Профессиональное образование
в современном мире.
2020. Т. 10, №4, С. 4271–4279
DOI: 10.20913/2618-7515-2020-4-11
ISSN 2224–1841 (печатный)
© 2020 ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Professional education in the modern world,
2020, vol. 10, no. 4, p. 4271–4279
DOI: 10.20913/2618-7515-2020-4-11
ISSN 2224–1841 (print)
© 2020 Federal State State-Funded Higher Institution
Novosibirsk State Agrarian University

УДК 37 + 37.01

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Р. А. Гуща
Новосибирский военный институт
им. генерала армии И. К. Яковлева
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: *gusha.roman@mail.ru*

С. О. Скворцова
Новосибирский государственный
университет экономики и управления
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: fotina.k@bk.ru

Аннотация. *Цель статьи – обосновать необходимость прикладной направленности физической подготовки курсантов в зависимости от конкретной военной профессии, к которой обучающихся готовит вуз. Введение. Образовательный процесс военного вуза направлен на решение задач, нацеленных на качественную подготовку военных специалистов, имеющих высокие командирские качества, способных в полном объеме квалифицированно выполнять свои обязанности. Профессиональная готовность курсанта военного вуза к выполнению поставленных задач есть сложное развивающееся субъектно-личностное образование, состоящее из трех компонентов, отражающих потребностно-смысловые, операционально-технические и физическо-волевые характеристики курсанта. Это побуждает исследователей искать пути дальнейшего совершенствования организации физической подготовки курсантов в военных вузах с учетом современной действительности. Методология и методика исследования. Авторы в статье представляют особенности организации физической подготовки в различных вузах в настоящее время, обращая внимание на зависимость содержания и организации физической подготовки курсантов от конкретной военно-профессиональной деятельности, к которой обучающихся готовит вуз. Совершенствование физической подготовки курсантов войск национальной гвардии сочетается с необходимостью создания условий для развития служебно-прикладных и национальных видов спорта. Авторы акцентируют внимание на то, что прикладная физическая подготовка призвана развивать профессиональные качества будущих офицеров, которые имеют значение для службы в подразделениях Росгвардии и обеспечивают им эффективную профессиональную деятельность в этих подразделениях. Результаты исследования. В статье представлен контент-анализ понятий «профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)», «профессионально-прикладная физическая культура (ППФК)». Анализ показал различные трактовки понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка», вместе с тем многие авторы представляют под ней «специализированный вид физического воспитания». Прикладная направленность подчеркивает профилированность физического воспитания на профессиональную деятельность курсантов. В заключение авторами делается вывод, что прикладная физическая подготовка курсантов является системообразующим элементом всего воспитательно-образовательного процесса военных вузов войск национальной гвардии и должна состоять из следующих компонентов: образовательного, мотивационно-ценностного, практико-деятельностного, физического.*

Ключевые слова: *прикладная физическая подготовка, направленность, прикладные физические качества, физическое воспитание, курсанты.*

Для цитаты: *Гуща Р. А., Скворцова С. О.* Прикладная направленность физической подготовки курсантов военных вузов войск национальной гвардии // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №4. С. 4271–4279. DOI: https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-4-11

Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №4
Professional education in the modern world, 2020, vol. 10, no. 4

DOI: 10.20913/2618-7515-2020-4-11

APPLIED ORIENTATION OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS IN MILITARY UNIVERSITIES OF NATIONAL GUARD TROOPS

Gushcha, R. A.
Novosibirsk Military Institute
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: *gusha.roman@mail.ru*

Skvortsova, S. O.
Novosibirsk State University of Economics and Management
Novosibirsk, Russian Federation
e-mail: *fotina.k@bk.ru*
ORCID ID 0000-0001-6009-9098

Abstract. *The article objective is to justify the need for applied orientation of physical training of cadets depending on the specific military profession that the university prepares students for. Introduction. The educational process of a military university is aimed at solving tasks aligned at quality training of military specialists who have high command qualities, are able to fully perform qualified their duties. The professional readiness of a cadet of a military university to fulfill tasks is a complex developing subjective-personal education consisting of three components that reflect the need-semantic, operational-technical and physical-volitional characteristics of the cadet. This encourages researchers to look for ways to further improve the organization of physical training of cadets in military universities taking into account modern reality. Research methodology and methodology. The author presents the organization peculiarities of physical training in various universities at present, paying attention to the dependence of the maintenance and organization of cadet physical training on the specific military-professional activities that the university prepares students for. Improving the physical training of cadets of the National Guard troops is combined with the need to create conditions to develop service-applied and national sports. The authors emphasize that applied physical training is designed to develop the professional qualities of future officers, which are important for service in the units of the Russian Guard and ensure their effective professional activities in these units. Results of a research. The article presents a content analysis of the concepts of «vocational and applied physical training», «vocational and applied physical culture». The analysis showed various interpretations of the concept of «vocational physical training», however, many authors present it as a «specialized type of physical education». The applied focus emphasizes the profiling of physical education on the professional activities of cadets. The authors conclude that the applied physical training of cadets is a systemically important element of the entire educational process of military universities of the National Guard troops and should consist of the following components: educational, motivational-value, practical-activity, physical ones.*

Keywords: *applied physical training, orientation, applied physical qualities, physical education, cadet*s.
For quote: *Gushcha, R. A., Skvortsova, S. O.* [Applied orientation of physical training of cadets in military universities of National Guard troops]. *Professional education in the modern world*, 2020, vol. 10, no. 4, pp. 4271–4279. https://doi.org/10.20913/2618-7515-2020-4-11

Введение. Современная непростая военно-политическая обстановка в мире, военные конфликты на Ближнем Востоке, угроза террористических актов, диктует особые требования к подготовке выпускников военных вузов. Развитие системы военного образования в России направлено на необходимость создания современных, технически оснащенных и мобильных подразделений силовых структур, обеспечивающих как защиту внешних границ России, так и внутренний порядок, защиту от терактов населения. Такой уникальной силовой и одновременно правоохранительной структурой с 2016 г. является Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.

Росгвардия сформирована на базе внутренних войск МВД России с дополнительным присоединением полицейских структур. Важно понимать, что в современной России опыт формирования такой структуры отсутствует. Вместе с тем перед руководством Росгвардии была поставлена задача по формированию нового облика военнослужащего, который бы отражал специфику задач, возложенных на данное подразделение.

В период с 2016 по 2018 г. происходило становление силового ведомства, разрабатывались новые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Росгвардии.

Особое место в профессиональной подготовке военных кадров войск национальной гвардии отводится развитию их прикладных физических качеств, сегодня каждый военнослужащий (сотрудник) должен обладать высоким уровнем физической подготовленности, а также уверенно владеть боевыми приемами борьбы.

Таким образом, актуальность рассматриваемого нами вопроса обусловлена:

- постоянно возрастающими требованиями к профессиональной подготовке курсантов военных вузов войск национальной гвардии;
- совершенствованием форм и средств развития прикладных компетенций в образовательном процессе военного вуза войск национальной гвардии;
- особой ролью физической подготовки в обеспечении готовности к служебно-профессиональной деятельности военнослужащих Росгвардии;
- важностью военно-прикладных и служебно-прикладных навыков военнослужащих в боевых действиях или экстремальных ситуациях.

Постановка задачи. Перед личным составом Росгвардии стоят самые различные задачи, от охраны важных государственных объектов до борьбы с терроризмом и экстремизмом, каждая из которых имеет свою специфику. В этой связи в профессиональной подготовке будущих офицеров существует определенный набор требований не только к прикладным знаниям и навыкам, но и к их личностным качествам. Таким образом, цель нашей статьи заключается в обосновании необходимости прикладной направленности физической подготовки курсантов в зависимости от конкретной военной профессии, к которой обучающихся готовит вуз.

Методология и методика исследования. Толковый словарь В. И. Даля [5, с. 417] трактует слово «качество» как «свойство или принадлежность; все, что составляет сущность лица или вещи». Словарь С. И. Ожегова [14, с. 272] – «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и предающих ему определенность… то или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-нибудь».

Таким образом, личностными качествами можно назвать свойства личности, которые обеспечивают ее двигательную, психологическую и деловую активность в практической деятельности. Личностные качества военнослужащего влияют на результативность профессиональной деятельности.

Существует множество классификаций качеств личности, включающих:

- биологическую подструктуру – темперамент (силу, подвижность, изменчивость, уравновешенность и т. д.);
- индивидуальную способность – эмоции (степень возбудимости, устойчивости, стеничности), внимание, память, воображение, критичность мышления и т. д.;
- волевые качества (энергичность, целеустремленность, выдержка, решительность, организованность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самоконтроль и т. д.) [3, с. 671];
- социально-психологические качества;
- профессиональные качества;
- нравственные качества и др.

Дифференциация физической подготовки в соответствии с задачами, стоящими перед войсками национальной гвардии, призвана развивать физические качества личности будущих офицеров и формировать у них прикладные навыки. К физическим качествам мы относим такие качества, как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. К прикладным навыкам будущих офицеров мы относим такие навыки, как:

- передвижение по пересеченной местности в полной боевой экипировке с оружием (в том числе и на лыжах);
- совершение марш-бросков с преодолением искусственных и естественных препятствий;
- плавание в обмундировании и с оружием;
- применение боевых приемов в различных условиях, в том числе с вооруженным и численно превосходящим противником;
- метание гранат на точность и дальность;
- выполнение задач в средствах защиты и активной обороны [16, с. 12].

Развитие физических качеств и формирование прикладных навыков у курсантов военных вузов изучали в своих трудах многие исследователи:

- Ахматгатин А. А., Кулымов С. В. проводили изучение теоретических аспектов ПФ культуры курсантов военных вузов;
- Баркалов С. Н. в диссертационном исследовании рассматривал методику служебно-боевой подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России;

- Глазырин А. А. исследовал методологические подходы к организации прикладной физической подготовки курсантов;
- Дмитриев Г.Г. изучал направленность физической подготовки отдельных категорий военнослужащих;
- Дружинин А. В. в своей диссертации изучал координационные способности курсантов в процессе прикладной физической подготовки;
- в своих диссертационных исследованиях Кашин Н.И., Лупырь В.Г., Медведев И.М., Попов А. Г, Сидоров С.Г. изучали организационно-технологические и методические особенности прикладной физической подготовки курсантов военных вузов;
- Козлятников О. А. в своей диссертации моделировал условия и ситуации задержания преступников на основе ПФ подготовки курсантов;
- Ашкинази С. М., Бакулев С. Е., Валиев А. Н., Колюхов В. Г., Морев Д. Г., Степанов Г. И. изучали методики различных боевых искусств и борьбы в рамках ПФ подготовки курсантов военных вузов.

Большинство авторов (Дмитриев Г.Г., Матухно Е.В., Палецкий Д.Ф., Анищенко Е.В., Полянский В.П., Раевский Р.Т.) задачи физической подготовки видят:

- в направленном развитии физических качеств индивида, необходимых для конкретной профессии;
- формировании и развитии профессионально важных для данной профессии психических качеств индивида;
- воздействии на функциональную устойчивость неблагоприятным воздействиям организма в целях ее повышения;
- приобретении обучающимися специальных компетенций для ведения здорового образа жизни и формирования здоровья с учетом вредных условий профессиональной деятельности.

Основываясь на вышеизложенном, можно утверждать, что специальные задачи прикладной физической подготовки в военных вузах войск национальной гвардии определяются спецификой будущей профессиональной деятельности.

Выделяют основные факторы, определяющие цели, задачи и средства прикладной физической подготовки: информационные, двигательные и особые средовые условия, обуславливающие главные задачи прикладной физической подготовки:

- совершенствование физических данных (кондиций);
- формирование прикладных двигательных действий;
- закаливание и закрепление устойчивости организма к специфической профессиональной среде;
- совершенствование волевых качеств и укрепление устойчивости психики;
- формирование направленности на здоровье формирующий образ жизни.

Отдельные авторы (Ахматгатин А. А., Полянский В.П.) вводят понятие «профессионально-прикладная физическая культура», считая это понятие результатом прикладной физической подготовки.

Нами проведен контент-анализ понятий «профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)», «профессионально-прикладная физическая культура (ППФК)» различных авторов, он представлен в таблице.

Таблица

Результаты контент-анализа понятий «профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)», «профессионально-прикладная физическая культура (ППФК)»

Table 1. Results of content analysis of the concepts of «professionally applied physical training (PPFP)», «professionally applied physical culture (PPFC)»

Автор	Определение
Ахматгатин А. А.	«Под ППФК курсанта образовательного учреждения МВД России мы понимаем область его личностной культуры, характеризующуюся необходимым уровнем образованности в сфере физической культуры, физической подготовленностью к решению оперативно-служебных задач, психофизическим здоровьем, наличием мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, направленных на занятия физическими упражнениями, прикладными видами спорта и здоровый образ жизни» [1 с. 282]
Глазырин А. А.	«Основным механизмом организации ППФП курсантов должно стать создание условий, направленных на активизацию мотивов профессиональных достижений, развития потребности в самоопределении, необходимых для физического совершенствования личности будущего специалиста, способного к саморазвитию в процессе образования» [2]

Дружинин А. В.	«ППФП как одно из направлений системы физического воспитания призвана формировать определенные прикладные знания, двигательные качества, умения и навыки, способствующие объективной готовности курсантов военных вузов к эффективному выполнению ими служебных обязанностей» [7]
Козлятников О. А.	«ППФП – составная часть профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Ее целью является формирование физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий, а также обеспечение их высокой работоспособности в процессе служебной деятельности» [10, с.13]
Матухно Е. В.	«Цель ППФП – психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. Чтобы эта цель была достигнута, необходимо создать у будущих специалистов психофизические предпосылки и готовность: • к ускорению профессионального обучения; • достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии; • предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия; • использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время; • выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе» [13]
Осокин Д. А.	«Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда» [15, с. 349]
Полянский В. П.	ППФК рассматривается как «… слагаемая культуры труда и физической культуры в целом, специфика которой заключается в содействии формированию и обеспечении условий функционирования двигательного компонента профессиональной деятельности, а более широкое воздействие – в использовании разнообразных факторов и эффектов применительно к другим компонентам и элементам, на других направлениях оптимизации профессионального труда и его последствий для человека» [18, с. 12]
Попов А. Г.	Профессионально-прикладная физическая подготовка – «развитие специальных физических способностей, формирование профессионально значимых двигательных умений и навыков, повышение психофизических возможностей» [19]
Сурков Д. А., Капилевич Л. В.	«ППФП – это одно из основных направлений системы физического воспитания, призванное развить физические и специальные качества, умения и навыки, способствующие формированию готовности специалиста к успешной профессиональной деятельности» [22, с. 144]

Результаты исследования. Анализ работ перечисленных и других авторов показал различные трактовки понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка», многие авторы представляют под ней «специализированный вид физического воспитания», прикладная направленность здесь подчеркивает профилированность физического воспитания на профессиональную деятельность человека.

Прикладную направленность физической культуры Сурков Д. А., Капилевич Л. В. [22, с. 144–145] видят в широком и узком смысле: в широком смысле авторы подразумевают «факт ее пригодности и полезности в деле подготовки человека к будущей жизни и профессиональной деятельности», в узком смысле – «отражение практики избирательного использования ее определенных факторов, пригодных в процессе специальной подготовки к избранной профессиональной деятельности, а также непосредственно в сфере производства для оптимизации работоспособности».

Разные исследователи по-разному оценивают прикладной характер физической подготовки. Например, Загорский Б. И. [8] во главу угла ставит «воспитание профессионально важных для данной деятельности волевых и других психических качеств; повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов специфических условий труда» [8, с. 16]. Основную задачу профессионально-прикладной физической подготовки Раевский Р. Т. трактует как «формирование профессионально важных свойств и качеств личности» [20, с. 35], что особенно важно для нашего понимания прикладной направленности физической подготовки в войсках национальной гвардии.

Результаты контент-анализа понятий «профессионально-прикладная физическая подготовка позволили нам сформулировать интегрированное упрощенное определение – под прикладной физической подготовкой нами понимается целенаправленное использование средств физического воспитания для формирования личностно-профессиональных качеств обучающихся к конкретной профессиональной деятельности. Основными средствами формирования профессиональных качеств курсантов выступают физические упражнения в полной боевой экипировке, военно-прикладные, служебно-прикладные и национальные виды спорта.

Сегодня в войсках национальной гвардии развиваются следующие виды спорта, отражающие прикладную направленность физической подготовки курсантов:

- самбо, боевое самбо, прикладное самбо;
- военно-спортивное многоборье;
- военно-прикладной спорт;
- служебное двоеборье;
- служебный биатлон;
- стрельба из боевого ручного стрелкового оружия;
- комплексное единоборство;
- многоборье кинологов;
- пожарно-спасательный спорт.

Почему именно эти виды спорта и упражнения? Для ответа на поставленный вопрос необходимо в первую очередь подчеркнуть, что в процессе занятий вышеуказанными видами спорта у курсантов формируются необходимые профессиональные навыки и военно-профессиональные компетенции, которые необходимы им при выполнении служебно-боевых задач. Например, на занятиях по самбо моделируются ситуации задержания, обезоруживания, ситуации, в которых военнослужащий ведет ближний бой с несколькими правонарушителями, совершенствуются навыки выполнения боевых приемов (бросков, болевых, удушающих), в стойке и лежа (партере), самостраховки и т. д. Если говорить о служебном двоеборье, то тут происходит формирование навыков применения личного оружия на фоне высоких физических нагрузок. Во-вторых, военно-профессиональная деятельность связана с выполнением служебных обязанностей в полной боевой экипировке, которая включает в себя средства индивидуальной защиты, снаряжение и вооружение общим весом до 50 кг.

Важно отметить, что в новом наставлении по физической подготовке войск национальной гвардии существенно расширен перечень физических упражнений, выполняемых военнослужащими в полной боевой экипировке и с оружием.

Прикладная направленность физической подготовки курсантов отражена и в других основных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность войск национальной гвардии в сфере физической культуры и спорта:

- «Концепции развития физической культуры и спорта в войсках национальной гвардии Российской Федерации до 2020 года»;
- «Сборнике упражнений и нормативов по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации»;
- «Руководстве по физической подготовке и спорту в территориальных органах, оперативно-территориальных объединениях, образовательных организациях высшего образования и иных организациях войск национальной гвардии Российской Федерации».

Необходимо подчеркнуть, что физическая подготовка адаптирует курсантов не в общем к профессиональной деятельности, а к конкретной профессии, к конкретным условиям военной службы, требующим определенного набора профессиональных качеств военнослужащего (сотрудника), в том числе физических. Чем это обусловлено?

Прежде всего, это обусловлено различным профессиональным предназначением военнослужащих (сотрудников) Росгвардии. Ярким примером служит сравнение военнослужащего, который проходит службу в подразделениях специального назначения, и военнослужащего, который проходит службу в подразделениях обеспечения.

Однако при всех специфических различиях в прикладной подготовке данных военнослужащих во всех случаях происходит укрепление физического состояния здоровья, повышение общефизических кондиций, формирование волевых и нравственных качеств.

Исходя из этого, к прикладным задачам физической подготовки курсантов военных вузов большинство перечисленных авторов относят:

- формирование прикладных знаний, необходимых в будущей профессии;
- освоение прикладных умений и навыков, обеспечивающих безопасность при выполнении профессиональных обязанностей;
- воспитание прикладных специальных качеств (физических: сила, ловкость, быстрота, выносливость и др.; морально-психологических: смелость, решительность, настойчивость и др.; специальных: выдержка, самообладание, самодисциплина и др.), необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Выводы. Физическая подготовка курсантов является системообразующим элементом всего воспитательно-образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии. Прикладная направ-

ленность физической подготовки в военном вузе обеспечивает формирование необходимых компетенций у курсантов для выбранной профессии, которые обладают необходимым уровнем физической, морально-психологической и волевой подготовки, а также мотивированы на физическое, психологическое и интеллектуальное самосовершенствование, способны весь период службы быть в физической форме, поддерживать свою работоспособность и крепкое здоровье.

Изучив работы многих авторов, мы пришли к выводу, что физическая подготовка курсантов военного вуза войск национальной гвардии должна состоять из следующих компонентов:

- образовательного (принципы, средства, методы, их использование в укреплении своего здоровья в целях самосовершенствования всех сфер личности, повышения физических и интеллектуальных резервов организма и др.);
- мотивационно-ценностного (устойчивая мотивация на занятия физкультурой и здоровый образ жизни, ценность военно-профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, карьерному росту и др.);
- практико-деятельностного (деятельность на благо Родины, работа в команде, потребность в участии в соревнованиях по военно-прикладным, служебно-прикладным, национальным видам спорта);
- физического (физические кондиции, физическая и умственная работоспособность, адаптивные возможности и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахматгатин А. А. Теоретические аспекты профессионально-прикладной физической культуры курсанта образовательного учреждения МВД России // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р. Е. Алексеева. 2010. №1. С. 282–288.
2. Глазырин А. А. Методологические подходы к организации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов академии МВД Республики Беларусь // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия «Педагогические науки. Физическая культура и спорт». 2010. № 11. С. 130–133.
3. Гуща Р. А. Система соматического воспитания профессионально- прикладных физических качеств курсантов военного вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. №4. С. 670–675.
4. Гуща Р. А., Иванов И. В. К проблеме формирования профессионально-ориентированных потребностей и привычек военнослужащих внутренних войск // Философия образования. 2013. №1. С. 215–220.
5. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Москва: Эксмо, 2014. 896 с. С. 417.
6. Добродомов Р. Н., Федосеева И. А. Духовно-нравственное воспитание курсантов – основа устойчивости и безопасности Российского государства // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2017. Вып. 55, ч. 9. С. 9–16.
7. Дружинин А. В. Совершенствование координационных способностей курсантов вузов МВД России в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. Екатеринбург, 2003. 147 с.
8. Загорский Б. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания. Москва, 1981. 31 с.
9. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. Москва, 2005. 175 с.
10. Козлятников О. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов специальных средних учебных заведений МВД России на основе моделирования условий и ситуаций задержания правонарушителей: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград, 2006. 125 с.
11. Коровин В. М. Система профессионального становления офицеров в военных ВУЗах: дис. … д-ра пед. наук. Воронеж, 2002. 369 с.
12. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. Санкт-Петербург, 1993. 302 с.
13. Матухно Е. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре: КнАГТУ, 2013. 97 с.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Москва: Рус. яз., 1990. 921 с.
15. Осокин Д. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из основных предметов, обеспечивающих формирование необходимых навыков и умений курсантов СПСА – филиала СПБУ ГПС МЧС России // Science Time. 2015. №1. С. 347–355.
16. Об утверждении Наставления по физической подготовке в войсках национальной гвардии: приказ Директора Федер. службы войск нац. гвардии Рос. Федерации № 100 от 29 марта 2018 г. // PPT.ru. URL: http://ppt.ru/docs/prikaz/rosgvardiya (дата обращения: 03.06.2018).

17. Пестова Е. В., Лаптева В. В., Гридунова А. В. Психологические основы формирования морально-волевых качеств курсантов вузов МВД России // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. №3. С. 125–126.
18. Полянский В. П. Формирование теории и совершенствование практики профессионально-прикладной физической культуры как особого социокультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2008. №5. С. 12–17.
19. Попов А. Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов высших военных учебных заведений на основе моделирования условий боевой деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.04. Волгоград: 2009. 22 с.
20. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов Москва: Высшая шк., 2005. 289 с.
21. Рогожникова Р. А. Воспитание дисциплинированности офицеров внутренних войск России как ценностного отношения к человеку // Педагогическое образование и наука. 2010. №2. С. 48–50.
22. Сурков Д. А., Капилевич Л. В. Специфика организации физического воспитания в вузах силовых ведомств // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 346. С. 144–148.

REFERENCES

1. Akhmatgatin A. A. Theoretical aspects of professionally applied physical culture of a cadet of an educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Proceedings of the Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseev*, 2010, no. 1, pp. 282–288. (In Russ.)
2. Glazyrin A. A. Methodological approaches to the organization of professionally applied physical training of cadets in the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. *Bulletin of Polotsk State University. Series. Pedagogical Sciences. Physical Culture and sport,* 2010, no. 11, pp. 130–133. (In Russ.)
3. Gushcha R. A. The system of somatic education of professionally applied physical qualities of cadets in a military university. *Professional Education in the Modern World,* 2016, vol. 6, no. 4, pp. 670–675. (In Russ.)
4. Gushha R. A., Ivanov I. V. On the problem of forming professionally oriented needs and habits of military personnel of internal troops. *Philosophy of Education*, 2013, no. 1, pp. 215–220. (In Russ.)
5. Dal' V. I. *Explanatory dictionary of the Russian language*. Moscow, Eksmo, 2014, 896 p. (In Russ.)
6. Dobrodomov R. N., Fedoseeva I. A. Spiritual and moral education of cadets – the basis of stability and security of the Russian state. *Problems of Modern Pedagogical Education. Series: Pedagogy and Psychology*, 2017, iss. 55, pt. 9, pp. 9–16. (In Russ.)
7. Druzhinin A. V. *Improving the coordination abilities of cadets in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of professionally applied physical training*: dissertation. Ekaterinburg, 2003, 147 p. (In Russ.)
8. Zagorsky B. I. *Professional-applied physical training in the Soviet system of physical education*. Moscow, 1981, 31 p. (In Russ.)
9. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Pedagogical dictionary*. Moscow, 2005, 175 p. (In Russ.)
10. Kozlyatnikov O. A. *Professionally-applied physical training of cadets in special secondary educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia based on modeling the conditions and situations of detention of offenders:* dissertation. Volgograd, 2006, 125 p. (In Russ.)
11. Korovin V. M. *The system of professional development of officers in military universities:* dissertation. Voronezh, 2002, 369 p. (In Russ.)
12. Kuz'mina N. V., Rean A. A. Professionalism of pedagogical activity. Saint Petersburg, 1993, 302 p. (In Russ.)
13. Matukhno E. V. *Professional-applied physical training:* textbook. Komsomolsk-on-Amur, KnAGTU, 2013, 97 p. (In Russ.)
14. Ozhegov S. I. *Dictionary of the Russian language.* Moscow, Russ. language, 1990, 921 p. (In Russ.)
15. Osokin D. A. Professional-applied physical training as a main subject providing the formation of the necessary skills and abilities of cadets in SPU – a branch of the Saint-Petersburg University of State Fire Service of Emercom of Russia. *Science Time,* 2015, no. 1, pp. 347–355. (In Russ.)
16. On approval of the Manual on physical training in the troops of the National Guard: order of Director Feder. Service of Nat. Guard troops of Russ. Federation no. 100 of March 29, 2018. *PPT.ru.* URL: http://ppt.ru/docs/prikaz/rosgvardiya (accessed 03.06.2018). (In Russ.)
17. Pestova E. V. Psychological foundations of forming moral and volitional qualities of cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Pedagogical experience: theory, methodology, practice*, 2015, no. 3, pp. 125–126. (in Russ.)

18. Polyansky V. P. Formation of the theory and improvement of the practice of professional-applied physical culture as a special socio-cultural education. *Theory and practice of physical culture*, 2008, no. 5, pp. 12–17. (In Russ.)
19. Popov A. G. *Professionally-applied physical training of cadets in higher military educational institutions based on modeling the conditions of combat activity*: diss. absrt. Volgograd, 2009, 22 p. (In Russ.)
20. Raevsky R. T. Raevsky R. T. *Professionally-applied physical training of students of technical universiti*es. Moscow, Higher school, 2005, 289 p. (In Russ.)
21. Rogozhnikova R. A. Education of discipline of officers of the internal troops of Russia as a value attitude towards a person. *Pedagogical Education and Science*, 2010, no. 2, pp. 48–50. (In Russ.)
22. Surkov D. A., Kapilevich L. V. Specificity of the organization of physical education in universities of power departments. *Bulletin of the Tomsk State University,* 2011, no. 346, pp. 144–148. (In Russ.)

Информация об авторах

Гуща Роман Александрович – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Новосибирского военного института имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Российская Федерация, 630 114, Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, e-mail: gusha.roman@mail.ru). ORCID ID 0000-0002-1342-7869

Скворцова Светлана Оганесовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Новосибирского государственного университета экономики и управления (Российская Федерация, 630 099, Новосибирск, ул. Каменская, 52, e-mail: fotina.k@bk.ru). ORCID ID 0000-0001-6009-9098
Статья поступила в редакцию 31.08.20
После доработки 08.10.20
Принята к публикации 12.10.20

Information about the authors

Roman A. Guscha – Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher, Department of Physical Training and Sports, Novosibirsk Military Institute named after Army Gen. I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation (6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau, Novosibirsk, 630 114, Russian Federation, e-mail: gusha.roman@mail.ru). ORCID ID 0000-0002-1342-7869

Svetlana O. Skvortsova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Novosibirsk State University of Economics and Management (52 Kamenskaya Str., Novosibirsk, 630 099, Russian Federation, e-mail: fotina.k@bk.ru). ORCID ID 0000-0001-6009-9098
The paper was submitted 31.08.20
Received after reworking 08.10.20
Accepted for publication 12.10.20