

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-2-13
УДК 372.881.1

Оригинальная научная статья

Профессионально-ориентированные цифровые инструменты для обучения иностранному языку специалистов сельского хозяйства

Е. Н. Бакурова

*Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина
Елец, Российская Федерация
e-mail: jelenabakurowa@gmail.com*

Аннотация. *Введение.* В процессе цифровизации изменяются квалификационные требования и направления деятельности специалистов сельского хозяйства и, следовательно, содержание обучения. В этих новых условиях на рынке труда требуются специалисты сельского хозяйства, владеющие иностранными языками. Обновленное содержание обучения требует включения профессионально-ориентированных интерактивных форм обучения иностранному языку в профессиональное образование в соответствии с тематикой обучения. Для передачи цифрового содержания целесообразно использовать формы обучения онлайн. *Постановка задачи.* Задачами статьи являются рассмотрение цифровых инструментов, ориентированных на специалистов сельскохозяйственной отрасли, для целей обучения иностранному языку таких специалистов, а также предложение на их основе профессионально-ориентированных интерактивных форм обучения иностранному языку. *Методика и методология исследования.* В процессе исследования использован метод теоретического анализа педагогической и методической литературы по проблеме использования профессионально-ориентированных интерактивных форм обучения иностранному языку специалистов сельского хозяйства, а также профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях. *Результаты.* При обучении иностранному языку специалистов сельского хозяйства целесообразно использовать цифровые методы и технологии, в частности профессионально-ориентированные обучающие онлайн-платформы, сельскохозяйственные демонстрации, виртуальные демонстрации, фарминары, кукинары, гардинары, программы виртуальной реальности. Эти цифровые инструменты могут быть дополнением при профессионально-ориентированном обучении. *Выводы.* В статье показано, что вследствие использования цифровых технологий появляются новые требования к знаниям обучающихся на сельскохозяйственных направлениях подготовки. Необходимы инновационные и разнообразные меры, чтобы отвечать растущим образовательным требованиям аграрного сектора. Представленные в статье цифровые формы обучения являются дополнением к классическому обучению и имеют право на существование в системе образования будущего. В будущем на занятиях будут интенсивнее применяться обучающие видео и программы для передачи знаний в области сельского хозяйства.

Ключевые слова: цифровизация, формы обучения онлайн, цифровые инструменты, специалисты сельскохозяйственной отрасли

Для цитирования: Бакурова Е. Н. Профессионально-ориентированные цифровые инструменты для обучения иностранному языку специалистов сельского хозяйства // Профессиональное образование в современном мире. 2026. Т. 16, №2. С. 287–295. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-2-13>

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-2-13

Full Article

Professional-oriented digital tools for teaching foreign language to agricultural specialists

Bakurova, Ye. N.

Bunin Yelets State University

Yelets, Russian Federation

e-mail: jelenabakurova@gmail.com

Abstract. *Introduction.* In the process of digitalization, the qualification requirements and areas of activity for agricultural specialists are changing, and consequently the content of their training. In these new conditions, the labor market requires agricultural specialists who are proficient in foreign languages. The updated training content calls for the inclusion of professionally oriented interactive forms of teaching a foreign language into professional education in accordance with the training topics. For delivering digital content, it is advisable to use online teaching formats. *Purpose setting.* The objectives of the article are to examine digital tools aimed at agricultural sector professionals for the purpose of teaching foreign languages to these specialists, as well as to propose professionally oriented interactive forms of foreign language teaching based on these tools. *Methodology and methods of study.* In the course of the study, a method of theoretical analysis of pedagogical and methodological literature on the problem of using professionally oriented interactive forms of teaching foreign languages to agricultural specialists was employed, as well as a professionally oriented approach to foreign language teaching, which provides for the formation in students of the ability to communicate in a foreign language within specific professional, business, scientific spheres and situations. *Results.* In teaching foreign languages to agricultural specialists, it is advisable to use digital methods and technologies, in particular professionally oriented online learning platforms, agricultural demonstrations, virtual demonstrations, farminars, cookinars, gardinars, and virtual reality programs. These digital tools can supplement professionally oriented training. *Conclusion.* The article shows that, as a result of the use of digital technologies, new knowledge requirements arise for students in agricultural study programs. Innovative and diverse measures are necessary to meet the growing educational demands of the agricultural sector. The digital forms of learning presented in the article supplement classical teaching and have the right to exist in the education system of the future. In the future, teaching videos and programs for conveying knowledge in the field of agriculture will be used more intensively in class.

Keywords: digitalization, online teaching formats, digital tools, agricultural sector professionals

Citation: Bakurova, Ye. N. [Professional-oriented digital tools for teaching foreign language to agricultural specialists]. *Professional education in the modern world*, 2026, vol. 16, no. 2, pp. 287–295. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-2-13>

Введение. Развивающаяся цифровизация в сфере труда способствует изменению профессионального образования, оказывая влияние на образовательные учреждения и образовательный процесс. В ходе цифровизации будут изменяться квалификационные требования и направление деятельности специалистов в области сельского хозяйства и, следовательно, содержание подготовки и переподготовки кадров. В соответствии с этим к основному содержанию, которое может быть передано в процессе сельскохозяйственного образования (сельскохозяйственный процесс, знания в области экономики и организации производства), добавляются компетенции по использованию современного информационного и коммуникационного оборудования, пониманию сложных систем, а также пониманию и оценке данных [1].

Вследствие цифровизации изменяется профессиональная специфика специалистов сельского хозяйства. При внедрении цифровых технологий они чаще выполняют функции наблюдения, управления и контроля. В исследовании Федерального института профессионального образования Федеративной Республики Германия были названы основные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у будущих специалистов сельского хозяйства в рамках профессионального образования, чтобы подготовить их к цифровому сельскому хозяйству:

- компетенции по использованию технологий – применение информационно-вычислительных систем, управление машинами, использование цифровых носителей;
- компетенции по обращению с данными – использование специализированного программ-

ного обеспечения, проверка данных на достоверность и оценка данных, их использование для производственных решений;

– профессиональные компетенции, например, обработка почвы, урожай, микроклимат животноводческого помещения, откорм;

– междисциплинарные компетенции, например, готовность учиться, понимание процесса [2].

В процессе интернационализации сельского хозяйства необходимо преодолевать препятствия языкового общения, чтобы соответствовать требованиям международной экономики и интегрироваться в международную экономическую систему. В этой новой экономической ситуации требуется много специалистов сельского хозяйства, владеющих иностранными языками [3]. Способности, знания и общее качество персонала, владеющего иностранными языками, напрямую влияют на конкурентоспособность страны на международном уровне, что является актуальной практической проблемой.

Качественная подготовка специалистов должна соответствовать международным и национальным стандартам. Широкий обмен информацией, совместное производство, совместные проекты, дискуссии о современных вызовах и растениеводстве, обмен студентами, преподавателями, академическая мобильность – всё это требует специалистов, которые являются компетентными не только в области сельского хозяйства, но и во владении иностранным языком, особенно английским. Умение общаться на иностранном языке открывает выпускникам сельскохозяйственных вузов двери для работы и учебы в зарубежных странах, знакомства с новыми культурами и людьми [4, с. 758].

Профессиональная сфера сельского хозяйства характеризуется тем, что ее представители должны действовать под свою ответственность и часто обходиться без посторонней помощи, в том числе при принятии решений. Формированию этих умений способствует обучение в ситуациях, в которых совершаются профессиональные действия. В связи с этим учебные задания могут выполняться в процессе индивидуальной, парной или групповой работы.

Многочисленные требования в современном сельском хозяйстве являются причиной того, что перед аграриями постоянно возникают новые задачи: например, нужно учитывать и выполнять законодательные ограничения в области охраны окружающей среды, потребительские ожидания или современные требования охраны животных. Это обуславливает то, что аграрии должны, например, информировать о новых сортах, сравнивать альтернативные варианты друг с другом, принимать решения по ведению хозяйства, управ-

лять хозяйством, контролировать и оценивать результат урожая и т. д. [5, с. 10].

Такие виды профессиональной деятельности специалистов сельского хозяйства должны найти отражение в процессе обучения иностранному языку посредством его интеграции в профессиональное обучение. При профессиональной подготовке иностранные языки вносят вклад в развитие профессиональной, социальной и личностной компетентности, то есть задача – научить обучающихся разрешать профессионально значимые ситуации, в которых совершаются действия. Языковая компетентность, развивающаяся при этом, также облегчает участие в общественной жизни.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку при профессиональной подготовке по сельскохозяйственным специальностям должно способствовать тому, чтобы в будущем обучающиеся могли принимать участие в международном экономическом и общественном развитии. Задачи и цели дисциплины «Иностранный язык» вытекают из использования языка как в профессиональных ситуациях, так и в ситуациях, не связанных с профессиональной деятельностью.

Важной целью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку при профессиональной подготовке по сельскохозяйственным специальностям является приобретение знаний об экономических, общественных, политических и культурных условиях стран изучаемого языка, которые способствуют тому, чтобы целенаправленно и соответствующим образом действовать в профессиональных ситуациях и ситуациях, не связанных с профессиональной деятельностью.

Таким образом, в настоящее время обучение иностранным языкам должно объединять теоретическое и практическое обучение, которое ориентируется на развитие профессионального когнитивного потенциала и креативных способностей личности. Профессионально-ориентированная организация практических занятий по иностранному языку – это одно из направлений комплексной подготовки студентов аграрного вуза, обеспечивающая владение речевой деятельностью на иностранном языке на профессиональном уровне [6].

Особую актуальность приобретают образовательные технологии, интерактивные методы обучения, которые стимулируют будущих специалистов к инновационным изменениям в профессиональной, культурной и социальной среде. Использование новых технологий в обучении в настоящее время занимает очень важное место в сфере образования. Благодаря их использованию можно расширить преподавание для студентов независимо от их уровня знаний, наличия расписания, местоположения или других ограничений [7].

Постановка задачи. Задачами статьи являются рассмотрение цифровых инструментов, ориентированных на специалистов сельскохозяйственной отрасли, для обучения иностранному языку таких специалистов, а также предложение на их основе профессионально-ориентированных интерактивных форм обучения иностранному языку.

Методика и методология исследования. В процессе исследования использован метод теоретического анализа педагогической и методической литературы по проблеме использования профессионально-ориентированных интерактивных форм обучения иностранному языку специалистов сельского хозяйства, а также профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях.

Результаты. При обучении иностранному языку специалистов сельского хозяйства целесообразно использовать метод обучения на практике с применением цифровых методов и технологий, в частности обучающих онлайн-платформ, практико-ориентированного обучающего программного обеспечения или видеосъемок, которые предоставляют обучающимся возможность наблюдать за рабочим процессом и анализировать его.

Обучающие онлайн-платформы часто называют в научной литературе вспомогательным средством получения информации и сбора материала для обучения. На таких платформах используется ряд различных подходов и форматов: тексты и картинки, видео, озвученные доклады в формате Power Point, а также различные интерактивные элементы, например, тестовые вопросы или опросы. Учебные материалы предъявляются с помощью разных методик, используются презентационные слайды со звуком, видеопрограммы для опытов, которые обучающиеся могут самостоятельно проводить дома, а также рабочие листы и онлайн-тесты для проверки знаний. Обучающие онлайн-платформы дают возможность учиться со своей скоростью усвоения материала, перечитывать определенное содержание или повторно прослушивать видео и озвученные презентации. Платформы предоставляют возможность практического изучения материала дома.

Онлайн-платформы хорошо подходят для изучения тем, посвященных цифровизации в сельском хозяйстве. Они предоставляют преподавателям хорошую возможность разобраться в цифровых сельскохозяйственных технологиях, так они могут служить инструментом повышения квалификации для преподавателей. Это важно в условиях, когда по многим новым технологиям еще нет учебников. Наряду с новыми технология-

ми онлайн-платформы могут предлагать для изучения и классические темы, например, круговорот веществ, экономика и организация производства, поскольку с помощью интерактивных элементов, видео и геймификации темы могут быть разработаны интереснее.

Преимущество состоит в том, что можно получить доступ к готовым модулям, что снижает нагрузку на преподавателя [1]. Платформы могут использоваться в качестве неотъемлемой составной части занятия. Такая форма обучения предлагает последовательное, самостоятельное изучение темы, не зависящее от места и времени. Платформы служат для поддержки коммуникации между преподавателем и обучающимися [8, с. 55]. На них также может осуществляться взаимодействие, не совпадающее по времени, например, на форумах. Кроме того, преподаватели и обучающиеся могут скачивать материал [9, с. 54].

Профессиональные онлайн-платформы становятся базой для наблюдения и анализа дискурсивных практик на изучаемом иностранном языке в межкультурном сравнении, они также дают возможность сравнивать реализацию речевых актов. Пользователями таких платформ – преимущественно учащиеся средних специальных учебных заведений, студенты, предприятия, сообщества, государственные органы, муниципальные образования и представители сельскохозяйственной отрасли.

Сельскохозяйственные онлайн-платформы охватывают широкий спектр цифровых служб, включающий рынки машин, бывших в употреблении, и урожая, программные решения для управления предприятием и порталы знаний для повышения квалификации, например, аграрные торговые платформы, цифровые производственные менеджеры, а также информационные порталы и порталы знаний.

Онлайн-платформа «Bildungserver Agrar» (<https://www.bildungserveragrar.de/>) на немецком языке объединяет информацию по профессиональному обучению в области сельского хозяйства и образовательным темам, также предлагаются тексты для чтения и учебные модули. Тексты для профессионального обучения предоставляются более чем на 90 тем, давая обучающимся и преподавателям ценный инструмент для изучения и обучения. Учебные модули включают в себя видео и объясняющие фильмы, тексты, брошюры, квизы и мероприятия для общего и профессионального образования.

Портал «OnFarming» (www.onfarming.at) на немецком языке предоставляет возможность управлять разными направлениями деятельности предприятия в одном месте, использовать специализированные методы расчета и пользоваться

консультационными услугами на складе. Он был задуман для профессиональных сельхозпроизводителей, представленные модули предназначены для использования в Австрии. Пользователи имеют возможность получать профессиональные консультации и предложения услуг и продуктов, также имеются автоматизированные программы консультирования. На портале предлагается более 1 000 специализированных статей по важным сельскохозяйственным темам, можно получить советы экспертов.

Таким образом, на профессиональных обучающих онлайн-платформах собраны информация, материал и профессионально-ориентированные задания. Они предлагают обучающимся аутентичное взаимодействие в условиях культуры стран изучаемого языка, что представляет собой обязательную задачу процесса обучения иностранному языку.

Сельскохозяйственные демонстрации представляют собой способ обучения, предоставляющий фермерам наглядное использование методов и технологий ведения сельского хозяйства, которые впоследствии могут быть применены в их собственной практике для достижения положительных изменений на ферме [10]. Существовая как форма обучения и обмена знаниями в различных вариациях уже несколько столетий [11], демонстрации в настоящее время набирают обороты в Европе как средство продвижения практических решений в области сельского хозяйства и/или решений, основанных на исследованиях [12]. К ним относятся демонстрации таких мероприятий, как день поля, посещение животноводческого помещения и т. д.

Демонстрации проводятся среди прочего с целью содействия внедрению экономически и/или экологически устойчивых методов производства или даже производственных систем. Они предлагают идеальную платформу для обмена знаниями между коллегами (взаимное обучение по принципу «равный – равному»), а также для обмена исследованиями, консультациями и практикой [13].

Во время кризиса COVID-19 необходимо стали виртуальные демонстрации, большой опыт организации которых в тот период показал их потенциал в качестве инструмента обучения и повышения мотивации к обмену опытом между фермерами и в периоды без санитарных ограничений. Виртуальные демонстрации проводятся в режиме онлайн без физического взаимодействия. Но с увеличением технических знаний появляются гибридные формы демонстраций. В гибридных демонстрациях некоторые аспекты событий демонстрируются в реальной жизни, а некоторые – в режиме онлайн.

При проведении события в полевых условиях – на ферме, в теплице, на опытной станции и т. п. участники встречаются лично в реально существующем месте. Виртуальное событие проводится в режиме онлайн, при котором участники встречаются дистанционно на цифровой платформе. При проведении гибридного события его одни элементы представлены в режиме онлайн, а другие – в реальности. Некоторые участники встречаются на цифровой платформе, а некоторые – лично [14, с. 4].

Специальной формой вебинара или онлайн-семинара является фарминар – производное от английского *farm* (ферма) и *seminar* (семинар). Идея фарминара принадлежит американским ученым-агрономам. С его помощью сельскохозяйственные темы транслируются непосредственно с места события (например, с поля, фермы, из леса) через смартфон или планшет с соответствующим программным обеспечением для вебинаров. При проведении фарминара специалист идет по животноводческому помещению или полю и показывает интересные методы работы или инструменты. В нем можно участвовать из дома с помощью компьютера, смартфона или планшета. Участники как бы вживую участвуют в событии, используя интернет и, если у них есть гарнитура, могут непосредственно задавать вопросы, на которые сразу получают ответы.

Таким образом, фарминары имеют опору на практику. Другим их преимуществом является то, что они записываются и выкладываются онлайн. Заинтересованные представители сельскохозяйственной отрасли могут повышать свою квалификацию, когда и где им удобно. У них имеется возможность ознакомления с предприятиями, которые они вряд ли посетили бы лично.

Фарминары разрабатываются в Сельскохозяйственной палате Австрии и Институте по подготовке сельскохозяйственных кадров и используются для повышения квалификации. Так, были разработаны фарминары, например, по темам «Поражение древесины короедами», «Выращивание био-сои», а также показана прямая трансляция полёта дрона. Первый фарминар состоялся в апреле 2018 г.

Фарминар предоставляет возможность передачи информации и коммуникации на иностранном языке. Несмотря на расстояние, он гарантирует опору на практику и обмен с ведущим. Такая интерактивная форма обучения способствует тому, что обучающиеся активно участвуют в фарминаре и могут участвовать в организации содержания данного мероприятия. Они могут, например, вносить пункты для обсуждения на фарминаре и в любое время задавать вопросы модераторам посредством диалогового общения в режиме ре-

ального времени. Поступающие вопросы участников принимаются в студии модерации, обобщаются и передаются ведущим.

Далее возникла идея кукинара – специализированного онлайн-семинара, позволяющего готовить в цифровом формате на собственной кухне вместе с ведущим; гардинара – способа экологического обучения в цифровом формате непосредственно из сада [15, с. 37]. Например, в рамках кукинара может быть организовано кулинарное мероприятие с региональной продукцией.

Обучающиеся могут самостоятельно создавать фарминары, гардинары, кукинары и проводить онлайн-консультации в интерактивной форме на иностранном языке, на которых с помощью смартфона передаются образовательные и консультационные материалы с поля, из животноводческого помещения, леса, сада, кухни или горного пастбища. Участники могут из дома дискутировать или общаться в чате с консультантом [16, с. 16].

В настоящее время предлагаются программы виртуальной реальности для обучения специалистов-практиков, которые дают возможность в игровой форме разбираться в работах и учебных материалах наряду с получением ценного опыта. Технологии виртуальной реальности предоставляют возможность на занятиях проводить экскурсии, например, по садовым культурам или тренинги по использованию бензопилы и таким образом создавать виртуальные учебные пространства по уходу за деревьями. Таким образом будущие специалисты в области сельского хозяйства могут совместно работать в виртуальной среде на ферме и моделировать реальные ситуации для приобретения соответствующих способностей.

Вышеописанные инструменты предоставляют обучающимся доступ к аутентичному языку в профессиональном контексте с актуальной информацией. Мультимедийное предъявление материала способствует формированию всех видов речевой деятельности. Формы занятий с использованием указанных инструментов инициируют говорение и активные действия обучающихся на иностранном языке, исходя из потребностей в речевом действии. В данном случае преимущественное значение имеют принципы беглости и смысловой нагрузки, а не правильность, то есть на занятиях обучающиеся знакомятся с иностранным языком как с инструментом речевого действия, используемым спонтанно и машинально, при котором в большинстве ситуаций обращается внимание на коммуникативный успех, а не на формальную корректность.

В процессе обучения обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки: понимать на слух и при чтении тексты соответствующей направленности; формулировать тексты, то есть составлять устные и письменные

сообщения разного рода; вести беседы и обмениваться сообщениями; являться посредником в двуязычных ситуациях, то есть переводить сообщения, тексты, беседы и т.д. с одного языка на другой. Формирование коммуникативной компетентности предполагает корректное владение языковыми средствами в области произношения и интонации, орфографии, словарного запаса и грамматики [17, с. 22].

Интерактивные формы обучения позволяют учитывать дифференциацию обучающихся по уровням владения иностранным языком. Этому способствуют обучающее программное обеспечение, дифференцированное по уровням владения иностранным языком, индивидуализированные рабочие материалы и тексты, дифференцированное использование методов, задания, основанные на разделении труда с учетом разных уровней.

По сравнению с очными занятиями интерактивные формы обучения имеют как преимущества, так и недостатки. Занятия в цифровой форме предоставляют обучающимся больше гибкости во времени, что является преимуществом для тех обучающихся, которые наряду с обучением работают на сельскохозяйственном предприятии. Недостатком является то, что иногда трудно мотивировать самого себя, чтобы начать выполнять упражнения.

В соответствии с этим предпочтительными являются смешанные формы обучения, которые сочетают онлайн-формат с очным. Занятия со смешанными формами обучения предоставляют возможность использовать преимущества форм дистанционного обучения с использованием электронных технологий, такие как гибкость во времени и пространстве, и одновременно на очных занятиях осуществлять важное личное общение между преподавателем и обучающимся.

Вышеописанные аудиовизуальные технические средства обучения, печатные средства обучения, например, тексты, графики, статистика и диаграммы, а также современные технологии являются основой коммуникации в повседневных и профессиональных ситуациях. Решающее значение для выбора и использования учебных материалов имеют наглядная и реалистичная передача информации и создание потребности обучающихся в речевом действии как предпосылки для коммуникации в реальных ситуациях. Таким образом, учебные ситуации должны иметь коммуникативный и практический характер. В процессе обучения обучающиеся должны быть подготовлены к профессиональным и непрофессиональным языковым ситуациям.

Важным фактором коммуникации специалистов сельского хозяйства является личный контакт с клиентами, потребителями, журналистами и ответственными лицами в регионах, в соответствии с этим разного рода мероприятия являются подходя-

щими для поддержания контактов, создания имиджа и распространения в сети. Примерами мероприятий могут быть День открытого двора (крестьянского хозяйства), выставки, завтрак для журналистов, экскурсионные поездки, поездки для осмотра урожая и т.д. [18, с. 12]. Данные мероприятия могут транслироваться через вышеописанные инструменты или предлагаться для ознакомления в записи.

Для проведения таких мероприятий необходимо подготовить приглашения для гостей, журналистов, высокопоставленных лиц, проинформировать жителей и потенциальных заинтересованных лиц в местной печати, на сайте, в социальных сетях, на плакатах, флаерах и т.д. После проведения мероприятий осуществляются онлайн-публикации фотографий, кратких сообщений и впечатлений на сайте и в социальных сетях, анализ всех публикаций, благодарности всем участникам. Эти действия могут быть отражены в заданиях в процессе обучения иностранному языку.

В эпоху цифровизации современный и актуальный веб-сайт представляет собой самую важную цифровую визитную карточку предприятия или организации. Необходимы умения по созданию интересного содержания на иностранном языке, а также разнообразных форматов представления, например, коротких текстов, картинок, графиков, видео, которые повествуют о ежедневной работе, продукции и об особенностях предприятия.

Эффективным средством коммуникации может быть также печатная продукция. В зависимости от цели это могут быть флаеры, плакаты или брошюры по соответствующей теме. Обучающиеся должны владеть навыками составления текстов на иностранном языке для таких изданий.

Потенциал цифровых средств заключается в том, что образовательные курсы и курсы повышения квалификации могут проводиться в форме семинаров через обучающие онлайн-плат-

формы или открытые образовательные ресурсы [16, с. 16].

Выводы. В статье показано, что вследствие использования цифровых технологий появляются новые требования к знаниям обучающихся на сельскохозяйственных направлениях подготовки. Необходимы инновационные и разнообразные меры, чтобы отвечать растущим образовательным требованиям аграрного сектора.

Система сельскохозяйственного образования должна быть гибкой и адаптируемой, она должна готовить студентов к творческому решению проблем в неопределенном будущем и продвигать соответствующие региональные экологические практики [19]. В настоящее время языки тесно связаны с сельским хозяйством, поскольку в данной отрасли развивается широкое сотрудничество между странами. С развитием экономики растет спрос на персонал, владеющий иностранными языками.

В статье показано, как можно использовать цифровые инструменты, ориентированные на специалистов сельскохозяйственной отрасли, для целей обучения иностранному языку таких специалистов. В частности, предлагается применение профессионально-ориентированных интерактивных форм обучения иностранному языку на их основе, таких как профессионально-ориентированные обучающие онлайн-платформы, сельскохозяйственные демонстрации, виртуальные демонстрации, фарминары, кукинары, гардинары, программы виртуальной реальности.

Представленные в статье цифровые формы обучения являются дополнением к классическому обучению и имеют право на существование в системе образования будущего. В будущем на занятиях будут интенсивнее применяться обучающие видео и программы для передачи знаний в области сельского хозяйства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gegner K., Willim Z., Henseling C., Behrendt S., Linsmaier S., Neumann J. Agricultural education and training in the context of digitalisation. Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung. Berlin, 2022. 23 S.
2. Bretschneider M. Entscheidend ist auf dem Feld! Curriculare und praktische Konsequenzen von Digitalisierung und Vernetzung in der Landwirtschaft // Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis. 2019. № 48 (3). S. 44–47.
3. Zhou Y., Ma Y. A Practical Exploration of the Training of Foreign Language Personnel of Agricultural Foreign Trade // International Conference on Humanity, Education and Social Science. Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2016. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/ichess-16.2016.116>
4. Moravcová L., Mad'arova L. The Analysis of Foreign Language Competences of the Agricultural Graduates in the Teaching System of UNICert®II (B2) // Journal of Central European Agriculture. 2013. № 14 (2). P. 758–766.
5. Aumüller M., Dürnegger C., Eder, A. et al. Lernsituationen Landwirtschaft. Verlag Europa-Lehrmittel, Haan-Grünten, 2019. 20 S.
6. Старостин В. П. Общество, культура, образование: монография. Книга 2. Москва: Академия естествознания, 2016. 167 с.
7. Gómez-Galán M., Carreño-Ortega A., López-Martínez J., Callejón-Ferre A.-J. Solving Power Balance Problems in Single-Traction Tractors Using PTractor Plus 1.1, a Possible Learning Aid for Students of Agricultural Engineering // Education Sciences. 2018. № 8 (68). P. 1–12. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci8020068>.

8. Ostaff C. *The Teaching Online Handbook*. John Catt Educational Ltd, Woodbridge, 2020. 456 p.
9. Paulsson V. Online-Unterricht als Möglichkeit für die Erweiterung des Fremdsprachenangebots in finnland-schwedischen Gymnasien. *Åbo Akademi*, 2023. 81 S.
10. Knapp B. Education Through Farm Demonstration // *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*. 1916. № 67 (1). P. 224–240.
11. Burton R. The Failure of Early Demonstration Agriculture on Nineteenth Century Model/Pattern Farms: Lessons for Contemporary Demonstration // *The Journal of Agricultural Education and Extension*. 2020. № 26 (2). P. 223–236.
12. Sutherland L., Marchand F. On-farm Demonstration: Enabling Peer-to-Peer Learning // *The Journal of Agricultural Education and Extension*. 2021. № 27. P. 573–590.
13. Frick R., Huber K., Moschitz H., Alföldi T. Landwirtschaftliche Demonstrationsanlässe: Worauf es ankommt // *Agrarforschung Schweiz*. 2019. № 10 (9). S. 330–337.
14. Bulten E., Neumeister D., Triste L. Design Guide for Virtual and Hybrid Farm Demonstrations. *Farmdemo* 2025. 36 p.
15. Aichinger S. Ausgewählte digitalisierte Elemente in der Hochschullehre // *Haushalt in Bildung & Forschung*. 2018. №7 (4). S. 33–43.
16. Kieberl M. L., Schallert S. *Hochschulen im digitalen (Klima) Wandel*. E. Weber Verlag GmbH, Eisenstadt, 2021. 124 S.
17. Bildungsplan Berufsschule – Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung. Fachbereich Agrarwirtschaft – Fremdsprachliche Kommunikation/Englisch (FOR). Ministerium für Schule und Bildung, Düsseldorf, 2020. 39 S.
18. Stork A. Praktisch kommunizieren. Öffentlichkeitsarbeit in der Landwirtschaft. Landesamt für Umwelt, Landwirtschaft und Geologie, Dresden, 2019. 19 S.
19. Day C., Cramer S. Transforming to a regenerative U. S. agriculture: the role of policy, process, and education // *Sustainability Science*. 2022. № 17. P. 585–601. <https://doi.org/10.1007/s11625-021-01041-7>.

REFERENCES

1. Gegner K., Willim Z., Henseling C., Behrendt S., Linsmaier S., Neumann J. *Agricultural education and training in the context of digitalisation*. Institute for Future Studies and Technology Assessment. Berlin, 2022, 23 p. (In Germ.)
2. Bretschneider M. The decisive factor is in the field! Curricular and practical consequences of digitisation and networking in agriculture. *Vocational training in science and practice*, 2019, no. 48 (3), pp. 44–47. (In Germ.)
3. Zhou Y., Ma Y. *A Practical Exploration of the Training of Foreign Language Personnel of Agricultural Foreign Trade*. International Conference on Humanity, Education and Social Science. Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 2016. DOI: <https://doi.org/10.2991/ichess-16.2016.116>
4. Moravcová L., Mad'arova L. The Analysis of Foreign Language Competences of the Agricultural Graduates in the Teaching System of UNICert®II (B2). *Journal of central european agriculture*, 2013, no. 14 (2), pp. 758–766.
5. Aumuller M., Durnegger C., Eder, A. et al. *Learning situations in agriculture*. Europa-Lehrmittel Publishing House, Haan-Gruiten, 2019, 20 p. (In Germ.)
6. Starostin V.P. *Society, culture, education*. Monograph. Book 2. Moscow, Academy of natural science, 2016, 167 p. (In Russ.)
7. Gómez-Galán M., Carreño-Ortega A., López-Martínez J., Callejón-Ferre A.-J. Solving Power Balance Problems in Single-Traction Tractors Using PTractor Plus 1.1, a Possible Learning Aid for Students of Agricultural Engineering. *Education Sciences*, 2018, no. 8 (68), pp. 1–12. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci8020068>.
8. Ostaff C. *The Teaching Online Handbook*. John Catt Educational Ltd, Woodbridge, 2020, 456 p.
9. Paulsson V. *Online teaching as a way of expanding foreign language provision in Finland-Swedish upper secondary schools*. Åbo Akademi, 2023, 81 p. (In Germ.)
10. Knapp B. Education Through Farm Demonstration. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 1916, no. 67 (1), pp. 224–240.
11. Burton R. The Failure of Early Demonstration Agriculture on Nineteenth Century Model/Pattern Farms: Lessons for Contemporary Demonstration. *The Journal of agricultural education and extension*, 2020, no. 26 (2), pp. 223–236.
12. Sutherland L., Marchand F. On-farm Demonstration: Enabling Peer-to-Peer Learning. *The Journal of agricultural education and extension*, 2021, no. 27, pp. 573–590.
13. Frick R., Huber K., Moschitz H., Alföldi T. Agricultural demonstration events: What matters. *agricultural research in Switzerland*, 2019, no. 10 (9), pp. 330–337. (In Germ.)
14. Bulten E., Neumeister D., Triste L. *Design guide for virtual and hybrid farm demonstrations*. *Farmdemo*, 2025, 36 p.
15. Aichinger S. Selected digitised elements in university teaching. *Budget for education and research*, 2018, no. 7 (4), pp. 33–43. (In Germ.)
16. Kieberl M. L., Schallert S. *Universities in digital (climate) change*. E. Weber Verlag GmbH, Eisenstadt, 2021, 124 p. (In Germ.)

17. *Vocational school curriculum – Specialist classes in the dual vocational training system. Agricultural economics department – Foreign language communication/English (FOR)*. Ministry of Schools and Education, Düsseldorf, 2020, 39 p. (In Germ.)
18. Stork A. *Practical communication. Public relations in agriculture*. State Office for Environment, Agriculture and Geology, Dresden, 2019, 19 p. (In Germ.)
19. Day C., Cramer S. Transforming to a regenerative U. S. agriculture: the role of policy, process, and education. *Sustainability science*, 2022, no. 17, pp. 585–601. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11625-021-01041-7>.

Информация об авторе

Бакурова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина (Российская Федерация, 399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, e-mail: jelenabakurova@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8803-5157>

Статья поступила в редакцию 21.01.2026

После доработки 22.04.2026

Принята к публикации 24.04.2026

Information about the author

Yelena N. Bakurova – candidate of pedagogic sciences, associate professor, Institute of Philology and Intercultural Communication, Bunin Yelets State University (28 Kommunarov Str., Yelets, 399770, Russian Federation e-mail: jelenabakurova@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8803-5157>

The paper was submitted 21.01.2026

Received after reworking 22.04.2026

Accepted for publication 24.04.2026