

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF EFFECTIVE PROJECT ACTIVITY IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MILITARY INSTITUTION

УДК 378.1

DOI: 10.15 372/PEMW20 180 311

Л. Н. Бережнова

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии России, Санкт-Петербург, Российская Федерация, e-mail: parus77777@yandex.ru

Berezhnova, L.N.

St. Petersburg military Institute of National Guard troops of Russia, Saint Petersburg, the Russian Federation, e-mail: parus77777@yandex.ru

Т. В. Сидорина

Новосибирский государственный аграрный университет, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: sidorinata@mail.ru

Sidorina, T.V.

Novosibirsk State Agrarian University, Novosibirsk, the Russian Federation, e-mail: sidorina-ta@mail.ru

А. А. Зотов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии России, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: zotov@list.ru

Zotov, A.A.

Novosibirsk military Institute named after General of the army and the National Guard troops of Yakovlev of Russia, Novosibirsk, the Russian Federation, e-mail: zotov@list.ru

Д. Ю. Тарасов

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии России, Новосибирск, Российская Федерация, e-mail: parus77777@yandex.ru

Tarasov, D.Yu.

Novosibirsk military Institute named after General of the army and the National Guard troops of Yakovlev of Russia, Novosibirsk, the Russian Federation, e-mail: parus77777@yandex.ru

Аннотация. Поскольку воспитательно-образовательная среда военного вуза призвана обеспечить успешное становление профессионализма будущего офицера, то отечественная высшая военная школа, находящаяся в условиях модернизации, нацелена на поиск проектов и условий реализации воспитательно-образовательных технологий, обеспечивающих профессиональное становление и развитие личностной зрелости будущего специалиста, способного действовать компетентно и оперативно. Проектная деятельность преподавателей ставит курсанта в активную позицию человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, документирует. Источником обеспечения эффективного применения проектной деятельности является

Abstract. As the educational environment of the military institution aims at successful formation of a future officer expertise and competencies, then national higher military school in the conditions of modernization is aimed at searching for the projects and conditions of educational technologies, which contribute to professional formation and development of a future specialist personal maturity who is able to act efficiently. Project activities of teachers puts the student in an active position of the person who explores, solves problems, makes decisions and prepares documents. The authors consider educational service based on pedagogical conditions as a source of effective implementation of the project activity. Thus, the design and capacities of educational environment can be considered as a resource of increasing edu-

формирование образовательной услуги на основе педагогических условий, создающих воспитательно-образовательную среду военного вуза. Таким образом, проектирование и реализацию потенциала воспитательно-образовательной среды можно рассматривать как ресурс повышения качества образования на основе комплекса педагогических условий.

Ключевые слова: военное образование, педагогические условия, проектная деятельность, воспитательно-образовательная среда.

Для цитаты: Бережнова Л. Н., Сидорина Т. В., Зотов А. А., Тарасов Д. Ю. Педагогические условия эффективного применения проектной деятельности в воспитательно-образовательной среде военного вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8, №3. С. 2048–2053.

education quality which can be possible by means of a complex of pedagogical conditions.

Key words: military education, pedagogical conditions, project activity, educational environment.

For quote: Berezhnova, L. N., Sidorina, T. V., Zotov, A. A., Tarasov, D. Yu. [Pedagogical conditions of effective project activity in educational environment of a military institution]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2018, vol. 8, no. 3, pp. 2048–2053.

DOI: 10.15 372/PEMW20180311

DOI: 10.15 372/PEMW20180311

Введение. Эффективность применения проектной деятельности в воспитательно-образовательной среде военного вуза обусловлена своеобразием метода проектирования, которое состоит в переходе от планирования продукта образовательной деятельности к планированию образовательного процесса. «На смену тенденции по разработке одного проекта приходит тенденция, ориентированная на разработку многоцелевых образовательных проектов» [1, с. 873]. По нашему мнению, «центральным понятием в проектировочном компоненте является представление о перспективах, проекте, но уже как замысле решения проблемы, имеющей для обучающегося лично важное решение, который может быть гарантированно осуществлен на основе комплекса педагогических условий. При использовании педагогического проектирования в военном вузе радикально меняется роль преподавателя как представителя военной сферы деятельности, науки, исследователя и педагога» [1, с. 877]. Характеризуя проектирование в военном вузе, А. Я. Груздов отмечает «обусловленность субъектов проектирования, преподавателей и курсантов военного вуза, определяемых социальным статусом, спецификой деятельности будущих офицеров, характеризующейся многоплановостью и неординарностью решаемых задач как в мирное, так и в военное время» [2, с. 16].

Успешность проектирования воспитательно-образовательной среды в военном вузе зависит от комплекса педагогических условий, среди которых – эмоционально-ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности; представление о принципах и процедурах проектирования образовательного процесса в военном вузе; способность и умение осуществлять проектирование образовательного процесса в военном вузе; стимулирование деятельности курсантов при решении проблемных военно-профессиональных задач посредством проектной деятельности.

Постановка задачи. Совершенствование работы высшей военной школы – одна из главных стратегий национального развития страны, поэтому проблема исследования видится в необходимости использования проектов на основе комплекса педагогических условий. Однако этому, наряду с другими причинами, препятствует отсутствие в образовательной работе проектирования воспитательно-образовательной среды военного вуза, позволяющего будущим офицерам войск национальной гвардии Российской Федерации качественно осуществлять служебно-боевую деятельность.

Объект нашего исследования – система профессиональной подготовки будущих офицеров войск Росгвардии, а предмет исследования – педагогические условия процесса повышения эффективности проектной деятельности в воспитательно-образовательной среде военного вуза.

Мы считаем, что в условиях продуктивно-творческой деятельности проектирование представляет собой специфическую технологию, причем в таком понимании речь идет о системотехнической деятельности, а объектами педагогического проектирования являются педагогические системы, педагогические процессы и педагогические ситуации [3, с. 25–26].

Методология и методика исследования. Для достижения поставленной цели мы использовали системно-структурный, процессуальный, компетентностный и лично-ориентированный подходы.

Результаты. Идеи проектирования в образовании исследовали Л. Н. Бережнова, И. В. Блауберг, В. И. Загвязинский, Г. Н. Сериков и др., труды которых позволили раскрыть идею проектирования воспитательно-образовательной среды в работе военного вуза. Среда как поле активности человека; как искусственный мир, созданный человеком; как образовательный ресурс; как условие, определяющее образ жизни индивида формирует культурные стереотипы личности и профессиональные ценности. Среда военного вуза является фактором, отличающим военный вуз от других образовательных организаций, а богатство военных традиций, система воспитания и подготовки, информационно-материальный потенциал влияют на уровень профессиональной обученности будущих офицеров и возможность их самореализации и непрерывного личностного роста.

Понятие среды образовательного учреждения играет важную роль в процессе обучения и воспитания человека. Но несмотря на то, что проблема изучения образовательной среды имеет актуальное значение, содержание этого понятия не определено. Поэтому рассмотрим ряд определений термина «образовательная среда»: 1) «система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [4, с. 98]; 2) «системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения» [5, с. 44]; 3) «часть информационного пространства, а также совокупность условий, в которых протекает деятельность индивида [6, с. 19]; 4) «социокультурное окружение человека, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность» [7, с. 232]; 5) «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия способностей и интересов» [8, с. 208]. В целом исследователи выделяют такие компоненты образовательной среды, как социальный, предметно-пространственный; информационное, техническое, учебно-методическое обеспечение; совокупность педагогических условий; средства и содержание образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность, а сущностными характеристиками понятия образовательной среды являются системность, условность, продуктивность, личностно-ориентированность, взаимодействие и др.

Воспитание, в широком смысле рассматриваемое как общественное явление и воздействие общества на личность, а в узком – как специально организованная деятельность воспитывающих и воспитанников, направлено на формирование установок, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для освоения профессиональных знаний, умений и навыков, и эмоционально-ценностного отношения к труду. Воспитательно-образовательная среда как система формирует личностные, социально-коммуникативные, организационно-деятельностные качества будущего профессионала. Следовательно, воспитательно-образовательная среда вуза – это система, создающая условия для актуализации внутреннего мира, личностного роста выпускников-профессионалов, обеспечивающая качество их образования. Воспитательно-образовательная среда вуза – личностно-ориентированный воспитательно-учебный процесс, направленный на раскрытие творческого и социального потенциалов личности, на ее развитие и саморазвитие [8, с. 133]. Воспитательные возможности образовательной среды вуза характеризуются интеграцией его ресурсов с интеллектуально-нравственными ресурсами личности обучающихся и обучающихся. Основные цели воспитательно-образовательной среды – пробудить в обучающихся и развить заложенный в них потенциал саморазвития. Результирующая составляющая – это активация внутренних резервов индивида и его профессиональная адаптация к определенному диапазону внутренней и внешней культуры профессиональных действий.

Термин «система» в педагогике используется для обозначения качественного состояния педагогических явлений. Отличие педагогических систем в том, что они всегда имеют цель – развитие обучающихся и педагогов; строятся и действуют как системы, изменяющиеся под влиянием внешних воздействий и принимающие эти воздействия, нивелируя их. Проектирование педагогической системы, по мнению Л. Н. Бережновой, «представляет собой процесс создания проекта, где возможен переход субъективной реальности в объективную реальность, воплощающую проект в педагогической действительности», поскольку именно через «проектирование систем и воспитательно-образовательной среды осуществляется взаимосвязь закономерностей, детерминирующих социально-экономическое, научно-техническое и культурологическое строение образовательных систем» [10, с. 11]. По мнению В. Ю. Новожилова, «проектирование становится универсальной компонентой педагогической деятельности в военном вузе, проектирование как элемент прогнозирования практической деятельности в военном вузе, конечно, требует научного обоснования» [11, с. 145].

В целях совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса в военных образовательных учреждениях войск Росгвардии было организовано исследование по изучению и распространению опыта использования продуктивных форм и методов обучения на основе применения проектного подхода и выявления наиболее эффективных условий его реализации. В анкетировании

(2010–2016 г.), по распоряжению центра оперативно-тактических исследований Главного командования внутренних войск МВД России, приняли участие 318 преподавателей и 2 209 курсантов всех вузов внутренних войск МВД России: НВИ – Новосибирский военный институт внутренних войск, СВИ – Саратовский военный институт внутренних войск, СПВИ – Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск.

Количество преподавателей, поддерживающих исследовательские методы, в НВИ составляет 1%; считающих наиболее продуктивными методы, связанные с современными информационными, интерактивными технологиями, – НВИ – 2%, СВИ – 8%; использующих проектный метод, в СВИ – 1%, то есть незначительное количество от общего числа преподавателей военных вузов внутренних войск [11, с. 145]. При этом значительная часть обучающихся знает о сущности, особенностях и практике применения метода проектов, что подтверждается результатами проведенного анкетирования (метод известен 51% преподавателей СПВИ, 70% – СВИ, 68% – НВИ). Также следует обратить внимание на примерно равное соотношение желающих участвовать в реализации педагогических проектов различных военных вузов (СПВИ – 47%, СВИ – 46%, НВИ – 48%) и преподавателей, не сформировавших свое мнение об эффективности применения метода проектов в учебно-воспитательном процессе вузов и затрудняющихся ответить на вопрос о своем желании реализовывать и участвовать в педагогическом проектировании (СПВИ – 36%, СВИ – 41%, НВИ – 26%) [11, с. 146].

Анализ трудностей, возникающих у преподавателей на этапе реализации проектов, показывает, что проблему недостатка эмпирической информации можно решить путем проведения методических семинаров, рассказывающих о сущности и методике применения различных педагогических технологий в обучении курсантов. Так, значительное количество преподавателей (СПВИ – 93%, СВИ – 97%, НВИ – 85%) высказало мнение, что применение этого метода вызывает у них значительные трудности, связанные с неразработанностью вопроса для образовательной практики военного вуза.

Полученные результаты свидетельствуют не только о понимании перспективности метода проектов как одной из продуктивных форм построения дидактического процесса, но и фактическом исключении этого метода из учебно-воспитательного процесса вузов внутренних войск на данном этапе. Для проверки эффективности применения метода проектов в обучении был апробирован комплекс педагогических условий, среди которых – углубленное изучение сущности, принципов и процедур проектирования образовательного процесса в военном вузе; отработка умений осуществлять проектирование образовательного процесса в военном вузе на репродуктивном и поисковом уровнях; стимулирование формирования навыков самостоятельной деятельности курсантов, отработка у них ролевых навыков при решении проблемных военно-профессиональных задач [12, с. 62; 13, с. 80; 14, с. 206–207].

Выводы. Педагогическое проектирование является не только перспективным условием инновационного развития образовательной деятельности военного вуза, но и способом создания и закрепления новых форм деятельности. По нашему мнению, педагогическое проектирование должно занимать особое место в системе военного образования в силу того, что представляет собой развитие идей опережающего образования. Метод учебного проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, направленных на решение задач учебного проекта, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, исследовательские методы.

Таким образом, военный вуз как социальная, силовая и экономическая совокупность профессорско-преподавательского и кадрового ресурсов, объединенная общими задачами, интересами и странством, должна обладать эффективной технологией, позволяющей иметь значимые результаты в условиях воспитательно-образовательной среды подготовки будущих офицеров к военно-служебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бережнова Л.Н., Сидорина Т.В., Зотов А.А., Тарасов Д.Ю.** Интеграция и междисциплинарность как направления проектной деятельности военных институтов федеральной службы войск национальной гвардии России // *Профессиональное образование в современном мире*. 2017. Т. 7, №1. С. 873–879. DOI: 10.15372/PEMW20170117
2. **Груздов А.Я.** Проектирование образовательного процесса в военном вузе: автореф. дис.... канд. пед. наук. Ярославль, 2006. 16 с.
3. **Бережнова Л.Н., Тарасов Д.Ю., Зотов А.А.** Педагогические проекты в военном вузе как способ формирования профессионального мировоззрения будущих офицеров: монография. Новосибирск: НВИ ВВ им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2015. 159 с.
4. **Ясвин В.А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 368 с.

5. **Ильченко О. А.** Стандартизация новых образовательных технологий // Высшее образование в России. 2006. №4. С. 42–46.
6. **Ракитина Е. А., Лыскова В. Ю.** Информационные поля в учебной деятельности // Информатика и образование. 1999. №5. С. 19–25.
7. **Хуторской А. В.** Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: МГУ, 2003. 416 с.
8. **Савенков А. И.** Психодидактика. М.: НКЦ, 2012. – 360 с.
9. **Михайлова Ю. Н.** Воспитательно-образовательная среда вуза как средство повышения уровня адаптивности студентов к профессиональной деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2010. №7–9 (30). С. 131–137.
10. **Бережнова Л. Н., Тарасов Д. Ю., Зотов А. А.** Педагогические проекты в военном вузе как способ формирования профессионального мировоззрения будущих офицеров: монография. Новосибирск: НВИ ВВ им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2015. 145 с.
11. **Новожилов В. Ю.** Совершенствование образовательного процесса военных институтов внутренних войск МВД России: интеграция междисциплинарных связей: монография. М.: Новости, 2012. 216 с.
12. **Сидорина Т. В., Зотов А. А., Юров А. А.** Образовательная среда как условие развития курсантов // Глобализация науки: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. в 2 частях. Иркутск, 2017. Ч. 2. С. 61–64.
13. **Сидорина Т. В., Федотов Б. В.** Интеллектуальная культура и профессиональное самосознание преподавателя как условия подготовленности выпускников вуза // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 15–16 декабря 2015 г.). Уфа: Ника, 2015. С. 78–81.
14. **Сидорина Т. В., Зотов А. А., Тарасов Д. Ю.** Подготовка курсантов Росгвардии к профессионально-воспитательной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8, №2–2. С. 205–208. DOI: 10.12731/2218-7405-2017-2-2-205-208

REFERENCES

1. **Berezhnova L. N., Sidorina T. W., Zotov A. A., Tarasov D. Iu.** [Integration and interdisciplinarity as the means of project activities of military institutions of the Federal service of National Guard troops of Russia]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, no. 1. pp. 873–879. (In Russian)
2. **Gruzlov A. Ia.** *Proektirovanie obrazovatel'nogo protsessa v voennom vuzе: Diss. kand. ped. nauk* [Design of educational process in military Institution: Cand. ped. sci. thesis]. Yaroslavl, 2006. 16 p.
3. **Berezhnova L. N., Tarasov D. Iu., Zotov A. A.** [Pedagogical projects at the military College as a way of formation of future officers professional outlook]. *Novosibirsk*, 2015, 159 p.
4. **Iasvin V. A.** [Educational environment: from modeling to designing]. Moscow, Znanie Publ., 2001, 368 p.
5. **Ilchenko O. A.** [Standardization of new educational technologies]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*, 2006, no. 4, pp. 42–47. (In Russian)
6. **Rakitina E. A.** [Information fields of educational activity]. *Informatika i obrazovanie = Computer science and education*, 1999, no. 5, pp. 19–25. (In Russian)
7. **Khutorskoy A. V.** [Didactic heuristics. Theory and technology of creative learning]. Moscow, MSU Press, 2003, 416 p.
8. **Savenkov A. I.** [Psychodidactics]. Moscow, 2012, 360 p.
9. **Mikhailova Iu. N.** [Educational environment of the University as a way of increasing the level of students» adaptability to professional activity]. *Voprosy sovremennoy nauki i praktiki = Issues of modern science and practice*, 2010, no. 7–9 (30), p. 131–137. (In Russian)
10. **Berezhnova L. N., Tarasov D. Iu., Zotov A. A.** [Pedagogical projects at the military College as a way of formation of future officers professional outlook]. *Novosibirsk*, 2015, 145 p.
11. **Novozhilov V. Iu.** [Improvement of educational process at military institutes of internal troops of the MIA of Russia: integration of the interdisciplinary relations]. Moscow, *Novosti Publ.*, 2012, 216 p.
12. **Sidorina T. W., Zotov A. A., Iurov A. A.** [Educational environment as a condition of students» development]. *Globalizatsiya nauki: problemy i perspektivy. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii v 2-h chastyakh* [Proceedings of Internat. sci. conf «Globalization of science: problems and prospects»]. Irkutsk, 2017. Part 2, pp. 61–64.
13. **Sidorina T. V., Fedotov B. V.** [Intellectual culture and professional identity of a teacher as the conditions of graduates capacities for studying in University]. *Nauka i sovremennoe obshchestvo: vzaimodeistvie i razvitie: materialy II Mezhdunarod. nauchno-prakt. konf. (Ufa, 15–16 dekabrya)* [Proceedings of Internat. sci. conf. «Science and modern society: interaction and development» held on 15-16th of December in Ufa]. Ufa, *Nika Publ.*, 2015, pp. 78–81.
14. **Sidorina T. V., Zotov A. A., Tarasov D. Iu.** [Training of cadets of Russian Army to professional and educational activities]. *Sovremennye issledovaniya sotsialnyh problem = Modern research of social problems*, 2017, vol. 8, no. 2–2, pp. 205–208.

Информация об авторах

Бережнова Людмила Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии России (г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1, e-mail: parus77777@yandex.ru)

Сидорина Татьяна Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологий обучения, педагогики и психологии, Новосибирский государственный аграрный университет (г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, e-mail: sidorinata@mail.ru)

Зотов Александр Александрович – кандидат педагогических наук, начальник кафедры военной педагогики и психологии, Новосибирский военный института им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, e-mail: zotov-1978@list.ru)

Тарасов Дмитрий Юрьевич – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, e-mail: parus77777@yandex.ru)

Принята редакцией: 20.06.2018

Information about authors

Liudmila N. Berezhnova – Dr. Pedagogical Sc., Honored Worker of Higher Education, the Head of Theory and Methodics of Lifelong Professional Learning, St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops of Russia (1 Piliutov Str., St. Petersburg, e-mail: parus77777@yandex.ru)

Tatiana V. Sidorina – Dr. Pedagogical Sc., Professor at the Chair of Education Technologies, Pedagogics and Psychology at Novosibirsk State Agrarian University (160 Dobrolubova str., Novosibirsk, e-mail: sidorinata@mail.ru)

Aleksander A. Zotov – Candidate of Pedagogics, the Head of the Chair of Military Pedagogics and Psychology, Colonel Iakovlev Novosibirsk Military Institute of National Guard Troops of Russia (6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plato Str., Novosibirsk, e-mail: zotov-1978@list.ru)

Dmitrii Iu. Tarasov – Candidate of Pedagogics, Senior Teacher at the Chair of Theory and History of State and Law, Colonel Iakovlev Novosibirsk Military Institute of National Guard Troops of Russia (6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plato Str., Novosibirsk, e-mail: parus77777@yandex.ru)

Received: 20 June 2018