

СИСТЕМА СОМАТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

SOMATIC TRAINING OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL QUALITIES OF CADETS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION

УДК37.035.7

DOI: 10.15372/PEMW20160414

Р. А. Гуца

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России, Новосибирск, Российская федерация, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлена система соматического воспитания профессионально-прикладных физических качеств курсантов военного вуза, состоящая из цели, функций, компонентов, диагностического инструментария. Целью разработанной системы является развитие профессионально-прикладных физических навыков средствами соматического воспитания курсантов. Выделены внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие профессионально-прикладных физических качеств курсантов военного вуза. Прописано функционирование каждого компонента системы соматического воспитания в воспитательно-образовательном процессе военного института внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России.

Ключевые слова: соматическое воспитание, система, здоровье, мотивация, телесность, обучение, профессионально-прикладная физическая подготовка, саморазвитие.

Для цитаты: Гуца Р. А. Система соматического воспитания профессионально-прикладных физических качеств курсантов военного вуза // Профессиональное образование в современном мире. Т. 6. 2016. № 4. С. 670–675.
DOI: 10.15372/PEMW20160414.

Gushcha, R. A.

Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Colonel Iakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Novosibirsk, Russian Federation, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru

Abstract. The article explores the system of somatic training of professional and applied physical qualities of cadets of military higher education institution. The author's opinion is the system includes the purpose, functions, components and diagnostic tools. The system is aimed at development of professional and applied physical skills by means of cadets' somatic training. The paper highlights internal and external factors influencing development of professional and applied physical qualities of cadets of military higher education institution. Functioning of each component of system of somatic education is registered in educational and educational process of Military Institute of Internal Troops named after Colonel I. K. Iakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: somatic education, system, health, motivation, corporality, training, professional and application-oriented physical training, self-development.

For quote: Gushcha R. A. [Somatic training of professional and applied physical qualities of cadets of military higher education institution]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire* = *Professional education in the modern world*, 2016, Vol. 6, no. 4. pp. 670–675 (in Russ).
DOI 10.15372/PEMW20160414.

Введение. Воспитание – термин, широко используемый в педагогике, сегодня можно найти сотни определений различных авторов. Воспитать – значит вырастить, взрастить, довести до ума. Питать физически, осуществлять уход и питать духовно, образовывать до тех пор, пока питомец или воспитанник не научится «питаться» самостоятельно. Воспитание – это взаимодействие педагога и воспитуемого, их развивающихся отношений, в результате которого происходит развитие мотивационной и практически действенной сферы личности, обеспечивается единство сознания, деятельности и общения.

Постановка задачи. Для процесса формирования или развития физических кондиций человека опять же используют понятие физическое воспитание. Однако ввиду недостаточности средств физического воспитания для развития именно профессионально-прикладных физических качеств курсантов военных вузов мы разработали систему соматического воспитания.

Методология и методика исследования. В военных вузах используется понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) курсантов как специализированный вид физического воспитания, во многих работах встречается именно этот термин (А.А. Глазырин, А.В. Дружинин, Б.И. Загорский, Н.И. Кашин, О.А. Козлятников, А.Н. Кулиничев, Е.В. Матухно, Д.А. Осокин, А.Г. Попов, Р.Т. Раевский, Д.А. Сурков и Л.В. Капилевич, Р.Г. Шайхетдинов и многие другие). Как подчеркивают С.А. Гайдук и Л.В. Маришук, одной из важных составляющих общей культуры человека является физическая культура, которая во многом определяет психофизиологические качества человека, его нравственность и духовность [1, с. 9]. Широко известны слова Виктора Гюго: «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа».

А.А. Ахматгалин, рассматривая ППФ воспитание в военных вузах как систему, выделяет несколько компонентов этой системы: физическая подготовка, специальные спортивные дисциплины, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов видят цели и задачи ППФ подготовки курсантов военных вузов в:

- направленном формировании физических кондиций курсантов, необходимых для будущей профессии;

- воспитании необходимых для выполнения служебных задач морально-волевых и психических качеств;

- развитии функциональной устойчивости к неблагоприятным воздействиям факторов, связанных с условиями труда;

- формировании базы специальных знаний, профессионально-прикладных компетенций для выполнения специфических профессиональных задач [2, с. 306].

В.А. Болдин, В.Г. Шилько физическую подготовку в военных вузах считают одним из компонентов боевой подготовки, которая должна:

- повышать устойчивость к воздействиям неблагоприятных условий выполнения служебно-боевых задач;

- воспитывать психическую устойчивость, уверенность в себе, целеустремленность, смелость и решительность, инициативу и находчивость, настойчивость и упорство, выдержку и самообладание;

- формировать готовность курсантов к экстремальным физическим и психическим нагрузкам [3, с. 194–197].

Авторы считают: «Будущие офицеры должны иметь общевоинскую подготовку и обладать определенными физическими качествами в соответствии со спецификой военно-профессиональной деятельности конкретного рода войск» [3, с. 194].

Особое место в физической подготовке еще в годы советской власти придавали идейно-моральному облику будущих военных. В современных учебных пособиях и научных исследованиях об этом говорится реже, хотя это не умаляет значения данного вида воспитания, отнесенного к духовному, у курсантов военных вузов в современных условиях.

Недостаточное внимание к воспитанию жизненных смыслов, военных ценностей, чувства долга, патриотизма и гражданственности приводит к тому, что определенная часть выпускников военных вузов испытывает трудности в профессиональной деятельности, не удовлетворена службой и военным бытом и увольняется из силовых ведомств, используя первую же возможность. Как пишет Ю.А. Червяков: «Снижение уровня развития профессионально важных качеств курсантов связано с изменениями в развитии их профессиональной “Я-концепции”, падением престижа военной профессии» [4, с. 40].

Так или иначе многие авторы подтверждают мысль о том, что физическая подготовка в военных вузах направлена не только на физическое развитие, но и на развитие психических качеств (воля, внимание, память и т.д.), а также духовных начал – морально-психологической устойчивости, ценностей и смыслов, установок на здоровый образ жизни.

Д. Ф. Палецкий и Е. В. Анищенко также в числе задач ППФП курсантов видят развитие физических и психических качеств, повышение работоспособности, а также укрепление своего здоровья, нацеленность на профессиональное долголетие.

Результаты. В одной из опубликованных работ продемонстрирована разработанная нами *модель соматического здоровья курсанта*, компонентами которой являются:

– физическое развитие – физические кондиции и хорошее самочувствие, устойчивость к заболеваниям, повышенные функциональные возможности организма, установка на здоровый образ жизни;

– эмоционально-волевое развитие – устойчивая стрессовая реакция, уверенность в своих действиях, адекватная самооценка, развитие психических качеств (внимания, памяти, воли и др.);

– духовное развитие – сформированные позитивные представления о смысле бытия и ценности человеческой жизни;

– интеллектуальное развитие – стимулирование познавательного и мыслительного процессов, установка на самосовершенствование;

– профессиональное развитие – развитие способностей к повышению работоспособности организма, выносливости, совершенствование военно-прикладных навыков;

– социальное развитие – коммуникабельность, активность, терпение, толерантность к социуму, социальная ответственность и т.п. [5, с. 154–162].

Мы вслед за И. М. Быховской, И. В. Ивановым, Л. И. Лубышевой, А. Н. Макаручком, В. И. Столяровым, А. Г. Суббота и др. понимаем под соматическим воспитанием целенаправленный воспитательно-образовательный процесс приобретения и развития комплекса смыслов и ценностей, знаний и компетенций, связанных со всеми сферами (когнитивной, психической, эмоционально-волевой, физической и др.) личности в ходе социокультурного развития телесности человека, формирующего его потребности, привычки, поведение, гражданский и служебный долг.

При выделении *функций соматического воспитания* мы взяли за основу структуру Б. Т. Лихачева, который выделял развивающую, воспитательную, образовательную и оздоровительно-гигиеническую (мы назвали ее *здоровьеформирующей*) функции физической подготовки [6, с. 147].

К развивающей функции мы отнесли совершенствование психосоматических сфер личности субъекта (когнитивной, перцептивной, интеллектуальной, физической и т.д., которые неразрывно связаны), развитие психофизиологических, адаптационных, координационных и др. способностей, необходимых в будущей профессии.

К воспитательной функции относится формирование Я-концепции курсанта, воздействие на эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы личности, воспитание твердости и решительности характера, активности, смекалки, укрепление морального духа, смелости, выносливости, самообладания, выдержки и т.д. для выполнения служебного долга.

К образовательной функции относится овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, отнесенными к профессионально-прикладным физическим качествам курсанта; формирование соматической культуры и культуры потребностей.

К здоровьеформирующей функции мы относим не только развитие установки курсантов на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек и закаливание, но и укрепление своего здоровья, повышение работоспособности и выносливости организма, физическое самосовершенствование, укрепление психики и духа.

Выделенные функции системы соматического воспитания профессионально-прикладных физических качеств курсантов обусловили принципы ее функционирования.

Нами выделены *принципы функционирования* системы соматического воспитания профессионально-прикладных физических качеств курсантов:

– единства и гармонии физического, психического и духовного в человеке;

– приоритет саморазвития и самосовершенствования в воспитательно-образовательном процессе в сочетании с уставными и нормативными требованиями;

– профессионально-прикладная направленность физической подготовки;

– индивидуальный подход в формировании ценностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности.

Структуру процесса соматического воспитания профессионально-прикладных физических качеств курсантов военного вуза мы представили следующими взаимосвязанными и взаимозависимыми компонентами:

- 1) физкультурный,
- 2) эмоционально-волевой,
- 3) духовно-нравственный,
- 4) познавательный.

Физкультурный (телесно-физический) компонент направлен на удовлетворение естественных двигательных потребностей, развитие физических кондиций, двигательных умений, навыков и управление ими, рационального использования физического потенциала, умелое применение физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств и т.д.

Эмоционально-волевой (регулятивный) компонент направлен на развитие прикладных психических качеств (эмоциональная и психическая устойчивость, внимание и способность быстрого его переключения, смелость, решительность, инициатива, находчивость, настойчивость, целеустремленность, упорство, выдержка, самообладание, самодисциплина, самоотверженность, принципиальность, мужество и т.д.), необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Духовно-нравственный (смыслообразующий) компонент направлен на формирование духовного начала (ценности и смыслы жизни, цели и пути самореализации, согласие со своей совестью), патриотизма, гуманности, ориентации на социально-духовные ценности и культуру, социальную ответственность, высокого уровня понимания курсантами идейно-политических и морально-нравственных установок и ценности военной службы, чувства коллективизма на основе традиций российской армии, а также кодекса чести защитника Отечества.

Познавательный (когнитивный) компонент направлен на формирование комплекса теоретических и прикладных знаний, охватывающих широкий спектр философских, биологических, медицинских и других аспектов, тесно связанных с физкультурным и соматическим знанием, организационно-методических умений и навыков, специальных компетенций, необходимых в будущей профессии.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и реальной практики воспитательно-образовательного процесса подготовки курсантов военных вузов позволили нам выделить факторы, влияющие на развитие их профессионально-прикладных физических качеств. Нами выделены внутренние и внешние факторы, которые могут влиять на развитие профессионально-прикладных физических качеств курсантов. К *внутренним факторам* мы отнесли соматико-возрастные и личностные ресурсы организма, физическое и психическое здоровье, жизненный опыт, доминирующие установки, уровень общей культуры, сформированность жизненных смыслов и ценностей курсантов.

Многие авторы отмечают у молодых людей безответственное отношение к своему здоровью, обусловленное незнанием особенностей своего развития, вредными привычками, несоблюдением правил и норм здорового образа жизни, низким уровнем как физической культуры, так и общей культуры в целом. Данное обстоятельство объясняется инфантилизмом подрастающего поколения, отсутствием жизненного опыта, четких профессиональных планов, несформированностью жизненных смыслов и ценностей. Именно на решение этих задач направлена разработанная нами система соматического воспитания профессионально-прикладных физических качеств курсантов военного вуза.

Внешние факторы, влияющие на развитие профессионально-прикладных физических качеств курсантов военного вуза, имеют две составляющие: социально-политическую и внутривузовскую. К социально-политической составляющей мы отнесли:

- геополитическую активность России, внешнюю и внутреннюю политическую обстановку, диктующую свои требования к морально-физическому и профессиональному уровню выпускников военных вузов;
- специфику усложняющейся службы, обусловленную нарастанием социально-политического напряжения и террористическими угрозами;
- профессионально-служебные перспективы выпускника;

- социально-бытовой уровень жизни и др.
- К внутривузовской составляющей внешних факторов нами отнесены:
- морально-психологический климат в подразделениях курсантов;
- научно и психолого-педагогически обоснованная система физической подготовки курсантов в вузе;
- материально-техническая оснащенность спортивных и тренажерных залов и физкультурно-оздоровительных объектов вуза;
- разнообразие в вузе спортивных секций, клубов, проводимых соревнований;
- наличие системы формирования установок на самосовершенствование и здоровьесформирование;
- подготовленность и профессионализм преподавательского и тренерского состава вуза и др.

Выводы. А. А. Ахматгаиным, К. Т. Булочко, Ю. В. Волоненко, А. В. Дружининым и многими другими авторами подчеркивается, что в современных военно-политических условиях актуализируется проблема физической, волевой и морально-психологической подготовки курсантов военных вузов с учетом изменений в российской армии вообще и в конкретных военных специальностях в частности. Ставится задача формирования физически крепких курсантов с устойчивыми морально-психологическими и волевыми качествами, с долгосрочной установкой на соматическое самосовершенствование и здоровьесформирование. Данное обстоятельство еще раз подчеркивает необходимость в военном вузе системы соматического воспитания курсантов, включающей не только физическую составляющую их развития.

Таким образом, система соматического воспитания профессионально-прикладных физических качеств курсантов военного вуза, направленная на развитие всех сфер личности курсанта (физической, психической, эмоционально-волевой, духовно-нравственной, познавательной), чрезвычайно востребована в современных условиях развития воспитательно-образовательного процесса в военных вузах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Гайдук С. А., Марищук Л. В.** Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: монография. М.: МГВРК, 2007.
2. **Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.** Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000.
3. **Болдин В. А., Шилько В. Г.** Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов учебного военного центра (УВЦ) ТГУ // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 378. С. 194–197.
4. **Червяков Ю. А.** Оптимизация профессиональной подготовки курсантов высших военно-учебных заведений связи: дис. ... канд. психол. наук. М., 2002.
5. **Гуща Р. А., Иванов И. В.** Специфика телесно ориентированного образования курсантов военного института // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 4. С. 154–162.
6. **Лихачев Б. Т.** Педагогика. Курс лекций. М.: Прометей, 1998.

REFERENCES

1. **Gayduk S. A.** *Tekhnologiya formirovaniya volevykh kachestv v protsesse professionalno-prikladnoy fizicheskoy podgotovki* [Technology of formation of strong-willed qualities in the course of professional and applied physical training]. Moscow, 2007.
2. **Kholodov Zh. K., Kuznetsov V. S.** *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta* [Theory and methods of physical training and sport]. Moscow, Academy, 2000.
3. **Boldin V. A., Shilko V. G.** [General and professional and applied physical training of students trained in Military Center of TSU]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Tomsk State University*, 2014, no. 378. pp. 194–197 (in Russ).
4. **Cherviakov Iu. A.** *Optimizatsiya professionalnoy podgotovki kursantov vysshikh voenno-uchebnykh zavedeniy svyazi* [Efficient professional training of cadets trained at high military institutions of communication]. Moscow, 2002.
5. **Gushcha R. A., Ivanov I. V.** [Specifics of corporally focused education of cadets of Military Institute]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2014, no.4. pp. 154–162 (in Russ).
6. **Likhachev B. T.** *Pedagogika. Kurs lektsiy* [Pedagogics. Lectures]. Moscow, “Prometey” Publ., 1998.

Информация об авторе

Гуца Роман Александрович – кафедра физической подготовки и спорта, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России (Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д.6/2, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru).

Принята редакцией: 30.07.2016

Information about the author

Roman A. Gushcha – the Chair of Physical Training and Sport, Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after Colonel I. K. Iakovlev of the Ministry of Internal Affairs of Russia (6/2 Klyuch-Kamyshenkoe plato, Novosibirsk, e-mail: Gusha.Roman@mail.ru).

Received 30 July 2016