

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-3-6
УДК 101.1:316

Оригинальная научная статья

Российская молодежная политика в сфере цифровизации: современные тенденции

Л. В. Коробицына

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации
Институт гуманитарных технологий и социального инжиниринга
Москва, Российская Федерация
e-mail: lvkorobitsyna@fa.ru

Аннотация. *Введение.* Цифровизация и современные медиа стали неотъемлемой частью жизни молодежи, выступая естественной средой общения, самовыражения и персонализированного потребления, поэтому вопрос государственной молодежной политики в сфере цифровизации является крайне актуальным, затрагивая и сферу подготовки молодых высококлассных кадров и трансформации системы образования. *Постановка задачи.* Статья нацелена на анализ механизмов интеграции молодежной государственной политики и информатизации в контексте формирования общества «цифровой зрелости». Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: анализ нормативно-правовой базы; выявление конкретных форм и методов взаимодействия с молодежью в рамках национальных и федеральных проектов; анализ интегрированности цифровых достижений в систему образования и воспитания. *Методика и методология исследования.* Автор статьи опирается на системно-институциональный подход и использует такие методы, как юридический анализ, контент-анализ, системный анализ, вторичный анализ статистических данных, мониторинг интернет-коммуникаций, а также метод кейс-стади. *Результаты.* Выявлена комплексная нормативно-правовая база, включающая «Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», а также национальные проекты «Молодежь и дети», «Экономика данных и цифровая трансформация государства», которые представляют собой взаимосвязанную систему, где технологическая инфраструктура вступает в симбиоз с образовательно-воспитательными практиками. Вместе с тем выявлены риски использования искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе, которые требуют административных решений. *Выводы.* Российская молодежная политика в сфере информатизации создает успешную технологическую инфраструктуру для формирования цифровых компетенций, патриотического воспитания, а также способствует карьерному росту молодежи, обеспечивая достижение «цифровой зрелости» общества и технологического суверенитета. Однако широкое внедрение искусственного интеллекта и нейросетей требует выработки системного нормативно-правового регулирования, которое бы позволило избежать интеллектуальной пассивности и сохранения когнитивных способностей молодежи.

Ключевые слова: молодежная политика, национальные проекты, цифровизация, нейросети

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финуниверситета

Для цитирования: Коробицына Л. В. Российская молодежная политика в сфере цифровизации: современные тенденции // Профессиональное образование в современном мире. 2026. Т. 16, №3. С. 411–419. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-3-6>

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-3-6

Full Article

Russian youth policy in the field of digitalization: current trends

Korobitsyna, L. V.

*Financial University under the Government of the Russian Federation
Institute of Humanitarian Technologies and Social Engineering
Moscow, Russian Federation
e-mail: lvkorobitsyna@fa.ru*

Abstract. *Introduction.* Digitalization and modern media are an integral part of the daily lives of young people and their natural environment for communication, self-expression, and personalized consumption. Therefore, the issue of state youth policy in the field of digitalization is extremely relevant, affecting both the training of young highly qualified personnel and the transformation of the education system. *Purpose setting.* The article aims to analyze the mechanisms for integrating state youth policy and informatization in the context of the formation of a «digitally mature» society. To achieve this goal, the following tasks are addressed: analysis of the regulatory framework; identification of specific forms and methods of interaction with young people within the framework of national and federal projects; analysis of the integration of digital achievements into the education and upbringing system. *Methodology and methods of the study.* The author of the article relies on a systemic-institutional approach and uses such methods as legal analysis, content analysis, systems analysis, secondary analysis of statistical data, monitoring of internet communications, as well as the case study method. *Results.* A comprehensive regulatory framework has been identified, including the «Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030,» as well as the national projects «Youth and Children» and «Data Economy and Digital Transformation of the State.» This framework represents an interconnected system in which technological infrastructure enters into a symbiotic relationship with educational practices. At the same time, risks associated with the use of artificial intelligence and neural networks in the educational process have been identified, requiring administrative decisions. *Conclusion.* Russian youth policy in the field of information technology is creating a successful technological infrastructure for developing digital competencies and patriotic education, and it also facilitates the career advancement of young people, ensuring the achievement of «digital maturity» of society and technological sovereignty. However, the widespread implementation of artificial intelligence and neural networks requires the development of systemic legal and regulatory frameworks that would prevent intellectual passivity and the diminished cognitive capabilities of young people.

Keywords: youth policy, national projects, digitalization, neural networks

The article is based on the results of studies carried out at the expense of budget funds on the state task of the Financial University

Citation: Korobitsyna, L. V. [Russian youth policy in the field of digitalization: current trends]. *Professional education in the modern world*, 2026, vol. 16, no. 3, pp. 411–419. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-3-6>

Введение. Неотъемлемым для современного общества инструментом взаимодействия с молодежью является цифровизация и современные медиа. Согласно данным ВЦИОМ, информационные площадки и социальные сети вытеснили личные встречи и живое общение, занимая уже более 60% всех коммуникаций, особенно среди молодых людей 18–24 лет. Цифровое пространство превратилось в естественную среду обитания молодежи, которая отвечает не только за коммуникацию, но и за самовыражение, комфорт, зону личных интересов и персонализированное потребление [1].

Государственная политика в сфере информатизации современного российского общества, базирующаяся на обширной нормативно-правовой базе, уделяет особое внимание проектам, в том числе ориентированным на молодежь, которые затрагивают образовательную и практико-ориентированную сферы. Вместе с тем активная цифровизация и внедрение технологий в систему воспитания и образования обладает не только преимуществами, но и порождает вызовы, требующие своевременных административных решений. С одной стороны, активное использование интернет-про-

странства динамично расширяет возможности доступа к информации и адаптирует ее под нужды современной российской экономики и современной молодежи. С другой стороны, отсутствие четкой системы регулирования спектра применения нейросети в образовательном пространстве продолжает оставаться точкой роста современного нормотворческого процесса и государственной политики [2].

Постановка задачи. Тенденции развития современного общества характеризуются стремительным развитием информационных технологий, который являются важнейшим пространством для общения, самореализации и развития российской молодежи. В этих условиях привлечение информационных технологий в сферу воспитания, образования и профессиональной ориентации является важным элементом государственной молодежной политики Российской Федерации. Это находит выражение в ряде стратегических нормативно-правовых актов, а также в национальных проектах, ориентированных на развитие человеческого капитала и цифровизации всех сфер жизни общества. Таким образом, целью данной статьи является анализ механизмов интеграции молодежной государственной политики и цифровизации в контексте формирования «цифровой зрелости», компетенций необходимых для активной информатизации страны, а также воспитания многогранной и патриотически ориентированной личности. Данная цель достигается путем решения следующих задач: во-первых, анализ нормативно-правовой базы государственной политики, во-вторых, выявление конкретных форм и методов взаимодействия с молодежью в рамках национальных и федеральных проектов, в-третьих, анализ интегрированности цифровых достижений в систему образования и воспитания российской молодежи.

Методика и методология исследования. Исследование базируется на системно-институциональном подходе и анализирует государственную молодежную политику в сфере цифровизации как комплексный феномен, опирающийся на нормативно-правовую базу и вырабатывающую эффективные образовательные и воспитательные методы. В рамках данного подхода были привлечены методы *юридический анализ* (изучение иерархии и содержания нормативных правовых актов и подзаконных актов, регулирующих цифровизацию и молодежную политику), *контент-анализа* (характеристика методов работы молодежных движений, функционала карьерно-образовательных платформ), *системный анализ* (изучение двух национальных проектов как взаимосвязанной системы по подготовке высококлассных профессионалов ИТ-сектора). Эмпирическая база

исследования опирается на нормативно-правовые акты, подзаконные акты, открытые статистические данные (ВЦИОМ, отраслевые отчеты Минцифры), а также официальные заявления о деятельности общественных молодежных движений в средствах массовой информации.

В ходе проведения исследования были также применены следующие методы сбора и обработки информации: *кейс-стади, вторичный анализ статистических данных, институциональный анализ, мониторинг интернет-коммуникаций, метод включенного наблюдения.*

Результаты. Реализация политики цифровизации базируется на комплексе нормативно-правовых актов, которые определяют как общие стратегические аспекты внедрения современных технологий в повседневную жизнь, так и конкретные мероприятия. Одним из базовых подзаконных актов является «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203. Стратегия направлена на развитие человеческого потенциала посредством повышения доступа к образованию и медицинским услугам, формирование безопасной цифровой среды, активное развитие цифровой экономики и повышение качества государственного управления и качества госуслуг, предоставляемых в онлайн формате. Важнейшим результатом реализации данной стратегии является формирование «общества знаний», в котором «преобладающее значение имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации» [3].

Элементом государственной политики в сфере цифровизации напрямую влияющим на молодежь являются образовательные проекты. Одним из примеров интеграции информатизации в образовании является создание государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» [4], представляющая собой портал, обеспечивающий доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами. Данный проект был реализован на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [5]. В настоящее время на указанном портале размещено 1390 онлайн-курсов, 1243 программы дополнительного профессионального образования, преподаваемых на базе 133 вузов, а также предоставляется доступ к 34 сервисам для студентов, учителей, преподавателей и руководителей образовательных

организаций. Таким образом ГИС «Современная цифровая образовательная среда» является единой и безопасной информационной площадкой, предоставляющей доступ к онлайн образованию по всей стране.

Другим важным элементом государственной молодежной политики являются национальные проекты, затрагивающие в том числе вопросы цифровизации: «Молодежь и дети» и «Экономика данных и цифровая трансформация государства», разработанные в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [6].

«Молодежь и дети» включает в себя девять масштабных федеральных проектов: «Россия – страна возможностей», «Мы вместе», «Россия в мире», «Все лучшее детям», «Ведущие школы», «Педагоги и наставники», «Создание сети современных кампусов», «Университет для поколения лидеров», «Профессионалитет» [7]. Кроме того, важнейшую роль в реализации задач данного национального проекта играют общероссийские молодежные движения «Волонтеры победы» и «Движения первых», активно привлекающие информационные возможности для интеграции молодежи в активную общественную и патриотическую деятельность.

«Движение первых» занимает лидирующие позиции в сфере приобщения своих членов не только к потреблению контента, но и к его созданию. Реализуется это посредством создания медиацентров [8], которые представляют собой сеть редакций для начинающих журналистов, блогеров, фотографов, создающих разнообразный и по форме и по содержанию контент. Деятельность молодежи в сфере медиа и социальных сетей на базе «Движения первых» решает целый комплекс задач. Во-первых, позволяет подросткам на практике получать новые компетенции в сфере медиа и развития социальных сетей. Во-вторых, формирует базис для дальнейшей работы на журналистской стезе. В-третьих, транслирует ценности «Движения первых» и освещает важные события, затрагивающие патриотические, общекультурные и экологические вопросы. Таким образом, происходит комплексное решение ключевой задачи – выстраивание диалога с молодежью о российских духовно-нравственных ценностях на понятном для них языке в формате диалога со сверстником.

Иные методы работы с молодой аудиторией задействуют «Волонтеры победы», апеллируя не к развлекательному, а к эмоциональному и мобилизирующему контенту [9]. К числу таких инструментов относятся: общение с ветеранами, демонстрация кадров всероссийских акций памя-

ти героев Великой Отечественной войны, репортажи из экспедиций по поиску останков бойцов. При этом у участников движения и его подписчиков формируется чувство вовлеченности в значимое для всей страны событие – не только через непосредственное участие, но и через репост и лайк. Таким образом, публикации о патриотических акциях приобретают черты интернет-мема: они активно распространяются в пространстве социальных сетей среди различных групп населения, транслируя гражданскую позицию молодежи.

Важным элементом реализации государственной молодежной политики в сфере цифровизации является деятельность интернет-платформы «Россия – страна возможностей» [10], которая по сути представляет собой целую карьерно-образовательную экосистему, включающую конкурсные мероприятия, автоматизированную систему оценок компетенций, центр развития компетенций и образовательный портал. Наличие четко работающих алгоритмов и исключение человеческого фактора позволяет, с одной стороны, на первых этапах конкурсных отборов минимизировать субъективный подход, а с другой стороны, увеличить количество участников, получающих адекватную оценку своих компетенций. Это означает, что большее количество людей смогут получить «обратную связь», наметить свою личную траекторию развития, получения новых знаний и приобретения необходимых навыков. Подобная ставка на цифровизацию позволила решить целый ряд задач: во-первых, онлайн формат открывает возможности для участия в мероприятиях граждан России, проживающих в самых отдаленных регионах страны, наравне с жителями крупных городов и столицы, во-вторых, создает условия для вертикальной социальной мобильности, внутренней миграции и карьерного роста, в-третьих, предлагает прозрачную и честную систему «игры с реальными призами» в виде должностей, грантов и стажировок.

В рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства», пришедшего на смену предыдущему проекту «Цифровая экономика», продолжается активное внедрение современных информационных технологий в экономическую, управленческую и социальную сферы. При этом предусмотрено три задачи, которые напрямую касаются реализации молодежной политики: подготовка кадров и обучение цифровым компетенциям – увеличение количества квалифицированных специалистов в сфере цифровых технологий; достижение «цифровой зрелости» образования – создание единых цифровых платформ с автоматизированными системами, использованием машинного обучения и искусственного интеллекта; увеличение инве-

стиций в ИТ-сектор экономики – создание новых рабочих мест, привлекательных для молодых специалистов.

В целях реализации вышеуказанного национального проекта реализуется масштабный федеральный проект «Кадры для цифровой трансформации», включающий ряд программ по поддержке и привлечению молодежи в ИТ-сектор. Только в 2021–2022 учебном году количество бюджетных мест по информационным специальностям выросло на 25%, что составляет порядка 80 тысяч мест [11]. Одной из наиболее эффективных является программа «Код доступа», которая предоставляет возможность школьникам, студентам и выпускникам университетов проходить бесплатное обучение языкам программирования и работе с нейросетями. При этом наиболее успешные выпускники «Кода доступа» получают возможность претендовать на грант, покрывающий от 25 до 100% стоимости обучения в высшем учебном заведении по ИТ-специальностям. Не менее эффективным является образовательный проект «Школа 21», обучение в которой предполагает интенсивное погружение в проектную работу с освоением различных сфер информационной работы (разработка, тестирование, обеспечение безопасности, аналитика). Кроме того, реализуются всероссийские образовательные акции «Урок цифры» и «День цифры», нацеленные на раннюю профориентацию и знакомство с разнообразными направлениями деятельности в сфере информационных технологий. Ежегодно в этих мероприятиях участвует более 2 млн школьников в возрасте от 7 до 17 лет [12].

Национальные проекты «Экономика данных и цифровая трансформация» и «Молодежь и дети» представляют собой взаимосвязанную систему, направленную на согласованное решение двух важнейших задач: развитие цифровоей инфраструктуры в Российской Федерации и формирование человеческого капитала, способного не только активно потреблять информационные достижения, но и участвовать в их создании и творческом усовершенствовании. Происходит естественная интеграция: создание экосистемы сбора, обработки, защиты данных и внедрения искусственного интеллекта позволяет достичь «цифровой зрелости» всех отраслей общественной жизни, в то время как социально ориентированные проекты обеспечивают образовательный контур, включающий подготовку цифровых кадров, трансформацию системы молодежной политики и создание цифровой воспитательной среды. Наиболее активное взаимодействие между двумя национальными проектами происходит на уровне подготовки молодых специалистов ИТ-сферы. Организационно и содержательно федеральные

проекты «Кадры для цифровой трансформации» опираются на инфраструктуру национального проекта «Молодежь и дети», предоставляя ребятам возможность изучения современных языков программирования, и стремясь подготовить к 2030 году порядка 400 тыс. молодых специалистов-информатиков. Кроме того, в рамках национального проекта «Молодежь и дети» реализуются такие программы, как «Профессионалитет» и «Приоритет-2030» способствуют модернизации среднего образования и поддерживают лидерские инициативы. Через представленные выше механизмы осуществляется комплексная работа по синхронизации образовательных стандартов с современными информационными реалиями и внедрению «цифровых блоков» в разнообразные специальности. Таким образом национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация» формулирует запрос на кадры, обладающие определенными компетенциями, а национальный проект «Молодежь и дети» берет на себя задачу подготовки требуемых кадров, адаптируя образовательные процессы.

Воспитательная и гуманитарная составляющая являются еще одним важным направлением деятельности обоих национальных проектов. Примером важной социально ориентированной инициативы является проведение «Цифрового ликбеа» – обучения детей распознавать недостоверный контент, фишинговые схемы, манипуляции, фейки и иные формы цифрового мошенничества. Весомую роль в совместной работе по популяризации цифрового знания играет платформа «Россия – страна возможностей», на базе которой реализуется ИТ-хакатон «Цифровой прорыв» и «Антифейк чемпионат», привлекающий молодые таланты по всей стране и разыгрывающий приз за разработку нейроконтента в размере 500 тыс. [13]. Игровой формат «Дня цифры», «Школы 21», а также иные мероприятия, популяризирующие цифровое образование создают условия для формирования этичной работы с данными и алгоритмами, оказывая благоприятное влияние на уровень информированности, патриотический и гражданско-ориентированный настрой.

Таким образом интеграция двух национальных проектов – это не просто согласованность административных решений и планов, а четко функционирующая система, в которой технологические решения и запрос ИТ-сектора экономики вступает в симбиоз с реальной социальной средой и человеческим потенциалом. Согласованность действий обеспечивает достижение «цифровой зрелости» общества и технологический суверенитет государства: формируется поколение, способное не только к потреблению цифровых продуктов и к их созданию, но и сохраняющих националь-

ную идентичность в современном информационном пространстве.

Вместе с тем активная цифровизация системы образования, а именно привлечение таких технологий, как искусственный интеллект и нейросети, продолжает вызывать дискуссии и требует комплексного государственного регулирования [14; 15]. Молодежь, будучи одним из наиболее активных потребителей услуг нейросетей в образовательных целях, попадает в группу риска: делегируя решение базовых когнитивных задач искусственному интеллекту, учащиеся лишают себя возможности самостоятельно критически мыслить, анализировать большие объемы информации и формулировать свои собственные мысли, что приводит к общей интеллектуальной пассивности.

Современные исследования, проводимые в сфере изучения влияния нейросетей на усвоение материала учащимися, дают разнообразные результаты. В статье И. Скотт «Познавательная пирамида искусственного интеллекта: концептуальная основа для использования генеративного ИИ, критического мышления и проектирования обучения в высшем образовании» предлагает классификацию использования ИИ в системе высшего образования, выделяя пять возможных ролей использования нейросети: исполнитель, опора, рефлектор, свидетель и оппонент. По результатам исследования наибольший риск когнитивной разгрузки и снижения уровня критического мышления испытывают те пользователи, которые используют ИИ в качестве исполнителя, в то время как роли свидетеля и оппонента напротив не препятствуют развитию аналитического мышления [16].

Впечатляющее по своей масштабности исследование «Быстрое решение и меньше обучения: ИИ, сокращающий время на обучение, и его влияние на знания» было проведено группой американских ученых, которые проанализировали более 3,2 млн решений математических задач, которые были осуществлены учащимися средней школы и высших учебных заведений (колледжи) в течение десяти лет, и сравнили показатели до и после появления нейросети. Результаты показали, что в домашних условиях студенты стали тратить значительно меньше времени на решение текстовых задач, уязвимых для нейросети – снижение на 31,3% для старшеклассников и 26,9% для студентов колледжей, в то время как под наблюдением педагога снижение времени полностью исчезает. Кроме того, привычка использования нейросети снизила количество правильных ответов на контролируемых тестированиях на 25%, это явление ученые назвали «когнитивной капитуляцией» – феноменом, при котором студенты обо-

дят активное мышление и полагаются на решение ИИ. При этом негативное воздействие нейросетей нарастало вместе с возрастом учащихся: показатели более юных школьников, не обладающих достаточной автономией для использования ИИ, остались на уровне 10-летней давности [17].

Опрос, проведенный среди филиппинских студентов высших учебных заведений (651 респондент), выявил четыре вида зависимости от нейросети: 1) независимые учащиеся с высокой вовлеченностью, 2) селективные пользователи, 3) умеренные пользователи, 4) зависимые учащиеся. Зависимые учащиеся показали самый низкий уровень академических компетенций, особенно в области критического мышления, умения письменно формулировать мысли, проводить исследования и проявлять учебную самостоятельность [18].

В настоящее время нормотворческий опыт в сфере регулирования ИИ и его использования в образовании находится на этапах своего зарождения и становления [19; 20]. Вместе с тем очевидно, что современные реалии исключают возможность полного отказа от использования ИИ в образовательном процессе, и данный аспект цифровизации требует осмысления со стороны преподавательского состава, а также системного подхода и формирования соответствующей нормативно-правовой базы со стороны органов государственной власти.

Выводы. Российская молодежная политика в сфере цифровизации опирается на комплексную правовую базу, которая включает в себя ряд основополагающих подзаконных нормативных актов и утвержденные национальные проекты. При этом данные проекты представляют собой не только администрируемую систему взаимных согласований, но единое взаимоинтегрированное пространство, в котором образовательно-воспитательные практики опираются на высокотехнологическую инфраструктуру. Результатом такой интеграции является создание условий для достижения «цифровой зрелости» общества, способного не только к потреблению цифрового контента, но и его творческому приумножению и развитию. В ходе исследования были также выявлены эффективные инструменты взаимодействия с молодежью, активно используемые общественными движениями, в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети». Вместе с тем вопрос цифровизации образовательного пространства и практик использования нейросетей остается открытым и требующим системного подхода со стороны органов государственной власти.

Таким образом, государственная молодежная политика в сфере цифровизации создает успешную и технологичную инфраструктуру, способствующую формированию зрелой и информаци-

онно-подкованной личности. Однако повсеместная цифровизация не должна сопровождаться интеллектуальной пассивностью, порождаемой бездумным использованием нейросетей. Судя по всему, именно поиск баланса между техноло-

гической эффективностью и сохранением когнитивных способностей учащихся станет краеугольным камнем на ближайшие десятилетия и, следовательно, будет требовать своевременных административных решений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ВЦИОМ. Живущие в сети, или Медиапотребление современной молодежи. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhivushchie-v-seti-ili-mediapotreblenie-sovremennoi-molodezhi> (дата обращения: 09.04.2026).
2. Яхваров Е. К., Афанасьева А. В., Аринушкина А. А. О рисках когнитивных искажений использования систем искусственного интеллекта в образовательной деятельности вузов России // Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2025. №4. С. 65–93.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216363&dst=100199&cacheid=D51ED78E550945AC7AB4D334D756E87A&mode=splus&rnd=xs9sCw#IYBJ2MVOOnJdWyai11> (дата обращения: 20.05.2026)
4. Мое образование. Федеральный портал. URL: <https://online.edu.ru/public/promo> (дата обращения: 20.05.2026)
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда». URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=368202&dst=1000000001&cacheid=4FFB740E0ED34AE874C9EDFAEA70FB56&mode=splus&rnd=sMJ97MVy4OeWcMeL1#YvAg7MV2A6CNG5dC> (дата обращения: 23.05.2026).
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2026 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=495719&dst=1000000001&cacheid=45F3241FD239D7567A3D42F89DD786C2&mode=splus&rnd=xs9sCw#S8jY2MVIwW1rexLG> (дата обращения: 20.05.2026).
7. Правительство России. Национальный проект «Молодежь и дети». URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 23.05.2026).
8. Движение первых. Медиацентры. URL: <https://id.pervye.ru/projects/781> (дата обращения: 30.03.2026)
9. Волонтеры победы. Новости. URL: <https://xn--90abhd2amfbjbx2jf6f.xn--p1ai/news/main> (дата обращения: 22.05.2026).
10. Россия – страна возможностей. URL: <https://rsv.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
11. Правительство России. Новости. URL: <http://government.ru/news/41427/> (дата обращения: 23.05.2026).
12. Областная газета. Юные Свердловчане получают цифровые знания в летних лагерях. URL: <https://oblgazeta.ru/society/children/2024/07/59079/> (дата обращения: 23.05.2026).
13. «Россия – страна возможностей» запускает масштабный цифровой проект для IT-специалистов и креаторов. URL: https://itsupport.cnews.ru/news/line/2026-02-04_rossiya_strana_vozmozhnostej (дата обращения: 25.05.2026).
14. Зенин С. С., Иванова Л. В. Искусственный интеллект как фактор трансформации правовой действительности: вопросы ответственности // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 502. С. 183–187.
15. Емелина Л. А., Яворский С. А. Правовой статус искусственного интеллекта в системе российского образования // Вестник МГПУ «Юридические науки». 2025. №1 (57). С. 68–76.
16. Scott, I. The AI Cognitive Pyramid: A Conceptual Framework for Generative AI Use, Critical Thinking, and Learning Design in Higher Education // SSRN Electronic Journal. 2026. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=6353318 (дата обращения: 24.05.2026).
17. Rismanchian, S., Uzun H., Matayoshi J., Cosyn E., Kurd-Misto E. Faster Completion, Less Learning: Generative AI Reduced Study Time on Math Problems and the Knowledge They Build. 2026. URL: <https://arxiv.org/abs/2605.21629>
18. Fernando E. Q., et al. Profiles of AI Dependency: A Latent Class Analysis of Filipino Students' Academic Competencies // ICEMT '25: Proceedings of the 2025 9th International Conference on Education and Multimedia Technology. 2026. P. 299–302.
19. EU Artificial Intelligent Act. URL: <https://artificialintelligenceact.eu/> (дата обращения: 30.05.2026).
20. Congress. LIFT AI Act. URL: <https://www.congress.gov/bill/119th-congress/house-bill/5584/text/ih> (дата обращения: 30.05.2026).

REFERENCES

1. VCIOM. *Living Online, or Media Consumption of Today's Youth*. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zhivushchie-v-seti-ili-mediapotreblenie-sovremennoi-molodezhi> (accessed 04.09.2026). (in Russ.)

2. Yakhvarov E. K., Afanasyeva A. V., Arinushkina A. A. On the Risks of Cognitive Biases from Using Artificial Intelligence Systems in the Educational Activities of Russian Universities. *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*, 2025, no. 4, pp. 65–93. (in Russ.)
3. *On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030*. Decree of the President of the Russian Federation № 203 of 09.05.2017. URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216363&dst=100199&cacheid=D51ED78E550945AC7AB4D334D756E87A&mode=splus&rnd=xs9sCw#IYBJ2MVOnJdWyai11> (accessed 05.20.2026). (in Russ.)
4. *My Education. Federal Portal*. URL: <https://online.edu.ru/public/promo> (accessed 05.20.2026). (in Russ.)
5. *On the State Information System 'Modern Digital Educational Environment*. Resolution of the Government of the Russian Federation № 1836 of 16.11.2020. URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=368202&dst=1000000001&cacheid=4FFB740E0ED34AE874C9EDFAEA70FB56&mode=splus&rnd=sMJ97MVy4OeWcMeL1#YvAg7MV2A6CNG5dC> (accessed 05.23.2026). (in Russ.)
6. *On the National Development Goals of the Russian Federation for the Period up to 2030 and for the Future up to 2036*. Decree of the President of the Russian Federation № 309 of 07.05.2026. URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=495719&dst=1000000001&cacheid=45F3241FD239D7567A3D42F89DD786C2&mode=splus&rnd=xs9sCw#S8jY2MVIwW1rexLG> (accessed 05.20.2026). (in Russ.)
7. *Government of Russia. National Project «Youth and Children»*. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (accessed: 23.05.2026).
8. Movement of the First. Media Centers. URL: <https://id.pervye.ru/projects/781> (accessed 03.30.2026). (in Russ.)
9. *Victory Volunteers. News*. URL: <https://xn--90abhd2amfbbjx2jff6f.xn--p1ai/news/main> (accessed: 22.05.2026). (in Russ.)
10. *Russia – Land of Opportunity*. URL: <https://rsv.ru/> (accessed 05.22.2026). (in Russ.)
11. *Government of Russia. News*. URL: <http://government.ru/news/41427/> (accessed 05.23.2026). (in Russ.)
12. *Regional Newspaper. Young People of Sverdlovsk Region Will Gain Digital Knowledge in Summer Camps*. URL: <https://oblgazeta.ru/society/children/2024/07/59079/> (accessed 05.23.2026). (in Russ.)
13. *«Russia – Land of Opportunity» Launches a Large-Scale Digital Project for IT Specialists and Creators*. URL: https://itsupport.cnews.ru/news/line/2026-02-04_rossiya_strana_vozmozhnostej (accessed 05.25.2026). (in Russ.)
14. Zenin S. S., Ivanova L. V. Artificial Intelligence as a Factor in the Transformation of Legal Reality: Issues of Liability. *Bulletin of Tomsk State University*, 2024, no. 502, pp. 183–187. (in Russ.)
15. Emelina L. A., Yavorsky S. A. The Legal Status of Artificial Intelligence in the Russian Education System. *Bulletin of Moscow City Pedagogical University «Juridical Sciences»*, 2025, no. 1 (57), pp. 68–76. (in Russ.)
16. Scott I. The AI Cognitive Pyramid: A Conceptual Framework for Generative AI Use, Critical Thinking, and Learning Design in Higher Education. *SSRN Electronic Journal*, 2026. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=6353318 (accessed 05.24.2026).
17. Rismanchian S., Uzun H., Matayoshi J., Cosyn E., Kurd-Misto E. Faster Completion, Less Learning: Generative AI Reduced Study Time on Math Problems and the Knowledge They Build. 2026. URL: <https://arxiv.org/abs/2605.21629> (accessed 05.24.2026).
18. Fernando E. Q., et al. Profiles of AI Dependency: A Latent Class Analysis of Filipino Students' Academic Competencies. *ICEMT '25: Proceedings of the 2025 9th International Conference on Education and Multimedia Technology*. 2026. P. 299–302. URL: <https://doi.org/10.1145/3761843.3761871> (accessed 05.30.2026).
19. *EU Artificial Intelligent Act*. URL: <https://artificialintelligenceact.eu/> (accessed 05.30.2026).
20. *Congress. LIFT AI Act*. URL: <https://www.congress.gov/bill/119th-congress/house-bill/5584/text/ih> (accessed 05.30.2026).

Информация об авторе

Коробицына Луиза Владимировна – кандидат исторических наук, младший научный сотрудник Института гуманитарных технологий и социального инжиниринга, доцент кафедры гуманитарных наук факультета социальных наук и массовых коммуникаций, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Российская Федерация, 125167, Москва, пр-т Ленинградский, 49/2, e-mail: lvkorobitsyna@fa.ru).

Статья поступила в редакцию 15.06.2026

После доработки 25.08.2026

Принята к публикации 28.08.2026

Information about the author

Luiza V. Korobitsyna – candidate of historical sciences, junior research fellow at the Institute of Humanitarian Technologies and Social Engineering, associate professor at the department of humanities at the faculty of social sciences and mass communications, Financial University under the Government of the Russian Federation (49/2 Leningradsky Ave., Moscow, 125167, Russian Federation, e-mail: lvkorobitsyna@fa.ru).

The paper was submitted 15.06.2026

Received after reworking 25.08.2026

Accepted for publication 28.08.2026