

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-21

УДК 378+376.3

Оригинальная научная статья

Развитие рефлексии учебной деятельности слабослышащих студентов в условиях инклюзивной образовательной среды

Е. В. Траулько

*Новосибирский государственный технический университет
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: e_traulko@mail.ru*

Т. В. Буравлева

*Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: 311btv@mail.ru*

Аннотация. *Введение.* В статье приведены результаты исследования учебной рефлексии у студентов с нарушением слуха, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в процессе аудиторных занятий и во внеучебной деятельности. Для этого контингента обучающихся профессиональное образование является одним из важнейших факторов социальной адаптации и профессиональной реабилитации, обеспечивая возможность полноценной самодостаточной жизни. Однако в силу объективных причин такие студенты испытывают значительные трудности в процессе профессиональной подготовки. *Постановка задачи.* Возникает необходимость в создании комплексной системы педагогической работы по развитию рефлексивного компонента учебной деятельности у этой категории граждан. *Методика и методология исследования.* В статье аргументированно доказывается, что организация педагогической работы по развитию учебной рефлексии, способности оценивать и контролировать свою учебную и учебно-профессиональную деятельность может не только повысить эффективность образовательного процесса, но и будет способствовать профессиональному самоопределению студентов с нарушениями слуха. В статье описана система диагностических методик, которая позволяет выявить актуальный уровень учебной рефлексии у студентов; представлена система педагогической работы, которая включает направления, приемы, методы и формы по развитию рефлексивного компонента учебной деятельности у студентов с нарушением слуха. *Результаты.* Диагностическое исследование показало, что у большей половины обучающихся низкий уровень развития рефлексии учебной деятельности. Определены условия, необходимые для эффективной организации педагогической работы по развитию рефлексии учебной деятельности. *Выводы.* Выявлено, что их развитию способствует погружение студентов в учебную деятельность, которая является личностно значимой для них. В свою очередь, сформированные навыки учебной рефлексии облегчают процесс обучения и профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное образование, учебная деятельность, рефлексия учебной деятельности, система работы по развитию рефлексивного компонента учебной деятельности, студенты с нарушениями слуха

Для цитирования: Траулько Е. В., Буравлева Т. В. Развитие рефлексии учебной деятельности слабослышащих студентов в условиях инклюзивной образовательной среды // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12, №3. С. 592–602. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-3-21>

DOI: 10.20913/2618-7515-2022-3-21
Full Article

Development of reflection on the learning activities of hearing-impaired students in inclusive educational environment

Traulko, E. V.

*Novosibirsk State Technical University
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: e_traulko@mail.ru*

Buravleva, T. V.

*Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: 311btv@mail.ru*

Abstract. *Introduction.* The article presents the results of a study of educational reflection among students with hearing impairments studying under the programs of secondary vocational education, in the process of classroom studies and in extracurricular activities. For this contingent of students, vocational education is one of the most important factors of social adaptation and professional rehabilitation, providing the opportunity for a full-fledged self-sufficient life. However, due to objective reasons, such students experience significant difficulties in the process of professional training. *Purpose setting.* There is a need to create a comprehensive system of pedagogical work for the development of the reflexive component of educational activity among this category of citizens. *Methods and methodology of the study.* The article reasonably proves that the organization of pedagogical work on the development of educational reflection, the ability to evaluate and control their educational and educational and professional activities can not only increase the effectiveness of the educational process, but will also contribute to the professional self-determination of students with hearing impairments. The article describes a system of diagnostic methods that allows to identify the current level of educational reflection in students; the system of pedagogical work is presented, which includes directions, techniques, methods and forms for the development of the reflexive component of educational activity among students with hearing impairment. *Results.* A diagnostic study showed that more than half of the students have a low level of development of the reflection of educational activity. The conditions necessary for the effective organization of pedagogical work to develop the reflection of educational activity were determined. *Conclusions.* It was found out that their development is facilitated by the immersion of students in educational activities that are personally significant for them. In turn, the formed skills of educational reflection facilitate the process of learning and professional self-determination of students.

Keywords: vocational education, learning activities, reflection of learning activities, system of work on the development of the reflective component of learning activities, students with hearing impairments

Citation: Traulko, E. V., Buravleva, T. V. [Development of reflection on the learning activities of hearing-impaired students in inclusive educational environment]. *Professional education in the modern world*, 2022, vol. 12, no. 3, pp. 592–602. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2022-3-21>

Введение. Развитие инклюзивного образования актуализирует задачи развития общих и профессиональных компетенций, общеучебных умений и навыков, личностных качеств студентов с ограниченными возможностями здоровья. Без достаточного уровня владения ими обучающиеся испытывают значительные трудности в процессе профессиональной подготовки в условиях инклюзивных групп. В силу объективных причин, связанных со структурой дефекта, а также особенностями допрофессиональной подготовки (как правило, в школах, реализующих адаптированные образовательные программы), у лиц с нарушениями слуха перечисленные выше компетенции и качества находятся на более низ-

ком уровне развития, чем у обычных студентов. В то же время без развития способности к рефлексии учебной деятельности не формируется способность к учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии. Вследствие этого профессиональная подготовка не выполняет в полной мере функцию профессиональной реабилитации студентов со слуховой депривацией.

В условиях современного рынка трудовых ресурсов и вызовов информационного общества особое значение приобретает способность к рефлексивному мышлению. Неопределенность в профессиональном будущем и низкий уровень развития общих компетенций обуславливают трудности в освоении содержания образовательной

программы. К этому добавляются барьеры адаптационного периода, связанные со сменой образовательной организации, а для ряда студентов – и места жительства. Таким образом, выявляется противоречие между необходимостью активно включиться в образовательный процесс и несформированностью основных компонентов учебной деятельности, важнейшим из которых является рефлексия.

В литературе практически отсутствует описание исследований, посвященных изучению данной проблемы. Диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень развития учебной рефлексии студентов, не разработан. Отсутствуют и методики развития рефлексивного компонента учебной деятельности. Учитывая результаты исследований Д. В. Романенковой, посвященных организации реабилитационного сопровождения содействия трудоустройству студентов-инвалидов [1], мы полагаем, что действенным условием совершенствования среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание комплексной системы педагогического воздействия, направленной на развитие профессионального самоопределения и мотивации профессиональной подготовки в совокупности с формированием основных компонентов учебной деятельности, в том числе, умений и навыков рефлексии. Это обуславливает актуальность исследования.

Постановка задачи. На основе анализа литературных данных, многолетнего опыта профессиональной подготовки студентов со слуховой депривацией, особенностей личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся, а также с учетом трудностей их профессионального самоопределения необходимо создать комплексную систему педагогической работы, направленную на развитие рефлексивного компонента учебной деятельности этой категории граждан, обеспечивающую переход учебной рефлексии в профессиональную.

Методика и методология исследования. Учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. По мнению Д. Б. Эльконина, учебная деятельность состоит из: учебных задач, учебных действий, действий контроля, действий оценки [2, с. 246]. Эта деятельность связана с освоением теоретических и практических знаний. Л. Р. Лизунова в структуру учебной деятельности включает самоконтроль и самооценку [3, с. 12]. Кроме того, исследователь указывает на такой ее компонент, как мотивация. Следует отметить, что мотивы учебной деятельности у студентов-первокурсников зачастую оказываются внешними. Развитие

профессиональной мотивации помогает преодолеть недоразвитие учебных умений и многие трудности в учебно-образовательном процессе. При этом студент начинает осознавать значимость освоения учебно-профессиональной деятельности, испытывает потребность в профессиональной подготовке и формировании профессиональных компетенций, которые обретают для него личностный смысл [4]. Учебная деятельность не только дает студенту знания, умения, навыки, но и формирует у него умение управлять своими психическими процессами, выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. Таким образом, учебная деятельность подготавливает человека к трудовой, профессиональной деятельности [2].

В связи с особенностями умственного развития слабослышащих обучающихся, в частности, с отставанием в развитии мышления и речи, у них наблюдаются значительные трудности в формировании всех учебных действий. Довольно часто учебные действия формируются на суженной, недостаточно обобщенной основе. Вследствие нарушения слуха общие базовые знания сравнительно ограничены и менее закреплены. Анализ качества учебного процесса в институте социальных технологий НГТУ позволил выявить общие тенденции в обучении первокурсников с нарушениями слуха:

- 1) неумение выделять главное, недостаточное обобщение воспринимаемого, трудность установления сходства и различия;
- 2) формальное усвоение знаний при осмыслении материала, затруднения в осуществлении мыслительных операций синтеза и анализа;
- 3) стремление к дословному заучиванию текстов;
- 4) неумение применять знания на практике [5, с. 154].

Для студентов с нарушением слуха характерны трудности привыкания к различному темпу и артикуляции речи преподавателей, сложности восприятия непривычных формулировок, медленная адаптация к требованиям преподавателей, неумение планировать время и действия при выполнении домашних заданий и самостоятельной работы [6, с. 8–9].

Самоконтроль представляет собой совокупность сенсорных, моторных и интеллектуальных компонентов деятельности, необходимых для оценки целесообразного и эффективного планирования, осуществления и регуляции выполняемого трудового процесса [7, с. 281]. Ю. А. Матвиенко выделяет три основных структурных элемента самоконтроля: самопроверку, самооценивание и самоанализ (рефлексия) [8, с. 746]. Именно овладение этими действиями позволяет учащимся

самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность, производить ее коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Самоконтроль осуществляется на всех этапах учебной деятельности и включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие учащимся на основе поставленной цели, намеченного плана решать учебные задачи и достигать конечного результата.

Формирование самооценки представляет собой сложный, многоуровневый процесс. В ходе развития личности появляются качественно новые виды самооценки, формированию которых способствует то, что на каждом возрастном этапе ребенок занимает различные места в системе социальных отношений с вытекающими отсюда определенными требованиями к его поведению, системой норм и правил поведения, определенными социальными ожиданиями [9, с. 86]. Психологи и педагоги обнаружили зависимость личностных проявлений от уровня развития словесной речи. Так, результаты исследования Т. Г. Богдановой свидетельствуют о том, что группа слабослышащих обучающихся с высоким уровнем развития речи по личностным особенностям не отличается от слышащих сверстников; в группе слабослышащих обучающихся со средним уровнем развития словесной речи выявлены разные типы психологической слабости, связанные с трудностями в общении, в группе слабослышащих обучающихся с низким уровнем развития речи проявились выраженные особенности, такие как ригидность, чувство отличия от других людей, чувство неполноценности [9, с. 91].

Проблема рефлексии в общей педагогике и дефектологии изучена недостаточно. Дж. Андерсон определяет рефлексия как «сознательное, эмпирически обоснованное мышление, иногда включающее аспекты оценки, критичности, и решение проблем, и ведущее к пониманию, повышению осведомленности и/или новому пониманию» [10, р. 481]. В кратком современном словаре по педагогике даются следующие определения понятия «рефлексия»: «Это размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного состояния, самопознание, высшая речемыслительная форма реализации деятельности личности, сознательное отражение деятельности для ее регуляции, коррекции, приостановки или прекращения, исследовательский акт, связанный с переосмыслением содержания деятельности, оценкой и анализом достижений через самонаблюдение, самооценку, анализ «Я-образа»» [11, с. 76].

Рефлексию понимают как компонент мышления, иначе говоря, интеллектуальную деятельность обучающегося, ориентированную на осоз-

нание себя в системе познавательной деятельности и межличностной коммуникации [12]. Рефлексию рассматривают как переосмысление человеком изменений, которые произошли в мыслительной деятельности, то есть то, что уже вошло в сферу сознания [13].

В. В. Давыдов определяет рефлексию как «способность индивида к выделению своего образа действий в особый предмет преобразований, к рассмотрению его вариативных возможностей и обоснованному выбору адекватного способа, то есть к действенному пониманию смысла и цели своей деятельности» [14, с. 20].

Исследование, проведенное О. В. Бережковой, показало, что «развитие рефлексивной деятельности студента обеспечивается в том случае, если преподаватель аргументированно мотивирует ее необходимость и формирует образ перспективного профессионального будущего». В этом случае студенты осваивают рефлексию как определенный профессиональный механизм саморазвития [15].

Как отмечает В. С. Цилинский, «развитие рефлексивного сознания человека связано с личностным и профессиональным самоопределением и развитием профессиональной рефлексии в процессе профессионального образования, овладения профессией и творческой самореализации как профессионала» [16].

Анализ диагностических методик, позволяющих оценить уровень развития рефлексивных умений, показал, что в основном они направлены на выявление субъективного мнения испытуемых об уровне сформированности у себя рефлексивного компонента учебной деятельности. Описания валидных, научно обоснованных, проверенных на репрезентативной выборке тестовых заданий, позволяющих объективно оценить рефлексивные умения, в научной литературе практически отсутствуют. В качестве диагностического инструментария для выявления особенностей и уровня развития рефлексивных умений у слабослышащих студентов первого курса, осваивающих программы среднего профессионального образования, мы составили систему вопросов, предложенных для диагностики индивидуальной меры выраженности рефлексивности А. В. Карпова [17], использовали методику О. В. Калашниковой [18] и методику изучения уровня рефлексивности О. С. Анисимова [19].

Результаты. Экспериментальная работа проводилась на базе Института социальных технологий ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» осенью 2020 года. Основным контингентом студентов на протяжении всего времени его существования являются обучающиеся с нарушениями слуха. Именно для данной категории граждан и был создан институт более четверти века назад (в то время он

носил название «Новосибирский институт социальной реабилитации»). Констатирующий этап, цель которого – определение уровня развития рефлексии учебной деятельности слабослышащих студентов первого курса колледжа, был организован в октябре 2020 года. В исследовании приняли участие 12 обучающихся по специальностям 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», которые и составили выборку исследовательской группы. Обучающиеся поступили в колледж в сентябре 2020 года, до этого они обучались в коррекционных школах-интернатах, где получили основное общее образование. Возрастная категория обучающихся – от 17 лет до 20 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, у семерых студентов выявлена третья степень сенсоневральной тугоухости на оба уха; у пяти студентов – вторая степень тугоухости на оба уха. Педагогическое исследование проводилось во вне учебной деятельности, а также во время занятий. Инструкции к диагностическим методикам были адаптированы с учетом психологических особенностей обучающихся. Часть вопросов, предложенных в методиках, сложных по конструкции, были упрощены для понимания слабослышащими обучающимися без изменения их сути. Коррекция формулировок вопросов проводилась совместно с психологом института и сотрудниками лаборатории русского жестового языка.

По методике определения уровня рефлексивности получены следующие результаты. У шести студентов выявлен средний уровень развития рефлексии, который говорит о том, что эти обучающиеся, как правило, анализируют свою деятельность, склонны к выяснению причины и следствия своих действий. У второй половины испытуемых выявлен низкий уровень развития рефлексии. Этим студентам сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение. Диагностика рефлексивности по методике О. В. Калашниковой показала, что пятеро студентов оказались не способны контролировать свои действия и поступки. Они не критичны по отношению к себе. При разрешении конфликтных ситуаций предпочитают соперничество либо избегание. Семь студентов показали средний уровень развития рефлексии. Высокого уровня развития исследуемого процесса по первой и второй методикам выявлено не было. «Методика изучения уровня рефлексивности» (О. С. Анисимов) также показала преобладание в группе испытуемых студентов со средним уровнем развития рефлексивных умений. По результатам трех проведенных методик было установлено, что 42% обучающихся показали низкий уровень развития рефлексии учебной деятельности. Проведение диагностиче-

ского исследования на выявление практических рефлексивных умений показало, что только двое из испытуемых смогли применить рефлексивные умения в конкретной ситуации учебного занятия. Полученные результаты стали основой для проектирования системы педагогической работы по развитию рефлексивного компонента учебной деятельности.

Целью педагогической работы является повышение уровня учебной рефлексии у студентов с нарушением слуха. Известно, что в структуру любой деятельности входят мотивационный, содержательный и операциональный компоненты. Бесспорным является тот факт, что успеваемость обучающихся зависит от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При высоком интересе личности к конкретной деятельности может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы, и студент добивается больших успехов [20].

В связи с этим первым направлением педагогической работы по развитию учебной рефлексии было определено формирование мотивации учебной и профессиональной деятельности. Для развития мотивационного компонента рефлексивной деятельности следует обеспечить принятие студентами целей профессиональной подготовки, определение смысла учебной деятельности и собственных потребностей в изучении материала. Немаловажная роль в выборе будущей профессии отводится педагогу-психологу, который в начале первого курса обучения осуществляет профессиональную диагностику обучающихся на основе тестирования с целью выявления их интересов и склонностей, оценку их способностей и потенциальных возможностей, соответствия уровня усваиваемых знаний избранной специальности.

Вторым направлением развития учебной рефлексии определена организация педагогической работы по формированию рефлексии эмоционального состояния. Однако в связи с особенностями психического развития, обусловленными нарушениями слуха, студенты со слуховой депривацией испытывают трудности в оценке эмоциональных состояний, переживаний, чувств. Поэтому параллельно с аудиторной работой по развитию рефлексии эмоций во внеучебной деятельности следует использовать приемы и упражнения, направленные на формирование у студентов адекватной самооценки, способности понимать поступки и чувства окружающих людей.

Следующим направлением педагогической работы по развитию рефлексивных умений является формирование рефлексии содержания изучаемого

материала. На первом курсе оно включает в себя анализ собственных знаний о каком-либо объекте и способов их получения в процессе освоения учебного материала по дисциплинам учебного плана. При этом содержание учебного материала должно включать опыт проявления и развития личностных функций студентов: целеполагания, мотивации, самостоятельности, смысловторчества и др. при обсуждении значимых ситуаций, решении задач с личностным контекстом, диалоговом общении.

Четвертым направлением педагогической работы должно стать формирование деятельностного компонента рефлексии – способности осмысливать ход и результаты собственной учебной деятельности, ее успешность и эффективность, анализировать причины затруднений, находить способы их устранения и новые пути решения учебных задач на основе анализа предшествующего опыта. Направления педагогической работы по развитию рефлексии у слабослышащих студентов можно представить в виде схемы (рис. 1).



Рис. 1. Направления педагогической работы
Fig 1. Directions of pedagogical work

Система педагогической работы по развитию рефлексивного компонента в учебной деятельности у слабослышащих студентов включает в себя принципы, этапы, цели и задачи каждого этапа,

содержание, методы и приемы, систему заданий. Нами были выделены три этапа педагогической работы: подготовительный, основной и заключительный (табл.).

Таблица. Этапы педагогической работы по развитию рефлексивного компонента учебной деятельности

Table. Stages of pedagogical work on the development of the reflexive component of educational activity

Этапы	Цели и задачи
I. Подготовительный этап	Цель: организация педагогической работы по развитию рефлексивного компонента в учебной деятельности у слабослышащих студентов 1 курса колледжа. Задачи: 1. Создать психологически комфортную атмосферу на занятиях. 2. Наладить свободное межличностное взаимодействие со слабослышащими учащимися. 3. Спроектировать учебный материал сообразно задачам формирования рефлексивного мышления. 4. Включать студентов экспериментальной группы в рефлексивную учебную деятельность. 5. Составить план проведения профориентационных мероприятий

II. Основной этап	Цель: развитие рефлексивного компонента учебной деятельности у слабослышащих студентов. Этап включает в себя следующие задачи по развитию рефлексии. 1. Стимулировать мотивацию к обучению, развивать когнитивные функции. 2. Формировать навык контроля свои и чужих действий. 3. Активизировать компенсаторные возможности слабослышащих студентов. 4. Применять рефлексивные технологии, методы и задания в учебной деятельности. 5. Развитие слухового восприятия и профессиональной лексики на занятиях
III. Заключительный этап	Цель: самостоятельное использование студентами рефлексивных приемов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности. Задачи: 1. Активное включение студентов в творческую, спортивную, волонтерскую и профессиональную деятельность. 2. Самостоятельное использование приемов по развитию рефлексивного мышления. 3. Мониторинг процесса развития рефлексивных умений

На подготовительном (рис. 2), основном (рис. 3) и заключительном этапе (рис. 4) были определены направления, методы и приемы работы.

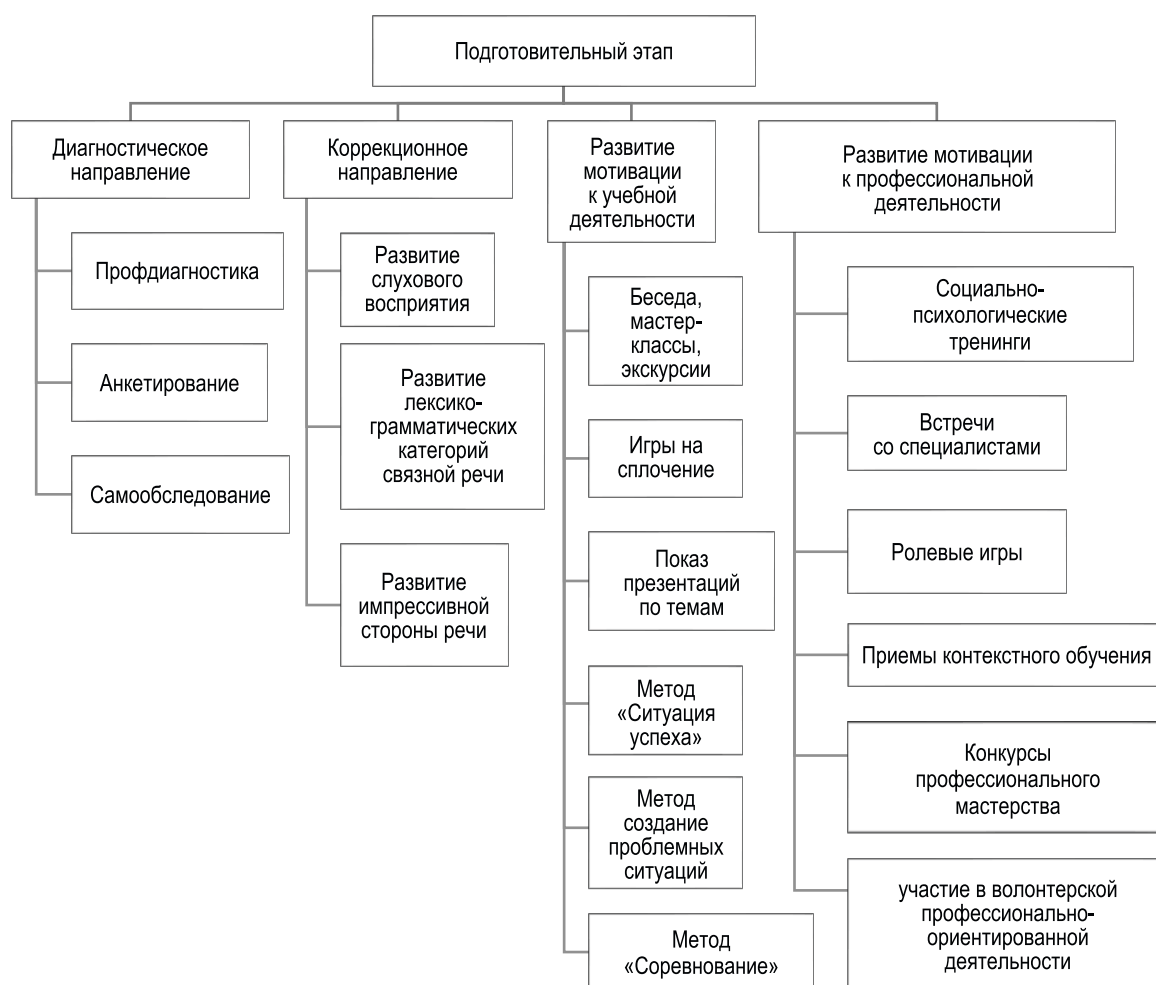


Рис. 2. Направления, методы и приемы работы на подготовительном этапе
Fig. 2. Directions, methods and techniques of work at the preparatory stage

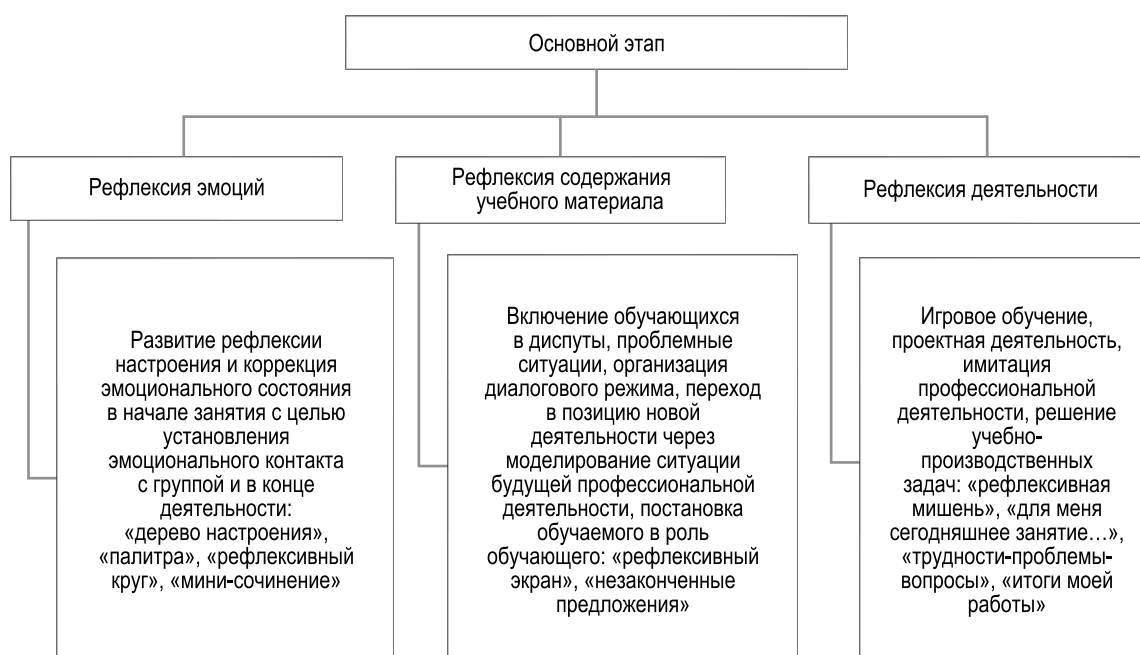


Рис. 3. Направления, методы и приемы работы на основном этапе
 Fig. 3. Directions, methods and techniques of work at the main stage

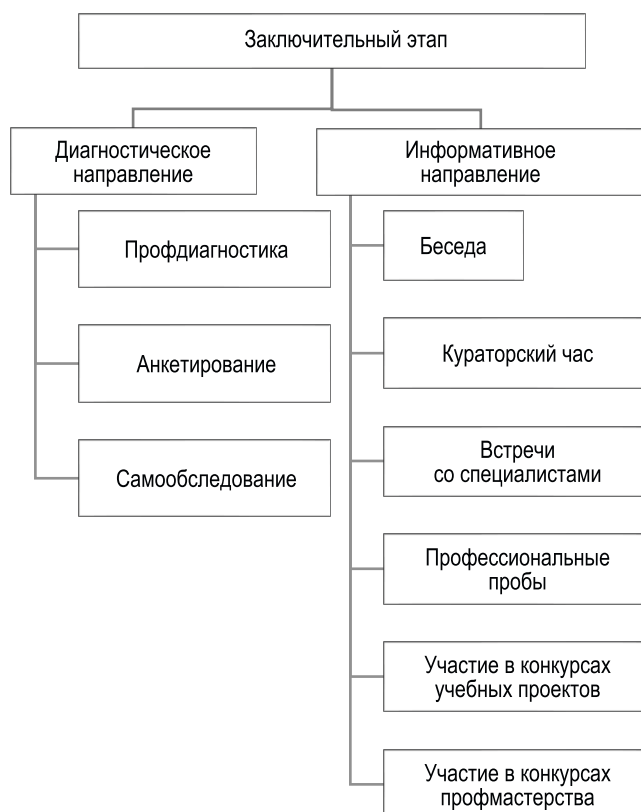


Рис. 4. Направления, методы и приемы работы на заключительном этапе
 Fig. 4. Directions, methods and techniques of work at the final stage

Выводы. Развитию рефлексивных умений способствует погружение студентов в учебную деятельность, которая является лично значимой для них. Иметь личностную окраску долж-

ны все компоненты учебного процесса, начиная с цели обучения. Так, целевые ориентиры занятия следует обсудить совместно со студентами, чтобы каждый мог их понять и принять. Способы решения учебных задач также должны быть вариативны и выбираемы в зависимости от потребностей и личностных особенностей обучающихся.

Условиями эффективного развития рефлексивных умений является использование комплексного подхода при организации учебного процесса; вариативность и избыточность содержательного компонента учебного процесса, его направленность на будущую профессиональную деятельность; сочетание работы по развитию учебной рефлексии с коррекционной работой; сочетание аудиторных и внеаудиторных форм педагогического воздействия.

На заключительном этапе педагогической работы проведено повторное диагностическое исследование. Результаты показали, что у студентов наблюдаются изменения в характере подготовки к занятиям, уровне осознанности, мотивации и развития рефлексии. Они стали более вдумчиво относиться к домашним заданиям, активнее задавать вопросы преподавателю в процессе учебных занятий, осознанно заполнять рефлексивную страницу дневника практики. Студенты экспериментальной группы на втором курсе обучения уже активно включились в волонтерскую деятельность, принимая участие

в мероприятиях, проводимых Центром адаптивной физической культуры и спорта Новосибирской области. Улучшились и учебные показатели: по результатам осенне-зимней экзаменационной сессии 2021/22 учебного года в этой учебной группе отсутствовали студенты, имеющие академические задолженности. Для оценки достоверности полученных на контрольном этапе исследования результатов, а также для доказательства различий между исследуемыми показателями до и после проведенной педагогической работы был проведен расчет значимости количественных различий с использованием критерия Манна – Уитни. Выяснено, что эмпирическое значение в экспериментальной группе находится в зоне значимости, указывающее на то, что на данном этапе исследования есть статистически значимая количественная разница между исследуемыми показателями констатирующего и контрольного этапов.

Таким образом, организация образовательного процесса с учетом направленности на развитие рефлексивных способностей не только обеспечивает повышение эффективности учебной деятельности и формирование профессионально значимых качеств личности, но и способствует становлению профессионального самоопределения, расширяет возможности студентов с нарушениями слуха в социальной адаптации и самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романенкова Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №3. С. 25–30.
2. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. 3-е изд. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 416 с.
3. Лизунова Л. Р. Основы учебной деятельности: курс лекций с практикумом. Пермь: Перм гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2015. 86 с.
4. Траулько Е. В. Развитие готовности к профессиональному самоопределению студентов с нарушениями слуха // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №3. С. 4120–4129.
5. Проектирование структуры и содержания профессионального образования инвалидов: [коллективная моногр.] / под общ. ред. Г. С. Птушкина. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. 295 с.
6. Сапрыкина Л. П. Особенности организации и проведения занятий со студентами, имеющими нарушения слуха. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. 51 с.
7. Садыкова А. Р. Рефлексивное мышление как стратегия познавательной деятельности // Ученые записки Орловского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. С. 280–281.
8. Матвиенко Ю. А. Использование самоконтроля учебной деятельности студентов экономических специальностей в процессе психолого-педагогической подготовки с целью повышения качества усвоения знаний // Молодой ученый. 2013. №5. С. 744–748.
9. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ. Москва: Academia, 2002. 221 с.
10. Anderson J. Reflection // ELT Journal. 2020. Vol. 74, iss. 4. P. 480–483. DOI: <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa039>.
11. Краткий словарь современной педагогики / под. ред. Л. Н. Юмсуновой. Изд. 2-е, перераб. и доп. УланУдэ: Изд-во Бурят. госуниверситета. 2001. 100 с.
12. Белозерцева Т. В. Педагогическая технология формирования рефлексии школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2000. 22 с.
13. Рябышева Е. Н. Феномен рефлексии: механизм развития личности // Территория науки. 2013. №6. С. 207–211.
14. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. Москва: Педагогика, 1986. 240 с.

15. Бережнова О. В. Рефлексивная деятельность как педагогическое условие саморазвития студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2005. 21 с.
16. Цилицкий В. С. Закономерности формирования рефлексивных умений и навыков на разных этапах возрастного развития человека // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 913–917.
17. Карпов А. А. Основные тенденции развития современного метакогнитивизма: метод. указания. Ярославль: ЯрГУ, 2015. 72 с.
18. Калашникова О. В. Развитие педагогической рефлексии: практ. рук. для студентов и начинающих учителей. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 40 с.
19. Мальцева О. А. Конфликтологическая компетентность педагога (с практикумом). Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2015. 255 с.
20. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 304 с.

REFERENCES

1. Romanenkova D. F. Implementation of measures to ensure the availability of secondary vocational education for people with disabilities and people with disabilities in the Russian Federation. *Innovative development of vocational education*, 2016, no. 3, pp. 25–30. (In Russ.)
2. El'konin D. B. *Mental development in childhood: selected psychological works*. 3rd ed. Moscow, MPSI; Voronezh, MODEK, 2001, 416 p. (In Russ.)
3. Lizunova L. R. *Basics of educational activity: a course of lectures with a workshop*. Perm, Perm Humanitar-Pedagog. Univ., 2015, 86 p. (In Russ.)
4. Traulko E. V. Developing the preparedness for professional self-determination of hearing impaired students. *Professional education in the modern world*, 2020, vol. 10, no. 3, pp. 4120–4129. (In Russ.)
5. Ptushkina G. S. (ed.) *Designing the structure and content of vocational education for disabled people*. Novosibirsk, NSTU Publ., 2009, 295 p. (In Russ.)
6. Saprykina L. P. *Features of organizing and conducting classes with students with hearing impairments*. Novosibirsk, NSTU Publ., 2012, 51 p. (In Russ.)
7. Sadykova A. R. Reflective thinking as a strategy of cognitive activity. *Scientific notes of Orel State University. Series: Humanities and social sciences*, 2009, no. 1, pp. 280–281. (In Russ.)
8. Matvienko Yu. A. The use of self-control of educational activities of students of economic specialties in the process of psychological and pedagogical training in order to improve the quality of knowledge acquisition. *Young scientist*, 2013, no. 5, pp. 744–748. (In Russ.)
9. Bogdanova T. G. *Deaf psychology: textbook*. Moscow, Academia, 2002, 221 p. (In Russ.)
10. Anderson J. Reflection. *ELT Journal*, 2020, vol. 74, no. 4, pp. 480–483. DOI: <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa039>.
11. Yumsunova L. N. *Brief dictionary of modern pedagogy*. 2nd ed. Ulan-Ude: Buryat State Univ. Publ., 2001, 100 p. (In Russ.)
12. Belozertseva T. V. *Pedagogical technology for the formation of reflection of schoolchildren in the learning process: diss. abstr.* Chelyabinsk, 2000, 22 p. (In Russ.)
13. Ryabysheva E. N. The phenomenon of reflection: the mechanism of personality development. *Territory of science*, 2013, no. 6, pp. 207–211. (In Russ.)
14. Davydov V. V. *Problems of developmental education: experiences of theoretical and experimental psychological research*. Moscow, Pedagogika, 1986, 240 p. (In Russ.)
15. Berezhnova O. V. *Reflexive activity as a pedagogical condition for the self-development of university students: diss. abstr.* Rostov-on-Don, 2005, 21 p. (In Russ.)
16. Tsilitsky V. S. Patterns of the formation of reflexive skills and abilities at different stages of a person's age development. *Young scientist*, 2015, no. 22, pp. 913–917. (In Russ.)
17. Karpov A. A. *The main trends in the development of modern metacognitivism: guidelines*. Yaroslavl', YarSU, 2015, 72 p. (In Russ.)
18. Kalashnikova O. V. *Development of pedagogical reflection: manual*. Ekaterinburg, Ural Prof.-Pedagogic. Univ. Publ., 1998, 40 p. (In Russ.)
19. Maltseva O. A. *Conflictological competence of the teacher (with practice)*. Tyumen, Tyumen State Univ. Publ., 2015, 255 p. (In Russ.)
20. Bordovskaya N. V. *Pedagogy: textbook*. Saint Petersburg, Piter, 2001, 304 p. (In Russ.)

Информация об авторах

Траулько Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе, Новосибирский государственный технический университет (Российская Федерация, 630073, г. Новосибирск, просп. Карла Маркса, 20, e-mail: e_traulko@mail.ru).

Буравлева Татьяна Владимировна – магистрант 2 курса, направления подготовки «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи», Новосибирский государственный педагогический университет (Российская Федерация, 630 126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, e-mail: 311btv@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 27.01.2022

После доработки 12.09.2022

Принята к публикации 26.09.2022

Information about the authors

Elena V. Traulko – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Vice-director for Academical-Methodological Work of the Institute of Social Technologies, Novosibirsk State Technical University (20 K. Marx Ave., Novosibirsk, 630 073, Russian Federation, e-mail: e_traulko@mail.ru).

Tatiana V. Buravleva – 2nd Year Master's Student of «Correctional and Pedagogical Support of Training and Education of Children with Hearing and Speech impairment», Novosibirsk State Pedagogical University (28 Vilyuyskaya Str., Novosibirsk, 630 126, Russian Federation, e-mail: 311btv@mail.ru).

The paper was submitted 27.01.2022

Received after reworking 12.09.2022

Accepted for publication 26.09.2022