S. *Pedagogical technologies of distance learning*. Moscow, Yurait Publ., 2020, 392 p. (In Russ.).

Информация об авторах

Дубовая Анна Валериевна – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой педиатрии №3 факультета интернатуры и последипломного образования, Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького (283003, Российская Федерация, г. Донецк, пр. Ильича, 16, e-mail: dubovaya_anna@mail.ru).

Лимаренко Марина Петровна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии №3 факультета интернатуры и последипломного образования, Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького (283003, Российская Федерация, г. Донецк, пр. Ильича, 16, e-mail: limarenko_marina@inbox.ru).

Бордюгова Елена Вячеславовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры педиатрии №3 факультета интернатуры и последипломного образования, Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького (283003, Российская Федерация, г. Донецк, пр. Ильича, 16, e-mail: bordugova-ev@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 11.08.2022

После доработки 13.06.2023

Принята к публикации 16.06.2023

Information about the authors

Anna V. Dubovaya – Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Pediatrics no. 3, Faculty of Internship and Postgraduate Education, Donetsk State Medical University named after M. Gorky (16 Ilyicha Ave., Donetsk, Russian Federation, 283003, e-mail: dubovaya_anna@mail.ru).

Marina P. Limarenko – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pediatrics no. 3, Faculty of Internship and Postgraduate Education, Donetsk State Medical University named after M. Gorky (16 Ilyicha Ave., Donetsk, Russian Federation, 283003, e-mail: limarenko_marina@inbox.ru).

Elena V. Bordugova – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Pediatrics no. 3, Faculty of Internship and Postgraduate Education, Donetsk State Medical University named after M. Gorky, (16 Ilyicha Ave., Donetsk, Russian Federation, 283003, e-mail: bordugova-ev@mail.ru).

The paper was submitted 11.08.2022

Received after reworking 13.06.2023

Accepted for publication 16.06.2023