

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ MATERIALS FOR DISCUSSION

Мнение **В. В. Петрова**

*кандидата философских наук, доцента,
старшего научного сотрудника Института философии и права СО РАН
Новосибирск*

1. Назовите основные (с Вашей точки зрения) достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Изменение онтологических основ системы образования воспринимается академическим сообществом как реальная угроза качеству образования. Эта опасность усугубляется тем, что на данный момент система управления образовательным процессом, как правило, ориентирована на минимизацию затрат, что также не может способствовать повышению качества образования. Перевод отношений профессорско-преподавательского состава и студенчества из аудитории в виртуальную плоскость будет способствовать возникновению безличностного характера образования, которое уже сейчас достаточно успешно переместилось на платформы социальных сетей

Дистанционное образование не содействует социализации личности, оно приводит к дезинтеграционным процессам, поскольку каждый участник образовательного процесса (и преподаватель, и студент) создает себе виртуальный образ, который может иметь очень мало общего с реальным человеком. Вместе с тем социализация личности позволяет преодолевать разобщенность, поляризацию взаимосвязанных компонентов культуры: естественно-научного, технико-технологического и социально-гуманистического. Одной из главных характеристик социализации образования является оптимальное сочетание уровня потенциальных способностей в реализации социально признанных ценностей и собственных творческих сил при решении конкретной учебно-воспитательной, производственной или управленческой задачи. Очевидно и то, что при формировании специалиста любого профиля приоритетным является не столько набор специальных знаний (хотя они крайне важны), сколько глубокая фундаментальная подготовка как «стартовая площадка» и необходимое условие саморазвития личности профессионала, его творческой самореализации.

2. Как, по Вашему мнению, изменилась (или должна измениться) экосистема образовательного пространства после пандемии?

В традиционном вузовском образовании неизбежно произойдут перемены, которые могут

привести к его «закрытию» в прежнем классическом виде. В соответствии с трендами мировой экономики система отечественного высшего образования будет ориентироваться исключительно на увеличение «прибавочной стоимости» студента, что в условиях цифровой экономики (e-economy) обозначается понятием «e-learning», которое будет развиваться в соответствии с экономическими законами диверсификации и демассификации, действующими сегодня в социальной, производственной, информационной и иных сферах деятельности человека. Как известно, диверсификация экономики предполагает ее разделение на две неравнозначные части: низкотехнологичную и наукоемкую. Для системы образования это означает, что в ней произойдет четкое разделение на элитарное наукоемкое высокотехнологичное конкурентоспособное образование и массовое малоценное низкотехнологичное «высшее образование», направленное на поддержание производства дешевой неконкурентоспособной рабочей силы, которая оказывается невостребованной за пределами внутреннего рынка.

3. Станет ли смешанное образование генератором «нового типа» образовательных взаимодействий?

Экономика, базирующаяся на научных достижениях, может развиваться только в результате постоянно обновляющихся широкодоступных баз данных, трансфера технологий и продуцирования нового знания. Для развития «экономики нового типа» необходимо создание принципиально иной информационной инфраструктуры, что формирует запрос к системе образования со стороны научных институтов. Если система образования способна оперативно перестроить образовательный процесс, то такая информационная инфраструктура будет создана, что позволит говорить, в свою очередь, о возникновении наукоемкого высшего образования. Но изменения, происходящие в информационном обществе, касаются не только инфраструктуры высшего образования, они приводят к возникновению новых методов управления образовательным процессом, которое должно вестись через информационную систему, обеспечивающую непрерывную связь

между преподавателем, студентом и администратором в онлайн-режиме. В идеале дистанционная образовательная платформа может параллельно отслеживать взаимодействие обучающихся с преподавателем, теоретически позволяя контролировать любые отклонения от выбранной студентом

образовательной траектории, мгновенно реагируя на малейшие заминки, будучи готовой оказать необходимую помощь и поддержку. То есть фактически речь может идти о создании системы «ментального» образования.

Мнение М. Р. Арпентьевой

доктора психологических наук,
профессора Российской академии естествознания,
член-корреспондента Российской академии естествознания,
академика Международной академии образования,
свободного исследователя
Центр психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»
Калуга

1. Назовите основные, с Вашей точки зрения, достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Достоинства дистанционного обучения	Недостатки дистанционного обучения
Возможность сопровождать самообразование детей и взрослых в ситуации невозможности прямого, контактного формата обучения и воспитания: 1) образование для жителей малонаселенных и удаленных от крупных центров культуры и поселения территорий; 2) образование в периоды экстремальных ситуаций	Непродуктивность и неэффективность образования без собственных усилий обучающегося и учащегося Имитация образования как шаг на пути разрушения образования или уничтожения доступности образования для некоторых социальных групп (малоимущих и т.д.)
Еще один канал повышения наглядности и «выпуклости» передаваемой смысловой информации, в том числе за счет компьютерного моделирования различных процессов	Интеллектуальное развращение учеников и педагогов, приучающее ставить знак равенства между «встречавшейся» и «знаемой» смысловой информацией, неоправданная уверенность учеников в наличии и качестве компетенций
Возможность использования цифровых средств проверки сформированности знаний и умения (тестов и т.п.)	Существенные трудовые, экономические и иные затраты на разработку технологий и производство средств, оборудования и т.д.
Предоставление неотсроченной обратной связи и помощь в выполнении самостоятельных работ	Отчуждение функций воспитания, профанация воспитания «по интернету»

2. Как, по Вашему мнению, изменилась (или должна измениться) экосистема образовательного пространства после пандемии?

Экосистема образовательного пространства в последние десятилетия становится все менее «экологичной»: образовательные стандарты современной России и до, и во время так называемой пандемии образовательным задачам и задачам поддержки развития человека не соответствовали. Декларации индивидуализации образования, его качества и оптимизации прикрывают прозрачную цель – лишить возможности получения образования основную массу населения страны. Что касается времени «после пандемии», то оно может возникнуть только при одном условии: крах мировой системы «надзорного капитализма». Как известно из истории фашизма, фашистские государства потерпели крах далеко не сразу. Более того, сам крах этот не был неминуем, пока на пути притязаний фашизма на мировое господство не возник СССР, страна с качественно иными политическими и идеологическими ориентациями. Сейчас таких стран в мире немного, и даже страны, представляющие собой страны социализма, на деле (как Ки-

тай) выступают яркими проводниками все той же фашистской, идеологии. По-видимому, надгосударственные структуры, стремящиеся управлять миром без каких-либо посредников, препятствий и отсрочек, попробуют в ближайшее время полностью разрушить остатки «экосистемы», введя систему цензов на получение образования. Цифровое/дистанционное образование на этом фоне – симулякр, позволяющий сохранить иллюзию обучения и воспитания чему-либо ради чего-либо для невежественных пассивных и отчужденных от себя и других людей представителей плебса: культуроцидные программы активно внедряются и реализуются по всему миру, имея своими задачами уничтожение человека как субъекта культуры, вырождение и вымирание человека.

3. Станет ли смешанное образование генератором «нового типа» образовательных взаимодействий?

Само по себе смешанное образование ничего не порождает, а, скорее, затрудняет процессы дидактического и воспитательного взаимодействия. Под видом цифрового и смешанного обучения, как ранее под видом «самостоятельно-

го» обучения, протаскивается очередной проект, теперь уже завершающий развал образования в стране. В итоге никто уже не только не захочет, но и не сможет учиться – вот главная цель проектов этого типа. Функциональная неграмотность достигнет уровня, когда человек, даже если бы хотел, не сможет стать образованным. Но на преды-

дущей стадии этот момент был уже решен: более 90% опрошенных в 2015–2016 годах в Калужском государственном университете студентов полагают, что обучение в вузе мешает им реализоваться, так же как и преподаватели, которые портят настроение бесконечными и бессмысленными требованиями.

Мнение Б. В. Федотова

*кандидата исторических наук, доцента кафедры технологий обучения, педагогики и психологии Инженерного института, Новосибирского государственного аграрного университета
Новосибирск*

1. Назовите основные, с Вашей точки зрения, достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Безусловно, у дистанционного обучения есть немало достоинств. Оно приучает личность уже самым фактом его применения действовать более самостоятельно, полагаясь, с одной стороны, на свой образовательный уровень и когнитивные способности, а с другой – генерировать новые знания за счет расширяющегося взаимодействия с другими респондентами и открывающимися в процессе поиска материалами.

Дистанционное обучение в условиях всемирной «интернет-паутины» практически не имеет границ, и поэтому его география очень широка. Весьма значительным оно оказывается и по количеству привлекаемой аудитории: от нескольких десятков до сотен тысяч и миллионов человек. Место нахождения обучаемого, как правило, не имеет принципиального значения. На первый план выходят его технико-информационные возможности.

Обучаемый получает возможность выбирать и учебное заведение, и конкретного преподавателя, который, с его точки зрения, способен передать наиболее актуальную для него информацию.

Общаясь с другими респондентами и получая от них те или иные сведения в сфере своей профессиональной деятельности, индивид тем самым осмысливает широкий круг проблем, способы их решения, приходит к новым моделям развития и инновациям. Имея определенную сферу деятельности, можно параллельно овладевать новыми знаниями с перспективой карьерного роста по своей специальности или перехода и соответственно адаптации к новой деятельности ввиду меняющихся условий.

Разумеется, дистанционное обучение предполагает высокую степень личной ответственности, самоорганизации и дисциплины.

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести потерю традиционного взаимодействия между субъектами образовательного процесса,

что в значительной степени связано с характером виртуального пространства и потерей сложившейся в течение многих десятилетий образовательной среды. Новое пространство отбрасывает совокупность психологических факторов обучения. Меняется, и не в лучшую сторону, морально-психологическая атмосфера студенческой группы, многое теряя ввиду отсутствия общего эмоционального фона и мотивации коллективной устремленности в преодолении образовательных барьеров.

2. Как, по Вашему мнению, изменилась (или должна измениться) экосистема образовательного пространства после пандемии?

Экосистема образовательного пространства эволюционировала независимо от коронавируса или каких-то иных массовых заболеваний. Причины этого обстоятельства связаны с динамикой индустриального развития. Оно все более становится наукоемким, соответственно, увеличивается удельный вес экономики знаний. Принципиально новая парадигма во всей системе образования, трансформируясь по принципу «учеба в течение всей жизни», ставит новые задачи и перед субъектами образовательного пространства: самим учеником (студентом), преподавателями, родителями, психологами, представителями государственных систем федерального и муниципального управления и бизнеса.

Наличие одного лишь диплома, в том числе высшего образования, становится явно недостаточным условием для того, чтобы выпускник уверенно занял свою нишу на рынке труда даже при условии отличной успеваемости. Высокие темпы промышленного производства, наукоемкие технологии выдвигают постоянно растущие новые требования к инженерно-техническим кадрам, а работодатели готовы принимать на производство сотрудников при наличии соответствующих профессиональных компетенций.

Отсюда – имплицитно возникающие потребности в создании и функционировании новой модели сопровождения индивида в образовательном пространстве. С окончанием учебного заведения

процесс получения новых знаний, умений и компетенций продолжается постоянно в системе дополнительного профессионального образования и самообразования, курсов повышения квалификации и т.д. Но каждый этап предполагает и диагностику состояния подготовки того или иного специалиста. Отсюда – важность составления соответствующих программ обучения, контроля и проверки знаний, а также их учета. Современные компьютеры, цифровое обеспечение экономики и государственного управления в полной мере касается и экосистемы образовательного пространства, обеспечивая максимальный учет всех психологических и профессиональных характеристик каждого выпускника образовательного учреждения.

Заражение коронавирусом или иными массовыми заболеваниями значительной части населения в тех или иных регионах не могло не отразиться на характере общественной жизни. Так, пандемия стала одним из существенных барьеров в образовательной сфере. Но она же стала важнейшим фактором, который привел в действие интеллектуальный ресурс народов в экосистеме образовательного пространства.

3. Станет ли смешанное образование генератором «нового типа» образовательных взаимодействий?

Смешанное образование стало результатом сложившихся обстоятельств. В условиях панде-

мии, а соответственно, и длительной изоляции отсутствие традиционного взаимодействия субъектов образовательного процесса невольно продуцировало массовое онлайн-обучение. Но участники этого процесса столкнулись с большим количеством проблем объективного свойства. Находясь в состоянии психологического дискомфорта и напряжения, они были вынуждены искать новые инструменты для решения этой проблемы. Так, появление программ подготовки учителей к работе в цифровой среде способствовало постепенной смене их установок и мотивации и, следовательно, лучшей адаптации и восприимчивости к работе с новыми цифровыми платформами, интерактивными форматами обучения.

Смешанное образование уже становится реальностью, хотя и нуждается в дальнейшей модификации. Этот процесс может привести к резкому увеличению новых и соответствующих духу времени образовательных программ, сертификатов для обучаемых, переходу на персонализированное проектно-ориентированное обучение, а порой и размытию границ между университетским и дополнительным образованием. Эти изменения не могут не отразиться и на обычной школе, поскольку она должна будет встраиваться в новую образовательную траекторию с дополнительными компетенциями, интегрированную с последующими ступенями образования.

Мнение К. К. Бегалиновой

*доктора философских наук,
профессора кафедры религиоведения и культурологии
Казахского национального университета имени аль-Фараби
Алматы, Казахстан*

1. Назовите основные, с Вашей точки зрения, достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Пандемия коронавируса, распространившаяся в нашей стране с марта 2020 года, привела к экстренному переходу всей системы образования на дистанционную форму обучения. Закрытие вузов, которое изначально планировалось всего на несколько месяцев, в итоге продлилось до настоящего времени. Переход образования в онлайн-сферу, локдауны, сменяющиеся один другим, социальное дистанцирование и множество других факторов привели к тому, что потребление медиа и социальных сетей увеличилось в разы. Для студентов интернет стал основным источником знаний, а социальные сети – основным развлечением. Какими же достоинствами и недостатками обладает дистанционное обучение?

Среди плюсов дистанционного образования студенты отмечают следующее: экономия времени, экономия денег, возможность дополнительно

развиваться в других сферах, удобство, безопасность, доступность, свобода и гибкость обучения, самостоятельность, возможность саморазвития, не нужно искать жилье, отсутствие транспортных переездов, освоение новых технологий, возможность быть дома, рядом с родителями и др.

Однако наряду с позитивными моментами есть ряд факторов, которые вызывают серьезное беспокойство у ученых. Так, исследователи из университета Пенсильвании на основе эксперимента пришли к выводу, что чрезмерное использование социальных сетей приводит к чувству одиночества и депрессиям. Оптимальное использование социальных сетей, по их мнению, должно быть не более 30 минут в день. Однако, как видим, большая часть респондентов проводит в сетях не менее 3–5 часов в день, а некоторые – до 12 часов в сутки, что косвенно наряду с пандемией является причиной повышения беспокойства и стрессов среди молодежи. В связи с этим ученые считают возвращение к очной системе обра-

зования (или смешанный вариант образования), большую социальную активность и мобильность молодежи лекарством, нивелирующим негативные последствия в будущем.

К числу недостатков дистанционного образования помимо отмеченных можно отнести отсутствие личного контакта с преподавателем, отсюда – снижение качества образования, отсутствие живого общения с сокурсниками, нестабильный интернет, отсутствие практических навыков, отсутствие прямой связи с педагогами, проблемы со здоровьем (боль в спине, ухудшение зрения, физическая усталость от компьютера), технические проблемы во время занятий, невозможность отделить домашние дела от учебных и др. И, конечно же, особую тревогу вызывает так называемая теория «черных лебедей», согласно которой могут возникать трудно прогнозируемые последствия дистанционного обучения.

2. Как, по Вашему мнению, изменилась (или должна измениться) экосистема образовательного пространства после пандемии?

Пандемия коронавируса не пройдет незамеченно. Образовательное пространство кардинальным образом изменится, будет формироваться совершенно новая виртуальная реальность, новая модель организации жизнедеятельности человека. Под влиянием цифровизации, под которой понимают преобразование информации в цифровую форму с использованием электронно-вычислительных технологии для записи кодовых импульсов, будет создана инновационная модель экосистемы образовательного пространства – *lifelong learning*. В ее пространстве «ускоряется время», «сжимаются расстояния». Под *lifelong learning* в исследовательской литературе понимаются сети и сообщества учащихся и провайдеров образования, которые должны постоянно развиваться, совершенствоваться, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, процветать на личном, межличностном, национальном и планетарном уровнях. Оно предполагает обучение на протяжении всей жизни с целью реализации потенциала каждого человека. Уже сегодня востребованным становится человек, владеющий ИТ, профессиональными способностями в области новых технологий, инновационными креативными компетенциями. Индивидуальная интеллектуальная деятельность заменяется коллективной. Сущностным качеством личности становится наличие информационной культуры, которая необходима для ее комфортного существования в обществе, о чем пишут многие исследователи из разных стран.

Дистанционное обучение требует коренной, качественной перестройки всей образовательной системы, его структуры и содержания. Если

в традиционной системе образования упор делался на овладении учащимися знаний, умений и навыков, то при дистанционном обучении требуется наличие иных компетенций: обучающийся должен уметь эффективным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, создавать, использовать, анализировать, критически оценивать получаемую информацию, то есть он должен уметь организовывать ресурсы данных и использовать наличную информацию. Меняются и требования к педагогу, который обязан научиться применять новые технологические инструменты и уметь ориентироваться в неограниченных информационных ресурсах. Это ведет к расширению круга изучаемых педагогом технологий.

Следует отметить, что в научно-исследовательской литературе все чаще появляются положения, согласно которым качество человека с каждым поколением как показатель качества системы образования все время снижается, достигая все более низкого уровня. Это связывается с такими издержками дистанционного обучения, как утрата навыков письма, как следствие утраты способностей к творчеству, экранная зависимость, проблемы с речевым развитием, утрата умственных способностей и т.д. Это заставляет задуматься над вопросами, каковы же основные глобальные направления в образовании сегодня, какие новые вызовы в образовании ждут человечество в будущем?! В связи с этим многие ученые сходятся во мнении, что возврат к прошлому (неолиберальному подходу к образованию) более не может считаться допустимым. Пандемия – не временное явление, которая пройдет с открытием университетов и возвращением традиционного образования. Пандемия означает разрыв, полный разрыв с прошлой системой и подходом к образованию.

3. Станет ли смешанное образование генератором «нового типа» образовательных взаимодействий?

Образование сегодня выступает в качестве уникального общественного института, направленного на развитие таких социально-значимых качеств личности, которые востребованы динамичным, быстро меняющимся временем, рыночными отношениями. В научно-исследовательской литературе закрепляются новые термины, которые вытесняют традиционные: глобализация и интернационализация образования, медиаобразовательное пространство, знаниевая экономика, цифровое общество, виртуальная реальность и т.д. На смену аграрной и индустриальной, промышленной эпохе пришла постиндустриальная, главными составляющими которой стали возрастающая роль науки, техники, производства услуг, интернет-компьютерные технологии, информатизация, цифровизация и т.д., которые внесли кардинальные изменения во все

сферы жизнедеятельности общества. Информация, знание стали главным капиталом этого общества, важным его принципом: «кто владеет информацией, тот владеет ситуацией, кто владеет ситуацией, тот владеет миром». Знания и информация, трансформируясь в необходимый ресурс развития социально-экономической сферы, проникли во все поры современного общества.

И в этих условиях необходимо реформирование системы образования, переход на смешанное образование, которое обязательно станет генератором «нового типа» образовательных взаимодействий. Смешанное образование (Blended Learning) предполагает сочетание традиционного образования с элементами дистанционного, онлайн-обучения. Смешанное образование открывает массу возможностей, в том числе позициони-

ровать учащихся как производителей знаний и соавторов сообществ знаний. Ученые предлагают модели, в которых и преподаватель, и студенты являются сотворцами общего знания. Новое образование предполагает мышление нового порядка. Нет нужды в запоминании, сегодня устройства, которые мы держим в руках, служат нам в качестве когнитивных протезов: они помнят вещи за нас. Приложения выполняют и простейшие мыслительные процедуры за нас. Фундаментальные цели образования меняются. Образование будущего – это тщательная навигация по уже имеющимся ресурсам знаний, развитие критического и творческого мышления. Смешанное образование дает возможность для развития такого мышления. Более того, оно позволяет обучаться непрерывно, на протяжении всей жизни.