

СООБЩЕНИЯ О ПРОВОДИМЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Итоговый документ X Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Развитие российского образовательного пространства как национальная цель»

24–25 ноября 2022 г. в г. Новосибирске в очно-онлайн-режиме прошла X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «*Развитие российского образовательного пространства как национальная цель*». Конференция была организована по инициативе Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, редакции журнала «Профессиональное образование в современном мире», научной библиотеки ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Института философии и права СО РАН, Сибирского федерального университета, Алтайского института повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса (г. Барнаул) и проводилась на платформе «Точки кипения» НГАУ.

В работе конференции приняли участие более 50 ученых, преподавателей вузов и практических работников сферы образования из различных городов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Основными тематическими направлениями конференции стали:

- Российское образовательное пространство в глобальном образовательном пространстве: перспективы дальнейшей интеграции
- Приоритетные направления в развитии российского образовательного пространства: метаконтекстный анализ
- Концептуализация новых принципов организации российского образовательного пространства
- Практическое моделирование образовательных сред: педагогические и психологические модули
- Персонализация в образовательных практиках: от ДОУ до поствуза
- Профессионализация и гуманитаризация: новый уровень консолидации или развитие противостояния
- Сетевое обучение: тактика и стратегия
- «Навыковый» мегапроект в дискурсе трансформации образовательного пространства

- «Академический капитализм» и «цифровые университеты» – будущее высшего образования
- Функционал университета в квадрате: «государство – академическое исследовательское сообщество – бизнес – университет»
- Центры развития компетенций как ресурс непрерывного профессионального образования специалистов
- Дополнительное образование: от новаций без системы к системным инновациям.

24 ноября 2022 г. состоялось открытие конференции. С приветственными словами выступили:

Рудой Евгений Владимирович – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, ректор ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ» (Новосибирск);

Бабин Владислав Николаевич – кандидат технических наук, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ» (Новосибирск);

Камалдинов Евгений Варисович – доктор биологических наук, проректор по научной и международной деятельности ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ» (Новосибирск);

Нелюбов Сергей Александрович – доктор педагогических наук, заместитель губернатора Новосибирской области (Новосибирск);

Пустовой Николай Васильевич – доктор технических наук, профессор, президент НГТУ, председатель совета ректоров вузов Новосибирской области (Новосибирск);

Майер Борис Олегович – доктор философских наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «НГПУ» (Новосибирск).

В первый день были заслушаны и обсуждены в рамках международной дискуссии следующие доклады:

Кудашов Вячеслав Иванович – доктор философских наук, профессор, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск)

Российское образование в глобальном информационном пространстве

Сегал Александр Петрович – кандидат философских наук, доцент, Московский государственный университет им. Ломоносова (Москва)

Метавселенные и мультивселенные как пространства конструирования и моделирования образовательных сред

Давыдов Максим Евгеньевич – кандидат исторических наук, директор МАУ ДПО «НИСО» (Новосибирск)

Теория и практика модернизации муниципальной методической системы

Колесникова Алина Викторовна – кандидат философских наук, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет; Новосибирская государственная консерватория им. М. И. Глинки (Новосибирск),

О проекте новой идеологии российской государственности (ДНК России)

Бегалинова Калимаш Капсамаровна – доктор философских наук, профессор, КазНУ имени аль-Фараби, **Ашилова М. С.** – кандидат философских наук, доктор PhD, ассоц. профессор, КазУ-МОиМЯ имени Абылай хана (Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана) (Казахстан)

Высшее образование в России и Казахстане в условиях глобализации: компаративистский анализ

Лисанюк Елена Николаевна – доктор философских наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург)

Методики логического анализа конфликтов в праве и морали и опыт их использования в обучении юристов и философов

Изгарская Анна Анатольевна – доктор философских наук, Институт философии и права СО РАН (Новосибирск)

Отечественное образование в условиях смены миросистемной стратегии развития российского общества

Петров Владимир Валерьевич – кандидат философских наук, доцент, Институт философии и права СО РАН (Новосибирск)

Формирование научно-образовательного потенциала в условиях локализации

Тесля Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, **Стаурская Наталья Валерьевна** – кандидат философских наук, **Сибирский институт бизнеса и информационных технологий** (Омск)

Построение и обслуживание образовательных траекторий в условиях островизации

Рябова Надежда Николаевна – кандидат биологических наук, доцент, **Бутова Ольга Васильевна** – кандидат экономических наук, доцент, Томский сельскохозяйственный институт – филиал ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (Томск)

Инновационные подходы опережающей подготовки аграрных специалистов в системе непрерывного образования (на примере АПК Томской области)

Черных Сергей Иванович – доктор философских наук, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет (Новосибирск)

Российское образовательное пространство: перспективы развития в условиях автаркии

Корниенко Нина Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, Новосибирский государственный аграрный университет (Новосибирск)

Психолого-педагогическое осмысление реформирования и развития высшего образования

Вихрева Галина Михайловна – кандидат педагогических наук, **Подкорытова Наталья Ивановна** – кандидат педагогических наук, **Дергилева Татьяна Владиславовна** – кандидат педагогических наук, ГПНТБ СО РАН (Новосибирск)

Динамика развития документных ресурсов библиотек в контексте научно-образовательной среды региона

Донских Олег Альбертович – доктор философских наук, профессор, Новосибирский государственный университет экономики и управления, PhD (Monash, Australia), (Новосибирск)

Проблема формирования нации в российском образовательном пространстве

В свободной дискуссии участвовало более 20 человек из различных вузов и образовательных учреждений России, Китая, Казахстана.

По завершении работы участниками конференции был разработан итоговый документ, содержащий рекомендации, отображающие позицию участников по проблемам и перспективам развития российского образовательного пространства в изменившихся условиях, как экономических, так и политических.

В преамбуле к «Рекомендациям» отмечается:

В складывающихся условиях частичной экономической и политической изоляции России как государства и, соответственно, российского образования, перед научным и педагогическим сообществом возникают принципиально новые по отношению к прошлым задачи. Выход из Болонского процесса и последующие за этим решения регуляторов развития отечественного образования становятся принципиально новыми векторами развития последнего. Поэтому философская рефлексия по их теоретической и практической актуализации становится научно необходимой в условиях возрождения технологического, когнитивного и образовательного суверенитетов. Строительство этих суверенитетов предполагает не столько использование прошлого опыта для достижения поставленных задач, сколько

формирование нового системного, разностороннего и самостоятельного курса на развитие образовательной системы России как целостности ее составляющих структур: дошкольного, школьного, среднего профессионального, высшего и поствысшего образования. При этом особое внимание в структуре образовательных взаимодействий следует обратить на дополнительное профессиональное образование, которое способствует динамизму технологического изменения социума.

Прошлая, IX научно-практическая конференция, проходила в рамках Года науки и технологий. 2022 и 2023 годы принесли новые реалии, основными среди которых стали признанные даже «коллективным Западом» кризис политики глобализации и кризис однополярного мира. Глобальный мир, претерпевающий кризис, и постковидная реальность существенно изменили с начала XXI века ментальность человеческих сообществ во многих регионах, преобразив и переосмыслив при этом дихотомию «Восток – Запад». Продолжающаяся цифровизация всех отраслей человеческой жизнедеятельности умножила требования к формированию цифровой культуры не только поколений зет и альфа, но и более старых по времени людей. Университеты, приобретающие форму 3.0, становятся неотъемлемым элементом строительства технологического и когнитивного суверенитетов. Эти функции требуют создания нового гуманитарного ландшафта, основой которого будет являться диалектическое сочетание прошлого опыта с разработкой новых ориентиров на создание когнитивного и образовательного суверенитета. В этих рамках предстоит решить труднейшие задачи трансформации образовательной системы в сторону не только подготовки профессиональных кадров (при условии глубокой коллаборации с наукой и технологиями, предпринимательством и государственной образовательной политикой), но и «переделки» мировоззренческих, духовных оснований в дискурсе усиления национального суверенитета в условиях складывающегося многополярного мира.

В процессе обсуждения участники конференции пришли к заключению о том, что российская система образования будет развиваться в условиях конвергенции двух основных векторов: «образование-наука-технологии» и «образование-власть-предпринимательство». Создаваемая двухвекторная система предполагает решения множества ранее несвойственных образованию и нетрадиционных по своему содержанию задач, направленных в конечном итоге на достижение технологического, когнитивного и образовательного суверенитетов и достойного места России в многополярном мире. Огромный массив гуманитарной рефлексии должен выступить не только

средством, но и катализатором этого сложнейшего процесса.

Учитывая все вышесказанное, участники конференции рекомендуют:

- рассматривать в качестве первоочередной задачи восстановление образовательной преемственности между основными этапами непрерывного образовательного процесса, особенно его гуманитарной составляющей. Возможным механизмом решения этой задачи могут являться «сквозные» единые учебные программы по дисциплинам, которые относятся к обществуведческим направлениям. В этом аспекте следует положительно отнестись к инициативам по увеличению часов на изучение истории и введению курса «Основы российской государственности»;
- особое внимание следует обратить на качество подготовки педагогического сообщества, резко повысить его научную мировоззренческую подготовленность. В этой связи возможным механизмом может являться «возвращение» (хотя бы частичного) распределения специалистов, окончивших вузы в регионы, которые остро в них нуждаются, с законодательным оформлением статуса «молодого специалиста»;
- всячески, и в первую очередь материально, поощрять теоретические и практико-ориентированные разработки, касающиеся ценностной сферы образовательного пространства, с ориентацией практик этой сферы на формирование сочетания традиционных национальных ценностей и критического восприятия ценностей, навязываемых «коллективным Западом». В решении этой задачи могли бы помочь варианты введения в регулярные курсы обязательного модуля «Основы критического мышления». Положительным примером здесь могут являться университеты, где этот курс читается уже по нескольку лет;
- необходимо расширять поле применения новых образовательных технологий, основанных на искусственном интеллекте. Здесь придётся оптимизировать уже решаемые сейчас проблемы: повышение цифровой культуры преподавательского корпуса, модернизация материальной части цифрового обеспечения школ и вузов, оптимальное (в методическом плане в первую очередь) соотношение аудиовизуальных средств обучения и «живой» образовательной коммуникации;
- заслуживает пристального исследовательского внимания, научной и методической поддержки разработка методов моделирования и конструирования образовательных сред. Современные аппаратно-программные комплексы в со-

стоянии обрабатывать огромное количество параметров, что позволит вскоре не ставить эксперименты на реальных сообществах, а моделировать их виртуально. При этом возможно детально моделировать не только объект, но и процесс его трансформации;

- принять меры к скорейшей формализации и полному законодательному оформлению (с дополнениями в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации») различных форм альтернативного обучения: от семейных его форм до сетевого и инклюзивного;
- пересмотреть prerogatives вузов в части в части организации приемных экзаменов с целью оптимального сочетания приема по результатам ЕГЭ и дополнительных конкурсных испытаний, распространив эту практику на все (а не на отдельные) вузы.

Видимая контрапозиция Россия с «коллективным Западом» и выход из Болонской системы

предполагает фактическое обновление функционала российского образовательного пространства на условиях ведущего, а не ведомого субъекта. Это означает, что государство, в лице основных регуляторов развития образовательного пространства нового типа (условно «автаркического»), должно вернуть себе не только функцию разработки стратегической линии развития, но и осознать меру и необходимость формирования ответственности у основных субъектов-регуляторов тактических действий по реализации этой стратегии: семьи, гражданского общества, бизнес-агентов и, в первую очередь, сообщества обучающихся и сообщества обучающихся. Участники конференции осознают сложность стоящих перед педагогическим и научным сообществом задач и отмечают, что сформированные предложения позволят, при их разумной реализации, внести позитивный вклад в создание «нового образа» российской системы образования.