

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-3-13
УДК 37.016:811

Оригинальная научная статья

Особенности преподавания иностранного языка в поликультурной среде в российских неязыковых вузах

А. А. Захарова

*Донской государственный технический университет
Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail: zamanna1@yandex.ru
ORCID ID: 0009-0004-2519-243X*

Н. С. Мануйлова

*Донской государственный технический университет
Ростов-на-Дону, Российская Федерация
e-mail: nata-632009@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0003-4670-1470*

Аннотация. *Введение.* Сегодня мультикультурализм является одним из важнейших факторов подготовки специалистов в неязыковых учебных заведениях. Это связано с тем, что он способствует формированию единого культурного пространства и взаимопониманию между людьми. Умение как говорить на иностранном языке, так и понимать его в контексте культуры, является необходимой основой для высокого уровня профессионализма студентов в будущем. *Постановка задачи.* Данная работа направлена на повышение компетенций восприятия иностранных языков как метода социальной коммуникации, которые являются неотъемлемой частью построения отношений с носителями другого языка, а также призвана помочь расширить кругозор и сформировать эстетическое восприятие культуры другой страны. *Методика и методология исследования.* Использование такого фактора, как мультикультурализм, в рамках обучения иностранному языку также позволяет решить одну из важнейших проблем, непосредственно связанных с формированием единого межкультурного пространства, в частности в рамках подготовки к конкретной профессии. Процесс преподавания английского языка в высшем учебном заведении, где лингвистика не является основным направлением, предоставляет возможности для формирования важных компетенций, связанных со знанием иностранного языка, в том числе для понимания культуры и менталитета носителей языка. В статье рассматриваются особенности формирования образовательных программ по изучению иностранного языка в поликультурном контексте в рамках российских неязыковых вузов. *Результаты.* Для повышения уровня интереса к изучению иностранного языка в неязыковых вузах необходимо следить за цифровизацией и внедрять соответствующие цифровые материалы и инструменты для обучения, в том числе в контексте межкультурной коммуникации с учебными заведениями других стран, где студенты могут погрузиться в международное пространство и улучшить коммуникативные навыки, общаясь с носителями языка. *Выводы.* Расширение методов преподавания иностранного языка позволяет преподавателю иностранного языка в неязыковом вузе выбирать те методы, которые наиболее актуальны для конкретной группы студентов. Последнее позволяет удовлетворить потребности студентов, а также повысить их интерес и сформировать индивидуальный способ изучения иностранного языка.

Ключевые слова: мультикультурализм, подготовка специалистов, культура, образовательный процесс, высшее образование, коммуникация, иностранный язык, языковые компетенции

Для цитирования: Захарова А. А., Мануйлова Н. С. Особенности преподавания иностранного языка в поликультурной среде в российских неязыковых вузах // Профессиональное образование в современном мире. 2026. Т. 16, №3. С. 481–489. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-3-13>

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-3-13

Full Article

Features of teaching a foreign language in a multicultural environment at Russian nonlinguistic universities

Zakharova, A. A.

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russian Federation

e-mail: zamanna1@yandex.ru

ORCID ID: 0009-0004-2519-243X

Manuilova, N. S.

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russian Federation

e-mail: nata-632009@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0003-4670-1470

Abstract. *Introduction.* Today, multiculturalism is one of the most important factors in training specialists in non-linguistic educational institutions. This is due to the fact that it contributes to the formation of a common cultural space and mutual understanding between people. The ability to both speak a foreign language and understand it in the context of culture is a necessary foundation for a high level of professionalism of students in the future. *Purpose setting.* This work is aimed at improving the competence of perception of foreign languages as a method of social communication, which are an integral part of building relationships with native speakers of another language, and is also designed to help broaden horizons and form an aesthetic perception of the culture of another country. *Methodology and methods of the study.* The use of such a factor as multiculturalism in the framework of teaching a foreign language also makes it possible to solve one of the most important problems directly related to the formation of a single intercultural space, in particular in preparation for a specific profession. The process of teaching English in higher education institutions, where linguistics is not the main focus, provides opportunities for the formation of important competencies related to knowledge of a foreign language, including understanding the culture and mentality of native speakers. The article examines the features of the formation of educational programs for learning a foreign language in a multicultural context within the framework of Russian non-linguistic universities. *Results.* To increase the level of interest in learning a foreign language in non-linguistic universities, it is necessary to monitor digitalization and introduce appropriate digital materials and learning tools, including in the context of intercultural communication with educational institutions in other countries, where students can immerse themselves in the international space and improve communication skills by communicating with native speakers. *Conclusions.* The expansion of foreign language teaching methods allows a foreign language teacher at a non-linguistic university to choose those methods that are most relevant to a specific group of students. The latter allows us to meet the needs of students, as well as increase their interest and create an individual way of learning a foreign language.

Keywords: multiculturalism, training specialists, culture, educational process, higher education, communication, foreign language, language competencies

Citation: Zakharova, A. A., Manuilova, N. S. [Features of teaching a foreign language in a multicultural environment at Russian nonlinguistic universities]. *Professional education in the modern world*, 2026, vol. 16, no. 3, pp. 481–489. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-3-13>

Введение. Сегодня, в современных условиях подготовки будущих специалистов, одним из важнейших навыков является знание иностранного языка, что также относится к специальностям, преподаваемым в неязыковых вузах. Сформировавшийся современный контекст в рамках политики и экономики также определяет реализацию языковой политики в образовательном процессе. Различные виды общения с представителями других стран требуют владения иностранным языком, в частности английским.

Следует также отметить, что, как правило, получение высшего образования в большинстве случаев является последним этапом в образовательной деятельности студента. Таким образом, именно получение образования в вузе должно быть направлено на развитие компетенций в области владения иностранным языком.

Таким образом, задачей преподавания английского или другого иностранного языка в высшем учебном заведении является развитие обязатель-

ных навыков владения иностранным языком, которые, по-видимому, являются основой профессионального развития студента.

Компетентность в чем-либо – это специально выработанный за определенный промежуток времени навык в определенной области. Исходя из этого, следует отметить, что образовательный процесс по иностранному языку при получении образования в рамках неязыкового вуза должен основываться на профессиональной составляющей, а также носить коммуникативный характер.

В Российской Федерации направление преподавания английского языка основано на формировании ключевых навыков посредством чтения, перевода и обсуждения изученной/прочитанной информации. В современных условиях наиболее эффективным непосредственно для будущей профессии является именно формирование навыка владения иностранным языком. Формирование этого навыка может быть достигнуто только при соблюдении условия постоянной практики, то есть бесед на различные повседневные и профессиональные темы на английском языке.

Сосредоточение внимания на формировании языковых компетенций позволяет вам не только достичь речевых компетенций на высоком уровне, но и практиковать полученные знания на постоянной основе. Чтобы развить речевые навыки на английском языке, вам также следует развить навыки понимания иностранной речи, беглого чтения различной литературы, а также анализа и обсуждения прочитанного.

Постановка задачи. Данная работа направлена на повышение компетенций восприятия иностранных языков как метода социальной коммуникации, которые являются неотъемлемой частью построения отношений с носителями другого языка.

Представленное направление, на наш взгляд, должно способствовать формированию некоторой систематичности, то есть учебной программы, включающей такие этапы, как:

- формирование достаточного объема словарного запаса, а также грамматических и лексических знаний,
- развитие навыков грамматически и лексически правильного построения текста,
- формирование компетенций по структурированию речи на иностранном языке в устной и письменной форме [1].

Кроме того, важным навыком является работа с различными источниками информации для полного понимания изучаемой темы, включая идеи, передаваемые в тексте. В дополнение к использованию классических повседневных и профессиональных тем в преподавании, в образовательный процесс также следует включать различные лингвистические и культурологические тексты.

Главная цель последнего – расширить свой кругозор и сформировать эстетическое восприятие культуры другой страны.

Различные преобразования в образовательном процессе определили современный контекст, в частности научно-технический прогресс. В современном мире эффективность преподавания английского языка и приобретения языковых навыков определяется интересом студентов, с одной стороны, а также самой образовательной программой и ее качеством – с другой.

Методика и методология исследования. Не следует также забывать, что мы живем в век цифровизации и всю информацию можно легко получить из открытых источников. Кроме того, разнообразие методов, используемых при обучении иностранному языку с помощью электронных методов, создает постоянную потребность в использовании самых современных и актуальных методов преподавания английского языка.

В современном контексте обучения интерес для данного исследования представляют различные телекоммуникационные проекты. В рамках этих проектов организуется процесс коммуникации непосредственно между студентами из двух разных стран и культурных сообществ. Использование такого подхода в обучении иностранному языку создает условия для общения непосредственно с носителем языка. Созданные условия позволяют студентам не только повысить свою вовлеченность, но и создать среду, в которой будут применяться на практике навыки и компетенции, что наиболее важно в будущей профессиональной деятельности специалиста.

Различные студенческие проектные мероприятия формируют необходимые языковые компетенции как у отдельного студента, так и у группы студентов в целом. Такой подход одновременно решает две ключевые задачи: на практике реализуется личностно-ориентированный подход и формируется высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка у будущих специалистов.

Исследованием тенденций в образовании, в частности, с точки зрения мультикультурализма в век информации, занимались многие российские исследователи. Таким образом, существует множество исследований на тему преподавания иностранного языка студентам, получающим специальность в неязыковом вузе, но один из наиболее актуальных на сегодняшний день факторов – мультикультурализм – не был учтен. Между тем специалистам, окончившим неязыковые вузы, непосредственно требуется высокая степень подготовки и компетентности в речевом общении на иностранном языке.

Далее, этот фактор также служит одним из необходимых навыков для конкурентоспособности на рынке труда в профессиональной сфере. По-

нимание разработки необходимых направлений и методов обучения студентов в неязыковом вузе является необходимым фактором для обеспечения эффективных программ обучения и, как следствие, образования [2].

Процесс преподавания иностранного языка в неязыковых вузах обычно называется «язык для конкретных целей», в переводе на английский он называется Language for Specific Purposes (LSP). Такой подход имеет ряд специфических особенностей, поскольку образовательный процесс напрямую связан с профессиональной подготовкой и будущей деятельностью специалиста, далекого от лингвистики. В данном случае мы имеем в виду образовательный процесс, направленный на развитие необходимого уровня профессиональных компетенций на иностранном языке, то есть профессионализацию специалиста, использующего иностранный язык [3].

В современном обучении иностранному языку преобладают два ключевых подхода: коммуникативный и компетентностный. Процесс разработки и внедрения различных современных профессиональных стандартов, со своей стороны, формирует определенный стандарт для российской системы образования, благодаря которому отбираются наиболее актуальные и эффективные формы и методы преподавания иностранного языка с целью формирования необходимых языковых компетенций у специалиста, обучающегося в неязыковом вузе.

Таким образом, за последнее десятилетие произошли глобальные изменения, касающиеся информационно-коммуникационных технологий, используемых в образовании, что было достигнуто благодаря соответствующему оснащению учебных заведений необходимым оборудованием, а также возможности использования высокоскоростного Интернета, собственных веб-сайтов, образовательных программ и т.д.

Несмотря на значительные изменения в форматах преподавания иностранных языков в неязыковых вузах, никаких изменений в требованиях к учебным часам не произошло. Более того, некоторые программы изучения иностранных языков в неязыковых вузах были сокращены, что, на наш взгляд, недопустимо в условиях растущих требований к языковым компетенциям будущих специалистов.

Современная методическая литература включает в себя следующие тенденции развития преподавания иностранных языков, в частности, в неязыковых учебных заведениях:

- обновление курсов по иностранному языку в рамках базовой программы по специальности,
- различные варианты учебных программ с возможностью создания индивидуальной траектории обучения студента,

- акцент на мультикультурализм и многоязычие,
- формирование специальной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения, основанной на современных цифровых технологиях,

- использование интерактивных форм в образовательных программах по обучению иностранному языку,

- использование альтернативных методов контроля знаний в программах обучения иностранному языку,

- подготовка будущих специалистов к работе с различными международными проектами [4].

Основываясь на мультикультурном контексте современного преподавания английского языка, давайте рассмотрим цитату известного русского писателя и исследователя В. И. Вернадского: «Человеческая жизнь, при всем ее разнообразии, стала неделимой, единой. Человек впервые осознал, что он является жителем планеты и должен мыслить и действовать не только в новом аспекте личности, семьи и клана, государства и союзов, но и в планетарном аспекте» [5].

Одним из постоянных источников развития человечества в целом является множество различных культур, в рамках которых люди общаются друг с другом, а также обмениваются межкультурным видением и опытом.

Мультикультурализм в рамках образовательного процесса с целью развития общества подразумевает наличие определенного культурного содержания. Последнее, в свою очередь, служит одним из факторов формирования людей с новым образом мышления, которые способны широко мыслить и смотреть на мир.

Анализируя влияние мультикультурного фактора непосредственно на образовательный процесс, в частности по иностранным языкам, стоит описать ключевые направления, способствующие расширению мировоззрения:

- развитию понимания взаимоотношений с другими культурами;

- личной ответственности за свои поступки, в том числе затрагивающие других людей;

- принадлежность к обществу и участие в нем по мере необходимости.

Кроме того, тенденции последних лет позволяют нам судить о популярности запросов на получение второго гражданства со стороны российского населения. Например, американское, британское и западноевропейское общество ориентировано на формирование такого спектра образовательных программ, которые сразу позволяют сформировать компетенции не только высокого уровня владения иностранным языком, но и специалиста с мышлением, отличным от общепринятых.

Кроме того, многие американские и британские учебные заведения представляют собственные образовательные программы, главной целью которых является воспитание «граждан мира». Конечно, подобный спрос существует как в российском образовании, так и в стране в целом. Многие студенты, ориентируясь на получение высокого уровня владения иностранными языками, помимо получения знаний по специализации дисциплин, также обращают свое внимание на возможность работать и/или жить в другой стране [6].

Рассматривая ситуацию в контексте американского, британского и европейского образования, следует отметить, что образовательные программы направлены на развитие языковых компетенций и формирование у учащихся навыков владения несколькими иностранными языками. Более того, в США и европейских странах образовательная политика направлена на мультикультурализм и знание нескольких языков. Культурное разнообразие возведено в ранг государственной политики, на основе которой формируются образовательные программы, основанные на принципе мультикультурализма [7].

Стремление общества непосредственно к устойчивому развитию также провоцирует формирование сообщества духовного развития между различными культурами. Кроме того, диалектика устойчивого развития внутри общества заключается в формировании определенных отношений между людьми разных культур и разного восприятия мира. Этот фактор, со своей стороны, помогает обеспечить большие возможности для индивидуального развития каждого члена общества.

Отметим, что, несмотря на большое количество литературы по исследуемой теме, существуют также определенные трудности в обосновании мультикультурного обоснования. Далее, теория о комплексном обучении английскому языку студентов, обучающихся в рамках специальностей неязыкового учебного заведения в поликультурном контексте, представляется интересной для исследования.

Например, «анализ состояния проблемы на практике. Российские университеты показывают, что межкультурное образование сегодня является не данностью, а необходимостью как на уровне преподавателей (недостаточное осознание важности специальных усилий по воспитанию терпимости к культурным различиям, формированию межкультурной компетенции и отсутствие необходимых методических навыков), так и на уровне преподавателей. и с точки зрения методического оснащения» [8].

На основе проведенного исследования мы сформулировали идею о том, что образовательная программа по формированию поликультур-

ной личности студента в неязыковом вузе должна формироваться на основе контекстуального подхода, а также быть направлена на развитие профессиональных компетенций, связанных с владением английским языком. Одной из особенностей такого подхода является коммуникация, мультикультурализм и профессионально ориентированная направленность.

Стоит отметить, что в данном случае принцип мультикультурализма представляется базовым, поэтому следование ему позволяет студентам развивать навыки для будущей профессиональной деятельности с учетом уважения и понимания культурных ценностей страны изучаемого языка. Этот фактор также служит основой для формирования межкультурной коммуникации в формате сотрудничества, а также дружбы между людьми.

Процесс изучения иностранного языка студентами неязыковых вузов должен формироваться с учетом всех требований Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом творческого процесса, который должен вызывать интерес у студентов.

В рамках обучения в неязыковом вузе учебный процесс для студентов включает в себя ряд дисциплин, в том числе иностранные языки. Базовый курс преподается в университете, в большинстве случаев, первые два-три года обучения, что напрямую зависит от профиля специальности, а также от уровня полученного образования.

Различные варианты проблем, возникающих в процессе преподавания английского языка, неоднократно анализировались известными российскими учеными, например, В.И. Биденко, Т.М. Татариной и другими.

Образовательный процесс по английскому языку, основанный непосредственно на контекстуальном подходе, целью которого является формирование высокого уровня профессиональных компетенций, по мнению российской исследовательницы Т.М. Татариной, включает определенную иерархию относительно формирования профессиональных навыков у будущих специалистов: «основные характеристики базовых компетенции – многофункциональность, кросс-субъектность и междисциплинарность. Базовые компетенции являются центральным элементом социальной активности человека на протяжении всей его жизни» [9].

«Предметные компетенции указывают на то, что индивид обладает определенным объемом знаний, навыков и умений в конкретной дисциплине. Специальные компетенции реализуются по достижении определенного уровня развития базовых и предметных компетенций. Постепенно все три уровня переплетаются, становясь более сложными и взаимодополняющими» [9].

Феномен мультикультурализма является областью исследований Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенкова, Н. Е. Буланкиной, О. В. Гукаленко, С. Л. Новолодской. В качестве показателя эффективности инновационных процессов в высшем образовании Н. Е. Буланкина называет «формирование умений расширять индивидуальный тезаурус и адекватно интерпретировать концептуальный мир другого, умение интерпретировать собственные мотивы поведения и считывать мотивы другого, то есть продуцировать культурные и лингвистические концепции, адекватные возникающим неопределенным ситуациям» [10].

Наиболее важным и эффективным, по мнению Ю. Рен Донга, является формат контекстного обучения английскому языку. Этот вид обучения, со своей стороны, позволяет повысить интерес студентов, а также улучшить навыки устной речи, письма и чтения применительно к конкретной профессиональной области, в которой обучается студент [11].

Результаты. Многие современные исследователи отмечают важность мультикультурализма. Так, Н. А. Евлешина, Н. Н. Никитина и другие российские и зарубежные авторы рассматривают мультикультурализм как своеобразную систему, несущую в себе ряд психологических и социальных установок, позволяющих людям жить, учиться и работать в контексте понимания мира и культуры представителей других стран [12].

Одна из целей поликультурного образования заключается в том, чтобы в процессе обучения и формирования личности помочь сформировать набор необходимых навыков для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, а также мировоззрение, при котором человек с уважением и пониманием относится к культурам, отличным от его собственной [13]. В этом контексте изучение иностранного языка является ключом к пониманию культуры другого народа, говорящего на этом языке.

Получение знаний по иностранному языку в рамках неязыкового высшего учебного заведения осуществляется в соответствии с нормами Федерального государственного образовательного стандарта, которые постоянно обновляются, а также позволяют формировать индивидуальную учебную траекторию для студентов. Глобализация на глобальном уровне постоянно вносит коррективы в требования к уровню образования. Так, одним из обязательных требований государственного образовательного стандарта в современном поликультурном контексте является создание соответствующей информационной среды, как в лингвистических, так и неязыковых вузах [14].

Такие особенности обусловлены тем, что именно цифровые технологии позволяют выступать

в качестве основы образования в современном мире, а также являются способами преодоления различных вызовов в контексте современного мультикультурного мира.

Исходя из этого требования и необходимости создания цифрового образовательного пространства, многие преподаватели иностранных языков создают и размещают собственные курсы в цифровом формате. Цифровые инструменты включают в себя различные образовательные блоки по иностранному языку, инструменты Google и т. д.

Сегодня модернизация образования и условия для развития научно-технического прогресса создали среду, которая популяризирует различные образовательные курсы на электронных платформах, а именно, таких как (Вконтакте) и приложения (вроде GetCourse, Skillbox), которые пользуются большой популярностью в России.

Таким образом, обучение становится более удобным и доступным, а также простым в использовании. Кроме того, благодаря интерактивности у студентов повышается мотивация к изучению иностранного языка.

Как правило, процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе осуществляется с помощью таких традиционных методов, как: чтение, перевод, понимание контекста.

В рамках существующего мультикультурного контекста представляется актуальным в процессе преподавания английского языка создавать условия для развития навыков разговорной речи на иностранном языке, в том числе на профессиональные темы. Постоянная практика в разговорной речи на английском или любом другом иностранном языке позволяет укрепить компетенции и закрепить их у студентов. Кроме того, для развития навыков устной речи следует использовать такие методы, как чтение и аудирование. На наш взгляд, написание эссе и дискуссии на изучаемые темы являются актуальными [15].

Использование такого подхода создает условия для восприятия другого языка как способа общения с другими людьми, что является обязательным на международном уровне. В процессе обучения иностранному языку следует выделять следующие обязательные этапы:

- формирование у студента соответствующей базы грамматики и словарного запаса иностранного языка;
- изучение и понимание лексических, грамматических и синтаксических особенностей языка;
- понимание принципов структурирования информации на другом языке в устной и письменной форме [16].

Необходимо развивать навыки анализа различной информации на иностранном языке, чтения и понимания прочитанного, а также грамотного

грамматического восприятия с учетом культурных ценностей и менталитета изучаемого текста. Помимо специализированных текстов на различные темы, в образовательный процесс также должны быть включены различные лингвистические и культурологические тексты, которые вызовут у учащихся интерес к культурным ценностям других стран.

Для повышения уровня интереса к изучению иностранного языка в неязыковых вузах необходимо следить за цифровизацией и внедрять соответствующие цифровые материалы и инструменты для обучения, в том числе в контексте межкультурной коммуникации с учебными заведениями других стран, где студенты могут погрузиться в международное пространство и улучшить коммуникативные навыки, общаясь с носителями языка [17].

Такого рода проектная работа предоставляет неограниченные возможности для развития навыков изучения речи и погружения в языковую среду, а также развивает личность в целом. Использование проектного метода, с одной стороны, реализует на практике личностно-ориентированный подход, а с другой – создает сильную мотивацию к изучению иностранного языка [18].

Выводы. Рассматривая мультикультурализм как фактор изучения английского или другого иностранного языка, в том числе в контексте общего уровня развития, необходимо учитывать множество факторов. Одним из них является

процесс глобализации, который непосредственно влияет на формирование единого культурного пространства на международном уровне, что способствует взаимодействию экономик стран. Между тем научный прогресс и глобализация создают предпосылки для негативных последствий, особенно в сфере образования. Современное развитие также влияет на изменение общечеловеческих ценностей в обществе, особенно среди молодого поколения. В данном случае мультикультурный контекст является связующим звеном между формированием компетенций в иностранном языке, а также соответствующими культурными ценностями и их пониманием.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что за последнее десятилетие процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе существенно изменился. Прежде всего, это изменение было связано с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов, которое запустило цепочку глобальных преобразований.

Расширение методов преподавания иностранного языка, со своей стороны, позволяет преподавателю иностранного языка в неязыковом вузе выбирать те методы, которые наиболее актуальны для конкретной группы студентов. Последнее позволяет удовлетворить потребности студентов, а также повысить их интерес и сформировать индивидуальный способ изучения иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессионально ориентированный подход к обучению иностранным языкам в техническом вузе: материалы научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2000.
2. Назаренко А. Л. К вопросу об информатизации лингвистического образования // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 1. С. 114–121.
3. Крупченко А. К. Теория и методика профессионального образования: профессиональная лингводидактика: учебное пособие. М., 2018.
4. Паршуткина А. Т. Тенденции развития иноязычного образования в контексте контекстного подхода // Вестник РУДН, Серия: Педагогика и психология. 2016. № 1. С. 105–112.
5. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2004. 576 с.
6. Евдокимова М. Г. HYPERLINK «<https://elibrary.ru/item.asp?id=46509268>» Интегративные тенденции развития иноязычного образования в неязыковом вузе // HYPERLINK «<https://elibrary.ru/contents.asp?id=46509266>» Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2021. HYPERLINK «<https://elibrary.ru/contents.asp?id=46509266&selid=46509268>» № 2 (839). С. 26–35.
7. Власюк Н. Н., Мишутина О. В. Поликультурная устойчивость изучения иностранного языка как фактор готовности студентов к профессиональной деятельности в технопарках // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 79–84.
8. Костикова Л. П. Идеи мультикультурализма в российском образовательном пространстве // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. 2008. № 4 (21). С. 22–38.
9. Татарина Т. М. Реализация контекстуального подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. № 102. С. 290–296.
10. Буланкина Н. Е. Перспективы развития гуманитарных практик в современном поликультурном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 12. С. 42–49.

11. Ю Жэнь До. Интеграция языка и содержания: Как три учителя биологии работают с учащимися, не говорящими по-английски // Международный журнал двуязычного образования и билингвизма. 2002. №5–1. С. 40–57.
12. Евлешина Н. А. Поликультурный подход к социальному образованию // Среднее профессиональное образование. 2010. №8. С. 49–50.
13. Копанева Т., Мануйлова Н., Захарова А., Первиль Т. Использование мобильных приложений при изучении вопросов мониторинга экологической безопасности на иностранном языке // Состояние и перспективы развития агробизнеса – ИНТЕРАГРОМАШ: материалы XIV Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 280–284.
14. Козлова О. Н. Рабочая программа курса повышения квалификации специалистов в естественнонаучных областях знаний «Науки о жизни и Земле на английском языке: преподавание и исследования» // World of Pedagogy and Psychology. 2020. № 10. С. 39–58.
15. Бондаревская Е. В. Ценностные основы личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1995. №4. С. 29–36.
16. Ишханова Д. И. Особенности преподавания иностранного языка в нелингвистическом вузе // Уникальные исследования XXI века. 2015. №5 (5). С. 78–80.
17. Береговая О. А., Лопатина С. С., Огургашева Н. В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29, №1. С. 156–165.
18. Боултон А., Кобб Т. Использование корпусов в изучении языка: метаанализ // Изучение языка. 2017. № 67 (2). С. 348–393.

REFERENCES

1. *Professionally oriented approach to teaching foreign languages in a technical university: materials of the scientific and practical conference.* Rostov-on-Don, 2000. (in Russ.)
2. Nazarenko A. L. On the issue of informatization of linguistic education. *Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication*, 2010, no. 1, pp. 114–121. (in Russ.)
3. Krupchenko A. K. *Theory and methodology of vocational education: professional linguodidactics: a textbook.* Moscow, 2018. (in Russ.)
4. Parshutkina A. T. Trends in the Development of Foreign Language Education in the Context of the Contextual Approach. *Bulletin of RUDN University, Series: Pedagogy and Psychology*, 2016, no. 1, pp. 105–112. (in Russ.)
5. Vernadsky V. I. *The Biosphere and the Noosphere.* Moscow: Airis-Press Publ., 2004, 576 p. (in Russ.)
6. Evdokimova M. G. Integrative trends in the development of foreign-language education in a non-linguistic university. *Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences*, 2021, no. 2 (839), pp. 26–35. (in Russ.)
7. Vlasyuk N. N., Mishutina O. V. Multicultural sustainability of foreign language learning as a factor in students' readiness for professional activity in technology parks. *Siberian pedagogical journal*, 2015, no. 5, pp. 79–84. (in Russ.)
8. Kostikova L. P. Ideas of multiculturalism in the Russian educational space. *Bulletin of the Ryazan State University named after S. A. Yesenin*, 2008, no. 4 (21). pp. 22–38. (in Russ.)
9. Tatarina T. M. Implementation of a contextual approach to teaching a foreign language in a non-linguistic university. *Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen*, 2009, no. 102, pp. 290–296. (in Russ.)
10. Bulankina N. E. Prospects for the development of humanities practices in modern multicultural education. *Siberian pedagogical journal*, 2009, no. 12, pp. 42–49. (in Russ.)
11. Yu Ren Do: Integrating Language and Content: How Three Biology Teachers Work with Non-English-Speaking Students. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 2002, no. 5–1, pp. 40–57. (in Russ.)
12. Evlëshina N. A. A Multicultural Approach to Social Education. Secondary vocational education, 2010, no. 8, pp. 49–50. (in Russ.)
13. Kopanëva T., Manuylova N., Zakharova A., Pervil T. The use of mobile applications in the study of environmental safety monitoring in a foreign language. *The state and prospects of agribusiness development – INTERAGRO-MASH: proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference.* Moscow, 2022, pp. 280–284. (in Russ.)
14. Kozlova O. N. The work program of the advanced training course for specialists in natural science fields of knowledge «Life and Earth sciences in English: teaching and research». *World of pedagogy and psychology*, 2020, no. 10, pp. 39–58. (in Russ.)

15. Bondarevskaya E. V. Value foundations of personality-oriented education. *Pedagogy*, 1995, no. 4, pp. 29–36.
16. Ishkhanova D. I. Features of teaching a foreign language at a non-linguistic university. *Unique Research of the 21st Century*, 2015, no. 5 (5), pp. 78–80. (in Russ.)
17. Beregovaya O. A., Lopatina S. S., Oturgasheva N. V. Tutor support as a tool for the sociocultural adaptation of foreign students at a Russian university. *Higher Education in Russia*, 2020, vol. 29, no. 1, pp. 156–165. (in Russ.)
18. Boulton A., Cobb T. The Use of Corpora in Language Learning: A Meta-Analysis. *Language learning*, 2017, no. 67 (2), pp. 348–393. (in Russ.)

Информация об авторах:

Захарова Анна Алексеевна – старший преподаватель кафедры иностранных язык в сфере технических наук и технологий, Донской государственный технический университет (Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1, e-mail: zamanna1@yandex.ru). ORCID: 0009-0004-2519-243X

Мануйлова Наталья Степановна – старший преподаватель кафедры иностранных язык в сфере технических наук и технологий, Донской государственный технический университет (Российская Федерация, 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1, e-mail: nata-632009@yandex.ru). ORCID: 0000-0003-4670-1470

Статья поступила в редакцию 10.03.2026

После доработки 23.06.2026

Принята к публикации 14.08.2026

Information about the authors

Anna A. Zakharova – senior lecturer, Department of a foreign language in the field of technical sciences and technologies Don State Technical University (1 Gagarin square, Rostov-on-Don, Russian Federation, 344000, e-mail: zamanna1@yandex.ru). ORCID: 0009-0004-2519-243X

Natalya S. Manuilova – senior lecturer, Department of a foreign language in the field of technical sciences and technologies Don State Technical University (1 Gagarin square, Rostov-on-Don, Russian Federation, 344000, e-mail: nata-632009@yandex.ru). ORCID: 0000-0003-4670-1470

The paper was submitted 10.03.2026

Received after reworking 23.06.2026

Accepted for publication 14.08.2026