

УДК 374.1

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Е. В. Траулько

Новосибирский государственный технический университет
Новосибирск, Российская Федерация
e-mail: e_traulko@mail.ru

Аннотация. В статье приведены результаты исследования развития готовности к профессиональному самоопределению студентов с нарушениями слуха, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в рамках внеучебной деятельности. Данная тема является весьма актуальной в связи с тем фактом, что профессиональное самоопределение студентов с нарушениями слуха имеет важное значение для выбора профессиональной траектории, построения карьеры, самореализации, социальной адаптации и комплексной реабилитации. Однако изучение вопросов профессиональной ориентации данной категории обучающихся выявило низкий уровень развития этого процесса и, как следствие, трудности в освоении программ профессиональной подготовки. Студенты-первокурсники, как правило, показывали низкий уровень развития мотивации к обучению, слабую подготовку по профильным дисциплинам и ограниченный объем знаний о будущей профессии. На сегодняшний день существует объективная необходимость разработки эффективных методик развития профессионального самоопределения студентов с нарушением слуха в условиях инклюзивного образовательного процесса. Для решения обозначенной выше проблемы был проведен аналитический обзор публикаций, посвященных изучению вопросов профессионального самоопределения студентов со слуховой депривацией, определены сущностные аспекты профессионального самоопределения, составлена система диагностических методик, которая наиболее полно выявляет актуальный уровень профессионального самоопределения студентов с нарушениями слуха. На основе современных нормативно-правовых актов, регламентирующих профориентационную работу со студентами, результатов исследований специалистов, причастных к данной области знаний, а также с учетом полученных результатов практического исследования, была спроектирована система педагогической работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению студентов-инвалидов по слуху. Эта система включает цель, задачи, принципы, этапы, направления, приемы, методы и формы включения студентов с нарушением слуха в профессионально направленную внеучебную деятельность, способствующую наиболее эффективному формированию готовности к профессиональному самоопределению. Спроектированная система была практически реализована в условиях инклюзивной среды университета на базе института социальных технологий, имеющего многолетний опыт профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Более половины контингента обучающихся имеют различные нарушения слуха. По результатам внедрения данной системы были сформулированы рекомендации по созданию условий для развития профессионального самоопределения студентов во внеучебной деятельности. Их использование позволит педагогам образовательных организаций более эффективно организовать профориентационную работу со студентами-инвалидами по слуху.

Ключевые слова: студенты с нарушениями слуха, профессиональное самоопределение, внеучебная деятельность, система работы по профориентации.

Для цитаты: Траулько Е. В. Развитие готовности к профессиональному самоопределению студентов с нарушениями слуха // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, №3. С. 4120–4129. DOI: 10.15372/PEMW20200322

DOI: 10.15372/PEMW20200322

DEVELOPING THE PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HEARING IMPAIRED STUDENTS

Traulco, E. V.

Novosibirsk State Technical University

Novosibirsk, Russian Federation

e-mail: e_traulko@mail.ru

Abstract: *The article presents the research results on developing the preparedness for professional self-determination of hearing impaired students taught according to the secondary vocational curriculum education programs, as a part of extracurricular activities. The study is relevant due to the professional self-determination for hearing impaired students is essential under their choosing a professional trajectory, career building, self-realization, social adaptation and comprehensive rehabilitation. However, studying vocational guidance issues of this category of students revealed a low level of the professional self-determination process and, as a result, difficulties to master training programs. First-year students have generally demonstrated low levels of motivation development for learning, poor training in specialized disciplines, and limited knowledge about their future profession. Nowadays, there is an objective need to elaborate effective methods for the professional self-determination development of hearing impaired students in an inclusive educational process. To solve the problem outlined above, an analytical review of publications devoted to studying issues of professional self-determination of students with auditory deprivation has been done, the essential aspects of professional self-determination are defined, a diagnostic technique system is compiled, which reveals the professional self-determination current level of students with hearing impairment. The pedagogical work system on the development of readiness for professional self-determination of hearing impaired students was designed based on modern normative legal acts regulating career guidance work with students, research results by specialists involved in this field of knowledge, as well as taking into account the outcome of a practical study. This system includes the goal, objectives, principles, stages, directions, techniques, methods and forms of involving students with hearing impairment in professional directed extracurricular activities that contribute to the most effective formation of readiness for professional self-determination. The elaborated system was implemented in the practice of the university inclusive environment based on the Institute of Social Technologies, which has multiyear experience in vocational training of people with disability health. More than a half of the students of the Institute of Social Technologies have various hearing impairments. By the results of implementing the system, recommendations were formulated to create conditions to develop professional self-determination of students in extracurricular activities. Its usage will allow teachers in educational organizations to arrange more effectively vocational guidance work with hearing impaired students.*

Keywords: *hearing impaired students, professional self-determination, extracurricular activities, career guidance system.*

For quote: *Traulco, E. V. [Developing the preparedness for professional self-determination of hearing impaired students]. Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world, 2020, vol. 10, no. 3, pp. 4120–4129. DOI: 10.15372/PEMW20200322*

Введение. В соответствии с Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» одним из наиболее эффективных способов повышения социального статуса людей с ограничениями здоровья является получение качественного профессионального образования. При этом большинство лиц с инвалидностью ориентированы на среднее профессиональное образование как более доступное по уровню, финансовым вложениям, времени. Однако достаточно большое количество таких студентов так и не завершают образовательную программу, а успешно закончив колледж или вуз, имеющий специальности СПО, не могут трудоустроиться и сделать карьеру. Карьерный рост, обеспечивающий условия социально-экономической самодостаточности и соответствующий повышению социального статуса, остается для выпускников с инвалидностью несбыточной мечтой. Основным барьером на пути к трудоустройству и карьерному росту выступает объективное состояние экономики, несовершенство нормативной базы, неготовность колледжей/вузов обучать нетипичных студентов, а работодателей – брать таких специалистов на работу. И хотя в связи с инклюзивной парадигмой в этой области наблюдаются сдвиги, проблем все же намного больше. Именно этот факт медленного изменения ситуации на кадровом рынке заставляет людей с инвалидностью усомниться в успешности своих усилий по карьерному продвижению. С этим связан

и другой существенный барьер профессионального роста, имеющий субъективный характер, – несформированность профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Проблема профессионального самоопределения по-прежнему вызывает интерес ученых: А. Е. Голышток, Я. В. Дидковская, Е. А. Климов, Е. А. Латуха, И. А. Левицкая, М. Г. Магомедова, В. В. Назимов, Б. А. Федорошин, С. А. Чистякова, Е. Н. Шарова, В. В. Ярошенко и др. В публикациях исследователей рассматриваются различные аспекты этого феномена. С точки зрения большинства из них, профессиональное самоопределение предполагает осознанный выбор карьеры в качестве способа и сферы приложения своих сил и развития личностных возможностей, а также личностной стратегии, предполагающей формирование рационально-прагматического отношения к социокультурным и производственным условиям как ресурсам профессионального роста. В большинстве работ подчеркивается, что профессиональное самоопределение – это, во-первых, отношение к профессиям вообще и к выбранной в частности; во-вторых, осознанный выбор, выступающий результатом по отношению к избирательному процессу; в-третьих, процесс, который длится всю жизнь, имеет определенную динамику и связан с развитием личности, с ее самореализацией. В целом алгоритм развития профессионального самоопределения личности более-менее исследован, однако нельзя не заметить, что профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью имеет свою специфику, которая определяется прежде всего осознанием человеком ограничений здоровья. Наблюдаемое в последнее время внимание общества и государства к проблемам лиц с инвалидностью, развитие доступной среды и инклюзивного образования повлекли за собой всплеск исследований по вопросам профессионального самоопределения людей с ограничениями здоровья. Их изучением занимались Н. П. Анисимова, Н. В. Быстрова, Е. А. Коняев, Н. А. Романович, С. А. Цыплакова и др. Однако на фоне общего интереса к проблеме до сих пор недостаточно исследованным является вопрос профессионального самоопределения представителей разных нозологических групп, в том числе студентов со слуховой депривацией.

Основываясь на наблюдениях специалистов, можно предположить, что за редким исключением профессиональное самоопределение студентов с нарушениями слуха оставляет желать лучшего и, в соответствии с используемой в данном исследовании методикой, имеет низкий уровень. В свою очередь, это негативно влияет на мотивацию получения профессиональных знаний, мотивацию к прохождению производственной практики, трудоустройству в выбранной профессиональной области и реализации карьерной стратегии. Между тем профессиональная подготовка студентов с нарушением слуха рассматривается как один из важнейших аспектов в комплексной реабилитации, предполагается, что она должна способствовать формированию положительного отношения к профессии, интереса и готовности к труду. Другими словами, при наличии психолого-педагогического сопровождения профессиональная подготовка выполняет функцию профессиональной реабилитации. Предполагается, что в процессе профессиональной подготовки у студентов с нарушениями слуха происходит коррекция и компенсация имеющихся нарушений, развиваются деловые и личностные качества, необходимые для карьерного роста, формируется способность к реализации независимой жизни. Весь процесс профессиональной подготовки сопровождается профориентацией, в этом случае глухой студент выступает в качестве объекта, из которого «хотят сделать специалиста», но принципиально, чтобы профессиональное самоопределение как внутренний, субъективный процесс не отставало от профориентации. Профессиональное самоопределение, по мнению И. А. Левицкой, – «...это сложный динамический процесс формирования субъектом личностно значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности» [1]. Для студентов с нарушениями слуха этот процесс еще более осложняется в связи с физиологическими особенностями, влияющими на когнитивную сферу и личностное развитие.

Так, поскольку глухие студенты, ограничены в объеме получаемой информации через слух и не всегда понимают смыслы используемых понятий, в том числе профессиональных, возникают проблемы не только в формировании профессиональных компетенций, но и в адекватном осмыслении всей профессиональной сферы. Отсюда формируется неточный идеальный образ будущей профессии и весьма размытое свое место в этой сфере. Сформировать успешную стратегию при этих обстоятельствах весьма сложно. Поэтому для того чтобы процесс профессионального самоопределения имел место и соответствовал реальности, требуется намного больше усилий со стороны педагогического коллектива и организация соответствующего психолого-педагогического сопровождения.

Постановка задачи. На основе проблемного анализа литературных источников, собственного опыта профессионального образования студентов с нарушениями слуха, современных нормативных актов, регламентирующих организацию профориентационной работы со студентами-инвалидами, а также с учетом особенностей личностного развития глухих и слабослышащих граждан создать комплексную систему педагогической работы, направленную на развитие готовности данной категории обучающихся к профессиональному самоопределению.

Методология и методика исследования. Успешное формирование профессионального самоопределения обучающегося с нарушениями слуха возможно посредством создания системы педагогической работы по развитию профессионального самоопределения студентов с нарушением слуха во внеучебной деятельности. Моделирование такой системы требует определения условий ее эффективности с учетом ориентации на личностное развитие обучающихся и их адаптацию к реалиям современного рынка труда. В процессе моделирования важно учитывать уровень профессионального образования, численность обучающихся с нарушениями слуха в общем контингенте образовательной организации, наличие доступной / инклюзивной среды и службы/системы инклюзивного сопровождения. В настоящий момент профессиональное образование в РФ носит инклюзивный характер, однако есть образовательные организации, где традиционно сложилась практика обучения глухих, среди них университеты: МГТУ им. Н. Э. Баумана (Москва), НГТУ (Новосибирск), ВлГУ (Владимир), ТИСБИ (Казань) и некоторые другие. В некоторых университетах студенты с нарушениями слуха обучаются на специальностях среднего профессионального образования (СПО). К таким относится Новосибирский государственный технический университет, который традиционно ведет профессиональную подготовку глухих на базе Института социальных технологий (далее ИСТ НГТУ). Поскольку в Институте обучаются около 150 студентов-инвалидов по слуху (количество не меняется на протяжении более двадцати лет), здесь сложилась определенная система профориентации, которая в связи с появлением новых ассистивных технологий требует коррекции в части усиления работы по профессиональному самоопределению. В этих целях в 2018/2019 и 2019/2020 уч. гг. был проведен эксперимент, включающий релевантную, на наш взгляд, диагностику.

В ходе эксперимента было установлено, что систему педагогической работы по развитию профессионального самоопределения студентов со слуховой депривацией следует проектировать, ориентируясь:

- ожидания студентов от профессиональной подготовки, выражающиеся в стремлении овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной самореализации и достижения карьерного роста;
- потребности общества, заключающиеся в подготовке активных грамотных специалистов – профессионалов, способных принимать самостоятельные решения во всех сферах профессиональной деятельности, в том числе из числа лиц с ОВЗ;
- актуальный уровень ограниченных возможностей, физических особенностей, особых образовательных потребностей и природных склонностей студентов-инвалидов по слуху.

Разработанная в ходе эксперимента программа диагностики профессионального самоопределения студентов с ограничениями по слуху включала целый ряд методик: 1) дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова; 2) глубокое интервью; 3) анкетирование; 4) метод анализа документов (анализ экзаменационных ведомостей учебных групп по профильным предметам по результатам промежуточной аттестации); 5) методику соотношения личного выбора студента и результатов ДДО Е. А. Климова; 6) методику «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной; 7) методику по определению силы воли Р. С. Немкова; 8) анализ портфолио студентов (метод анализа документов). Методики были направлены на определение уровня профессионального самоопределения, включая его различные компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический. Такой подход обеспечил комплексный характер исследования, релевантный разрабатываемой системе педагогической работы. В ходе диагностики предполагалось выявить готовность к профессиональной самореализации на первом и втором курсах, отследить изменения, которые происходят со студентами в процессе обучения. На основании исследований С. Н. Чистяковой и А. Я. Журкиной, а также рекомендаций по адаптации методик для людей с нарушением слуха [2] были предложены критерии и показатели профессионального самоопределения:

1. Когнитивный критерий (показатели: 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств; 2. Представления о многообразии мира труда и профессий; осознание необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями; 3. Понимание специфики профессионального обучения, его значения для профессионального самоопределения – для первокурсников, 4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств – для студентов второго курса; 5. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями).

2. Мотивационно-ценностный критерий (показатели: 6. Заинтересованность в получении знаний; положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избранным профилем; 7. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей).

3. Деятельностно-практический критерий (показатели: проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по профессионально значимым учебным дисциплинам).

Инструментарий диагностики был адаптирован для студентов с нарушением слуха. При адаптации инструкций и вопросов вербальных заданий учитывались лингвистические особенности глухих и слабослышащих, максимально сохранялись при этом назначение и диагностические возможности психодиагностического инструментария. Формулировки инструкций и заданий были лаконичными, с несложными синтаксическими конструкциями. Студентам оказывалась помощь в объяснении незнакомых слов, понятий, терминов, при этом использовались различные формы речи: устная, письменная, жестовая, дактильная.

Исследование проводилось в два этапа: первый этап – до внедрения интенсивной комплексной работы по развитию профессионального самоопределения (осенний семестр 2018/2019 уч. г.); второй этап – после внедрения интенсивной комплексной работы по развитию профессионального самоопределения (весенний семестр 2019/2020 уч. г.).

В 2018/2019 уч. г. в исследовании принимали участие 20 студентов, отобранных по спискам групп ($n=20$), обучающихся на 1 курсе по специальностям среднего профессионального образования: 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Были отобраны студенты с различными нарушениями слуха: студенты с сенсоневральной тугоухостью II–IV степени; студенты, слухопротезированные моноаурально и бинаурально; студенты, имеющие кохлеарные имплантаты. Из участвующих в диагностике четырнадцать студентов владеют активной речью, шестеро студентов общаются с помощью русского жестового языка и дактильной азбуки, но при этом хорошо владеют навыком считывания с губ. Все студенты учатся в инклюзивных группах. В 2019/2020 учебном году для выявления изменений в уровне профессионального самоопределения для проведения диагностики отбирались те же самые студенты (студенты обучались к этому моменту на 2 курсе).

Использование системы диагностических методик, описанных выше (за исключением п. 4 – анализа экзаменационных ведомостей учебных групп по профильным предметам по результатам промежуточной аттестации), позволило выявить уровень профессионального самоопределения студентов разных специальностей, пришедших на первый курс. Уровень профессионального самоопределения определялся путем суммирования полученных баллов по всем критериям оценки: $(УС+УМ+УВ+УП)/4$, где УС – уровень соответствия выбранного профиля обучения и предрасположенности; УП – уровень понимания студентами специфики профессионального обучения; УМ – уровень мотивации студентов к обучению, УВ – уровень прилагаемых к учебе волевых усилий.

Высокий уровень профессионального самоопределения соответствует баллам в диапазоне от 2,6 до 3. Средний уровень профессионального самоопределения соответствует баллам в диапазоне от 1,8 до 2,5. Низкий уровень профессионального самоопределения соответствует баллам от 1,8 и менее. Анализ полученных результатов показал, что обучающиеся групп И-81 (специальность 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах») и К-81 (специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации») имеют более высокие показатели уровня профессионального развития, нежели студенты групп АФ-81 (специальность – 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»). Среднее значение в группах И-81 и К-81 соответствует 2,02 балла. Средний показатель уровня профессионального развития в группе АФ-81 равен 1,84 балла. Выявленные отличия, возможно, связаны с недостаточной информированностью обучающихся, которые занимаются спортом и поступили в колледж для обучения по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», со спецификой работы педагога адаптивной физкультуры. По результатам констатирующего этапа было принято решение сформировать контрольную (И-81, К-81) и экспериментальную (АФ-81) группы. Это решение принято в силу необходимости проведения более интенсивной работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению со студентами-будущими учителями, с учетом полученных результатов констатирующего этапа исследования.

Основываясь на современных нормативно-правовых актах по профориентационной работе со студентами с ОВЗ [3–5], опираясь на собственные исследования по вопросу организации профориентационной работы с обучающимися с нарушением слуха [6–7], разработки Н.С. Пряжникова, А.П. Гозовой и других [8–10], а также на исследования и рекомендации по организации внеучебной работы Г.В. Балахничевой, Т.С. Дергач, Т.В. Степура, С.И. Панченко [11–14], исходя из результатов первичной диагностики актуального уровня развития профессионального самоопределения обучающихся, нами была спроектирована система педагогической работы по развитию профессионального самоопределения студентов с нарушением слуха. В основу системы были положены задачи по реализации профориентационной работы среди студентов с нарушением слуха с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и уровня речевого развития. Эта работа проводилась в комплексе с коррекционно-педагогическими занятиями по развитию устной речи, профессиональной лексики и терминологического словаря. Кроме того, учитывая мнение зарубежных ученых о весьма важном значении для освоения профессии знания студентами своего психологического типа [15], с учетом периодизации развития субъекта труда, предложенной Д. Сьюпером [16], в систему педагогической работы были включены

занятия с педагогом-психологом по самопознанию и рефлексии своих психологических особенностей и профессионально-личностных качеств.

Целью данной педагогической работы стало повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению у студентов с нарушением слуха. При организации системы работы учитывались следующие общие и специфические сурдопедагогические принципы:

- 1) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- 2) принцип педагогического оптимизма;
- 3) принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- 4) принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- 5) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- 6) принцип необходимости специального педагогического руководства.

Соответственно правилам эксперимента выделялись этапы педагогической работы: 1) информационно-подготовительный; 2) основной; 3) заключительный. В соответствии с комплексным подходом к педагогической работе по развитию профессионального самоопределения были привлечены: администрация института; специалисты, работающие в структуре инклюзивного психолого-педагогического сопровождения; преподаватели; переводчики РЖЯ; сурдопедагоги; кураторы и шефы (студенты старших курсов); представители работодателей. В рамках первого информационно-подготовительного этапа, проходившего в осеннем семестре 2018/2019 уч. г., осуществлялись профдиагностика, анкетирование, самообследование, а также информирование студентов о мире профессий путем таких методов и приемов, как беседы, игры на знакомство, игры на сплочение, показ презентаций по темам. Они были реализованы в таких формах педагогической деятельности, как групповой час, психологический час, адаптивный сбор и т.п. При этом шло активное погружение студентов в цифровую среду: знакомство с сайтом вуза, института, образовательных, общественных и профессиональных организаций.

Основной этап педагогической работы (весенний семестр 2018/2019 и осенний семестр 2019/2020 уч. г.) был направлен на решение следующих задач:

- формирование знаний о профессии, получаемой по выбранному профилю обучения;
- овладение профессиональной лексикой и терминологическим словарем;
- повышение информированности студентов о возможностях участия во внеаудиторной деятельности, работа с сайтом вуза, института и внешними контентами;
- активное включение студентов во внеучебную деятельность.

Комплексная педагогическая работа была реализована по направлениям и включала следующие методы:

- информативное направление (профконсультации, просмотр медиа-файлов, мастер-классы);
- экскурсионное направление (экскурсии, посещение выставок, музея спорта, музея г. Новосибирска и др.);
- кружковое направление (знакомство с сайтом вуза, участие в соревнованиях, семинарах, конференциях, конкурсах, творческой деятельности);
- коррекционное направление (развитие слухового восприятия, развитие лексико-грамматических категорий связной речи, развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи);
- стажировочное направление (профконсультации со специалистами, педагогами-тренерами, действующими спортсменами – представителями адаптивного спорта, профессиональные пробы, профессиональные чемпионаты (региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»), олимпиады, стажировки);
- аналитическое направление (сбор информации о своих достижениях, ведение личной страницы студента на сайте вуза, создание портфолио).

Эти методы реализовывались в ходе кураторских часов, встреч со специалистами, волонтерской деятельности, организации и участия студентов в мероприятиях вуза, института, отделения специальной педагогики, участия в работе школы подготовки вожатых, проведении мероприятий декады инвалидов. Так, например, в апреле 2019 г. студенты приняли участие в подготовке и проведении регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», состоявшегося на базе Учебно-спортивного Центра НГТУ. Они готовили инвентарь, площадки для выступления участников, подбирали волонтеров, помогали в проведении соревнований. Осенью 2019 г. студенты подготовили, организовали и провели учебно-спортивное мероприятие для первокурсников, пришедших в институт для обучения по специальности «Адаптивная физическая культура». Они самостоятельно разработали сценарий мероприятия, подготовили оборудование, организовали показательные выступления, приняли участие в качестве помощников судей по отдельным видам адаптивного спорта. В ноябре 2020 г. была проведена неделя спорта в подшефном детском саду № 311 для детей с нарушениями слуха. Студенты организовали презентацию адаптивных видов спорта,

рассказали малышам о собственных достижениях в спорте (среди присутствующих были призеры и чемпионы соревнований регионального, всероссийского и международного уровней), провели утреннюю зарядку для присутствующих и спортивную эстафету. На малышей произвело незабываемое впечатление выступление студентов, спортивные костюмы которых были сплошь украшены многочисленными медалями, а общение велось на родном для них жестовом языке. На протяжении всего периода обучения, начиная с первого курса, студенты принимали участие в мероприятиях Центра адаптивной физической культуры и спорта Новосибирской области в качестве волонтеров. К началу 2020 г. шестеро студентов этой группы уже являлись официальными волонтерами Новосибирской области и потенциальными кандидатами на участие в паралимпийских играх 2020 г., по сумме накопленных баллов.

Заключительный этап (осень-зима 2019/2020 уч. г.) был направлен на активное самостоятельное включение студентов с нарушением слуха во внеучебную деятельность, рефлексию своей готовности к профессиональному самоопределению и подготовку портфолио. Задачи педагогической работы на заключительном этапе:

- формирование сознательного, деятельного отношения к изучению профессиональных дисциплин через освоение профессиональной лексики и терминологического словаря с привлечением переводчиков РЖЯ и специалистов-сурдопедагогов;
- содействие активному участию студентов во всех мероприятиях профессиональной направленности, включая социальное проектирование и институт наставничества;
- анализ портфолио, рефлексия своей учебно-профессиональной деятельности и прогнозирование дальнейшей профессиональной траектории.

Большое значение на всех этапах педагогической работы имеет реализация комплексного подхода, предполагающего организацию конструктивного взаимодействия всех сотрудников института, осуществляющих образовательный процесс: администрации, преподавателей, переводчиков РЖЯ, сотрудников службы сопровождения, наставников, работодателей. Деятельность всех служб, в первую очередь, должна быть направлена на подготовку специалиста-профессионала, владеющего необходимыми общими и профессиональными компетенциями. Координирующие функции возлагаются на педагогический совет института.

Технологическая составляющая педагогической работы заключается в актуализации личного опыта студента и развитии его личностных функций. По мнению известного отечественного специалиста в области психологии личностного развития Д. И. Фельдштейна, профессиональное самоопределение предполагает нахождение личностного смысла в выбираемой профессии [17]. Наше исследование также показало, что развитие готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха будет эффективно только при условии осознания ими личностной значимости всего процесса обучения и проводимых профориентационных мероприятий, в частности. Именно поэтому важна психологическая составляющая педагогического процесса, особенно на первом этапе, когда студенты еще не начали изучать профессиональные дисциплины. Технологии проведения профориентационных занятий должны включать актуализацию знаний студентов через участие в личностно-ориентированных обучающих ситуациях, играх, психологических тренингах с применением фонетической и речевой зарядки, работой с профессиональной лексикой и терминологией.

Важным условием эффективной профориентационной работы является возможность свободного выбора вида деятельности на основе своих интересов и потребностей. В процессе участия в личностно-ориентированных ситуациях и мероприятиях студенты осознавали личностную значимость внеучебной деятельности, понимали ее роль в профессиональном становлении и будущем карьерном росте. У них развивались личностные функции, необходимые для профессионального развития: рефлексии, самопознания, самооценки, самоорганизации, а также формировался опыт самостоятельной профессиональной деятельности. Студенты не только организовывали свою учебно-профессиональную деятельность, но и осваивали компетенции самоконтроля. Уже к концу третьего семестра организованная работа по включению студентов с нарушением слуха во внеучебную деятельность переросла в начало профессиональной деятельности: студенты-волонтеры на протяжении всего учебного года совместно с тренерами-преподавателями принимали участие в работе с детьми-инвалидами в рамках учебных занятий в Центре адаптивной физической культуры и спорта НСО. В феврале 2020 г. три студентки второго курса приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 49.00.00 «Физическая культура и спорт» в г. Куйбышев Новосибирской области. Одна из них показала лучшие результаты среди всех участников (студентов 3–4 курсов) при выполнении практического задания, в итоге заняв пятое место. Кроме того, многие студенты реализовывали себя в будущей профессии, как волонтеры-инструкторы по адаптивной физической культуре на спортивных соревнованиях.

Повторная диагностика уровня развития готовности к профессиональному самоопределению по той же системе диагностических методик, включая п. 4, на втором, контрольном, этапе исследования показала рост

показателей данного процесса. Так, если на 1 курсе в экспериментальной группе шесть человек показали низкий уровень профессионального самоопределения и не выявлялись студенты с высоким уровнем, то после проведения комплексной педагогической работы в этой группе девять студентов показали средние результаты, один студент – высокие результаты (см. рисунок). В итоге были получены данные, свидетельствующие о том, что уровень развития готовности к профессиональному самоопределению у студентов экспериментальной группы стал выше, чем в контрольной группе, где профориентационная работа проводилась по традиционной методике. Таким образом, мы можем сделать вывод об эффективности предлож

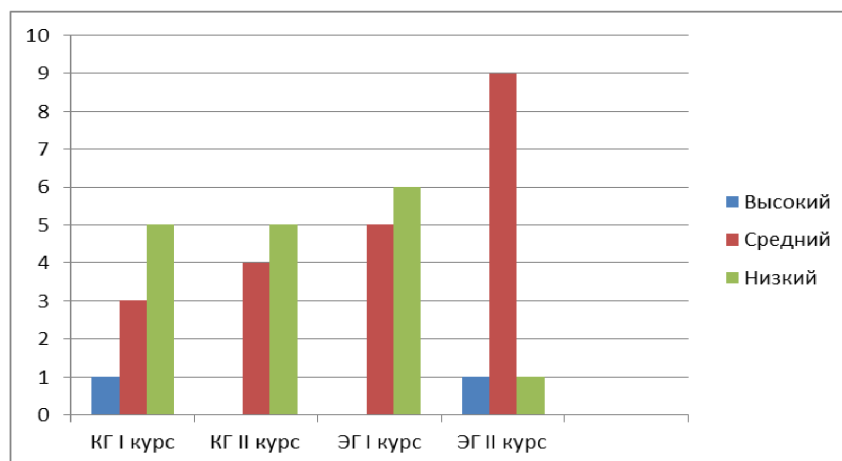


Рис. Уровень развития профессионального самоопределения студентов на I и II курсах (КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа)

Picture. The level of developing professional self-determination of the first and second year students (CG – control group, EG – experimental group)

Выводы. Итак, по результатам проведенного исследования можно сформулировать следующие рекомендации:

- организация педагогической работы должна осуществляться поэтапно с учетом направленности на расширение сфер социальной и учебной, познавательной и практической деятельности;
- профориентационная работа должна опираться на актуальный уровень профессионального развития, личностные предпочтения, особенности и интересы студентов и строиться на основе принципа добровольности и свободного выбора вида внеучебной деятельности;
- средства педагогической деятельности должны быть адаптированы к психофизическим особенностям лиц с нарушениями слуха;
- содержание профориентационной работы должно быть лично значимым для студентов, сопровождаться коррекционной работой по освоению профессиональной лексики и ориентировано на будущую профессиональную деятельность;
- технологии профориентационной работы должны включать профессиональные пробы, участие в профессиональных конкурсах, волонтерскую деятельность, активизирующие познавательную деятельность и формирующие профессиональные компетенции студентов.

Таким образом, развитие готовности к профессиональному самоопределению студентов с нарушениями слуха представляет собой сложную многоаспектную проблему, решение которой возможно только на основе комплексного подхода. Он предполагает учет общепедагогических и сурдопедагогических принципов, этапность, ориентацию на активизацию личностных функций и субъектного опыта студентов, широкое участие всех педагогических работников образовательной организации. Первый этап педагогической работы направлен на ознакомление студентов с миром профессий, приемами самоанализа, самооценки своих возможностей, способностей, интересов. Важным условием при этом является «погружение» студентов в цифровую среду. Далее следует сконцентрировать внимание на постепенное включение обучающихся в учебно-профессиональную деятельность через разные формы внеучебной работы в комплексе с коррекционной работой по освоению профессиональной лексики и терминологии и развитием осознанного отношения и интереса к профессии. На заключительном этапе важно уделить внимание формированию портфолио, рефлексии профессионального развития и совершенствованию умений прогнозирования и построения профессиональной траектории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. Т. 2, №2. С. 136–140.
2. Чистякова С. Н. О принципах профильного обучения и проблемах их реализации // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Москва, 2003. С. 10–14.
3. Дрозд Е. В., Харитонов Е. А. Краткий обзор нормативно-правовой базы по профессиональной ориентации в Российской Федерации // Перспективы науки и образования. 2016. №1. С. 26–30.
4. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» (ред. от 29.07.2014) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-23-08-2013-n-380n/> (дата обращения: 06.03.2020).
5. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03-05-2012-n-46-fz-o/> (дата обращения: 06.03.2020).
6. Траулько Е. В. Профессиональное самоопределение студентов с нарушением слуха в процессе освоения образовательных программ высшего образования // Социализация и реабилитация в современном мире. Москва, 2017. С. 605–611.
7. Траулько Е. В. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся из числа инвалидов в Новосибирском государственном техническом университете // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы науч.-практ. конф., Новосибирск, 20–21 февр. 2018 г. Новосибирск, 2018. С. 187–190.
8. Гозова А. П. Психология трудового обучения глухих. Москва: Педагогика, 1979. 216 с.
9. Ибрагимов Р. Ю. Социальные проблемы лиц с нарушением слуха // Педагогическая и коррекционная психология. Махачкала, 2010. С. 57–61.
10. Чистякова С. Н. О принципах профильного обучения и проблемах их реализации. – Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования: сб. науч. трудов. М.: ИОСО РАО, 2003. 69 с.
11. Балахничева Г. В. Внеучебная деятельность студентов педвузов в системе их подготовки к воспитательной работе в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Луцк, 1981. 23 с.
12. Деркач Т. С. Формирование профессиональной направленности студентов во внеучебной работе (на материале педвузов): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1972. 17 с.
13. Дудкина М. В., Ковалев В. П. Внеаудиторная деятельность как часть образования и досуга студентов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2012. №1. С. 17–23.
14. Мулендейкина Т. А. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов спортсменов высокого класса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Омск, 2016. 23 с.
15. Award for distinguished scientific application of psychology: John L. Holland // American Psychologist. 2008. Vol. 63, №8. P. 672–674. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.8.672>.
16. Super D. E., Crities J. O., Hummel, R. C., Moser H. P., Overstreet P. L., Warnath C. F. Vocational development: a framework of research. New York: Columbia Univ., 1957. 142 p.
17. Фельдштейн Д. И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1985. №6. С. 20–37.

REFERENCES

1. Levitskaya I. A. Professional self-determination as sociocultural process. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* = *Bulletin of Kemerovsky State University*, 2014, vol. 2, no. 2, pp. 136–140.
2. Chistyakova S. N. On the principles of specialized training and their problems implementation. *Profil'noe obuchenie v usloviyakh modernizatsii shkol'nogo obrazovaniya* = *Profile training in the context of school education modernization*. Moscow, 2003, pp. 10–14.
3. Drozd E. V., Kharitonova E. A. A brief overview of the regulatory framework for professional orientation in the Russian Federation. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = *Prospects of science and education*, 2016, no. 1, pp. 26–30.
4. Order of the Ministry of Labor of Russia dated August 23, 2013 No. 380n «On approval the federal state standard of public service organization professional orientation of citizens in order to choose the field of activity (profession), employment, vocational training and receiving additional professional education» (amended on 07.29.2014). *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossiiskoi Federatsii* = *Laws,*

- codes and regulatory legal acts of the Russian Federation*. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot23082013-n-380n/> (accessed 06.03.2020).
5. Federal law on May 3, 2012 No 46-ФЗ «On ratification of the Convention on the rights of persons with disabilities». *Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossiiskoi Federatsii = Laws, codes and regulatory legal acts of the Russian Federation*. URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyizakon-ot-03052012-n-46-fz-o/> (accessed 06.03.2020).
 6. Traul'ko E. V. Professional self-determination of students with hearing impairment in the development of educational programs of higher education. *Sotsializatsiya i reabilitatsiya v sovremennom mire = Socialization and rehabilitation in the modern world*. Moscow, 2017, pp. 605–611.
 7. Traul'ko E. V. Organization of work on vocational guidance students from among the disabled at the Novosibirsk State Technical University. *Sovremennye napravleniya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detstva: materialy nauch.-prakt. konf., Novosibirsk, 20–21 fevr. 2018 g. = Modern areas of psychological and pedagogical accompanying childhood: proc. of sci.-pract. conf., Novosibirsk, Febr. 20–21*. Novosibirsk, 2018, pp. 187–190.
 8. Gozova, A. P. *The psychology of labor training for the deaf*. Moscow, Pedagogy, 1979, 216 p.
 9. Ibragimova R. Yu. Social problems of persons with hearing impairment. *Pedagogicheskaya i korrektsionnaya psikhologiya = Pedagogical and correctional psychology*. Makhachkala, 2010, pp. 57–61.
 10. Chistyakova S. N. About the principles of specialized training and their problems implementation. *Profile training in modernization school education*. Moscow, 2003, pp. 10–14.
 11. Balakhnichieva G. V. *Extracurricular activities of pedagogical university students in the system of their preparation for educational work at school*: diss. abstr. Luts'k, 1981, 23 p.
 12. Derkach T. S. *Formation of professional orientation in extracurricular work (based on teacher training university materials)*: diss. abstr. Yaroslavl, 1972, 17 p.
 13. Dudkina M. V., Kovalev V. P. Extracurricular activities as a part of education and students' leisure. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva = Bulletin of I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2012, no. 1, pp. 17–23.
 14. Mulendeykina T. A. Pedagogical support of social and professional self-determination of students of high-class athletes: diss. abstr. Omsk, 2016, 23 p.
 15. Award for Distinguished Scientific Application of Psychology: John L. Holland (2008). *American Psychologist*, 2008, vol. 63, no. 8, pp. 672–674. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.8.672>.
 16. Super D. E., Crities J. O., Hummel, R. C., Moser H. P., Overstreet P. L., Warnath C. F. *Vocational development: a framework of research*. New York, Columbia Univ., 1957, 142 p.
 17. Feldstein D. I. Psychological patterns of a person social development in ontogenesis. *Voprosy psikhologii = Question of Psychology*, 1985, no. 6, pp. 20–37.

Информация об авторе

Траулько Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе института социальных технологий, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (Российская Федерация, 630 073, Новосибирск, проспект Карла Маркса, e-mail: e_traulko@mail.ru).

Статья поступила в редакцию 27.05.20.

После доработки 29.06.20.

Принята к публикации 01.07.20.

Information about the author

Elena V. Traulko – candidate of pedagogy, associate professor, vice-director in academical-methodological work of the Institute of Social Technologies, Novosibirsk State Technical University (20 K. Marx ave., Novosibirsk, 630 073, Russian Federation, e-mail: e_traulko@mail.ru).

The paper was submitted 27.05.20.

Received after reworking 29.06.20.

Accepted for publication 01.07.20.