

DOI: 10.20913/2224-1841-2026-1-1

**Слово редактора**

## **Черных С. И. Время реформ продолжается...**



Уважаемый читатель! Перед Вами первый номер журнала за 2026 год. Судя по всему ближайшие два года будут своеобразными «хребтами» для реформ в области строительства российского суверенного образовательного пространства. Впрочем, как и февраль 2026 года для нашего журнала. Для того, чтобы сохранить и укрепить свои позиции в списке ВАК (второй уровень), нам и, соответственно, Вам, уважаемые авторы, необходимо еще более актуализировать свои материалы в дискурсе проводимых реформ среднего и высшего образования. Обсуждение философских, педагогических и психологических аспектов предлагаемых регуляторами реформационных обновлений ведется весьма длительно и интенсивно на протяжении последних четырех лет. Согласно последнему поручению Президента России до 30 апреля должен быть доработан Проект стратегии развития образования на период до 2036 года. Были указаны и основные «смыслообразующие» принципы стратегии: непрерывность образования на протяжении всей жизни; динамизм подходов к организации образовательной деятельности; актуализация содержания образовательных программ, методик обучения и результатов обучения; ускоренное внедрение новых информационных технологий и технологий искусственного интеллекта (ИИ). Поручение Президента о включении в образовательные и профессиональные стандарты компетенций по ИИ предполагает массовое обучение и повышение квалификации педагогических работников в области информационных технологий и искусственного интеллекта, во-первых, и привлечение для этого (в качестве тьюторов и консультантов) технологических компаний, во-вторых.

Параллельно в феврале 2026 года в Министерстве просвещения был одобрен проект нового федерального государственного образовательного стандарта для старшеклассников, то есть будущих абитуриентов. Напомним, что новый ФГОС для средних школ опубликован на сайте Минпроса в декабре 2025 года, но вступит он в силу только с 1 сентября 2027 года. То есть 2027 год можно считать (если и вузы будут переходить на новую структуру образовательного процесса) достаточно основательным в реформационном процессе. Деятельность Минобрнауки, Минпроса, Минтруда и Минэкономики, которая стала за эти годы очень скоординированной, определит в качестве приоритетных те цели, которые «диктуются» технологическим и национальным суверенитетом. Это создание единого образовательного (сквозного) пространства; анализ региональных рынков труда с пониманием того, на какие профили делать упор; партнерские отношения с колледжами и университетами. Философская рефлексия по этому вопросу крайне необходима, так как системная картина процесса развития и динамики происходящих в объеме реформ практических действий чрезвычайно важна. В 2024 году 66% российских школ ощущали дефицит учителей. В 2025 году эта ситуация еще более ухудшилась в Иркутской, Свердловской, Новосибирской областях, Краснодарском и Красноярском краях. Возрастное расслоение достигло предела: молодых (до 35 лет) педагогов всего 10%. Сельским школам негде взять средства на 586 позиций (инвентарь, оборудование для классов, лабораторий и других школьных помещений), которые требуются по новому проекту ФГОС для обеспечения профильных классов и соблюдения стандартов.

На общем фоне реформирование образования связывается сегодня с экономическими и политическими интересами. Поэтому от результатов реформ ждут очень многого. Неслучайно пилотный проект с первыми шестью вузами продлили до 2030 года, а в 2026 году к нему присоединили еще одиннадцать вузов.

Задача журнала состоит в анализе того опыта, который будет получен в результате пилотного проекта и его распространения на деятельность других вузов. Задача авторов – философов, педагогов, психологов – состоит в представлении актуальных и качественных материалов, отражающих проблемы процесса реформирования и состояния российского образовательного пространства.

В связи с переименованием учредителя (теперь наш учредитель ФГБОУ ВО Сибирский университет инженерии и биотехнологий) журнал проходит перерегистрацию в Госкомнадзоре. Усились требования к оформлению, редактированию, рецензированию и другим техническим характеристикам материалов, предоставляемых в журнал. Вместе с тем никуда не исчезали такие условия, как высокое творческое и научное содержание статей и соответствующий интересам журнала ссылочный аппарат.

В завершении Слова редактора позвольте поздравить уважаемых мужчин с 23 февраля, а женщин – с 8 Марта!

#### **Черных С. И. Время реформ продолжается...**

Когда пишут и говорят об объективных основаниях реформ, проводимых в образовательных системах различных стран, исследователи отмечают, что реформы начались примерно в одно время с началом 4-й технологической революции (90-е годы XX века) и продолжаются вместе с ней. Причем эти реформы имеют не линейный, а импульсивно-синусоидальный характер, так как напрямую связаны с темпами развития экономики и технологий. К фундаментальным причинам реформ относят:

- ускорение технологического прогресса;
- трансформацию рынка труда;
- деглобализацию-регионализацию-суверенизацию;
- мультикультурность;
- этические вызовы современности.

Традиционные модели школы и вузов давно не отвечают запросам общества, поэтому «2025 год обозначил переломный момент в мировой образовательной политике. Системы образования по всему миру перестраиваются в условиях нарастающей сложности, неопределенности и конкуренции за человеческий капитал. Дефицит учителей, кризис грамотности, трансформация рынков труда, рост значения благополучия, стремительное развитие искусственного интеллекта и изменение логики международной мо-

дельности складываются в единую картину: образование перестает быть автономным сектором и становится ключевым элементом социальной, экономической и геополитической устойчивости» [1, с. 78; 2]. Требования технологического суверенитета и процесс его складывания в условиях современной геополитической ситуации превращают образование в реальную конкурентную силу, буквально «заставляя» ее взаимодействовать с наукой и бизнесом в самых различных формах. На февральской конференции 2026 года «Антропологический поворот в поликультурном образовании: ценности, идентичности, образовательные стратегии» было отмечено одно из основных противоречий в проведении современных реформ (примерно подобное для Китая, России, Великобритании, США, Европы). Это «Противоречие между сохранением государственного контроля над образованием и распределением власти в пользу транснациональных цифровых внешних акторов... Образовательный суверенитет не исчезает, а трансформируется из прямого административного контроля в более сложные формы регулирования и гибридного управления» [3].

Практически во всех развитых странах среднее и высшее образование интенсивно реформируется. В среднем развитые страны тратят на развитие образования 11% от государственного бюджета (в России – 4%). Однако в каждой из стран образовательное пространство реформируется исходя из интересов национальной безопасности в первую очередь. Особенно явственно это выражено в недавно (сентябрь 2025 г.) увидевшем свет докладе китайского аналитического агентства «Синьхуа» под весьма специфическим названием «Идейная колонизация: методы, истоки и международная опасность когнитивной войны США». Реалистический подход к реформированию свойственен и российским регуляторам. Об этом говорят материалы пленарного заседания форума «Производительность труда в университетах России». Министр экономического развития М. Решетников: «У нас хорошая демография, и до 2032 года число учащихся, поступающих в вузы, будет расти, бюджетные и внебюджетные места тоже. Задачи по росту производительности труда в высшем образовании поставлены ощутимо выше среднего по экономике, но вполне выполнимы. Однако ответственности еще больше, потому что после 2032 года начнется снижение численности занятых. Если мы сейчас построим негибкую систему, которая не сможет адаптироваться – мы можем раздуть штаты, построить много новых кампусов, а после 2032 года будем ломать голову, что с этим делать. Издержки вырастут, а доходы начнут падать. Это начнет давить на всю отрасль, снижая заработную плату». Ми-

нистр науки и высшего образования В. Фальков: «Нам первую задачу надо решить – объединить дублирующие программы. У нас по всем группам специальностей программы повторяют друг друга: на один новый бакалавриат – два-три старых специалитета» [4].

Итак: из этих достаточно показательных тезисов хорошо видны системные цели реформы образовательной системы (в ее рационализованном российском варианте). Министерству экономического развития от системы образования требуется гибкость и адаптивность для удовлетворения потребностей рынка труда, а министерству науки и высшего образования (вместе с Министерством просвещения) – стандартизация и унификация программ. Разработка та-

ких сложных форм регулирования и гибридного управления процессом обучения порождает много нюансов, среди которых уже выделяются зависимость от технологий и цифровизации, снижение воспитательной функции, требование интеграции государственных и негосударственных форм обучения. Китайский вариант решения этих проблем, разрабатываемый и решаемый под руководством КПК и государства как единственных регуляторов, при всех «полудиктаторских» ограничениях, работает достаточно успешно [5]. Реформа школы и высшего образования набирает обороты. Скоро будут подводиться результаты первого этапа пилотного проекта. Впереди 2027 год, который обещает быть (или не быть) годом большого перехода.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Княгинина Н. В., Пучков Е. В., Бальжинимаева В. В. Мировая образовательная политика 2025. Тренды, реформы, решения (демо-версия доклада). М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2025.
2. Хан С. Новые миры образования: Трансформация обучения в эпоху искусственного интеллекта/Пер с англ. М.: Альпина ПРО, 2025.
3. Геннадий Бордовский: Образовательный суверенитет создает условия для усиления интеллектуальных возможностей человека. URL: <https://www.herzen.spb.ru/about/struct-uni/other-podr/unesco/59161/> (дата обращения: 10.02.2026).
4. Главы Минэка и Минобрнауки выступили на форуме в Тюмени. URL: [https://vk.com/wall-89458675\\_89774](https://vk.com/wall-89458675_89774) (дата обращения: 02.02.2026).
5. Ван Сюань, Ван Бин. Управление высшим образованием в Китае в условиях цифровой трансформации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2025. Т. 25, № 1. С. 203–213.