

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-1-20

УДК 37.013

Оригинальная научная статья

К вопросу о внутренних и внешних факторах мотивационного подхода в обучении взрослых

А. Н. Александрова

Российский новый университет

Москва, Российская Федерация

e-mail: tanyaalexandroff@yandex.ru

Аннотация. *Введение.* События сегодняшних дней заставляют человечество задуматься над тем, какое наследие оно оставит потомкам. Глобальные перемены в социальной, экономической и политической жизни общества изменяют условия сосуществования внутри социума и за его пределами. Применение инновационных технологий в области управленческих и производственных практик стимулирует образовательные организации на создание программ обучения, предназначенных для определенного возрастного уровня. *Постановка задачи.* Исходя из вышесказанного заметим, что общеизвестный факт необходимости получения и усовершенствования знаний и умений приобретает наиболее значимую окраску. Образовательный процесс является гибким инструментом, который позволяет пересматривать личные приоритеты на протяжении всей жизни. Личность как социальное существо во многом зависит от общественного окружения, которое, в свою очередь, создает конкурентные отношения. Конкурентность отношений является мотивационной основой в желании взрослого обучаться. *Методика и методология исследования.* Анализ статистических данных и психолого-педагогических научных работ позволяет сделать вывод о том, что концепция образования на протяжении всей жизни проходит новый этап в своем развитии. *Результаты.* Доступность материалов, внедрение цифровых технологий в обучение, инновационные методики, применяемые в образовательном процессе, побуждают высокоразвитую личность к стремлению получить или усовершенствовать уже имеющиеся навыки. Вовлеченность в обучение как фактор готовности к усвоению информационного потока, применение полученных знаний и получение желаемого результата являются целями участника академического процесса. Владение информационными компетенциями, исследование современных технологий, их интеграция в человеческое бытие создают совершенно новую картину мира, картину, в основе которой стоит высокоразвитая личность, обладающая способностью расширять горизонты познания вне зависимости от возраста. *Выводы.* Наличием высокой мотивационной составляющей и развитой личностной позицией человек способен изменить окружающую реальность исходя из собственных предпочтений и желаний. Педагогике взрослых нельзя назвать инновационной концепцией педагогических практик, но именно первые десятилетия XXI в. предлагают концептуально новые разработки в области образования взрослых.

Ключевые слова: образование взрослых, личность, мотивация, вовлеченность, нейродидактика, возрастная психология

Для цитирования: Александрова А. Н. К вопросу о внутренних и внешних факторах мотивационного подхода в обучении взрослых // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, № 1. С. 172–180. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-1-20>

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-1-20
Full Article

On the issue of internal and external factors of motivational approach in adult education

Alexandrova, A. N.

Russian New University

Moscow, Russian Federation

e-mail: tanyaalexandroff@yandex.ru

Abstract. *Introduction.* The events of today make humanity think about what kind of legacy it will leave to posterity. Global changes in the social, economic and political life of society are changing the conditions of coexistence within society and beyond. The use of innovative technologies in the field of management and production practices encourages educational organizations to create training programs designed for a certain age level. *Purpose setting.* Based on the above, we note that the well-known fact of the need to obtain and improve knowledge and skills acquires the most significant coloring. The educational process is a flexible tool that allows you to review personal priorities throughout life. Personality, as a social being, largely depends on the social environment, which in turn is a competitive relationship. The competitiveness of relationships is the motivational basis for an adult's desire to learn. *Methodology and methods of study.* The analysis of statistical data and psychological and pedagogical scientific works allows us to conclude that the concept of lifelong education is going through a new stage in its development. *Results.* The availability of materials, the introduction of digital technologies in teaching, innovative methods used in the educational process, encourages a highly developed person to strive to obtain or improve existing skills. Involvement in learning as a factor of readiness to assimilate the information flow, the application of acquired knowledge and obtaining the desired result are the goals of the participant in the academic process. The possession of information competencies, the study of modern technologies, their integration into human existence create a completely new picture of the world. A picture based on a highly developed personality with the ability to expand the horizons of knowledge regardless of age. *Conclusion.* Having a high motivational component and a developed personal position, a person is able to change the surrounding reality based on his own preferences and desires. Adult pedagogy cannot be called an innovative concept of pedagogical practices, but it is the first decades of the 21st century that offer conceptually new developments in the field of adult education.

Keywords: adult education, personality, motivation, involvement, neurodidactics, age psychology

Citation Alexandrova, A. N. [On the issue of internal and external factors of motivational approach in adult education]. *Professional education in the modern world*, 2023, vol. 13, no. 1, pp. 172–180. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-1-20>

Введение. Социально-экономические реалии последних двух десятилетий требуют от членов общества новых свершений в области науки и техники. Постоянно меняющиеся направления мысли и отношений внутри социума заставляют двигаться вперед практически все его составляющие. В обществе, где продолжительность жизни увеличилась в среднем на пять лет с начала 2000 г. [1], возникла необходимость в образовании на протяжении всей жизни человека.

Начиная с конца прошлого века, потребность в образовательных методиках для взрослых возрастает. Медицина, инженерия, информационные технологии позволяют личности заниматься самообразованием в течение всего периода жизни вне зависимости от физического и возрастного состояния.

Конец XX в. ознаменовался стремительным научно-техническим прорывом в области образования. Применение высокотехнологичных средств в обучении заставляет осваивать новые знания

и умения в гораздо более высоких темпах, нежели это требовалось раньше. Базы данных, используемые во всех сферах социально-экономических отношений, обновляются в прямой зависимости от законодательных инициатив.

В целом образование у большинства населения ассоциируется только с официальными способами получения знаний в школах, колледжах и университетах. Родители с детства внушают детям мысль о хорошем и правильном приобретении знаний, которое в будущем может им дать отличную платформу для применения профессиональных знаний.

Постановка задачи. Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой цели выявить основные факторы формирования профессионально-развитой личности и теоретически обосновать влияние внешних и внутренних факторов на процесс самосовершенствования личности специалиста.

Ключевыми материалами нашего исследования являются нормативно-правовые интер-

нет-платформы крупнейших образовательных организаций, научные труды и материалы аналитических групп.

Методика и методология исследования.

Методом исследования выступает анализ информационного контента и построение вывода об основных факторах, влияющих на принятие решения взрослого человека в осуществлении получения новых знаний и навыков, усовершенствовании уже имеющихся квалификаций.

По последним данным статистического исследования, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), становится очевидным, что 27% россиян выбрали профессию исходя из личных интересов и предпочтений. Стечение обстоятельств и заработная плата являются мотивами выбора деятельности для 22 и 17% соответственно. 15% респондентов ссылаются на престижность профессиональной должности на рынке труда, и только 12% опрошенных отдали предпочтение профессии, востребованной в текущих экономических условиях [2].

Обращает на себя внимание тот факт, что по сравнению с 2017 г., в настоящее время гораздо меньше опрошенных считают, что фактор стечения обстоятельств в профессиональном определении играет немаловажную роль. Большее число опрошенных (39% – 2017 г., 22% – 2021 г.) ставят на первое место размер оплаты труда; отдают предпочтение своим увлечениям и интересам в 2021 г. на 5% больше интервьюируемых, нежели в 2017 г. (27 и 22% соответственно).

Результаты проведенного анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: все меньше участников социально-экономических отношений стали полагаться на волю случая в профессиональном ориентировании. Собственные интересы и высокая оплата труда являются наиболее выраженными факторами в определении карьеры по сравнению с 2017 г. Здесь необходимо заметить, что согласно опросу возрастная группа от 18 до 24 лет имеет более высокий процент в пункте выбора профессий, основываясь на собственных увлечениях и интересах, что отличает их от представителей возрастной группы от 35 и выше (48 и 26% соответственно). Мы видим специфическую особенность в предпочтениях обеих групп в плане ориентирования карьерного будущего. Становится очевидным тот факт, что представители группы от 18 до 24 лет проходили обучение в период, когда на государственном уровне проводился процесс ранней профориентации на первой ступени получения образования, то есть в школе.

Результаты. Профессиональная ориентация определяется как «обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры»

в форме поддержки дарований и талантов подрастающего поколения со стороны государства. Особое значение в свете вышеизложенного приобретает «комплекс специальных мер в содействии выбора профессии и оптимального вида занятости» в соответствии с потребностями и возможностями [3].

Профессиональная ориентация включает в себя следующие формы:

- *профессиональная информация*, направленная на предоставление возможных вариантов выбора карьерных опций;
- *профессиональная консультация* как мероприятие, нацеленное на помощь в самоопределении будущего специалиста;
- *профессиональный отбор* в форме определенных рекомендаций будущих профессиональных действий.

Разнообразие форм и методов первого знакомства потенциальных специалистов позволило дать наиболее полную картину мира профессий. Осведомленность в перспективах и требованиях к выбранной карьере позволяет молодежи быстрее ориентироваться на трудовом поприще. Важно подчеркнуть, что доступность выбора высших учебных заведений вне зависимости от территориального положения, возможность подачи документов в два и более вуза, ориентирование на собственный выбор и доступность курсов, предоставляющих огромный спектр способов усовершенствования навыков и знаний в приобретаемой профессии, позволяет выпускникам высших учебных заведений устраиваться на рабочее место, которое по всем параметрам подходит непосредственно им.

Тот факт, что представители более старшего поколения респондентов гораздо в меньшей степени отдают предпочтение ориентиру на собственные интересы (26%), дает нам основание полагать, что с возрастом многим становится труднее делать выбор между карьерой и удовлетворением, которое можно получать от любимой работы.

Необходимо отметить, что обучение в современных условиях предлагает всем участникам образовательного процесса большой выбор методов и форм для достижения поставленных целей. В этом контексте представляется весьма актуальным понятие педагогики взрослых.

Педагогика взрослых является отраслью педагогической науки, которая изучает правила обучения и самообразования взрослых в многообразии организационно-педагогических форм [4]. Имеется ряд работ, касающихся важности обучения взрослых. Например, И.В. Филимонова утверждает, что обучаемые взрослые обладают «уникальным выбором потребностей и навыков», что заставляет применять уникальные подходы

в осуществлении образовательного процесса [5].

Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей в области педагогического подхода к обучению сформировавшихся личностей: представители взрослого населения имеют взвешенный подход к приобретению знаний, обладают стремлением к самостоятельности и осмысленным отношением к обучению [6]. Перспективу для решения этой проблемы открывает положение о возможности осуществления образовательных практик на протяжении всей жизни. Обращение к вышеизложенному понятию является исходным моментом в разработке понятия педагогики взрослых, которое приобретает особое значение в постоянно изменяющихся условиях современного образовательного процесса.

Концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни приобрела свои очертания в 1972 г., после доклада «Учиться Быть: мир образования сегодня и завтра», составленного под руководством Эдгара Фора, бывшего премьер-министра Франции по инициативе ЮНЕСКО. В докладе уделялось особое внимание универсальности образовательного процесса и прозвучал призыв к расширению обучения на протяжении всей жизни. Впоследствии в 1996 г. доклад «Образование скрытое сокровище» дополнил доктрину еще тремя составляющими: «учиться приобретать знания, учиться работать, учиться жить вместе» [7].

В условиях формирования инновационных доктрин и разработки высокотехнологических проектов изучение основ цифровых технологий, наличие компьютерных навыков и их применение в процессе получения новых знаний являются неотъемлемой частью бытия современного человека как всесторонне развитой личности. Однако новые задачи побуждают искать новые подходы к их решению. Опираясь на данные проведенного исследования, реализованного Российской ассоциацией электронных коммуникаций (РАЭК) совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) и Microsoft в России, можно утверждать, что важнейшими инструментами в текущих социально-экономических условиях становятся цифровые инструменты и технологии. 23% опрошенных считают, что внедрение информационных технологий и последующая цифровизация различных аспектов человеческой жизнедеятельности являются главными факторами изменений, которые мы наблюдаем сегодня. К 2025 г. в сфере цифровых технологий появятся 14 млн рабочих мест, а к 2030 г. 800 млн будущих специалистов понадобятся совершенно новые компетенции.

Анализ полученных данных, в свою очередь, позволяет сделать вывод, что основным препятствием в процессе перехода к инновационным си-

стемам и технологиям в образовательной и производственной сферах является элементарная ограниченность в цифровых компетенциях (53%) и нежелание самих участников образовательного и производственного процесса осваивать новые навыки (45%). При этом 63% опрошенных поставили на первое место важность приобретения информационных знаний как основу развития в условиях современного прогресса [8]. Делая выбор в сторону личных интересов и предпочтений, человеку приходится снова «садиться за парту», чтобы получить либо улучшить навыки, приобретенные ранее. Прогресс неумолим в своем развитии, и на протяжении всей жизни высокоразвитой личности необходимо осуществить процесс познания.

Мы намеренно обращаемся к понятию личности в нашем исследовании, так как именно личность в отличие от индивида проявляется, формируется и существует в отношении с другими людьми или личностями [9]. Свободное взаимодействие между субъектами дает возможность личности сосуществовать в обществе себе подобных.

Исследуя обучение в течение всей жизни, мы исходим из основных концептуальных положений теории личности. Личность является центральным философским и психологическим понятием. Человек как личность рассматривается в контексте автономного носителя и субъекта культуры «исторически сложившихся форм» картины мира, которые он или она претворяет в жизнь в своей деятельности.

Л. С. Выготский определяет личность как «социальное существо», обладающее собственным сознанием и психологическими, социально предопределенными чертами [10]. Уверенность в своих знаниях, способность вести себя в обществе и дипломатический подход к решению организационных и производственных вопросов характеризует уверенную и высокоразвитую личность как члена общества [11]. Придерживаясь этого положения, мы можем утверждать, что именно обмен информацией и опытом в процессе жизнедеятельности как в общественной, так и в экономической сферах социума порождает конкурентные отношения. Человек как личность стремится выделиться и закрепить свое место в обществе и тем самым мотивирует себя на самоусовершенствование. Все вышеперечисленные качества присущи развитой личности, поскольку в исследуемой проблематике становится очевидным, что «это талантливый человек, проявляющий способности к разным видам деятельности, который использует все свои возможности для этого» [12, с.112]. Е. Ю. Пряжникова утверждает, что «важен определенный уровень развития общего интеллекта, который

определяется особенностями восприятия, внимания, памяти, мышления, эрудированности, общей культуры» [13, с. 21].

Анализ материала позволяет нам заключить, что в мотивационном подходе существуют внешние и внутренние факторы к принятию решения о продолжении усовершенствования знаний и умений.

Современный темп развития науки и техники предоставляет множество возможностей к осуществлению поставленных целей. Стремление участников социально-экономических отношений совершенствоваться повышает спрос на получение высшего образования как одной из ступеней к достижению определенных высот. Обучающимся необходимо переработать значительный объем информационных ресурсов при подготовке к проведению и осуществлению исследований в определенных областях науки.

Кроме того, необходимо отметить, что знания и навыки не даны человеку природой, они приобретаются с опытом в обучении и профессиональной деятельности. Процесс познания индивидуален и зависит от того, насколько личность нацелена на приобретение новых навыков и знаний, а также профессиональной переподготовки. Именно специфические особенности каждого участника обучающего мероприятия определяют уровень владения знаниями, что является одним из примеров внутренних факторов мотивационных подходов, который непосредственно влияет на процесс усвоения новых умений и навыков.

В свете поставленных задач необходимо указать еще один важный внутренний аспект готовности к обучению – память. Успех в освоении знаний и умений зависит от того, насколько участник образовательного процесса готов к «восприятию информации, степени развитости воображения, а также от сформированности и развитости памяти» [14, с. 217].

На основе вышесказанного можно отметить, что вектор приобретения знаний сугубо индивидуален и во многом зависит от мотивации.

Важно отметить, что педагогика взрослых значительно отличается от педагогических практик, применяемых в отношении детей, подростков и студенчества. Взрослый обучающийся руководствуется желанием, которое дает возможность усовершенствовать свой личный и профессиональный уровни. Здесь уместно обратить внимание на мотивационную составляющую обучения взрослых.

Мотивация как внутренний фактор готовности личности к образованию рассматривается многими учеными в качестве процесса психической регуляции конкретной деятельности человека и,

как следствие, является механизмом, определяющим возникновение, направление и способы осуществления конкретных мероприятий [15]. «Мотивационная составляющая» играет немаловажную роль в готовности человека к продолжению обучения взрослого [16]. Мотивационный аспект составляет «внутреннее наполнение развитой личности и составляет силу поведения как основу дальнейшего стремления к развитию» [17, с.202].

В контексте образования взрослых аудитория обучающихся должна быть сгруппирована по интересам, представляющим особую важность для обучаемых на текущий момент, где учитываются ее особенности. Мотивация как основа решения к продолжению обучения открывает перспективу в осуществлении личностно-профессионального развития. Следует отметить, что мотивационная тактика в педагогическом подходе в образовательном процессе с участием взрослого как обучаемого напрямую зависит от степени психологической и личностной готовности участника к усовершенствованию накопленного опыта, а также его вовлеченности в академический процесс.

Степень вовлеченности личности в академический процесс зависит от количества времени, физической и психологической энергии, посвященных осуществлению академической деятельности. Важным внутренним условием проявления вовлеченности мотивированного участника образовательного процесса на данном этапе исследования, по мнению А. Астин, является активное внешнее проявление деятельности, а не только желание ее осуществления [18].

Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований многие свойства и механизмы мотивационных процессов требуют дополнительного рассмотрения. В последнее время ученые все чаще обращают внимание на нейродидактику как междисциплинарный психолого-педагогический аспект, который, являясь одним из внутренних факторов в подходе к образованию взрослого населения, вовлечен в полной мере в процесс изучения механизмов, непосредственно участвующих в получении знаний и умений во взрослом состоянии. Ж.С. Расулов определяет нейродидактику как науку, которая объединяет в себе неврологию и образовательные науки, где образовательная психология играет немаловажную роль [19].

Продуктивность и эффективность обучения, особенно в отношении взрослых, находится в прямой зависимости от природных данных головного мозга. Этот немаловажный факт необходимо учитывать при осуществлении академических мероприятий. Глубокая осведомленность в том, каким

образом наш мозг получает и осваивает информацию, как проходят процессы запоминания и логического применения полученного объема знаний, является основой успешной подачи информационного контента и обучения.

Новая полоса изысканий в области нейродидактики представлена в работах О. В. Куликовой, В. Г. Степанова, Е. А. Левановой, А. С. Потапова и др. Так, А. А. Мальсагов выделяет «композиционные компоненты нейродидактической технологии обучения взрослых, такие как потребность, побуждение неосознанное и осознанное, переживания, целеустановку, мотивы, субъективный опыт» [20, с. 16].

В исследуемой проблематике внешних факторов мотивационного подхода к образованию взрослых на первый план выходит окружающая академическая среда, которая включает в себя учебное заведение как место получения знаний. Современные площадки оборудованы новейшими средствами обучения, высокотехнологичным программным оборудованием. Все вышеперечисленное позволяет оперативно осуществлять поиск и обработку данных, имеющих непосредственное отношение к проблеме изучения.

Следует отметить, что социально-экономические условия, являясь одним из внешних аспектов в проблематике возвращения взрослого в процесс усовершенствования знаний и умений. Постоянно меняющаяся конъюнктура рынка труда; совершенствование эргономических условий производственных площадок; внедрение инновационных методик в управленческой сфере создают условия для мотивационного подхода к профессиональному переориентированию.

Выводы. Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования.

- Принимая вызовы современных политических, социальных и экономических условий общества, всесторонне развитая личность в лице образованного человека должна быть готова к радикальным переменам. Пандемия COVID-19 с начала 2020 до начала 2022 г. показала, насколько оперативно общественные институты, в том числе образование, смогли переключиться на новые рельсы общения и проведения текущих мероприятий. Международные связи и совместные проекты в области бизнеса и академических обменов перешли в формат интернет-коммуникаций. Университетский социум всегда считался передовым в плане применения инновационных технологий в поиске и обработке информационных баз данных. Придерживаясь этого положения, хотелось бы подчеркнуть, что профессорско-преподавательский состав вузов обязан быть на одном

уровне со своими подопечными, чтобы иметь возможность вести диалог на равных.

- Сегодняшний технологический прорыв в области высоких информационно-образовательных технологий позволяет всем участникам общественных отношений получать новые и усовершенствовать уже имеющиеся навыки на протяжении всей жизни. Вместе с тем следует подчеркнуть, что именно самоорганизационная составляющая как внутренний фактор играет значительную роль в осуществлении образования и после окончания учебного заведения. Концепция личностной готовности к образованию на протяжении всей жизни заставляет общество внедрять (внешние факторы) инновационные методы и формы донесения информации до взрослого обучаемого. Мы намеренно заостряем внимание на этой возрастной категории, так как этот период в развитии личности является самым важным. В то же время нельзя не обратить внимание на тот факт, что в вышеуказанный период жизни возникает конфликт интересов и возможностей.

- В части мобильности участника академического процесса возникает противоречие. Отметим, что наличие постоянного места работы не всегда дает возможность специалисту осуществлять образовательную или исследовательскую деятельность на площадке определенного образовательного учреждения. Студенты имеют гораздо больше шансов на осуществление практик такого рода.

- Гендерная принадлежность. Одним из главных критериев успешного достижения поставленной цели является деятельность, требующая многочасовых затрат. Уместно обратить внимание на тот факт, что семья, о которой традиционно заботится женщина, в этом случае должна перейти на второй план. Женщинам приходится выбирать между карьерным ростом и семейными ценностями. Области исследований во всех сферах науки, как правило, представлены мужчинами. При подаче заявок на получение грантов позитивное решение принимается в пользу соискателей мужского пола [21].

- Финансовая составляющая. Обращение внимания на монетарную сторону вопроса получения образования на протяжении всей жизни позволяет заключить, что обучение взрослого зачастую имеет индивидуальный характер и подразумевает определенные финансовые затраты. Курсы повышения квалификации, доступные на интернет-контенте технопарков, инновационных центров и образовательных платформах, предоставляют возможность получения знаний и повышения профессионального уровня на платной основе.

Таким образом, мы констатируем, что образование взрослых является непреложным фактом в современном обществе. Наличие внутренних и внешних факторов в мотивационном подходе образовательного процесса взрослого населения помогает скорректировать применение специфических методик, разработанных конкретно для данной группы обучающихся. Необходимость наличия внутренних условий к переосмыслению

дальнейшего развития личности «должно рассматриваться в качестве важной, емкой, протяженной во времени составляющей части личностного самоопределения» [22, с.88] Концепция непрерывного образования в системе государственных образовательных учреждениях и наличие программ, дополняющих разнообразие форм самоопределения высокоразвитой личности, позволяют усовершенствовать умения и навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. News // World Health Organization: сайт. URL: <https://www.who.int/news> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Аналитические обзоры // ВЦИОМ новости: сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» // Гарант: сайт. URL: <https://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Maron A., Rezinkina L., Aleksandrova M. Andragogic technologies of supporting lifelong education of adults // Education in a changing world: global challenges and national priorities: proc. of the Intern. sci.-pract. conf. 2021. P. 745–751. DOI:10.15405/epsbs.2021.07.02.89.
5. Филимонова И. В. Актуальные технологии в обучении взрослых, обеспечивающие своевременную подготовку работников для рынка труда // Человеческий капитал. 2022. Т. 2, №5. С. 216–219.
6. Имашева З. З. Непрерывное профессиональное образование взрослых // Управление экономикой: методы, модели, технологии: материалы XXI Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию Уфимского гос. авиац. техн. ун-та, Уфа, 27–29 окт. 2021 г. Уфа, 2021. С. 101–104.
7. Глобальные отчеты ЮНЕСКО по образованию // UNESCO: сайт. URL: <https://ru.unesco.org/futuresofeducation/iniciativa> (дата обращения: 22.06.2022).
8. Аналитика // РАЭК: сайт. URL: <https://raec.ru/activity/analytics/> (дата обращения: 22.06.2022).
9. Романова Т. А. Личность как предмет научно-философского исследования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17942> (дата обращения: 23.06.2022).
10. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. Москва: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244–268.
11. Старикова Д. В. Психологические факторы успешности вторичного профессионального самоопределения: на примере экономистов: дис.... канд. психол. наук: 19.00.03. Тверь, 2013. 218 с.
12. Крутых Е. В., Мамиев С. А. Всестороннее развитие личности в вузе // Новая наука: от идеи к результату. 2017. Т. 2, №3. С. 112–114.
13. Пряжников Е. Ю. Личностные особенности педагогов, влияющие на развитие социального интеллекта студентов ссузов // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. №5. С. 21–29.
14. Тихомирова Г. И. Влияние «мотивации избегания неудачи» и «мотивации ожидания успехов» на продуктивность вербальной памяти: дис.... канд. психол. наук: 19.00.01. Новосибирск, 2004. 217 с.
15. Козлова Н. А., Гибадуллина О. Н. Мотивация педагогов к инновационной деятельности // Инновационные технологии обучения, воспитания и социально-психологических процессов: сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 30 июня 2016 г. Нижний Новгород, 2016. С. 49–57.
16. Жемерикина Ю. И., Шнайдер В. Ф. Мотивационная и эмоциональная готовность, как составляющие психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности // Матрица научного познания. 2021. № 11–1. С. 286–293.
17. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов. Москва: Смысл, 2000. 509 с.
18. Astin A. Student involvement: a development theory for higher education // Journal of College Student Development. 1999. Vol. 40, no. 5. P. 518–529.
19. Расулов Ж. С. Эффекты обучения на основе нейропедагогики // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy: collection of sci. art. V Intern. correspondence sci. specialized conf., Boston, USA, Sept. 10–11, 2018. Boston, 2018. С. 30–33.
20. Мальсагов А. А. Нейродидактические основания обучения взрослых: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. Махачкала, 2018. 202 с.
21. Bol T., Vaan M. de, Rijt A. van de. Gender-equal funding rates conceal unequal evaluations // Research Policy. 2022. Vol. 51, iss. 1. Art. 104399. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.respol.2021.104399>.

22. Феоктистова С. В., Старикова Д. В. Проблемы профессионального самоопределения личности в условиях становления нового российского общества // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2011. № 1. С. 85–89.

REFERENCES

1. News. *World Health Organization: site*. URL: <https://www.who.int/news> (accessed 22.06.2022).
2. Analytical reviews. *VCIOM News: site*. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews> (accessed 22.06.2022). (In Russ.).
3. Decree of the Ministry of Labor of the Russian Federation of September 27, 1996 № 1 «On approval of the Regulations on vocational guidance and psychological support for the population in the Russian Federation». *Garant: site*. URL: <https://base.garant.ru/136694/> (accessed 22.06.2022). (In Russ.).
4. Maron A., Rezinkina L., Aleksandrova M. Andragogic technologies of supporting lifelong education of adults. *Education in a changing world: global challenges and national priorities: proc. of the Intern. sci.-pract. conf.* 2021, pp. 745–751. DOI:10.15405/epsbs.2021.07.02.89.
5. Filimonova I. V. Actual technologies in adult education, providing timely training of workers for the labor market. *Human Capital*, 2022, vol. 2, no. 5, pp. 216–219. (In Russ.).
6. Imasheva Z. Z. Continuing professional education for adults. *Economic management: methods, models, technologies: materials of the XXI Intern. sci. conf. dedicated to the 90th anniversary of the Ufa State Aviation Techn. Univ., Ufa, Oct. 27–29, 2021*. Ufa, 2021, pp. 101–104. (In Russ.).
7. UNESCO global reports on education. *UNESCO: site*. URL: <https://ru.unesco.org/futuresofeducation/iniciativa> (accessed 22.06.2022). (In Russ.).
8. Analytics. *RAEC: site*. URL: <https://raec.ru/activity/analytics/> (accessed 22.06.2022). (In Russ.).
9. Romanova T. A. Personality as a subject of scientific and philosophical research. *Modern Problems of Science and Education*, 2015, no. 1–1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17942> (accessed 23.06.2022). (In Russ.).
10. Vygotsky L. S. The problem of age. *Collected works: in 6 vol.* Moscow, Pedagogika, 1984, vol. 4, pp. 244–268. (In Russ.).
11. Starikova D. V. *Psychological factors for the success of secondary professional self-determination: on the example of economists: Cand. psychol. sci. diss.* Tver, 2013, 218 p. (In Russ.).
12. Krutykh E. V., Mamiek S. A. Comprehensive personal development at the university. *New Science: From Idea to Result*, 2017, vol. 2, no. 3, pp. 112–114. (In Russ.).
13. Pryazhnikova E. Yu. Personal characteristics of teachers influencing the development of social intelligence of college students. *Psychological Science and Education www.psyedu.ru*, 2013, no. 5, pp. 21–29. (In Russ.).
14. Tikhomirova G. I. *Influence of «motivation to avoid failure» and «motivation to expect success» on the productivity of verbal memory: Cand. psychol. sci. diss.* Novosibirsk, 2004, 217 p. (In Russ.).
15. Kozlova N. A., Gibadullina O. N. Motivation of teachers for innovative activity. *Innovative technologies of education, upbringing and socio-psychological processes: collection of sci. papers based on the materials of the I Intern. sci.-pract. conf., Nizhny Novgorod, June 30, 2016*. Nizhny Novgorod, 2016, pp. 49–57. (In Russ.).
16. Zhemerikina Yu. I., Schneider V. F. Motivational and emotional readiness as components of psychological readiness of students for future professional activity. *Matrix of Scientific Knowledge*, 2021, no. 11–1, pp. 286–293. (In Russ.).
17. Leontiev A. N. *Lectures on general psychology: textbook for universities*. Moscow, Smysl, 2000, 509 p. (In Russ.).
18. Astin A. Student involvement: a development theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 1999, vol. 40, no. 5, pp. 518–529.
19. Rasulov Zh. S. Effects of learning based on neuropsychology. *International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy: collection of sci. art. of V Intern. correspondence sci. specialized conf., Boston, USA, Sept. 10–11, 2018*. Boston, 2018, pp. 30–33. (In Russ.).
20. Malsagov A. A. *Neurodidactic foundations of adult education: Cand. ped. sci. diss.* Makhachkala, 2018, 202 p. (In Russ.).
21. Bol T., Vaan M. de, Rijt A. van de. Gender-equal funding rates conceal unequal evaluations. *Research Policy*, 2022, vol. 51, iss. 1, art. 104399. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.respol.2021.104399>.
22. Feoktistova S. V., Starikova D. V. Problems of professional self-determination of the individual in the conditions of the formation of a new Russian society. *Bulletin of Russian New University. Series: Man in the Modern World*, 2011, no. 1, pp. 85–89. (In Russ.).

Информация об авторе

Александрова Алевтина Николаевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Российский новый университет (Российская Федерация, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22, e-mail: tanyaalexandroff@yandex.ru).

Статья поступила в редакцию 05.07.2022

После доработки 07.07.2022

Принята к публикации 08.07.2022

Information about the author

Alevtina N. Alexandrova – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Russian New University (22 Radio Str., Moscow, 105005, Russian Federation, e-mail: tanyaalexandroff@yandex.ru).

The paper was submitted 05.07.2022

Received after reworking 07.07.2022

Accepted for publication 08.07.2022