

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-2-4  
УДК 378.147

Оригинальная статья

## Мотивы и стратегии эффективного обучения иностранному языку в дистанционном формате

**Т. Н. Куренкова**

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева  
Красноярск, Российская Федерация  
e-mail: kurenkova73@mail.ru*

**О. В. Маслова**

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева  
Красноярск, Российская Федерация  
e-mail: olga\_maslova08@list.ru*

**Т. В. Стрекалёва**

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева  
Красноярск, Российская Федерация  
e-mail: strekaleva@mail.ru*

**Аннотация.** *Введение.* Одной из характерных особенностей современного этапа развития является широкое распространение цифровых технологий, которые активно внедряются во все сферы общественной жизни. Образование, являясь одной из ведущих сфер, приобретает особое значение, так как именно здесь развитие цифровых технологий привело к появлению новых методик преподавания, в том числе дистанционных. Необходимость проведения занятий в дистанционном формате, обусловленная различными факторами, подтолкнула преподавателей всего мира к более пристальному изучению возможностей и особенностей данного подхода к обучению. *Постановка задачи.* Так как не всегда занятия в дистанционном формате вызывают заинтересованность и отклик обучающихся, преподавателями и разработчиками онлайн-курсов была поставлена цель – выявить, что более всего мотивирует студентов обучаться на сервере дистанционного обучения, что вызывает у них наибольший интерес и желание учиться. *Методика и методология исследования.* В ходе настоящего исследования применялись следующие методы: наблюдение, методика количественного подсчета, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, синтез, эксперимент. *Результаты.* Авторы данной статьи сами сталкивались с проблемами работы в дистанционном формате, обучая иностранному языку студентов разных уровней в Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева. Чтобы лучше понять современные тенденции в данной сфере, были изучены международный и отечественный опыт с целью его адаптации под собственные потребности и потребности студентов. Для лучшего понимания потребностей участников учебного процесса авторы провели анкетирование среди студентов технических специальностей и направлений. Полученные результаты проанализированы, обобщены и будут использованы для создания мотивирующих заданий и курсов по иностранному языку на сервере дистанционного обучения. *Выводы.* Проведенное исследование позволило сформулировать ряд выводов о пользе практического применения дистанционного формата обучения и найти эффективные методики и подходы для вовлечения студентов в учебный процесс.

**Ключевые слова:** задание, активная деятельность, дистанционное обучение, иностранный язык, студенты

**Для цитирования:** Куренкова Т. Н., Маслова О. В., Стрекалёва Т. В. Мотивы и стратегии эффективного обучения иностранному языку в дистанционном формате // Профессиональное образование в современном мире. 2026. Т. 16, №2. С. 206–217. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-2-4>

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-2-4

Full Article

## Motives and strategies for effective foreign language teaching in a distance learning format

**Kurenkova, T. N.**

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
e-mail: kurenkova73@mail.ru*

**Maslova, O. V.**

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
e-mail: olga\_maslova08@list.ru*

**Strekaleva, T. V.**

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Krasnoyarsk, Russian Federation  
e-mail: strekaleva@mail.ru*

**Abstract.** *Introduction.* One of the features of the current stage of development is the widespread use of digital technologies, which are being actively introduced into all spheres of public life. Education is of particular importance, since in this sphere the development of digital technologies has led to the emergence of new teaching methods, including distance learning. The need to conduct classes in a distance format, due to various factors, has prompted teachers around the world to study the possibilities and features of this approach to teaching more closely. *Purpose setting.* Since distance learning courses do not always generate interest and response from students, teachers and online course developers set a goal to identify what motivates students most to study on a distance learning server, what arouses their greatest interest and desire to learn. *Methodology and methods of the study.* The following methods were used in this study: observation, quantitative calculation, comparative analysis, generalisation, synthesis and experiment. *Results.* The authors of this article encountered problems dealing with students in a distance learning format, teaching foreign languages to students of different levels at Reshetnev Siberian State University of Science and Technology. To better understand current trends in this area, they studied international and domestic experience with the aim of adapting it to their own needs and the needs of their students. In order to better understand the needs and characteristics of the participants in the educational process, the authors conducted a survey among the students of technical specialities. The results obtained were analysed and summarised. They will be used to create motivating tasks and foreign language courses on the distance learning server. *Conclusion.* The study allowed formulating a number of conclusions about the benefits of practical application of distance learning and finding effective methods and approaches for engaging students in the learning process.

**Keywords:** task, active work, distance learning, foreign language, students

**Citation:** Kurenkova, T. N., Maslova, O. V., Strekaleva, T. V. [Motives and strategies for effective foreign language teaching in a distance learning format]. *Professional education in the modern world*, 2026, vol. 16, no. 2, pp. 206–217. DOI: <https://doi.org/10.20913/2224-1841-2026-2-4>

**Введение.** Научно-технический прогресс невозможен без постоянного взаимодействия представителей научных и образовательных сообществ разных стран. С целью обеспечения более плодотворного взаимодействия в последние десятилетия все чаще используются технологии дистанционного обучения, а также проводятся научно-методические конференции в дистанционном формате, чтобы ученые и студенты могли одновременно обсуждать различные актуальные темы, обмениваться мнениями и идеями, находясь в раз-

ных странах, на разных континентах и в разных часовых поясах. Но в первую очередь мы сталкиваемся с дистанционным форматом в образовательном процессе, что способствует подготовке студентов к выступлению на онлайн-конференциях и обмену опытом с коллегами по всему миру.

Однако, как показывает практика, переход на дистанционный формат обучения вызывает ряд проблем, как технических, так и психологических. Решая эти проблемы, преподаватели все чаще стали задумываться о том, как сделать

дистанционное обучение более интересным, и что может способствовать большей активности студентов в этой форме обучения. Следует учитывать атмосферу, которая возникает в процессе обучения, и то, насколько четко студенты понимают, что они должны делать и умеют ли они обращаться с соответствующими техническими средствами, предпочитают ли они выполнять задания на сайте в удобное для них время или онлайн с преподавателями. Получение обратной связи от студентов важно для преподавателей в целях улучшения методического наполнения курса и повышения результативности его практического применения.

С одной стороны, дистанционный формат обучения сам по себе активизирует вовлеченность студентов в учебную деятельность. Например, М.Г. Калинина, С.В. Кудряшова отмечают, что использование современных цифровых технологий помогает повысить мотивацию студентов [1]. С другой стороны, для некоторых студентов предпочтительным остается занятие в аудитории с преподавателем. Этот формат кажется им более простым и доступным. Следовательно, ученые и преподаватели по всему миру пытаются найти эффективные способы обучения студентов в дистанционном формате.

Например, преподаватели Селезского университета полагают, что большая активность и вовлеченность студентов при дистанционном обучении ожидается, если учитывать следующие моменты: 1) необходимо четко определить правила сотрудничества при дистанционном обучении и свои ожидания по отношению к студентам. Студенты должны знать правила, которые действуют при онлайн-работе (отключение микрофонов, включение и выключение камер, использование чата и т.д.). Эти правила следует устанавливать вместе с учащимися, чтобы они были удобны для обеих сторон: для преподавателя и для студентов; 2) нужно стремиться создать дружескую атмосферу; 3) необходимо поддерживать интеграцию группы, чтобы учащиеся были расположены делиться своими мыслями и сотрудничать со своими одногруппниками; 4) нужно прислушиваться к предложениям и ожиданиям студентов, по возможности позволять им принять совместное решение о способах преподавания и обучения и, следовательно, взять на себя ответственность за этот процесс.

В дистанционном обучении иностранному языку, как и другим предметам, используемые задания могут быть как индивидуальными, так и парными, групповыми (в малых и больших группах), фронтальными. Особое внимание преподаватели Селезского университета уделяют групповой работе. Например, предлагаются следующие форматы заданий. 1) студенты делятся на группы, и каждый студент разрабатывает свой

аспект общей темы/проблемы, затем делится результатами/знаниями с остальными; 2) один студент выступает в роли педагога и обучает остальных из своей группы; 3) сначала студенты работают над проблемой индивидуально, потом в парах, а затем сообщают свои идеи всей группе; 4) перед тем как опрашивать кого-то в группе, преподаватель дает студентам время обсудить проблему всем вместе или в парах в течение какого-то времени; 5) так называемый метод пирамиды – учащимся предлагается несколько вариантов (6–8) утверждения, каждый выбирает только пять, потом сравнивает свой выбор с собеседником в паре и аргументирует свой выбор, пара уменьшает количество вариантов до трех. Далее уже две пары сравнивают свои результаты и вместе оставляют только один вариант, который и представляет один из них на форуме, объясняя свой выбор [2].

Дистанционное обучение может быть синхронным или асинхронным. В то время как асинхронное обучение предполагает свободный выбор времени доступа к получению материалов курса, синхронный формат основан на взаимодействии между учащимися и преподавателями в режиме реального времени. Более подробно авторы раскрывают тему синхронного и асинхронного форматов дистанционного обучения в [3].

В настоящее время преподаватели и студенты нередко отдают предпочтение асинхронному формату при дистанционном обучении. Разработчики немецкого сайта TechSmith-Software выделяют следующие причины, почему преподаватели и студенты предпочитают модели асинхронного обучения в онлайн-обучении: 1) максимальная гибкость для студентов и преподавателей; 2) хорошо масштабируется; 3) контент может быть обновлен и адаптирован по мере необходимости; 4) никаких пространственных или временных барьеров для обучения; 5) дополняет процессы синхронного обучения, продлевая жизненный цикл контента; 6) призывает студентов разбираться с содержанием курса; 7) содержание можно использовать для последующих курсов, и его не нужно представлять каждый раз; 8) содержание можно использовать как дополнение к очному обучению. При асинхронном обучении не ставится цель – имитировать очное обучение. Студенты и преподаватели получают непрерывный опыт обучения, используя преимущества виртуальной среды обучения.

**Постановка задачи.** Цель исследования – изучить возможности применения эффективных стратегий активизации при работе в дистанционном формате и выявить приемы их использования при взаимодействии со студентами. Авторов интересовало выявление именно тех видов дея-

тельности и учебных заданий, которые вызывают у студентов более высокую мотивацию к изучению предмета, повышают заинтересованность, желание овладеть новыми знаниями. Также целью авторов являлось получение обратной связи от студентов через проведение опроса, в ходе которого было необходимо получить ответы на поставленные вопросы, а информация после соответствующего анализа помогла бы в дальнейшем при создании курсов и проведении занятий на сервере дистанционного обучения повысить активизацию работы обучаемых, учитывая мнение и пожелания студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ научных источников международного и отечественного научного поля по теме обучения студентов в формате дистанционного обучения;
- изучить международный и отечественный опыт обучения иностранному языку в дистанционном формате и эффективные способы его реализации;
- провести анкетирование студентов технических направлений и специальностей;
- провести анализ и систематизацию данных обратной связи, полученной в анкетах опрошенных студентов с целью использования этой информации для создания учебного курса для проведения занятий на сервере дистанционного обучения, которые в полной мере будут соответствовать запросам обучаемых;
- выявить эффективные стратегии преподавания иностранного языка при дистанционном формате обучения.

Авторами был проведен анализ анкет студентов специалитета, бакалавриата и магистратуры (95 человек) технических направлений и специальностей

**Методика и методология исследования.** Настоящее исследование направлено на выявление мотивирующих факторов и стратегий преподавания иностранного языка, определяющих эффективность обучения в дистанционном формате. Использование таких стратегий способствует формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся, что играет большую роль в реализации процесса обучения студентов технических направлений и специальностей.

В ходе исследования применялись современные методы, которые соотносились, по мнению авторов, со спецификой решаемых в ходе исследования задач: наблюдение, методика количественного подсчета, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, синтез.

Среди расчетно-вычислительных методов авторы применили методы, известные как:

- аналитический (использован для выбора оптимальной стратегии поиска учебного ресурса);
- статистический (для сбора и обработки данных анкетирования).

Среди эмпирических методов был выбран эксперимент для подтверждения правильности выбранного подхода к исследованию. Социологический метод также полезен для выявления отношения студентов к изучаемым проблемам. Основа социологического метода – это опрос, в данном исследовании – анкетирование студентов с целью получения интересующей авторов исследования информации. Метод сбора и обработки научных источников зарубежных и отечественных авторов актуален для теоретического обоснования исследования.

**Результаты.** В связи с развитием цифровых технологий в последние годы преподаватели вынуждены перестроить свою работу, адаптируя традиционные формы обучения (классно-урочная система организации занятий) к занятиям на сервере дистанционного обучения. Авторы проводили исследования, касающиеся методологии организации занятий на сервере дистанционного обучения, что свое отражение в научных статьях с описанием проведенных экспериментов, подкрепленных теоретическим обоснованием [4–8].

В данной работе авторы уделили особое внимание опросу студентов разных уровней, чтобы в результате выяснить, какой формат заданий вызывает настоящую мотивацию, стимулирует заинтересованность в учебе и вовлекает в активность при дистанционном обучении.

Анкета состояла из следующих вопросов: 1) Что вас мотивирует заниматься на сервере дистанционного обучения? 2) Какие задания вы бы хотели добавить на сервер дистанционного обучения? 3) В чем плюсы дистанционного обучения?

Анализ анкет показал, что студенты бакалавриата (специалитета) и магистранты по-разному отвечают на поставленные вопросы, что обусловлено как психологической зрелостью, так и соответствующим опытом обучения. Эти данные отражены в таблицах ниже.

В ответах можно выявить как конкретные задания, которые побуждают студентов активно действовать на сервере дистанционного обучения, так и общие мотивы, связанные с удобством использования именно дистанционного обучения, а не традиционных занятий. Также определен ряд психологических и прагматических мотивов, способствующих активной деятельности студентов во время дистанционного обучения. Результаты представлены в таблицах (приводятся оригинальные ответы респондентов, без изменений и правок) (табл. 1–3).

*Таблица 1.* Конкретные задания, которые мотивируют студентов бакалавриата и специалитета активно работать на сервере дистанционного обучения

*Table 1.* Specific tasks that motivate undergraduate and specialist students to actively work on the distance learning server

квесты, групповые задания, кроссворды на учебные темы, онлайн-консультации, контрольные работы, аудиоматериалы, тесты, эссе, изучение новых слов, викторины, видеоматериалы, богатая библиотека учебников
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Таблица 2.* Конкретные задания, которые мотивируют магистрантов активно работать на сервере дистанционного обучения

*Table 2.* Specific tasks that motivate graduate students to actively work on the distance learning server

тесты, рефераты, доклад, видеолекции, эссе, конспект лекций, тесты без ограничения времени, видеоматериалы, задания с несколькими попытками или не на время, наличие всего материала курса на сайте, чтобы можно было сделать заранее в свободное время, тесты, в которых можно сразу посмотреть результаты и ошибки, краткие конспекты лекций, задания, связанные с поиском информации в открытых источниках, работы, которые выполняются одновременно несколькими студентами, работы, которые можно выполнять несколько дней, видеоконференции
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Таблица 3.* Задания, которые стоит добавить на сервер дистанционного обучения (по мнению студентов бакалавриата и специалитета)

*Table 3.* Tasks that should be added to the distance learning server (according to undergraduate and specialist students)

аудиокниги, цитаты великих людей, онлайн-экскурсии, классическая музыка, фильмы на английском языке, онлайн-игры, лекции с носителем языка
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Большинство студентов бакалавриата и специалитета отдают предпочтение тестам и квестам и хотят добавить фильмы на английском языке и онлайн-игры для занятий на сервере дистанционного обучения.

Магистранты же предпочитают тесты без ограничения времени и с несколькими попытками, рефераты, доклады, видеолекции, конспекты лекций, задания, связанные с поиском информации в откры-

тых источниках и работы, которые можно выполнять несколько дней. Магистранты не выразили заинтересованность в добавлении каких-то дополнительных заданий на сервер дистанционного обучения.

Таким образом, как показал анализ анкет, студенты начального уровня обучения предпочитают задания, включающие развлекательный контент.

Магистранты в силу возраста и опыта смотрят на процесс обучения и освоения знаний более серьезно, и развлечения и игры уже не являются для них привлекательными.

В ходе анкетирования студентов также попросили назвать преимущества обучения в дистанционном формате (табл. 4, 5).

Таблица 4. Плюсы, выявленные студентами бакалавриата и специалитета при использовании дистанционного обучения

Table 4. Benefits identified by undergraduate and specialist students when using distance learning

облегченный поиск нужной информации, быстрая отправка документов, большее количество свободного времени, благоприятная обстановка для обучения, быстрая обратная связь, доступность информации, удобство обучения, гибкий график работы, на сервере дистанционного обучения выполнить задания проще, удобство пребывания дома, единое место нахождения информации, обратная связь, возможность онлайн-звонков, удобный темп обучения, возможность успеть сделать намного больше учебных дел, чем в офлайн-формате, лучшая организация времени, отсутствие необходимости тратить время на дорогу, использование сразу нескольких ресурсов для усвоения знаний, возможность совмещения сразу нескольких дел, экономия на транспорте, безопасно для здоровья, мобильность
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5. Плюсы, выявленные магистрантами при использовании сервера дистанционного обучения

Table 5. Benefits identified by graduate students when using the distance learning server

наличие крайних сроков, выполнение заданий в удобное время, выполнение заданий в домашних условиях, свободный график, сложно опоздать на пару, легко получить зачет, прекрасная атмосфера, свобода, ответственность, планирование, нет проблем с транспортом, есть возможность обратиться к учебникам, можно получить задания раньше пары, никто не отвлекает на занятии, совершенствование навыков работы с ПК
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Также студенты отметили, что им нравится получать письменные рекомендации после проверки и что им хотелось бы иметь приятные бонусы, за проделанную работу, например, в виде дополнительных баллов к аттестации или зачету (экзамену). Обучающиеся разных уровней сходятся в основных плюсах дистанционного обучения: облегченный поиск нужной информации, большее количество

свободного времени, благоприятная обстановка для обучения, быстрая обратная связь, доступность информации, лучшая организация времени, отсутствие необходимости тратить время на дорогу.

Как показывает анализ анкет, магистранты более конкретно, компактно и четко формулируют ответы в силу возраста, опыта и более точного восприятия задания анкеты (табл. 6, 7).

*Таблица 6. Психологические мотивы обучения на сервере дистанционного обучения*  
*Table 6. Psychological motives for learning on a distance learning server*

общение с преподавателем проще в дистанционном формате, простые задания легче выполнять на сервере дистанционного обучения, даже если их много, интересные задания, интересные темы, желание знаний, самоконтроль, дома лучше усваивать материал, возможность самому выбирать из лекций нужную для себя информацию, изолирование от внешнего мира, тишина
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Как видим, студенты предпочитают иметь свою зону ответственности, где сами смогут решать, что, когда и в какой обстановке выполнять и отмечают, что общаться с преподавателем про-

ще в дистанционном формате. Однако респонденты указали, что в том случае, если задание достаточно объемное и сложное, то они бы предпочли очный формат обучения.

*Таблица 7. Прагматические мотивы обучения на сервере дистанционного обучения*  
*Table 7. Pragmatic motives for learning on a distance learning server*

проще получать оценки, желание не иметь долгов, на сервере дистанционного обучения выполнить задания проще и можно воспользоваться чьей-либо помощью (человека или GPT чата) возможность подтянуть свою успеваемость, знакомый ПК, возможность спать дольше, возможность скорректировать рацион питания
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прагматические мотивы по большей части сводятся к облегчению себе жизни через вспомогательные источники, использование которых не всегда представляется возможным отследить, и к заботе о состоянии здоровья.

Таким образом, проведя анализ и систематизацию полученных ответов, приходим к заключению, что для современного студента начального уровня подготовки (студенты бакалавриата и специалитета) приоритетными являются интерактивные формы участия и взаимодействия, что полностью

соответствует текущей ситуации и «духу времени», а именно: разнообразные задания в режиме онлайн, контактное взаимодействие с преподавателем, просмотр фильмов на иностранном языке и т.д. Психологический и эмоциональный комфорт также является важным дополнением, так как создает благоприятную удобную среду для обучения; не менее значимым в этом аспекте является отсутствие необходимости тратить время на дорогу.

Как показывает анализ работ студентов магистерского курса подготовки, а именно: более стар-

ших по возрасту и, соответственно, более взрослых, то большую заинтересованность, по их мнению, вызывает прохождение тестов, написание рефератов, докладов, просмотр видеолекций, конспектирование лекций или создание кратких конспектов лекций, участие в видеоконференциях. Немаловажное значение имеет свободный график посещения занятий. Очевидно, что магистранты более конкретно, внятно и четко формулируют ответы по причине наличия опыта и более точного понимания вопросов анкеты. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о приоритете выбора более сложных заданий студентами такого уровня подготовки, с учетом их уже осознанной необходимости следовать индивидуальной траектории развития и обучению с правом принятия самостоятельного решения о выборе образовательных курсов.

Таким образом, анализ анкет позволил выявить возрастные и психологические особенности и предпочтения студентов разного уровня обучения. Это поможет авторам создавать задания на сервере дистанционного обучения при разработке соответствующих курсов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере».

*Обсуждение.* В условиях современного образования все более актуальной становится задача активизации учебного процесса, особенно в условиях дистанционного обучения. Ученые и практики ищут эффективные стратегии, которые помогут поддерживать интерес студентов во время обучения, а также развивать их творческие и профессиональные качества. В данном контексте особое значение приобретают образовательные и творческие задания, способные стимулировать самостоятельную и продуктивную деятельность обучающихся.

Некоторые ученые уделяют особое внимание образовательным и творческим заданиям как средству активизации студентов в дистанционном обучении. Например, С.Г. Ежов и П.С. Ефимова считают учебно-творческую задачу основным объектом активизации учебно-творческой деятельности личности в современной системе профессионального образования. Они выделяют ее ключевые характеристики: 1) учебно-творческая задача выступает одновременно и как объект учебно-творческой деятельности, и как средство педагогической организации учебно-творческой деятельности; 2) при помощи учебно-творческой задачи прямо или косвенно задаются цель, условия и требования учебно-творческой деятельности; 3) учебно-творческая задача позволяет студенту овладеть некоторым знанием, умением развить свои личностные качества. С.Г. Ежов и П.С. Ефимова сформулировали следующее определение – это

задача, в которой описана ситуация нового для магистранта вида и поставлена цель, достижение которой затруднено невозможностью или ограниченностью использования имеющегося у обучающегося опыта мыслительной или практической деятельности, необходимых для решения задачи. При этом новизна ситуации требует от него самостоятельной познавательной деятельности и одновременно поиска новых способов организации практической деятельности, направленных на достижение поставленной цели. В процессе решения учебно-творческой задачи магистранты овладевают умениями и навыками творчества, развивают творческие способности [9].

Современные работодатели практически в любой сфере требуют от специалистов таких качеств, как оригинальность нестандартность мышления, креативность, самостоятельность и творческий подход в решении профессиональных задач. Креативность предполагает способность найти множество ответов, каждый из которых эффективен в определенных условиях. Так, по мнению М.Н. Маликовой, развитие креативности на занятиях может проводиться двумя путями: 1. Запуск и активизация творческого процесса, создание креативной среды на занятиях. 2. Использование креативных методик и техник управления креативным процессом, методов преодоления психологической инерции в мышлении и поведении, приемов, активизирующих творческое мышление (метод фокальных объектов, ТРИЗ, различные модификации «Мозгового штурма», техника «Цветных шляп» и др.). Креативность максимально проявляется, когда существует дефицит знаний. Даже на занятиях, напрямую не связанных с творчеством, необходимо использовать такие задания и упражнения, которые требуют поиска нестандартных решений и применения различных креативных методик [10].

И.В. Бондаренкова, А.В. Черникова предлагают следующие инновационные методы, которые могут быть использованы как на лекционных, так и на практических занятиях (в том числе и при занятиях на сервере дистанционного обучения). На лекционных занятиях в качестве интерактивных методов интересный результат дает использование следующих видов изложения материала: лекций-провокаций, проблемных лекций, лекций-пресс-конференций. Такой способ проведения лекционных занятий заставляет студентов активно участвовать в учебном процессе, что подразумевает их предварительную самостоятельную подготовку. На практических занятиях весьма эффективным средством являются деловые и ролевые игры. Игровая деятельность вносит элементы соревновательности в процесс обучения и способствует самоутверждению студентов. Ис-

пользование игры в учебном процессе развивает творческие способности студентов и направлено на решение таких важных задач, как умение работать в коллективе, умение грамотно излагать свои мысли и отстаивать собственную позицию. Приобретаемые в процессе деловой или ролевой игры практические навыки позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности [11, с. 169–170].

Необходимость мотивации студентов к изучению иностранных языков при переходе на дистанционный формат обучения стала причиной поиска и внедрения методов и средств, влияющих на изменение интересов и потребностей обучающихся, опирающихся на образно-эмоциональное мышление и предпочитающих лишь эмоционально-значимую информацию. И.В. Одарюк, Ю.Ю. Котляренко предлагают следующую методику – ментальная карта (интеллект-карта, концептуальная карта). Она представляет собой графическую технику фиксирования и структурирования информации, которая включается в концепты (понятия) или специальные речевые стереотипы в определенной предметной области. Взаимосвязи между понятиями отображаются линиями, соединяющими фигуры. Расположенные на линиях связующие слова или фразы разъясняют тип связи между понятиями. Студенты знакомятся с текстом учебного пособия, выбирают ключевые слова, основные идеи и оформляют это в форме ментальной карты. Данные задания вполне применимы при работе на сервере дистанционного обучения.

Существует и мобильное приложение Mind Maps, в котором обучающиеся имеют возможность отправлять преподавателю и друг другу созданные ими карты, обсуждать варианты составляющих карты, исправлять, заменять их, при этом произвольно запоминать лексику по теме и формировать основу для будущего высказывания. Плюсы работы с мобильным приложением определяются увлеченностью студентов мобильными приложениями, фрагментарностью восприятия, умением быстро схватывать важную информацию. Использование положительного опыта студентов в самообразовании, опора на имеющиеся у них знания способствуют тому, что обучающиеся проявляют интерес и стремятся самостоятельно выполнить предложенное задание. Преподаватель в соответствии с основными положениями практико-ориентированной методики является консультантом, координатором в этой работе [12, с. 296].

Группа французских педагогов, в свою очередь, предлагает выполнять следующие задания в дистанционном формате, чтобы сделать процесс обучения более эффективным: 1. Препода-

ватель выбирает короткие содержательные отрывки из аутентичного текста на иностранном языке и делает их доступными в Интернете. Задача студента – дать письменное или устное объяснение, которое можно разместить на форуме или в Moodle. Индивидуальная или коллективная обратная связь преподавателя представлена в письменном виде или в виде короткого видео. Учащимся также можно предложить прокомментировать интерпретации одноклассников или задать вопросы. Цель задания – изучить новую тему, обогатить словарный запас, а также стимулировать поиск новой информации. 2. Индивидуально или в мини-группах (по 2–3 человека) студентам дается определенное количество понятий на иностранном языке. Они ищут информацию об этих понятиях и составляют краткую таблицу, включающую определение, примеры, иллюстрации и т.д. 3. Преподаватель дает описание реальной или почти реальной ситуации и просит студентов предложить решения, используя свои знания. Студенты выполняют задание индивидуально или в группах. 4. Индивидуально или в парах учащиеся готовятся к учебному занятию. Их цель – преподавать предмет одноклассникам, подготовив презентацию, видео и предложив практические упражнения, направленные на понимание материала (вопросы с несколькими вариантами ответов, ответы на открытые вопросы и т.д.). В конце делается подведение итогов для оценки урока (оценка осуществляется как преподавателем, так и студентами) [13].

Таким образом, использование образовательных и творческих заданий в условиях дистанционного обучения является эффективным инструментом активизации учебной деятельности студентов, а также развития их креативных и профессиональных качеств. Современные подходы, такие как создание учебно-творческих задач, применение интерактивных методов, внедрение мобильных приложений и технологий визуализации информации, способствуют повышению мотивации, самостоятельности и познавательной активности обучающихся. При этом необходимо помнить о формировании индивидуальной траектории обучения для каждого студента. Важно учитывать индивидуальные особенности студентов и интегрировать инновационные методы в учебный процесс. Это позволяет студентам не только эффективно осваивать изучаемый материал, но и формировать навыки, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

**Выводы.** Учитывая современные тенденции в развитии обучения, которое стало необходимостью в последнее время, и потребности студентов и магистрантов, выявленные в результате прове-

денного анкетирования, авторы планируют углубленно проанализировать полученные данные, обобщить их и сконцентрироваться на подготовке и внедрении на сервер дистанционного обучения университета нового комплекта заданий, чтобы вызвать большую активность и заинтересованности студентов в обучении иностранным языкам в дистанционном формате. Данные задания должны быть удобными для использования, как студентами, так и преподавателями.

Выводы, сделанные авторами по результатам исследования:

1. Глубокий анализ данных анкетирования показывает необходимость введения новых учебных заданий для студентов, которые созданы и точно соответствуют запросам обучаемых.

2. Требуется разработка и размещение на сервере дистанционного обучения университета курса с обновленным комплектом заданий с учетом пожеланий студентов, который содействует активизации и повышению заинтересованности по-

следних в обучении иностранным языкам в дистанционном формате.

3. Формирование индивидуальной траектории развития предоставляет студентам больше возможностей для достижения оптимального соответствия между внутренним запросом на то, какие знания он хочет получить, и тем, что предлагает вуз в учебных программах.

4. Дифференцированный подход к запросам студентов бакалавриата, специалитета и студентов магистерской подготовки позволит, учитывая уровень подготовленности, обеспечивать обучаемых такими учебными материалами, которые необходимы именно им. На начальных этапах это творческие задания, на более продвинутых – задания, где востребованы и совершенствуются, среди прочих, такие навыки как анализ, синтез, систематизация информации, умение работать с научно-технической информацией. Возможности для развития профессиональных компетенций также важны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калинина М. Г., Кудряшова С. В. Цифровые технологии как средство формирования мотивации изучающих иностранный язык // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 72–80. DOI 10.20323/1813-145X-2021-1-118-72-80
2. Bąk M., Fic M., Pytel S., Skutnik J., Sujkowska-Sobisz K., Zygmunt A. Przewodnik po kształceniu zdalnym w uniwersytecie śląskim // Guide to remote learning at the university of Silesia. (12.14.2020). P. 16–19. URL: <https://us.edu.pl/student/wp-content/uploads/sites/3/Zdalny-US/Przewodnik-po-kszta%C5%82ceniuzdalnym-w-Uniwersytecie-%C5%A1%C4%85skim-I.pdf> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Куренкова Т. Н., Маслова О. В., Стрекалёва Т. В. Синхронный и асинхронный форматы электронного обучения как средство формирования индивидуальной образовательной траектории студентов // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, № 2. С. 270–281. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-2-9>
4. Kurenkova T. N., Maslova O. V., Savelyeva M. V., Strekaleva T. V. Foreign language to master degree students // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020. P. 763–771.
5. Karchava O. V., Kurenkova T. N., Strekaleva T. V. The Experience of Distant Teaching a Foreign Language to Engineering Students during the COVID-19 Pandemic // The 37th IBIMA International Conference 1–2 April 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/the-experience-of-distant-teaching-a-foreign-language-to-engineering-students-during-the-covid-19-pandemic/> (дата обращения: 21.02.2022).
6. Kurenkova T. N., Maslova O. V., Savelyeva M. V., Strekaleva T. V. «Flipped Class» as an Individual Approach Technology in Teaching English to IT Master Degree Students // The 37th IBIMA International Conference 1–2 April 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/flipped-class-as-an-individual-approach-technology-in-teaching-english-to-it-master-degree-students/> (дата обращения: 21.02.2022).
7. Kurenkova T. N., Maslova O. V., Savelyeva M. V., Strekaleva T. V. Using the Station Rotation Model in Teaching a Foreign Language in a Higher Educational Institution // The 37th IBIMA International Conference 1–2 April 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/using-the-station-rotation-model-in-teaching-a-foreign-language-in-a-higher-educational-institution/> (дата обращения: 21.02.2022).
8. Kuklina A. I., Kurenkova T. N., Strekaleva T. V. Use of distance learning technology in teaching engineering students a foreign language // ICEST 2021.02.09.2021. P. 135–143. URL: [https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10076/14885/article\\_10076\\_14885\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10076/14885/article_10076_14885_pdf_100.pdf) (дата обращения: 21.02.2022).
9. Ежов С. Г., Ефимова П. С. К вопросу о технологии активизации учебно-творческой деятельности магистров // Технологии профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы науч.-метод. конф. с межд. участием. Екатеринбург, Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2014. С. 267–270.
10. Маликова М. Н. Пути развития креативного мышления студентов в образовательном процессе // Технологии профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы науч.-метод. конф. с межд. участием. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2014. 319 с.

11. Бондаренкова И. В., Черникова А. В. Об использовании инновационных технологий в образовательном процессе // Технологии профессионального образования: проблемы и перспективы: материалы науч.-метод. конфер. с межд. участием. Екатеринбург, Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2014.
12. Одарюк И. В., Котляренко Ю. Ю. Анализ готовности преподавателей вузов к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс (на основе опроса профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков) // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10, №2. С. 294–298. DOI: 10.17816/snv2021102312
13. Daele A. 10 idées d'activités pédagogiques courtes à distance. 2020. URL: <https://medium.com/hep-vaud/10-id%C3%A9es-dactivit%C3%A9s-p%C3%A9dagogiques-courtes-%C3%A0-distance-38e5249ffe0b> (дата обращения: 21.02.2022).

#### REFERENCES

1. Kalinina M. G., Kudryashova S. V. () Digital technologies as a means of forming the motivation of those who study a foreign language. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2021, no. 1 (118), pp. 72–80. DOI DOI 10.20323/1813-145X-2021-1-118-72-80 (In Russ.)
2. Bąk M., Fic M., Pytel S., Skutnik J., Sujkowska-Sobisz K., Zygmunt A. *Guide to remote learning at the university of Silesia*, 2020, pp. 16–19. URL: <https://us.edu.pl/student/wp-content/uploads/sites/3/Zdalny-US/Przewodnik-po-kszt%C5%82ceniu-zdalnym-w-Uniwersytecie-%C5%9A1%C4%85skim-I.pdf> (accessed 02.21.2022).
3. Kurenkova T. N., Maslova O. V., Strekaleva T. V. Synchronous and asynchronous e-learning format as a means to create students' individual educational trajectory. *Professional education in the modern world*, 2024, no. 14 (2), pp. 270–281. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-2-9> (In Russ.)
4. Kurenkova T. N., Maslova O. V., Savelyeva M. V., Strekaleva T. V. Foreign language to master degree students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, 2020, pp. 763–771.
5. Karchava O. V., Kurenkova T. N., Strekaleva T. V. The Experience of Distant Teaching a Foreign Language to Engineering Students during the COVID-19 Pandemic. *The 37th IBIMA International Conference* 1–2 April 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/the-experience-of-distant-teaching-a-foreign-language-to-engineering-students-during-the-covid-19-pandemic/> (accessed 02.21.2022).
6. Kurenkova T. N., Maslova O. V., Savelyeva M. V., Strekaleva T. V. «Flipped Class» as an Individual Approach Technology in Teaching English to IT Master Degree Students». *The 37th IBIMA International Conference* 1–2 April 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/flipped-class-as-an-individual-approach-technology-in-teaching-english-to-it-master-degree-students/> (accessed 02.21.2022).
7. Kurenkova T. N., Maslova O. V., Savelyeva M. V., Strekaleva T. V. Using the Station Rotation Model in Teaching a Foreign Language in a Higher Educational Institution. *The 37th IBIMA International Conference* 1–2 April 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/using-the-station-rotation-model-in-teaching-a-foreign-language-in-a-higher-educational-institution/> (accessed 02.21.2022).
8. Kuklina A. I., Kurenkova T. N., Strekaleva T. V. Use of distance learning technology in teaching engineering students a foreign language. *ICEST*, 2021.02.09, pp. 135–143.. URL: [https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10076/14885/article\\_10076\\_14885\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10076/14885/article_10076_14885_pdf_100.pdf) (accessed 02.21.2022).
9. Ezhov S. G., Efimova P. S. On The technology of activating educational and creative activities of Master degree students. *Technologies of vocational education: problems and prospects: materials scientific method. conf. from int. participation*. Yekaterinburg, Ural State Forest Engineering University, 2014, pp. 267–270. (In Russ.)
10. Malikova M. N. The ways of developing students' creative thinking in the educational process. *Vocational education technologies: problems and prospects*. Yekaterinburg, Ural State Forest Engineering University, 2014, 319 p. (In Russ.)
11. Bondarenkova I. V., Chernikova A. V. On the use of innovative technologies in the educational process. *Vocational education technologies: problems and prospects*. Yekaterinburg, Ural State Forest Engineering University, 2014, 319 p. (In Russ.)
12. Odaryuk I. V., Kotlyarenko Yu. Yu. Analysis of the readiness of university teaching staff for the introduction of digital technologies in the educational process (based on a survey of the teaching staff of the Department of Foreign Languages). *Samara Scientific Bulletin*, 2021, no. 10 (2), pp. 294–298. DOI: 10.17816/snv2021102312 (In Russ.)
13. Daele A. 10 idées d'activités pédagogiques courtes à distance. URI: <https://medium.com/hep-vaud/10-id%C3%A9es-dactivit%C3%A9s-p%C3%A9dagogiques-courtes-%C3%A0-distance-38e5249ffe0b> (accessed 10.05.2022).

#### Информация об авторах

**Куренкова Татьяна Николаевна** – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры делового иностранного языка Института социального инжиниринга, Сибирский государственный университет науки и технологий

имени академика М. Ф. Решетнева (Российская Федерация, 660037, г. Красноярск, проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31, e-mail: kurenkova73@mail.ru).

**Маслова Ольга Викентьевна** – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры делового иностранного языка Института социального инжиниринга, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева (Российская Федерация, 660037, г. Красноярск, проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31, e-mail: olga\_maslova08@list.ru).

**Стрекалёва Татьяна Владимировна** – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры делового иностранного языка Института социального инжиниринга, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева (Российская Федерация, 660037, г. Красноярск, проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31, e-mail: strekaleva@mail.ru).

*Статья поступила в редакцию 09.02.2026*

*После доработки 27.04.2026*

*Принята к публикации 30.04.2026*

#### **Information about the authors**

**Tatiana N. Kurenkova** – candidate of philological sciences, associate professor, associate professor of the business foreign language department, Institute of social engineering, Reshetnev Siberian State University (31 Krasnoyarsky Rabochy Ave., Krasnoyarsk, 660037, Russian Federation, e-mail: kurenkova73@mail.ru).

**Olga V. Maslova** – candidate of philosophical sciences, associate professor, associate professor of the business foreign language department, Institute of social engineering, Reshetnev Siberian State University (31 Krasnoyarsky Rabochy Ave., Krasnoyarsk, 660037, Russian Federation, e-mail: olga\_maslova08@list.ru).

**Tatiana V. Strekaleva** – candidate of philological sciences, associate professor, associate professor of the business foreign language department, Institute of social engineering, Reshetnev Siberian State University (31 Krasnoyarsky Rabochy Ave., Krasnoyarsk, 660037, Russian Federation, e-mail: strekaleva@mail.ru).

*The paper was submitted 09.02.2026*

*Received after reworking 27.04.2026*

*Accepted for publication 30.04.2026*