

**Итоговый документ VIII Всероссийской очно-заочной научно-практической
конференции с международным участием
«Образование и общество: новая реальность»**

3–4 декабря 2020 г. в г. Новосибирске прошла VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и общество: новая реальность». Конференция была организована по инициативе Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН), редакции журнала «Профессиональное образование в современном мире», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Института философии и права СО РАН, Сибирского федерального университета, Алтайского института повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса (г. Барнаул) и проводилась в онлайн-режиме на платформе ГПНТБ СО РАН.

В работе конференции приняли участие более 70 ученых, преподавателей вузов и практических работников сферы образования из различных городов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Основными тематическими направлениями конференции стали:

- Приоритеты и инновации как фактор развития общества в новой реальности
- Социализация молодёжи в изменяющемся образовательном пространстве: педагогические и психологические аспекты
- Академический опыт и оптимальные образовательные практики в новых условиях
- Виртуальные технологии: изменение места и значимости в образовательном пространстве
- Субъективный фактор в изменении образовательных взаимодействий
- Искусственный интеллект и индивидуальное образование как образовательные и социализаторские тренды
- Дополнительное профессиональное образование в условиях неопределённости: от спроса до признания.
- Индивидуализация и цифровизация ДПО: объективный фактор его модернизации в современных условиях.

3 декабря 2020 г. состоялось открытие конференции. С приветственными словами выступили: Рудой Евгений Владимирович – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, ректор ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ» (Новосибирск);

Косяков Денис Викторович – заместитель директора по развитию ГПНТБ СО РАН (Новосибирск);

Майер Борис Олегович – доктор философских наук, профессор, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «НГПУ» (Новосибирск).

В первый день были заслушаны и обсуждены в рамках международной дискуссии следующие доклады:

Донских Олег Альбертович – доктор философских наук, профессор, Новосибирский государственный университет экономики и управления, (Новосибирск),

Отчужденное обучение: проблемы и результаты

Кудашов Вячеслав Иванович – доктор философских наук, профессор, Красноярский государственный медицинский университет, (Красноярск),

Специфика взаимопонимания в дистанционном образовании

Ушакова Елена Владимировна – доктор философских наук, профессор, Алтайский государственный медицинский университет, (Барнаул),

Информация и цифровизация в современном мире: оптимологический подход

Бахтин Максим Вячеславович – доктор философских наук, издательство «Энциклопедист-Максимум» образовательно-культурного центра «Интер-Спутник», (Рагуза, Италия),

Метафизические принципы каузальности и нормативности в истории и философии образования

Сегал Александр Петрович – кандидат философских наук, доцент, Московский государственный университет им. Ломоносова, (Москва),

Рефлексивные и игровые модели в образовательных процессах и социальных проектах

Петров Владимир Валерьевич – кандидат философских наук, доцент, Институт философии и права СО РАН, (Новосибирск),

Влияние виртуализации на формирование регионального научного образовательного потенциала

Магауова Акмарал Сабитоллаевна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, (Алматы, Казахстан),

Внедрение системы онлайн-образования как деструктивная стратегическая инициатива

Барбашина Эвелина Владимировна – доктор философских наук, профессор, Новосибирский государственный медицинский университет, (Новосибирск), e-mail: linaba@mail.ru,

Критическое мышление vs нарратив в образовании

Артемьева Елена Борисовна – доктор педагогических наук, профессор,

Вихрева Галина Михайловна – кандидат педагогических наук,

Федотова Ольга Павловна – кандидат педагогических наук,

Подкорытова Наталья Ивановна – кандидат педагогических наук, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, (Новосибирск),

Научная библиотека в контексте гуманитаризации высшего профессионального образования

Яковлева Ирина Владимировна – кандидат философских наук, доцент, Новосибирский государственный педагогический университет, (Новосибирск), e-mail: uhova2005@mail.ru,

Аксиологические подходы к познанию современного образования

Абрамова Мария Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, Институт философии и права СО РАН, (Новосибирск),

Профессионализм в эпоху цифровых технологий

Бегалинова Калимаш Капсамаровна – доктор философских наук, профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, (Алматы, Казахстан),

Университет в условиях цифровизации: проблемы и поиски путей решения

Черных Сергей Иванович – доктор философских наук, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет, (Новосибирск),

Социальный порядок и образование: грани взаимозависимости

Паршиков Владимир Иванович – доктор философских наук, профессор, Новосибирский государственный аграрный университет, (Новосибирск),

Профессиональное образование и повышение квалификации: новые аспекты взаимодействия

Во второй день состоялся круглый стол «Образовательные практики в развитии современной цифровой среды». В качестве основных докладчиков выступили:

Ливак Наталия Степановна – кандидат психологических наук, доцент, **Портнягина Анастасия Михайловна** – старший преподаватель, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, (Красноярск),

Реализация дополнительной профессиональной программы «Школа инклюзивного волонтерства»

Борисенко Ирина Геннадьевна – кандидат философских наук, доцент, Сибирский федеральный университет, (Красноярск),

Изменение природы образовательного взаимодействия «преподаватель–студент» в условиях формирования цифровой образовательной среды,

Махмудова Гули Тилабовна – доктор философских наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Улугбека, (Ташкент, Узбекистан),

Аксиологический аспект образования (на примере текста Авесты)

Соколовская Ирина Эдуардовна – доктор психологических наук, профессор, Российский государственный социальный университет, (Рагуза, Италия),

Конфликтогенность искусственного интеллекта в образовательном пространстве молодежи поколения Z и NEXT

Яценко Михаил Петрович – доктор философских наук, профессор, Сибирский федеральный университет, (Красноярск),

Опора на традиционные ценности в образовательной сфере как залог субъектности России

Микиденко Наталья Леонидовна – кандидат социологических наук, **Сторожева Светлана Петровна** – кандидат культурологии, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, (Новосибирск),

Цифровые технологии в образовании: возможности и риски, преимущества и ограничения

Долгалева Яна Алексеевна – студент, **Мищенко Полина Евгеньевна** – студент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, (Новосибирск),

Цифровые образовательные практики студентов в условиях локдауна

Саранин Максим Олегович – аспирант, Российский государственный социальный университет, (Москва),

Социальные представления о гражданском долге у молодёжи в период цифровизации общества

В свободной дискуссии участвовало более 30 человек из различных вузов и образовательных учреждений России, Италии, Казахстана, Узбекистана.

По завершении работы участниками конференции был разработан итоговый документ, содержащий рекомендации по обсуждённым проблемам. Все участники конференции отметили, что несмотря на необычный формат её проведения, работа конференции проходила в обстановке творчества, взаимопонимания, дискуссионности и плюрализма мнений. Подавляющее большинство заслушанных и обсуждённых докладов развивали те идеи, которые были сформированы на VII Всероссийской научно-практической конференции «Онлайн-образование в условиях цифровизации общества», прошедшей в прошлом году 21–22 ноября.

Поэтому в преамбуле к «Рекомендациям» отмечается, что сегодня происходит дальнейший процесс цифровой трансформации, который катализируется условиями пандемии. Эта ситуация продолжает формирование нового типа образовательных практик, которые приобретают характер непрерывного информационно-знаниевого обмена. В основу этого обмена всё чаще ложится проективный подход, а не просто транслируемое мышление.

Разработка новых компетенций, внедрение ФГОС+++ изменяют содержание обучения, накладывая на обучающихся и обучаемых новые когнитивные, психолого-эмоциональные, предметно-пространственные и биологические требования.

Во многих исследованиях уже поднимаются вопросы о том, как цифровизация может отразиться на ценностях, идеалах и смыслах постклассического периода развития образовательного пространства, когда аналоговые образовательные взаимодействия интенсивно заменяются цифровыми. Во многих исследованиях дискутируются вопросы о том, как цифровизация может отразиться на ценностях, идеалах и смыслах постклассического периода развития образовательного пространства, как глобального, так и регионального.

Новая реальность, порождаемая цифровизацией практик обучения и изменение очного обучения на дистантное стала трендом научных и методических публикаций. Участниками конференции были проанализированы достоинства и риски дистантной формы обучения. Большинство участников пришли к заключению о том, что современное состояние образовательного пространства России и качественные характеристики готовности к переходу на дистанционное обучение основных субъектов образовательных практик (государства, гражданского общества, семьи, бизнес-структур, индивидов) не вполне удовлетворяют императивам цифрового общества. С тревогой участники конференции говорили о нарастающем информационном, материальном и социальном неравенстве в образовательном пространстве.

Обсуждаемые в рамках конференции **онтологические реалии** породили новые формулировки, более глубоко раскрывающие сущность общественных и образовательных процессов с позиций философии образования – это «информация и цивилизация в современном мире»; «профессионализм в эпоху цифровых технологий»; «цивилизационные образовательные стратегии»; «социальный порядок и образование»; «специфика современной виртуальной и дополнительной реальности» и др.

В **эпистемологическом аспекте** обсуждались конкретные предложения и рекомендации по использованию дистанционных технологий в образовании, формирования интеллектуального капитала и разнообразных моделей образовательно-когнитивных подходов; вопросов взаимопонимания, социального порядка, повышения квалификации и др.

Феноменология **аксиологической реальности** была рассмотрена с противоречивых позиций, обусловленных становлением метафизических принципов каузальности и нормативности, связанных с и социетальной устойчивостью и безопасностью. Отмечена аксиологическая направленность национальных целей российского образования – это формирование нового образовательного идеала специалиста широкого профиля, а также ценности самораскрытия и самопрезентации студентов в процессе профессиональной подготовки.

Деятельностно-инструментальные концепции профессионального образования рассматривались в дискурсе экономического развития, защиты окружающей среды, создания рабочих мест, здравоохранения, науки, искусства, широких государственных программ в области поддержки гуманизации и гуманитаризации профессионального образования, открытого доступа всех граждан к выбору профессии и социальному продвижению.

В итоге такого комплексного рассмотрения участники конференции пришли к заключению о том, что Российская Федерация и её образовательное пространство в целом справились с вызовами новой цифровой реальности. Но по многим конкретным позиционным характеристикам (материальная готовность, информационная грамотность, технические возможности, организационно-директивные функции) наше образовательное пространство оказалось ниже требовавшегося уровня, а деструктивные явления, приобретая зачастую системный характер, далеко не всегда «купировались» осмысленными директивами и активностью модераторов образовательного развития.

Учитывая все вышеизложенное, участники конференции рекомендовали:

- Исходя из коренных государственно-образовательных целей и общественных интересов, в сложившейся ситуации необходимо активизировать исследования по социально-философскому обоснованию приоритетных онтологических, эпистемологических, аксиологических и деятельностно-инструментальных концепций в сфере образования-обучения-воспитания, адекватных современному развитию российского общества. От степени развитости социально-философского знания и теории образовательной деятельности будет зависеть международный уровень российского образования.

- Актуализация социально-философского знания в новой реальности должна быть основана на чётко сформулированных приоритетах в рамках государственной общеобразовательной политики, учитывающей потребности и возможности всех субъектов образовательных практик. Особое внимание следует уделить семье и гражданскому обществу, которые сегодня являются авторами и инициаторами множества педагогических инноваций, наряду с научными и педагогическими сообществами.

- Учитывая изменяющиеся тренды социализации современной молодёжи, психологические и педагогические аспекты их повседневного функционирования в условиях цифровой сферы, необходимо определить такое дидактическое и методическое сопровождение процесса обучения, которое минимизировало бы рискофобию и рискованность в сообществе обучающихся.

- Необходимо приложить (со стороны муниципальных, региональных и российских органов, курирующих образование) максимум экономических и организационных усилий по применению явной диспропорции между регионами и центром, особенно региональными и федеральными вузами. Поскольку эта диспропорция воспроизводится с трёх сторон: консерватизма и противодействия региональных образовательных экосистем; некомпетентности и директивности менеджерских решений федеральных властей; неготовностью и слабой мотивацией к самообразованию, постольку оптимизация этих явлений будет зависеть от степени активности образовательного, научного и бизнес-сообщества в направлении выработки управленческих решений в части переосмысления степени рисков цифровизации.

- Современная ситуация требует скорейшего принятия конкретных мер по ликвидации отставания в области технического оснащения школ, вузов, конкретных индивидов средствами, способствующими оптимальному качеству образовательного взаимодействия.

- Учитывая значимость применения искусственного интеллекта и виртуальных технологий в развитии образовательного пространства определить значимость и возможности (региональные, федеральные) различных форм образовательных взаимодействий (среднего, специального, высшего, постобразования и ДПО) в части оптимального соотношения дистанционного и очного обучения.

- В рамках вновь разрабатываемого проекта «Наука – образование», который является развитием национального проекта «Образование» (2019–2024 гг.) заново актуализировать федеральные проекты «Социальные лифты для каждого» и «Новые возможности для каждого» с учётом современных реалий и сложностей.

Участники конференции отмечают, что сегодня российское образование остаётся в ситуации непростого выбора генеральных образовательных траекторий. Социально-философская рефлексия по поводу сформировавшегося и быстро развивающего противоречия между классическими и виртуальными формами и методами образовательных практик, является необходимым синтетическим условием если не разрешения этого противоречия (через посредство создания новой экосистемы и аксиосферы образования), то его оптимизации (за счёт рационально полного выполнения задач, поставленных в проектах).