

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-1-14

УДК 378.1

Оригинальная научная статья

Проектная деятельность при разработке дополнительной программы повышения квалификации педагога информатики

Г. А. Колоскова

Институт стратегии развития образования РАО

Москва, Российская Федерация

e-mail: Galina_672@mail.ru

Аннотация. *Введение.* В статье рассмотрена проектная деятельность при разработке программы для повышения квалификации педагога информатики. *Постановка задачи.* Целью статьи является изучение опыта организации проектной деятельности в системе повышения квалификации педагогов. В процессе реализации проектной деятельности формируется проектная компетентность педагогов. *Методика и методология исследования.* Методологической основой исследования выступает проектная деятельность как совместная образовательная творческая деятельность участников курса, имеющая общую цель и согласованные методы ее достижения. Методика исследования: анализ литературы и взглядов современников на проектирование и разработку дополнительной программы повышения квалификации в образовательном процессе, анализ влияния ИКТ на вовлечение студентов в образовательный процесс. Повышение квалификации перенаправляется в онлайн-формат, для этого необходимо создание программ повышения квалификации на цифровых образовательных платформах. Различные информационные системы удобны для всех участников образовательного процесса. *Результаты.* Эмпирическое исследование проводилось с помощью методов (анкетирование, дискуссия, интервью). В настоящей статье мы ориентируемся на осмысление педагогических ситуаций и приобретение опыта преподавателями в педагогическом процессе при прохождении курсов повышения квалификации в онлайн-формате; обсуждаем проектную деятельность и использование ИКТ в образовательном процессе. *Выводы.* Проектная деятельность занимает важное место в системе профессионального развития. Ее внедрение позволяет радикально изменить процесс обучения, сделать его активным, творческим и самостоятельным. Непрерывное образование характеризуется гибкостью во времени, месте, содержании, технологиях обучения и многих других особенностях, которые способствуют наилучшей подготовке педагогов в современных условиях. Проектная деятельность в настоящее время является одним из наиболее эффективных способов обучения сотрудников образовательных организаций.

Ключевые слова: повышение квалификации, проектная деятельность, проектная компетентность, профессиональная подготовка, технология профессионального образования

Для цитирования: Колоскова Г. А. Проектная деятельность при разработке дополнительной программы повышения квалификации педагога информатики // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, № 1. С. 116–123. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-1-14>

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-1-14

Full Article

Project activity in the development of an additional training program for a computer science teacher

Koloskova, G. A.

Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education

Moscow, Russian Federation

e-mail: Galina_672@mail.ru

Abstract. *Introduction.* The article discusses project activities in the development of a professional development program for advanced training of a computer science teacher. *Purpose setting.* The purpose of the article is to study the experience of organizing project activities in the system of professional development of teachers. In the process of im-

plementing project activities, the project competence of teachers is formed. *Methodology and methods of the study.* The methodological basis of the research is project activity as a joint educational creative activity of the course participants, having a common goal and agreed methods to achieve it. Research methodology is the analysis of literature and contemporary views on the design and development of an additional professional development program in the educational process and the impact of ICT on the involvement of students in the educational process. Professional development is redirected in an online format. For this, it is necessary to create professional development programs on digital educational platforms. Various information systems are convenient for all participants of the educational process. *Results.* The empirical research was conducted by research methods (questionnaire, discussion, interview). In this article, we focus on the understanding of pedagogical situations and the acquisition of experience by teachers in the pedagogical process when taking advanced training courses in online format. Our article discusses project activities and the use of ICT in the educational process. *Conclusions.* It is concluded that project activity occupies an important place in the system of professional development. Its implementation allows you to radically change the entire learning process, make it active, creative and independent. Continuing education is characterized by flexibility in time, place, content, learning technologies and many other features that contribute to the best training of teachers in modern conditions. Project activity is currently one of the most effective ways to train employees of educational organizations.

Keywords: advanced training, project activities, project competence, vocational training, technology of vocational education

Citation: Koloskova, G. A. [Project activity in the development of an additional training program for a computer science teacher]. *Professional education in the modern world*, 2023, vol. 13, no. 1, pp. 116–123. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-1-14>

Введение. В последние годы профессиональная подготовка педагогов стала стратегически важным направлением в образовании. Большинство педагогов сталкиваются с необходимостью использования ИКТ в своем обучении и относятся к нему как к бремени, которое проявляется в поиске, выборе, настройке, включении его в класс и оценке его воздействия. Педагоги, у которых есть смелость и время, чтобы пройти через этот процесс, как правило, добиваются успеха, но многие из них могут не получить этот опыт из-за значительных усилий, требуемых для выполнения заданий [1].

Во всем мире программы обучения педагогов направлены на приобретение ими компетенций, необходимых для профессиональной карьеры. Возможности обучения без отрыва от производства, созданные руководством учебных заведений, обеспечивают качественное обучение и удержание высококвалифицированных преподавателей. Подчеркивая важность профессионального развития, отметим, что высококачественное профессиональное развитие является центральным компонентом почти каждой современной образовательной программы. Цель образовательных реформ может быть достигнута только путем обеспечения педагогов предметными знаниями и набором педагогических навыков, основанных на фактических данных и стандартах. Учитывая ключевую важность программ профессионального развития для успешной реализации любых образовательных преобразований, подчеркнем, что основным вопросом исследований в области образования является качество учебной деятельности для педагогов.

Разница между дистанционным обучением и онлайн-обучением неоднократно подчеркивалась. Это связано с тем, что мы можем организоваться, чтобы сопровождать и организовывать работу студентов дистанционно, не утверждая, что у нас есть онлайн-курс, который поддерживает получение всех целевых курсов обучения. Тем не менее это уже шаг вперед, который необходимо учитывать в оценках учащихся [2].

Из-за этого ситуация, которая способствует знакомству с цифровыми инструментами и их использованию, может стать экстраординарным рычагом для поддержки успешной цифровой образовательной трансформации и развития онлайн-обучения. Знание инструментов и умение их использовать для поддержки обучения и преподавания являются взаимодополняющими и неразделимыми. Знание инструмента позволяет педагогу обрести самостоятельность, дает ему возможность определить цели обучения и идеи для разработки сценариев обучения [3].

Постановка задачи. Современные реалии вызвали необходимость изучить существующие модели подготовки педагогов и разработать новые. Общественная жизнь и образование имеют следующие обобщающие моменты.

1. Проблемы, с которыми сталкивается цивилизация в настоящее время настолько остры, что общей задачей общества является обучение людей принятию мудрых, информированных и разумных решений.
2. XXI век основан на знаниях. Информационный поток стремительно меняется. Стало очевидным, что люди никогда не смогут «за-

вершить» свое образование. Они не будут ожидать, что поступят на работу и останутся на ней без переподготовки. «Обучение на протяжении всей жизни» стало неотъемлемой частью жизни человека.

3. Жизнь в этом столетии характеризуется быстрыми изменениями и непостоянством во всех ее сферах.
4. Общественные структуры, как правило, децентрализованы, организации и учреждения сталкиваются с децентрализацией власти, поскольку проблемы более эффективно решаются в группах людей, которые сотрудничают и делятся опытом и перспективами.
5. К людям относятся как к самому важному достоянию нации. Потребность индивидов в самоопределении и участии в процессах принятия решений, которые влияют на них, важны для развития экспериментов и инноваций.
6. Экспериментирование, принятие риска, автономия и гибкость должны быть ключевыми элементами в развитии образования. Образование должно возлагать ответственность за обучение на учащихся, предоставляя им свободу пробовать, внедрять инновации и творить.

Несомненно, эти новые тенденции в жизни и образовании, которые носят общий характер, дают представление о сфере подготовки педагогов.

Внедрение проектной деятельности в систему повышения квалификации открывает новые возможности для участников курса. Одним из важных преимуществ является изменение положения учащихся: из объектов образовательной деятельности они превращаются в полноценных субъектов, участников творческого процесса. Студенты приобретают необходимые практические навыки для создания проектных решений и работы в команде, организации и распределения различных видов проектной деятельности [4].

Методика и методология исследования. Методические рекомендации по реализации проектного задания включают общие положения, алгоритм проектной деятельности, требования к оформлению проекта, критерии его оценки. Исследование проводилось с целью проверки сформированности проектной компетентности педагогов и применение ИКТ. В исследовательской работе нами разработана анкета с вопросами для определения степени использования ИКТ. Для создания опроса мы использовали Яндекс-форму. В опросе приняли участие 25 человек.

Проектная деятельность занимает важное место в системе профессионального развития. Ее внедрение позволяет радикально изменить весь процесс обучения, сделать его активным, творческим и самостоятельным. Обучение, основанное

на проектной деятельности, дает возможность сформировать субъектную позицию слушателя, планировать, прогнозировать, организовывать и проектировать. В ходе обучения по курсу «Информатика» обучающиеся выполняют различные проекты: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные. Весь образовательный процесс представляет собой систему учебных проектов, которые должны подготовить педагоги при прохождении курса повышения квалификации. Тематика проектов по курсу «Информатика» связана с разработкой моделей создания ЭОР, онлайн-тестов, программирования заданий для курсов. В ходе проекта у них формируется навык постановки целей, описания основных шагов по их достижению. Слушатели занимаются сбором и обработкой информации, используют способность к анализу, проявляя креативность и критическое мышление [5].

Результаты. При разработке проекта выполнены следующие действия: определение проблемы, на решение которой направлен проект; формулирование текущих и конечных целей проекта и формулирование путей их достижения; сбор и анализ информации; выбор контента; разработка ЭОР по предмету «Информатика»; создание тестовых заданий по разработанному курсу и апробация курса.

Реализация проекта объединяет внедрение студентами проблемных, информационных, интерактивных технологий, рефлексивных, презентационных, исследовательских и поисковых методов. В ходе проекта студенты рассчитали возможные риски, связанные с реализацией создания ЭОР. В качестве теоретической основы мы ориентировались на труды Д.В. Рахинского и С.М. Трашковой, где исследована проектная деятельность и отмечено, что ее внедрение в образовательный процесс полезно для всех его участников.

Разрабатываемый проект высококласной переподготовки имеет большое значение для подготовки слушателей высококласной работы в области обучения информатики, а также информативных технологий [6]. Осуществление проекта высококласной переподготовки ориентировано на приобретение компетенций, требуемых с целью исполнения новейшего типа высококласной работы – обучения информатике. Необходимым условием является:

- *понимать:*

- читаемую дисциплину в границах условий федеральных муниципальных, а также главных общеобразовательных проектов;

- основные принципы единой технологии преподавания, ключевые основы, разновидности, а также способы нынешних преподавательских технологий;

– способ преподавания информатики, а также информационных технологий;

• *обладать способностью:*

– адекватно оценивать знания обучающихся в ходе испытания, а также иных способов контроля;

• *обладать ИКТ-компетентностями:*

– общепользовательской ИКТ-компетентностью, в соответствии с которой обучающийся обязан обладать базисными информационными технологиями.

Цели современной системы образования заключаются в подготовке специалистов, обладающих необходимыми профессиональными навыками и знаниями, в развитии их способности к творческому мышлению, непрерывному обучению и самообразованию. Такое переосмысление требований к образованию связано с кризисом технического образования.

На данный момент метод проектов как один из интерактивных подходов [7] является интегрированным компонентом системы образования и направлен на предоставление обучающимся возможности самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или задач, требующих интеграции знаний из разных предметных областей. Эта педагогическая технология предполагает комплекс методов (исследовательский, поисковый, проблемный) для развития рефлексивного мышления, суть которого заключается в постоянном поиске, анализе, проверке фактов и, как следствие, вынесении продукта на общественное обсуждение. Как правило, чаще всего конечным результатом проектной деятельности является участие студентов в научно-практических конференциях и конкурсах.

К достоинствам этой технологии относится предоставление возможности среднестатистическому учащемуся раскрыть свой нереализованный потенциал практически на любом этапе учебной деятельности при изучении практически любой части учебной дисциплины. При этом участник приобретает навыки определенных коммуникативных навыков, вырабатывает усидчивость, учится самоконтролю, что необходимо для реализации и представления своего исследования на конкурсе или конференции. Как правило, чаще всего конечным результатом проектной деятельности является участие студентов в научно-практических конференциях и конкурсах [8].

Внедрение метода проектов в образование не является новой или революционной идеей. Однако в последние несколько десятилетий проектная практика стала общепринятой стратегией обучения только в странах с западной моделью образования, где метод проектов получил мощную поддержку после того, как ученые подтвердили,

что преподавателям было известно давно: учащиеся активнее включаются в обучение, если у них есть возможность вникнуть в решение сложных, трудных и порой запутанных задач, проблем, тесно связанных с реальной жизнью [9].

Хорошо организованный проект побуждает учащихся к активным исследованиям и мышлению на высоком уровне. Исследования мозга подчеркивают ценность такой тренировки. Способность учащихся к усвоению новых знаний повышается, когда область познания связана с деятельностью по решению содержательной задачи, когда учащимся помогают понять, почему, когда и как эти факты и умения могут быть значимы [10].

Метод проектов – это модель обучения, которая вовлекает обучающегося в процесс решения сложных задач. Этот процесс завершается в реальном материале – продукте проекта. Проекты по поддержке возможностей обучения могут быть построены на различных учебных материалах и разработаны для учащихся всех возрастов. Однако все проекты имеют общие черты. Проекты строятся на таких вопросах, ответы на которые нельзя получить простым заучиванием учебного материала. Проекты ставят обучающегося в активную позицию человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает и документирует свою деятельность. Проектная деятельность выступает как отдельная, весьма содержательная цель обучения, и ее не следует рассматривать просто как дополнение к учебному курсу. Преподаватели, которые используют исследовательские стратегии в обучении, обычно побуждают учащихся задавать вопросы, планировать и ставить эксперименты, проводить наблюдения и анализировать результаты [11].

Для современных учащихся использование информационных технологий стало частью их повседневной жизни. В этом контексте задача преподавателя – вызвать энтузиазм для формирования целостной системы универсальных знаний, навыков и умений, а также приобретения опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, другими словами, сформировать ключевые компетенции, определяющие текущее качество содержания образования. Способность к практическим действиям проявляется в ситуациях, когда учащийся приобретает опыт решения проблем, изначально не имеющих готового решения. Большинство таких ситуаций наблюдается при организации проектной деятельности в форме веб-квеста.

Использование проектной технологии способствует повышению мотивации учащихся к самостоятельной работе, развитию их учебно-познавательного интереса [12]. Проектная деятельность в образовании – это компонент проектного обуче-

ния, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной проекта [13].

Проекты могут быть разнообразными и многоплановыми. Однако все они имеют следующие общие характеристики:

- *оригинальность* – каждый проект предполагает уникальное решение соответственно индивидуальным особенностям студента или группы студентов;
- *временные рамки* – проект должен быть завершен в установленные сроки;
- *целесообразность* – проекты создаются с конкретной целью;
- *результативность* – проект предполагает получение результата;
- *инновационность* (включая субъективную новизну для учебных проектов) – в процессе реализации проекта всегда генерируются новые идеи [14].

Таким образом, любой проект, в том числе учебный, должен иметь четкую цель и задачи, план деятельности, практический результат.

Как показывает практика, наиболее интересные учебные проекты могут получаться у обучающихся на стыке предметных областей. Информатика как учебный предмет дает возможность создавать именно такие комплексные, межпредметные проекты [15]. Она интегрирует в себе знания из нескольких предметных областей. Следует отметить, что информатика особенно популярна в промышленных регионах, где наблюдается модернизация производства посредством робототехнических устройств.

Информатика как самостоятельный учебный предмет изучается уже не первый год. От современных образовательных организаций требуется соответствующая подготовка педагогических кадров [16]. Будущие преподаватели информатики должны не только уметь работать со стандартными наборами и программировать, но и владеть эффективными педагогическими приемами обучения, в том числе организацией проектной деятельности обучающихся.

Для успешной подготовки будущих учителей информатики к организации проектной деятельности в содержание методической подготовки, с нашей точки зрения, необходимо включить следующие аспекты:

- решение практико-ориентированных задач для обобщения и систематизации знаний, умений и опыта проектной деятельности учащихся;
- анализ межпредметных связей информатики и возможностей использования данных связей в реализации учебных проектов;
- реализация типового учебного проекта по информатике;

- выделение этапов и особенностей проектной деятельности в области информатики;
- представление результатов выполненной работы;

– определение места образовательной информатики в образовательной программе.

Рассматривая место информатики в учебной программе, следует выделить три основные организационные формы обучения:

- внедрение элементов информатики в содержание обязательных предметов;
- изучение информатики в рамках элективного курса;
- работа с ограниченной группой обучающихся, имеющих способности и проявляющих интерес к информатике, в рамках кружков, творческих объединений [17].

Следует отметить, что проектная деятельность имеет свое место при любой из вышеперечисленных форм обучения информатике и другим дисциплинам. Для создания качественных проектов необходимо соблюдать основные этапы проектной деятельности. Например, можем следовать этапам учебного проектирования:

- формулирование проблемы на основе проведенного предпроектного анализа;
- формирование идеи – создание идеальной (мысленной) модели;
- поиск и анализ возможных вариантов решения задачи (создание образно-знаковых моделей проектируемого объекта: схем, набросков, эскизов);
- конкретизация и проработка лучшего решения – создание образно-знаковой модели проектируемого объекта: технической документации;
- создание опытного образца и его апробация – создание материальной модели проектируемого объекта и его дальнейшие испытания [18].

Методическая подготовка будущих учителей информатики к реализации проектной деятельности является неотъемлемым компонентом содержания профессионального обучения. Целенаправленная подготовка будущих преподавателей информатики к организации проектной деятельности позволяет учащимся создавать практически значимые образовательные продукты, например, планы уроков, инструкции по разработке ЭОР, написание кода программы, которые в дальнейшем могут быть использованы в их профессиональной деятельности [19].

Анализируя характер проектной деятельности студентов, отметим, что она развивает умение определять и формулировать цели, самостоятельно организовывать, планировать и контролировать свою деятельность и деятельность рабочей группы по решению проектной задачи. Студенты приобретают и совершенствуют предметные и предметно-методические знания в условиях систематического освоения проектной деятельно-

сти в сочетании с развитием личностных и профессиональных качеств, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность [20]. На заключительном этапе исследования мы определили уровень сформированности проектной компетентности студентов курса.

Мы провели исследование среди педагогов, которое проводилось в онлайн-формате (фрагмент

анкеты представлен на рис.), определили уровень сформированности проектной компетентности, который включает когнитивный, коммуникативный, творческий, личностно-мотивационный, деятельностьно-рефлексивный компоненты. Проектная компетентность выражается в способности и готовности человека самостоятельно разрабатывать и реализовывать проект.

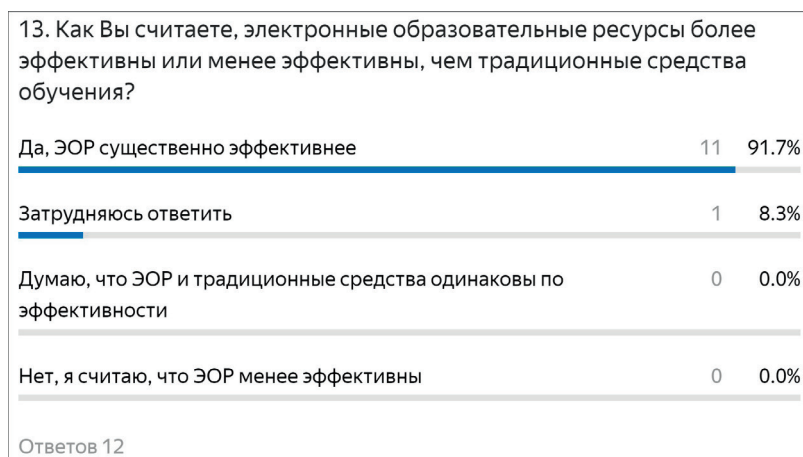


Рис. Фрагмент анкеты
Fig. Fragment of the questionnaire

Весь период исследования отмечен положительной динамикой в оценке применения ЭОР в образовательном процессе. Это дает нам основания полагать, что внедрение проектной системы на курсах повышения квалификации способствует эффективному формированию проектной компетенции и обучению преподавателей в целом.

Выводы. Мы рассмотрели опыт организации проектной деятельности для педагогов курса повышения квалификации. Проектная деятельность – это интегративный вид деятельности, включающий элементы познавательной, ценностно-ориентированной, коммуникативной и творческой деятельности. Проектная система,

внедренная на курсах повышения квалификации, позволила студентам развить проектную компетентность. Эта компетенция важна для педагогов и позволит им осуществлять профессиональную деятельность на более высоком уровне. Проектная деятельность позволяет аккумулировать усилия для решения сложных вопросов деятельности, решать задачи по развитию образовательной организации и формировать лидирующие решения в условиях глобальной образовательной конкуренции. Полученные в ходе исследования данные об уровне сформированности данной компетенции позволяют говорить об эффективности внедренной системы проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Готская И. Б. Массовые открытые онлайн курсы: опыт реализации, проблемы и перспективы // Современное образование: традиции и инновации. 2015. №4. С. 96–100.
2. Ангелова О. Ю., Подольская Т. О. Тенденции рынка дистанционного образования в России // Концепт. 2016. №2. С. 26–30. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16026.htm> (дата обращения: 27.08.20).
3. Костюк Ю. Л., Левин И. С., Фукс А. Л., Фукс И. Л., Янковская А. Е. Массовые открытые онлайн курсы – современная концепция в образовании и обучении // Вестник Томского государственного университета. 2014. №1. С. 89–97.
4. Owens J., De St. Croix T. Engines of social mobility? Navigating meritocratic education discourse in an unequal society // British Journal of Educational Studies. 2020. Vol. 68, iss. 4. P. 403–424. DOI: 10.1080/00071005.2019.1708863.
5. Jin J., Ball S. J. Meritocracy, social mobility and a new form of class domination // British Journal of Sociology of Education. 2020. Vol. 41, iss. 1. P. 64–79. DOI: <https://doi.org/10.1080/01425692.2019.1665496>.
6. Koutsouris G., Anglin-Jaffe H., Stentiford L. How well do we understand social inclusion in education? // British Journal of Educational Studies. 2020. Vol. 68, iss. 2. P. 179–196. DOI: 10.1080/00071005.2019.1658861.

7. Федулina С. Б. Инновационные процессы в образовании, связанные с развитием информационных и коммуникационных технологий. URL: http://www.rusnauka.com/17_APSN_2013/Pedagogica/4_141554.doc.htm (дата обращения: 27.10.22).
8. Цыганкова В. Н. Цифровизация образовательного процесса (на примере массовых онлайн-курсов) // Креативная экономика. 2019. Т. 13, №3. С. 523–532. DOI: <https://doi.org/10.18334/ce.13.3.39958>.
9. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. №6. С. 121–136.
10. Гладышев А. А., Гладышева А. А. Философия современного образования: фундаментальность или компетентность цифрового пространства // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №1. С. 3508–3519. DOI: <https://doi.org/10.15372/PEMW20200114>.
11. Микиденко Н. Л., Сторожева С. П. Цифровое образовательное пространство: проблемы и практики применения информационных образовательных ресурсов // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №1. С. 3418–3427. DOI: <https://doi.org/10.15372/PEMW20200104>.
12. Власкин А. В. Проблема утраты смысла и ее влияние на современные информационные коммуникации // Современная философия в России: междисциплинарные исследования в контексте традиций и инноваций: Четвертый Сиб. филос. семинар (Омск, 15–17 окт. 2014 г.) Омск, 2014. С. 162–165.
13. Кудашов В. И., Черных С. И., Яценко М. П., Рахинский Д. В. Влияние информационных технологий на формирование нравственных основ глобализационного образования // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6, №4. С. 583–592.
14. Трашкова С. М., Информационные технологии в образовании: теоретико-правовые аспекты // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. №3. С. 47–51.
15. Трашкова С. М., Рахинский Д. В. Образовательная политика и вопросы качества образования // Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы: сб. материалов III Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 2012. С. 254–258.
16. Шеховцев А. Ю. Информационная парадигма в структуре современного мышления. Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та, 1998. 176 с.
17. Яковлева И. В. Безопасность российского образовательного пространства: аксиологическое содержание концепции // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №1. С. 2443–2450.
18. Musat R. P., Mineev V. V., Neskryabina O. F., Panasenko G. V., Maksimov S. V., Rakhinsky D. V. The artistic worldview in the context of sociocultural realia // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8, no. 23. P. 350–357.
19. Арпентьева М. Р., Тащёва А. И., Гриднева С. В. Коммодификация образования: процессы и результаты // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, №1. С. 2406–2420.
20. Kudashov V. I., Chernykh S. I., Yatsenko M. P., Grigoreva L. I., Pfanenshtil I. A., Rakhinsky D. V. Historical reflection in the educational process: an axiological approach // Analele Universitatii din Craiova – Seria Istorie. 2017. Т. 22, no. 1. P. 139–147.

REFERENCES

1. Gotskaya I. B. Mass open online courses: implementation experience, problems and prospects. *Modern Education: Traditions and Innovations*, 2015, no. 4, pp. 96–100. (In Russ.).
2. Angelova O. Yu., Podolskaya T. O. Trends in the market of distance education in Russia. *Koncept*, 2016, no. 2, pp. 26–30. URL: <https://e-koncept.ru/2016/16026.htm> (accessed 27.08.20). (In Russ.).
3. Kostyuk Yu. L., Levin I. S., Fuks A. L., Fuks I. L., Yankovskaya A. E. Mass open online courses – a modern concept in education and training. *Tomsk State University Journal*, 2014, no. 1, pp. 89–97. (In Russ.).
4. Owens J., de St. Croix T. Engines of social mobility? Navigating meritocratic education discourse in an unequal society. *British Journal of Educational Studies*, 2020, vol. 68, iss. 4, pp. 403–424. DOI: 10.1080/00071005.2019.1708863.
5. Jin J., Ball S. J. Meritocracy, social mobility and a new form of class domination. *British Journal of Sociology of Education*, 2020, vol. 41, iss. 1, pp. 64–79. DOI: 10.1080/01425692.2019.1665496.
6. Koutsouris G., Anglin-Jaffe H., Stentiford L. How well do we understand social inclusion in education? *British Journal of Educational Studies*, 2020, vol. 68, iss. 2, pp. 179–196. DOI: 10.1080/00071005.2019.1658861.
7. Fedulina S. B. *Innovative processes in education related to the development of information and communication technologies*. URL: http://www.rusnauka.com/17_APSN_2013/Pedagogica/4_141554.doc.htm (accessed 27.10.22). (In Russ.).
8. Tsygankova V. N. Digitalization of the educational process (a case of mass online courses). *Creative Economy*, 2019, vol. 13, no. 3, pp. 523–532. DOI: <https://doi.org/10.18334/ce.13.3.39958>. (In Russ.).
9. Tulchinsky G. L. Digital transformation of education: challenges to higher school. *Russian Journal of Philosophical Sciences*, 2017, no. 6, pp. 121–136. (In Russ.).

10. Gladyshev A. A., Gladysheva A. A. The philosophy of modern education: fundamental nature or competence of the digital space. *Professional Education in the Modern World*, 2020, vol. 10, no. 1, pp. 3508–3519. DOI: <https://doi.org/10.15372/PEMW20200114>. (In Russ.).
11. Mikidenko N. L., Storozheva S. P. Digital educational space: problems and practices of application of information educational resources. *Professional Education in the Modern World*, 2020, vol. 10, no. 1, pp. 3418–3427. DOI: <https://doi.org/10.15372/PEMW20200104>. (In Russ.).
12. Vlaskin A. V. The problem of loss of meaning and its impact on modern information communications. *Modern philosophy in Russia: interdisciplinary studies in the context of traditions and innovations: Fourth Siberian philos. seminar (Omsk, October 15–17, 2014)*. Omsk, 2014, pp. 162–165. (In Russ.).
13. Kudashov V. I., Chernykh S. I., Yatsenko M. P., Rakhinsky D. V. The influence of information technologies on the formation of the moral foundations of globalization education. *Professional Education in the Modern World*, 2016, vol. 6, no. 4, pp. 583–592. (In Russ.).
14. Trashkova S. M. Information technologies in education: theoretical and legal aspects. *Modern Educational Technologies in the World Educational Space*, 2016, no. 3, pp. 47–51. (In Russ.).
15. Trashkova S. M., Rakhinsky D. V. Educational policy and education quality issues. *Modern education in the context of reform: innovations and prospects: coll. of materials of the III All-Russ. sci.-pract. conf.* Krasnoyarsk, 2012, pp. 254–258. (In Russ.).
16. Shekhovtsev A. Yu. *Information paradigm in the structure of modern thinking*. Saratov, Saratov State Univ. Publ., 1998, 176 p. (In Russ.).
17. Yakovleva I. V. Safety of the Russian educational space: axiological content of the concept. *Professional Education in the Modern World*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2443–2450. (In Russ.).
18. Musat R. P., Mineev V. V., Neskryabina O. F., Panasenko G. V., Maksimov S. V., Rakhinsky D. V. The artistic worldview in the context of sociocultural realia. *Amazonia Investiga*, 2019, vol. 8, no. 23, pp. 350–357.
19. Arpentieva M. R., Tashcheva A. I., Gridneva S. V. Commodification of education: processes and results. *Professional Education in the Modern World*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2406–2420. (In Russ.).
20. Kudashov V. I., Chernykh S. I., Yatsenko M. P., Grigoreva L. I., Pfanenshtil I. A., Rakhinsky D. V. Historical reflection in the educational process: an axiological approach. *Analele Universitatii din Craiova – Seria Istorie*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 139–147.

Информация об авторе

Колоскова Галина Александровна – аспирант, Институт стратегии развития образования РАО (Российская Федерация, 101000, г. Москва, ул. Жуковского, 16, e-mail: galina_672@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 11.07.2022

После доработки 13.07.2022

Принята к публикации 15.07.2022

Information about the author

Galina A. Koloskova – Graduate Student, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education (16 Zhukovskogo Str., Moscow, 101000, Russian Federation, e-mail: galina_672@mail.ru).

The paper was submitted 11.07.2022

Received after reworking 13.07.2022

Accepted for publication 15.07.2022