

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-1-10

УДК 378.01

Оригинальная научная статья

Комплекс педагогических условий профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России

А. В. Черноиванов

*Новосибирский военный ордена Жукова
институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: 10iskander77@mail.ru*

Т. В. Сидорина

*Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский военный ордена Жукова
институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: sidorinata@mail.ru*

Аннотация. *Введение.* Актуальность статьи обусловлена проблемой выбора педагогических условий, способствующих эффективной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России. *Постановка задачи.* Цель исследования – проанализировать понятие «педагогическое условие», дать ему определение; создать алгоритм получения комплекса педагогических условий, способствующих эффективной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России. *Методика и методология исследования.* Исследование включает обзор библиографических и нормативных источников по проблеме выявления педагогических условий, способствующих педагогической адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России. *Результаты.* Выявлены три группы педагогических условий профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России: «Планово-организационное», включающее учет в образовательной деятельности факультета сил специального предназначения военного Института технологии профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России и применение на факультете сил специального назначения учебно-методического кластера профессиональной адаптации; «Мотивационно-аналитическое», включающее поддержку позитивной мотивации будущих офицеров к службе в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России и психолого-педагогическое сопровождение будущих офицеров в преодолении трудностей профессиональной адаптации к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России; «Контрольно-регулирующее», включающее изучение опыта службы офицеров, участвовавших в разрешении локальных конфликтов, и поэтапную оценку будущими офицерами достигнутого ими уровня функционального (работоспособного) состояния; уровня дисциплинированности и организованности; результативности в освоении основ военно-профессиональной деятельности. *Выводы.* В заключительной части работы говорится о том, что проблема исследования носит практико-ориентированный характер, позволяет показать, что применение алгоритма управленческих функций дает возможность обосновать и сформулировать педагогические условия профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения. Их применение в военном институте повышает эффективность функционирования технологии профессиональной ориентации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, комплекс, педагогические условия, будущие офицеры, подразделения сил специального назначения, войска национальной гвардии, теория воспитания

Для цитирования: Черноиванов А. В., Сидорина Т. В. Комплекс педагогических условий профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России // Профессиональное образование в современном мире. 2023. Т. 13, № 1. С. 81–88. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-1-10>

DOI: 10.20913/2618-7515-2023-1-10

Full Article

A set of pedagogical conditions for the professional adaptation of future officers to the specifics of service in special forces units of the National Guard of Russia

Chernoivanov, A. V.

*Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of Russia
named after General of the Army I. K. Yakovlev
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: 10iskander77@mail.ru*

Sidorina, T. V.

*Novosibirsk State Agrarian University;
Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of Russia
named after General of the Army I. K. Yakovlev
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: sidorinata@mail.ru*

Abstract. *Introduction.* The relevance of the article is due to the problem of choosing pedagogical conditions that contribute to the effective adaptation of future officers to the specifics of service in the special forces units of the National Guard of Russia. *Purpose setting.* The purposes of the study are to analyze the concept of «pedagogical condition», to define it, to create the algorithm for obtaining a set of pedagogical conditions that contribute to the effective adaptation of future officers to the specifics of service in the special forces units of the National Guard of Russia. *Methodology and methods of the study.* The study includes a review of bibliographic and normative sources on the problem of identifying pedagogical conditions that contribute to the pedagogical adaptation of future officers to the specifics of service in the special forces units of the National Guard of Russia. *Results.* Three groups of pedagogical conditions for the professional adaptation of future officers to the specifics of service in units of the special forces of the National Guard of Russia have been identified: «Planning and organizational», which includes taking into account in the educational activities of the Faculty of the special forces of the Military institute technologies for the professional adaptation of future officers to the specifics of service in the special forces units of the National Guard of Russia; and the use of the educational and methodological cluster of professional adaptation at the Faculty of special forces; «Motivational and analytical», which includes support for the positive motivation of future officers to serve in the special forces units of the Russian National Guard Troops and psychological and pedagogical support for future officers in overcoming the difficulties of professional adaptation to the specifics of service in the special forces units of the Russian National Guard Troops; «Control and regulation», including the study of the experience of the service of officers who participated in the resolution of local conflicts and a stage-by-stage assessment by future officers of the level of functional (workable) state they have reached; level of discipline and organization; effectiveness in mastering the basics of military professional activity. *Conclusion.* In the final part of the work, it is said that the research problem is of a practice-oriented nature, it allows us to show that the use of the algorithm of management functions made it possible to substantiate and formulate the pedagogical conditions for the professional adaptation of future officers to the specifics of service in special forces units. Using of them in a military institute increases the efficiency of the technology of professional orientation of future officers to the specifics of service in the special forces units of the National Guard of Russia.

Keywords: adaptation, professional adaptation, complex, pedagogical conditions, technology, future officers, special forces units, National Guard troops, theory education

Citation: Chernoivanov, A. V., Sidorina, T. V. [A set of pedagogical conditions for the professional adaptation of future officers to the specifics of service in special forces units of the National Guard of Russia]. *Professional education in the modern world*, 2023, vol. 13, no. 1, pp. 81–88. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-1-10>

Введение. Большой вклад в разработку понятия «педагогическое условие» (ПУ) внесли В. И. Андреев, А. Я. Найн, Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева и др. Определяя сущность ПУ, Л. М. Репета характеризует их как совокупность педагогических методов, форм, средств и т. д., необходимых для решения поставленных задач; по мнению Т. Н. Карамышевой, ПУ – это технология развития качеств специалиста, а Э. Р. Сабиров считает, что ПУ – это виды взаимодействий в педагогическом процессе. Согласимся с В. И. Беспалько в том, что ПУ – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для организованного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [1]. Интересным представляется мнение М. В. Чемодурова, предлагающего в качестве ПУ «осознание курсантами ценностей профессиональной деятельности специалиста; создание специальной адаптивной образовательной среды и др.» [2].

Постановка задачи. При определении ПУ профессиональной адаптации (далее ПА) будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения (далее ССпН) мы принимали во внимание следующие факторы: доступность для применения в военном институте, наличие необходимого и достаточного набора ПУ. В нашем случае таким качеством будущих офицеров становится их адаптивность к специфике службы в подразделениях ССпН. В итоге ПУ понимаем как комплекс необходимых педагогических мер, направленных на стимулирование в военном институте процесса профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССпН и управление им.

Согласно принципу управляемости на выбор ПУ повлияло понимание значимости сделать процесс ПА управляемым и для этого необходимо весь комплекс ПУ ПА ориентировать на цикл управленческих функций. Состав и последовательность функций однотипен (Е. А. Григорьева, Н. В. Кузьмина, В. А. Якунин и др.): анализ, мотивация, планирование, организация, контроль, регулирование [3].

Методика и методология исследования. *Планово-организационную* группу управленческих функций характеризует необходимость учета ресурсов профессиональной среды военного института и возможностей курсантов по усилению синергетического эффекта ПА; а также организация исполнения планов и программ, обеспечивающих качество профессиональной подготовки и ПА курсантов и изменение их содержания за счет изменений, происходящих в практике факультета ССпН военного института. Выявление ПУ предопределено тем, что центром по сосредоточению управлению ПА курсантов в военном институте

является факультет ССпН Новосибирского ордена Жукова военного института имени генерала армии И. К. Яковлева (далее НВИ). Именно там, вооружившись Профессиограммой служебной деятельности (далее СБД) офицера подразделения ССпН войск национальной гвардии (далее ВНГ) России [4], руководство факультета ССпН НВИ имеет возможность обеспечить реализацию ПУ. На факультете ССпН синергетически объединяются образовательный потенциал НВИ и адаптивный потенциал курсантов.

В ведении факультета ССпН НВИ сосредоточены образовательный потенциал НВИ (людские ресурсы и материально-техническая база), позволяющий будущим офицерам иметь достаточный уровень ПА. Материально-техническая и учебная базы военного института создавались десятилетиями, совершенствовались и обновлялись в соответствии со спецификой деятельности каждой кафедры, что в целом способствует качественному осуществлению образовательной деятельности военного института. Кроме того, на факультете ССпН сосредоточено научно-методическое обеспечение, которое как собирательное объединение мы называем научно-методический кластер.

В Толковом словаре иноязычных слов понятие «кластер» раскрывается как группа каких-нибудь объектов, выделяемых по общему признаку. В переводе с англ. понятие «кластер» – ячейка, с лат. – гроздь, пучок. По утверждению С. В. Данилова, словосочетание «образовательный кластер» включает «образовательную компетенцию», «образовательную программу» и др. [5]. По мнению Е. И. Соколовой, Е. В. Пекарской, в понятийном поле образования широко используются заимствованные родовые категории экономики, среди которых – такое, как «образовательный кластер» [6; 7]. Так, по мнению Н. В. Солодковой, «кластер» представляет собой совокупность информации из различных областей, в центре которой находится ключевое понятие, поэтому кластер – это группа каких-нибудь объектов, выделяемых по общему признаку [8]. Разброс мнений исследователей свидетельствует о том, что нет единого мнения о понятиях «кластер», «образовательный кластер». В логике нашего исследования *научно-методический кластер* (далее НМК) ПА – это совокупность научно-методических материалов, позволяющих освоить будущими офицерами теоретические основы ПА к специфике службы в подразделениях ССпН ВНГ России.

Усиление значения НМК ПА подтверждается мнением О. А. Филофеева о значимости самообразовательной деятельности курсантов военных институтов [9], так как содержание пропущенного по уважительной причине учебного занятия сложно восстановить, если не иметь материал занятия

«на руках». НМК ПА включает десять единиц разработанных информационных блоков, среди которых – *учебные пособия* (1. Прогрессивный опыт по профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССПН в работе кафедр Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации; 2. Структурные компоненты Профессиографической модели служебно-боевой деятельности офицеров подразделений ССПН как основа профессиональной адаптации будущих офицеров войск национальной гвардии России); *методические рекомендации* (3. Основные этапы создания и развития подразделений сил специального назначения войск национальной гвардии России» по каждому компоненту Профессиограммы СБД офицеров подразделений ССПН ВНГ России; 4. Организационно-физический компонент Профессиограммы СБД офицера подразделения ССПН ВНГ России; 5. Командно-управленческий компонент Профессиограммы СБД офицеров подразделений ССПН ВНГ России; 6. Военно-прикладной компонент Профессиограммы СБД офицера подразделения ССПН ВНГ России; 7. Социально-психологический компонент Профессиограммы СБД офицера подразделения ССПН ВНГ России; 8. Культурно-коммуникативный компонент Профессиограммы СБД офицера подразделения ССПН ВНГ России; 9. Положительный опыт работы «Профессиональная адаптация будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССПН ВНГ России»; 10. Профессиограмма СБД офицера подразделения ССПН ВНГ России).

Таким образом, так как факультет ССПН военного института является организационно-плановым центром по ПА курсантов, то *педагогическим условием № 1* становится «Планово-организационное», включающее учет в образовательной деятельности факультета ССПН военного института Технологии ПА будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССПН ВНГ России и применение на факультете ССПН учебно-методического кластера ПА.

Далее рассмотрим *аналитико-мотивационную* группу управленческих функций, для которой характерны: необходимость мотивации индивида на усиление частично достигнутого результата и настрой на будущий результат; диагностика успешности в решении профессиональных проблем и ситуаций путем анализа свойств и характеристик объектов службы, обработка информации и принятие оперативных и тактических решений.

Диагностику успешности в решении профессиональных проблем курсантов как непрерывную диагностическую работу в военном институте про-

водит Лаборатория профессионального отбора отдела по работе с личным составом НВИ, в основу этой работы положены показатели, регламентированные руководящими документами по морально-психологическому обеспечению СБД ВНГ РФ, что регулируется приказом Директора ФСВНГ РФ от 7.11.2017 № 466. Но диагностика состояния ПА курсантов к специфике службы в подразделениях ССПН ВНГ России Лабораторией не проводится. Результаты диагностики ПА должны быть понятны и приняты курсантами для дальнейших действий по ликвидации причин затруднений по ПА. Это возможно в том случае, если курсант умеет провести самодиагностику уровня своих достижений по ПА. Для этой диагностики курсанты применяют Профессиограмму СБД офицеров подразделений ССПН ВНГ России [4].

Общепринятым фактом в психологии и педагогике является положение о том, что источником активности человека являются потребности, входящие в структуру мотивационной сферы личности. Мотив как внутреннее побуждение к активности связан с удовлетворением определенных потребностей, а мотивация – это процесс перевода внешних воздействий на личность во внутренние побудительные силы человеческого поведения. Индивид постоянно стремится к внутренней цели, приводящей к проявлению его мотивационной активности, что утверждает группа исследователей (М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, С. С. Муцников, Ж. Г. Сенокосов, Н. Ф. Феденко и др.). Исследователи утверждают, что курсантам необходима помощь в моделировании их профессиональных целей, чтобы они не потеряли время в процессе обучения в военном институте. Под воздействием внешних условий и субъективных факторов, по замечанию И. А. Кучерявенко, С. В. Шкилав, Е. И. Зиборова, С. В. Улыбина и др., у будущего офицера формируется мотивационная готовность к военно-профессиональной деятельности [10]. Так как военная деятельность связана с риском для жизни, то, по мнению М. А. Котика, В. И. Екимовой, К. Б. Хромченковой и др., необходима отработка качеств обдуманного риска, сохранения эмоциональной устойчивости и допустимого в серьезных ситуациях оптимизма. В целом это доказывает, что курсантам необходима поддержка позитивной мотивации к службе в подразделениях ССПН ВНГ России.

В концепции личностного роста курсантов, разработанной в рамках педагогической психологии Н. Я. Большуновой и С. В. Оспенниковым, отмечаются «естественные трудности в процессе становления офицера и необходимость преодоления их курсантами через собственный внутренний потенциал с помощью поддержки и развивающего педагогического воздействия» [11]. Эту же

идею поддерживают О. В. Свиарева, Т. Ю. Ксензова, Л. И. Новикова и др., определяя педагогическую поддержку как «устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению субъекта развития в образовании» [12].

Наблюдение и общение с курсантами показывали, что ошибки и неудачи вызывают у них огорчение, а иногда и чувство разочарования, что вполне возможно при «вхождении» будущих офицеров в военную профессию. Специфика образовательной деятельности военного института требует постоянной мобилизации физических и моральных сил курсантов особенно на начальном этапе, в период квазиадаптации, поэтому им требуется особая педагогическая поддержка, обеспечивающая на первоначальном этапе психолого-педагогическую помощь в преодолении препятствий и трудностей в ПА в период обучения в военном институте [13; 14]. Возникающие трудности обусловлены личностными свойствами и особенностями: скованностью, неуверенностью в себе, безынициативностью. Поэтому наряду с другими задачами профессорско-преподавательского состава оказание психолого-педагогической поддержки курсантам в преодолении препятствий и трудностей в ПА является весьма важным.

Формами и методами обеспечения психолого-педагогической поддержки являются психолого-педагогические тренинги, индивидуальные беседы, консультации, мероприятия воспитательной работы, тематические информирования и др. [15]. И. В. Юрцева акцентирует внимание на том, что для стабилизации психологического состояния обучающимся необходимо «целенаправленное создание ситуаций, стимулирующих преодоление трудностей взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности» [16]. Поэтому курсантам необходимо психолого-педагогическое сопровождение в преодолении трудностей профессиональной адаптации к специфике службы в подразделениях ССПН. Не оказанная вовремя психолого-педагогическая помощь углубляет причины, вызванные ими, нагромождает возникновение новых затруднений, в итоге отдалается возможность ПА будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССПН. Поэтому педагогическое условие №2 – «Мотивационно-аналитическое», включающее поддержку позитивной мотивации будущих офицеров к службе в подразделениях ССПН ВНГ России и психолого-педагогическое сопровождение будущих офицеров в преодолении трудностей профессиональной адаптации к специфике службы в подразделениях ССПН ВНГ России.

Далее проанализируем контрольно-регулирующую группу управленческих функций, которую характеризуют получение информации о состоя-

нии дел и выявление причин, приведших как к положительным, так и к отрицательным результатам деятельности [17].

В соответствии с требованиями руководящих документов по МПО СБД ВНГ РФ среди критериев поэтапной сформированности профессиональной адаптации значатся работоспособное (функциональное) состояние (адекватное представление о содержании и условиях будущей военно-профессиональной деятельности; сформированность умений к преодолению трудностей для овладения военной профессией; адекватная самооценка в любой ситуации); дисциплинированность и организованность (отношение к военной профессии; настроенность на службу в подразделениях ССПН; владение нормами и правилами профессии); успешность освоения (успеваемость) военно-профессиональной деятельностью (объем и качество знаний по военно-специальным дисциплинам; способность самостоятельно решать профессиональные задачи).

Собеседование с курсантами экспериментальных взводов выявило пробелы в их ответах, затруднения при выполнении заданий по истории войск правопорядка и современном состоянии решаемых войсками проблем. Анализ воспоминаний фронтовиков, изучение вопросов организации СБД, опора на отечественный и зарубежный опыт во Второй мировой войне, опыт участия войск в локальных конфликтах (Северный Кавказ, западные рубежи России и пр.) свидетельствуют о том, что адаптация к новой обстановке требует корректировки прежних стереотипов сознания и поведения курсантов, без знания которой им сложно выжить в экстремальных условиях, на грани жизни и смерти, и выполнить СБЗ. В каждом конкретном случае военные операции разные. Так, основной формой применения войск в Сирии была специальная операция, имевшая сложную структуру, боевые действия велись в особых условиях: пустынной местности, горах, с участием военно-космических сил РФ, высокоточного оружия в едином разведывательно-информационном пространстве, значительная часть которых проводилась ночью.

Другой специфика военных действий была при разрешении локальных конфликтов в Афганистане, на территории Северо-Кавказского региона РФ и др.). В целом изучение современного военного опыта российских воинов позволяет прийти к выводу, что ПА будущих офицеров усиливается, формируются чувство долга, ответственность, коллективизм и др., которые помогут компенсировать недостаток военного опыта. При этом страх и неуверенность, как утверждают Р. Е. Слядзин, Т. В. Сидорина и др., преодолеваются активизацией чувства любви к Родине, ненависти к ее врагам,

достижением боевых успехов и т., усилением мировоззренческой составляющей профессиональной подготовки будущих офицеров, что дает возможность упрочить профессиональные позиции защитника Отечества, которые являются регулирующими для реализации СБД [18; 19].

В целом *педагогическое условие №3* – это «Контрольно-регулирующее», включающее изучение опыта службы офицеров, участвовавших в разрешении локальных конфликтов, и поэтапную оценку будущими офицерами достигнутого ими уровня функционального (работоспособного) состояния, уровня дисциплинированности и организованности, результативности в освоении основ военно-профессиональной деятельности.

Результаты. Для реализации в условиях военного института ПА будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССпН ВНГ России необходимы три условия: планомерно-организационное, включающее учет в образовательной деятельности факультета ССпН военного Института технологии ПА будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССпН ВНГ России и применение на факультете ССпН учебно-ме-

тодического кластера ПА; мотивационно-аналитическое, включающее поддержку позитивной мотивации будущих офицеров к службе в подразделениях ССпН ВНГ России и психолого-педагогическое сопровождение будущих офицеров в преодолении трудностей профессиональной адаптации к специфике службы в подразделениях ССпН ВНГ России и контрольно-регулирующее, включающее изучение опыта службы офицеров, участвовавших в разрешении локальных конфликтов, и поэтапную оценку будущими офицерами достигнутого ими уровня функционального (работоспособного) состояния, уровня дисциплинированности и организованности, результативности в освоении основ военно-профессиональной деятельности.

Выводы. Применение алгоритма управленческих функций позволило обосновать и сформулировать ПУ профессиональной адаптации будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССпН. Их применение в военном институте повышает эффективность функционирования технологии ПА будущих офицеров к специфике службы в подразделениях ССпН ВНГ России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1977. 304 с.
2. Чемодуров М. В. Педагогические условия адаптации курсантов военного вуза к учебно-профессиональной деятельности: подготовка специалистов по защите информации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2009. 21 с.
3. Лагутин А. Г., Руфф Г. В., Сидорина Т. В. Целеполагание как основа самоуправления курсантами своими образовательными действиями // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–3. С. 163–166.
4. Черноиванов А. В., Орлов А. В. Профессиограмма офицера подразделения сил специального назначения войск национальной гвардии России // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 19 нояб. 2018 г.). Новосибирск, 2019. Ч. 1. С. 175–178.
5. Данилов С. В. Логистика педагогических инноваций на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2021. 48 с.
6. Соколова Е. И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. 2014. Вып. 2. С. 153–150.
7. Пекарская Е. В. Кластер как метод создания педагогических условий для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов // Мастерство online. 2018. №2. URL: <https://ripo.by/index.php?id=3379> (дата обращения: 17.10.2022).
8. Солодкая Н. В. Применение кластеров в процессе преподавания педагогики студентам бакалавриата // Евразийский Союз Ученых. 2019. №6. С. 35–37.
9. Филофеев О. А. Особенности развития самообразовательной деятельности курсантов военного вуза // Власть. 2012. №2. С. 90–92.
10. Кучерявенко И. А., Шкилев С. В., Зиборова Е. И. Проблема мотивационной готовности курсантов учебных заведений МВД к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 1086–1088.
11. Оспенников С. В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного роста курсантов военно-образовательного учреждения внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Кемерово, 2016. 25 с.
12. Свинаярева О. В. Особенности построения критериального аппарата при изучении проблем адаптации курсантов к образовательному процессу в ведомственных образовательных организациях высшего образования // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт. Рязань, 2018. Т. 2. С. 194–201.

13. Черноиванов А. В. Профессиональная адаптация будущих офицеров к специфике службы в подразделениях сил специального назначения войск национальной гвардии России // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. №4. С. 260–263.
14. Черноиванов А. В., Рычажкова К. А., Федотов Б. В. Синергетический подход к моделированию интерактивных форм и методов проведения учебно-тренинговых занятий в образовательном пространстве // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9. №2. С. 2765–2774.
15. Черноиванов А. В., Сидорина Т. В. Профессиографический подход в формировании модели подготовки курсантов сил специального назначения войск национальной гвардии // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Новосибирск, 19 нояб. 2018 г.). Новосибирск, 2019. Ч. 1. С. 171–175.
16. Юрцев И. В. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудностей взаимодействия в процессе обучения в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2012. 27 с.
17. Долженко О. В. Шатуновский В. Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. Москва, 2000. 190 с.
18. Слядзин Р. Е., Сидорина Т. В. Патриотическое воспитание будущих офицеров // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвуз. студенч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 2021. Ч. 1. С. 221–224.
19. Репета Л. М. Педагогические условия формирования информационно-исследовательской компетенции // Современные проблемы науки и образования. 2013. №2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8583> (дата обращения: 17.10.2022).

REFERENCES

1. Bespalko V. P. *Fundamentals of the theory of pedagogical systems*. Voronezh, Voronezh Univ. Publ., 1977, 304 p. (In Russ.).
2. Chemodurov M. V. *Pedagogical conditions for the adaptation of cadets of a military university to educational and professional activities: training of information security specialists: Cand. ped. sci. diss. abstr.* Orel, 2009, 21 p. (In Russ.).
3. Lagutin A. G., Ruff G. V., Sidorina T. V. Goal-setting as a basis for cadets' self-management by their educational activities. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, no. 58–3, pp. 163–166. (In Russ.).
4. Chernoivanov A. V., Orlov A. V. The profессиogram of the officer of the Special Forces unit of the Russian National Guard Troops. *Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: materials of the Interuniv. student sci.-pract. conf. with intern. participation (Novosibirsk, Nov. 19, 2018)*. Novosibirsk, 2019, pt. 1, pp. 175–178. (In Russ.).
5. Danilov S. V. *Logistics of pedagogical innovations based on the cluster approach: Cand. ped. sci. diss. abstr.* Saratov, 2021, 48 p. (In Russ.).
6. Sokolova E. I. The term «innovative educational cluster» in the conceptual field of modern pedagogy. *Lifelong Education: the XXI Century*, 2014, iss. 2, pp. 153–150. (In Russ.).
7. Pekarskaya E. V. Cluster as a method of creating pedagogical conditions for the formation of professional competencies of future specialists. *Masterstvo online [Mastery online]*, 2018, no. 2. URL: <https://ripo.by/index.php?id=3379> (accessed 17.10.2022). (In Russ.).
8. Solodkaya N. V. The use of clusters in the process of teaching pedagogy to undergraduate students. *Eurasian Union of Scientists (EUS)*, 2019, no. 6, pp. 35–37. (In Russ.).
9. Filofeev O. A. Features of the development of self-educational activity of cadets of a military university. *Vlast [Power]*, 2012, no. 2, pp. 90–92. (In Russ.).
10. Kucheryavenko I. A., Shkilev S. V., Ziborova E. I. The problem of motivational readiness of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs for professional activity. *Young Scientist*, 2015, no. 24, pp. 1086–1088. (In Russ.).
11. Ospennikov S. V. *Psychological and pedagogical support of personal growth of cadets of the military educational institution of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Cand. psychol. sci. diss. abstr.* Kemerovo, 2016, 25 p. (In Russ.).
12. Svinareva O. V. Features of creation of the criterial apparatus when studying problems of adaptation of cadets to the educational process in departmental educational organizations of higher education. *Modernization of education: scientific achievements, domestic and foreign experience*. Ryazan, 2018, vol. 2, pp. 194–201. (In Russ.).
13. Chernoivanov A. V. Professional adaptation of future officers to the specifics of service in Special Forces units of the Russian National Guard Troops. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy: Psychological and Pedagogical Sciences (Theory and methods of professional education)*, 2022, no. 4, pp. 260–263. (In Russ.).
14. Chernoivanov A. V., Rychazhkova K. A., Fedotov B. V. Synergetic approach to modeling interactive forms and methods of conducting training sessions in the educational space. *Professional Education in the Modern World*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 2765–2774. (In Russ.).

15. Chernoiivanov A. V., Sidorina T. V. Professiographic approach in the formation of a model for training cadets of special forces of the National Guard Troops. *Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: materials of the Interuniv. student sci.-pract. conf. with intern. participation (Novosibirsk, Nov. 19, 2018)*. Novosibirsk, 2019, pt. 1, pp. 171–175. (In Russ.).
16. Yurtsev I. V. *Pedagogical stimulation of cadets to overcome the difficulties of interaction in the process of studying at a military university: Cand. ped. sci. diss. abstr.* Kostroma, 2012, 27 p. (In Russ.).
17. Dolzhenko O. V., Shatunovsky V. L. *Modern methods and technologies of teaching at a technical university*. Moscow, 2000, 190 p. (In Russ.).
18. Slyadzin R. E., Sidorina T. V. Patriotic education of future officers. *Psychological and pedagogical aspects of improving the training of university students: materials of the Interuniv. student sci.-pract. conf. with intern. participation*. Novosibirsk, 2021, pt. 1, pp. 221–224. (In Russ.).
19. Repeta L. M. Pedagogical conditions for the formation of information and research competence. *Modern Problems of Science and Education*, 2013, no. 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8583> (accessed 17.10.2022). (In Russ.).

Информация об авторах

Черноиванов Александр Владимирович – адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения), Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, e-mail: 10iskander77@mail.ru).

Сидорина Татьяна Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологий обучения, педагогики и психологии, Новосибирский государственный аграрный университет (Российской Федерации, 630039, г. Новосибирск, ул. Никитина, 149, e-mail: sidorinata@mail.ru); профессор кафедры военной педагогики и психологии, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Российской Федерации, 630114, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2, e-mail: sidorinata@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 13.06.2022

После доработки 30.01.2023

Принята к публикации 03.02.2023

Information about the authors

Alexander V. Chernoiivanov – Associate of Adjunct Faculty, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of Russia named after General of the Army I. K. Yakovlev (6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau Str., Novosibirsk, 630114, Russian Federation, e-mail: 10iskander77@mail.ru).

Tatiana V. Sidorina – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Teaching Technologies, Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Agrarian University, (149 Nikitina Str., Novosibirsk, 630039, Russian Federation, e-mail: sidorinata@mail.ru); Professor of the Department of Military Pedagogy and Psychology, Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of Russia named after General of the Army I. K. Yakovlev (6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau Str., Novosibirsk, 630114, Russian Federation, e-mail: sidorinata@mail.ru).

The paper was submitted 13.06.2022

Received after reworking 30.01.2023

Accepted for publication 03.02.2023