

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-3-10

УДК 37.014.24

Оригинальная научная статья

Современные тенденции экспорта профессионального образования из Китая в рамках инициативы «Один пояс, один путь»

М. А. Гулева

Московский государственный университет

имени М. В. Ломоносова

Москва, Российская Федерация

e-mail: guleva.m@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9226-6011

Аннотация. *Введение.* В последние несколько лет власти Китайской Народной Республики стали уделять больше внимания развитию профессионального среднего и высшего образования. Помимо роста и развития этого направления внутри страны постепенно с наращиванием присутствия Китая на мировой арене Китай начинает экспортировать свои образовательные услуги за рубеж. *Постановка задачи.* Цель исследования – выявить особенности продвижения Китаем своего образования за границей, задача – рассмотреть основные формы экспорта китайского профессионального образования в зарубежные страны. *Методика и методология исследования.* С помощью общих методов научного познания и с использованием большого массива фактологических данных и источников на китайском языке рассмотрены тенденции распространения китайского профессионального образования в мире. *Результаты.* Китай открыл новую страницу в развитии профессионального образования как внутри страны, так и экспериментируя с новыми форматами международного сотрудничества в этом сегменте образования. Примером таких проектов может послужить открытие так называемых Мастерских Лу Баня, созданных в честь известного китайского философа, инженера и ремесленника V в. до н.э., которые готовят современных специалистов, обладающих техническими навыками. В общей сложности Китай запустил за рубежом свыше 40 подобных мастерских с 70 различными современными специальностями, где уже прошли обучение более 11 тыс. человек. После успешного запуска мастерских Лу Баня различные китайские профессиональные заведения стали открывать свои профильные мастерские, в том числе мастерские по развитию автомобильного транспорта, морского хозяйства, полиграфического дела и др. *Выводы.* Подобные проекты, охватывающие сегодня как страны Шанхайской организации сотрудничества, так и участников инициативы «Один пояс, один путь», создают новую платформу для международного обмена и сотрудничества в сфере профессионального образования и способствуют продвижению гуманитарных обменов между Китаем и другими странами мира.

Ключевые слова: Китай, «Один пояс, один путь», профессиональное образование, «идти вовне», Мастерская Лю Баня

Для цитирования: Гулева М. А. Современные тенденции экспорта профессионального образования из Китая в рамках инициативы «Один пояс, один путь» // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, №3. С. 467–473. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-3-10>

DOI: 10.20913/2618-7515-2024-3-10

Full Article

New trends of export of vocational education from China within «One Belt, One Road» initiative

Guleva, M. A.

Lomonosov Moscow State University

Moscow, Russian Federation

e-mail: guleva.m@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9226-6011

Abstract. Introduction. Over the past few years, the authorities of the People's Republic of China have begun to pay more and more attention to the development of vocational secondary and higher education. In addition to the growth and development of this area within the country, gradually with the increase in China's presence on the world stage, the PRC is beginning to export its educational services abroad. *Purpose setting.* The purpose of the study was to identify the features of China's promotion of its education abroad. The task is to examine the main forms of export of Chinese vocational education to foreign countries. *Methodology and methods of the study.* Using general methods of scientific knowledge and using a large array of factual data and sources in Chinese, consider the trends in the spread of Chinese vocational education in the world. *Results.* China has opened a new page in the development of vocational education both within the country and by experimenting with new formats of international cooperation in this segment of education. An example of such projects is the opening of the so-called Lu Ban Workshops, created in honor of the famous Chinese philosopher, engineer and artisan of the 5th century BC, which train modern specialists with technical skills. In total, China has launched over 40 similar workshops abroad with 70 different modern specialties, where more than 11 thousand people have already been trained. After the successful launch of Lu Ban Workshops, various Chinese professional institutions began to open their own specialized workshops, including those for the development of automobile transport, maritime economy, printing, etc. *Conclusion.* Such projects, which today cover both the SCO countries and the participants of the «One Belt, One Road» initiative, create a new platform for international exchange and cooperation in the field of vocational education and help promote humanitarian exchanges between China and other countries of the world.

Keywords: China, «One Belt, One Road», vocational education, «going outwards», Lu Ban Workshop

Citation: Guleva, M. A. [New trends of export of vocational education from China within «One Belt, One Road» initiative]. *Professional education in the modern world*, 2024, vol. 14, no. 3, pp. 467–473. DOI: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-3-10>

Введение. В последние 5 лет профессиональное образование переживает новый этап развития и получает интенсивную политическую и финансовую поддержку со стороны правительства. Кроме того, власти активно поощряют предприятия и учебные заведения участвовать в улучшении имиджа и развития потенциала профессионального образования.

В апреле 2022 г. Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей принял пересмотренный Закон о профессиональном образовании (далее «Закон»), который повышает статус этого сегмента образования, тем самым подчеркнув стремление Китая к более качественному социально-экономическому росту [1].

Власти все чаще отмечают необходимость инноваций в сфере международного общения и сотрудничества в области подготовки кадров. Китай планирует открыть ряд международных профессиональных школ высокого уровня и создать стандарты для профессиональных специальностей, учебных программ, учебных ресурсов и учебного оборудования.

Фактически эта работа началась уже несколько лет назад, когда Китай стал активно выходить на международный рынок, делясь опытом развития своей системы профессионального образования с другими странами. Во многом это стало возможно благодаря запуску Китаем инициативы «Один пояс, один путь» (далее ОПОП) [2; 3].

Постановка задачи. Цель исследования – выявить особенности продвижения Китайской Народной Республикой (КНР) своего образования за границы. Для достижения поставленной цели

рассмотрим основные формы экспорта китайского профессионального образования в зарубежные страны, которые появились в течение последних нескольких лет.

Методика и методология исследования. С помощью общих методов научного познания и с использованием большого массива фактологических данных и источников на китайском языке рассмотрим тенденции распространения китайского профессионального образования в мире.

Профессиональное образование Китая «идет вовне». После того как в 2013 г. председатель КНР Си Цзиньпин предложил реализацию крупной международной инициативы «Один пояс, один путь», эта глобальная инициатива установила новые ориентиры для развития регионального сотрудничества.

Правительство Китая охарактеризовало этот проект как «инициативу, способствующую экономическому процветанию и региональному сотрудничеству, взаимным консультациям, координации политики и взаимовыгодному развитию». Председатель КНР Си Цзиньпин неоднократно говорил о важных глобальных целях, достижению которых будет способствовать реализация проектов в рамках инициативы ОПОП.

В течение прошедших десяти лет в рамках ОПОП было проведено немало мероприятий в области образования, нацеленных на повышение качества обучения, подготовку специалистов, и проведение соответствующих исследований и обменов. За последние десять лет масштабы совместной подготовки специалистов Китаем и странами ОПОП продолжали расширяться.

Среди иностранных студентов в Китае более половины – выходцы из стран-участниц инициативы «Один пояс, один путь». В то же время растет число китайских студентов, обучающихся в странах инициативы ОПОП.

Министерство образования Китая учредило стипендиальную программу правительства для реализации сотрудничества между министерствами и комиссиями, провинциями и университетами. Приоритетными областями промышленности являются сфера высоких технологий, энергетики, финансов и услуг. С 45 странами и регионами, присоединившимися к инициативе «Один пояс, один путь», были подписаны соглашения о взаимном признании академических степеней высшего образования [4].

Большинство стран, участвующих в инициативе «Пояс и путь», являются развивающимися странами и странами с развивающейся экономикой, и обмен ключевыми технологиями стал одним из важных двигателей социально-экономического развития этих государств. В 2018 г. Министерство образования Китая опубликовало «План действий по научно-технологическим инновациям в университетах для реализации инициативы ОПОП», согласно которому сотрудничество стран должно включать в себя обмен ключевыми технологиями в смежных областях и содействие учебным заведениям в оказании помощи в реализации крупных национальных проектов. Это касается сотрудничества в сфере строительства скоростных железных дорог, передовых технологий ядерной энергетики, проектирования и производства кораблей, программирования, аудита, робототехники, сельского хозяйства, исследований в области биологии, атомной энергетики и др.

Китайские мастерские – новый формат экспорта образования

Мастерские Лю Баня (кит. 鲁班工坊). В сентябре 2022 г. во время поездки председателя Си Цзиньпина в Центральную Азию словосочетание «Мастерская имени Лу Баня» (далее Мастерская) стало одним из самых часто употребляемых оборотов¹. Мастерская стала «новой визитной карточкой» зарубежных учебных заведений Китая, помогая совместному социально-экономическому строительству в рамках «Одного пояса и одного пути». Целями создания мастерских являются академическое образование и профессиональная подготовка местного персонала (преподавателей и студентов). 2 декабря 2016 г. на Симпозиуме по содействию модернизации профессионального образования, проходившем в Пекине, вице-премьер Лю Яньдун впервые возвестил о строительстве первой мастерской Лу Баня за рубежом.

Профессиональные колледжи г. Тяньцзинь (КНР) создали восемь мастерских в восьми странах в рамках инициативы «Один пояс – один путь»: Таиланд, Индия, Индонезия, Пакистан, Великобритания, Португалия, Камбоджа и Джибути, которые стали всемирно известным брендом для китайских и зарубежных культурных обменов.

В Мастерской применяется модель «академическое образование + техническая подготовка», что позволяет готовить местных учителей с использованием китайских методик, после чего прошедшие обучение педагоги начинают вести занятия у своих студентов. Мастерская является своеобразным инструментом «выхода китайского профессионального образования за границу». С момента начала работы первой в мире Мастерской в разных регионах Китая были открыты соответствующие колледжи и университеты для международного сотрудничества: Тяньцзинь, Чжэцзян, Шэньси, Сычуань и другие. В строительстве мастерских приняли, ШОС, организации БРИКС и арабских государств.

Сегодня в рамках мастерской открыто свыше 70 специальностей, где обучаются более 6 тыс. студентов, свыше 30 тыс. специалистов, 4 тыс. профессиональных преподавателей и т.д. Китайскими и зарубежными университетами совместно разработаны более 220 учебных материалов и ряд международных стандартов профессионального образования, которые уже включены в национальные системы образования стран-партнеров, осуществляющих активное сотрудничество китайскими университетами и компаниями.

Академия Чжэн Хэ (郑和学院). В 2013 г. в рамках строительства инициативы ОПОП Китай предложил возрождение Морского Шелкового пути XXI в. (далее МШП). Этот проект соответствует тенденции развития глобальной многополярности, региональной интеграции и экономической глобализации, поэтому он привлек внимание многих стран мира.

Проект Морского Шелкового пути предоставляет много возможностей для развития всех вовлеченных в него стран. В настоящее время МШП сталкивается с определенными проблемами, связанными не только с отсталостью инфраструктуры, но и не достаточной скоординированностью и кооперации между странами вдоль всего маршрута. Для решения этих проблем в Китае было предложено создание международного института – «Академии Чжэн Хэ» (кит. 郑和学院) (далее Академия), которая будет ориентирована на совместное развитие морской и судоходной промышленности в странах-участницах МШП, подготовку соответствующих кадров и обмена между сторонами [5]².

¹ Проект назван в честь Лу Баня, известного китайского ремесленника, инженера и философа IV в. до н. э.

² Чжэн Хэ (кит. 郑和, 1371–1435) – легендарный адмирал империи Мин, путешественник, флотоводец и дипломат.

Власти Китая неоднократно подчеркивали, что «дипломатические отношения между государствами зависят от связей между людьми». В «Видении и действиях по содействию совместному строительству Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI века» (《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》) были предложены различные меры по наращиванию подобных связей и обменов между странами. Создание академии может стать подходящей для этих целей платформой, это еще одна возможность для Китая поделиться с другими странами своим опытом в развитии морского дела. Сегодня китайский флот развивается быстрыми темпами, активно наращивает подготовку кадров и технологическую оснащенность своей промышленности. Работа академии должна позволить наладить активное многостороннее сотрудничество в развитии морского дела и всего МШП, в том числе в решении вопросов безопасности судоходства и защиты морской экологической среды.

Стабильное финансирование проектов является важной гарантией устойчивого развития академии. В 2014 г. Китай вложил 40 млрд долл. США на создание Фонда Шелкового пути, который поддерживает крупные инвестиционные проекты. Реализация проекта академии – это инвестиции не только в образование, но и развитие экономических проектов в рамках МШП.

Академия Чжэн Хэ призвана предоставить странам, расположенным вдоль Морского Шелкового пути, образовательную платформу для обмена и практики в области освоения морских ресурсов, развития морской промышленности, морских технологических инноваций и защиты морской экологической среды. Это некоммерческое международное образовательное учреждение под патронажем правительства Китая. Штаб-квартира располагается в Китае, филиалы созданы преимущественно в странах организации АСЕАН, участвующих в инициативе ОПОП.

При создании совместных колледжей назначается директор с китайской стороны, а также представители руководства от принимающей стороны. Разработка учебных программ и интеграция китайского опыта происходит совместно с учетом местной образовательной специфики. Учебные заведения в рамках академии охватывают три ступени образования: бакалавриат, магистратуру и докторантуру, а также различные формы неакадемического образования. Помимо профессиональных базовых курсов, таких как работа морского транспорта, управление водными путями, портами, навигационные технологии, морская экономика, откры-

ваются различные практические курсы, включая реагирование на чрезвычайные ситуации на море, моделирование морских спасательных операций, проводятся мероприятия по культурному и академическому обмену, создаются совместные лаборатории и исследовательские центры и др.

Мастерская Би Шэна (毕昇工坊). Вслед за развитием инициативы ОПОП китайская полиграфическая отрасль начала активно «идти вовне», оказывая помощь странам, столкнувшимся с техническими и кадровыми трудностями в этой сфере. После успешного старта реализации проекта «Мастерских Лю Баня» Шанхайский издательско-полиграфический колледж стал инициатором создания новой специализированной «Мастерской Би Шэня» (кит. 毕昇工坊), целями которой является не только обеспечение технической подготовки кадров, обучение эксплуатации полиграфического оборудования, преподавание китайского языка местным сотрудникам и учащимся, но и создание платформы сотрудничества для китайских и иностранных полиграфических компаний, предоставление информационных услуг и решений, а также экспорт китайской продукции и услуг за рубеж [6]³.

Шанхайский издательско-полиграфический колледж подготовил специальные комплекты учебных материалов, включающих в себя два базовых курса «Технология компьютерной печати» и «Контроль качества и стандартизация печати», а также курс по «Издательскому делу и полиграфии» [7]. Обучение могут проходить не только сами учащиеся, но и преподаватели, которые тем самым могут повысить уровень своей квалификации.

Занятия в мастерской длятся несколько месяцев. Содержание образовательной программы включает в себя изучение китайского языка, историю издательского дела и печати Китая, технологии печатных СМИ, планирование и дизайн упаковки и т.д. Предусматриваются как очное, так и дистанционное обучение слушателей. Среди нескольких тысяч учащихся мастерской есть жители Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Туркменистана, Бангладеша, Пакистана и других стран-участниц ОПОП [8].

Реализация проекта позволит добиться взаимовыгодного сотрудничества посредством интеграции китайского и зарубежного полиграфического образования и промышленности.

Академия Дайю (大禹学院) – это учебное заведение, основанное Университетом Хохай (河海) в 2009 г. и находящееся в непосредственном подчинении Министерства образования, которое входит в число «50 лучших национальных колледжей и университетов по трудоустройству» [9]. Его

³ Би Шэн (кит. 毕昇, 990–1052) – китайский изобретатель, впервые в истории человечества применил для печатания подвижной шрифт.

цели – подготовка передовых профессиональных кадров и развитие лучших инновационных практик в водном хозяйстве. В колледже есть несколько специальностей, в том числе гражданское строительство, инженерная механика, электротехника и компьютерная подготовка. В рамках учебных программ преподаются дисциплины, связанные с гидрологией, водными ресурсами, гидротехникой, береговой и морской инженерией и др. [10].

Мастерская Фу Жун (芙蓉工坊). Еще одним примером экспорта китайского профессионального образования является организованная Хунаньским промышленным профессионально-техническим колледжем «Мастерская Фу Жун». Несколько преподавателей колледжа каждую неделю встречаются в формате онлайн со студентами из Таиланда и нескольких других стран, чтобы поделиться с ними своими профессиональными знаниями в области транспорта на новых источниках энергии, автомобильного электрооборудования, технического обслуживания, ремонта транспортных средств и др. Сами слушатели также являются преподавателями. Таким образом, участвуя в онлайн-мастерской, они повышают уровень своей квалификации, чтобы в дальнейшем обучать своих студентов на местах. А преподаватели мастерской помогают сформировать понимание автомобильного рынка Китая, особенностей его развития, познакомиться с созданием транспортных средств на новых источниках энергии и т. д.

Как другие китайские мастерские, «Мастерская Фу Жуна» разрабатывает собственные программы и учебные материалы, чтобы обучение проходило максимально эффективно и полезно для слушателей и позволило в дальнейшем наращивать масштабы сотрудничества в автомобильной сфере. Так, Таиланд и Китай смогли добиться значительных успехов в сфере индустриально-инновационного сотрудничества. Таиланд испытывает потребность в подготовке специалистов соответствующего профиля, и мастерская становится эффективной платформой для реализации этой цели.

Центр развития современного профессионального образования Гуйган (桂港现代职业教育发展中心), (桂港中心). При поддержке районного комитета партии провинции Гуанси и правительства специального административного района (САР) Гонконг в сентябре 2015 г. в Наньнинском профессионально-техническом колледже был создан Центр развития современного профессионального образования Гуйган [11]. В настоящее время центр является крупнейшим проектом сотрудничества между Советом по профессиональному обучению Гонконга и профессиональными учебными заведениями материкового Китая, охватывающим такие виды работы, как разработка учебных программ, обучение профессиональным навыкам, квалифика-

ционная сертификация, организация соревнований в профессиональной среде, проведение форумов профессионального образования, подготовка педагогических кадров, развитие инноваций и предпринимательства, а также реализация международных обменов и сотрудничества. Центр создан в рамках национального проекта по интеграции промышленности и образования, а также «Проекта создания информационного портала Китай-АСЕАН» (中国 – 东盟信息港建设重点项目). В мае 2017 г. центр вырос до «Базы молодежного культурного обмена, инноваций и предпринимательства объединенного фронта ЦК КПК в Гонконге, Макао и Тайвани». К 2020 г. центр преобразован в международную образовательную платформу по сотрудничеству в области профессионального образования и культурного обмена, штаб-квартира которой находится в провинции Гуанси, при этом география участников проекта охватывает не только Юго-Западный, Центральный и Южный Китай, но и страны АСЕАН [12].

Результаты. Все вышеуказанные примеры представляют собой различные новые форматы международного сотрудничества Китая со странами ОПОП в сфере профессионального образования. Китайское международное образовательное сотрудничество за последние десять лет охватило 130 стран, что составляет 85,5% всех стран, входящих в ОПОП; за рубежом было открыто свыше 150 учебных заведений, специальности которых охватывают производство, строительство и транспорт, промышленность, водное хозяйство и электроэнергетику, сельское хозяйство, информационные технологии и т. д. Общее число учащихся превысило 50 тыс. человек, обеспечивается обучение за рубежом для более 300 тыс. человек, установлено свыше 3 тыс. стандартов обучения для различных профессиональных учебных заведений, издано более 300 двуязычных учебных материалов, за рубежом построено свыше 1 100 учебных классов, в которых обучаются более 220 тыс. студентов.

Выводы. Подобные проекты, охватывающие сегодня как страны ШОС, так и участников инициативы «Один пояс, один путь», создают новую платформу для международного обмена и сотрудничества в сфере профессионального образования и способствуют продвижению гуманитарных обменов между Китаем и другими странами мира.

В 2021 г. в Пекине и Шэньчжэне в рамках инициативы ОПОП прошла международная конференция по профессиональному образованию на тему «Открытость, сотрудничество и взаимовыгодное совместное построение сообщества «человеческих навыков». На конференции по обсуждению миссии профессионального образования присутствовало около 1 000 гостей, экспертов и ученых из прави-

тельствующих ведомств, учреждений и промышленных предприятий 36 стран и регионов. По итогам встречи были опубликованы «Обзор профессионального образования в странах, расположенных вдоль ОПОП» и «Отчет о развитии профессионального образования вдоль ОПОП» [13].

На конференции отмечалось, что правительство Китая придает большое значение развитию и реформированию профессионального образования не только внутри Китая, но и в странах-участницах инициативы ОПОП. Председатель КНР Си Цзиньпин отметил важность работы по развитию сферы профессионального образования и его «широкие перспективы».

Среди выдвинутых инициатив по дальнейшему наращиванию сотрудничества в рамках про-

фессионального образования назывались создание специальных аналитических центров и платформ для обмена, обновление моделей сотрудничества, трансформация навыков, содействие справедливости и доступности профессионального образования и др. Страны-участницы инициативы ОПОП отметили необходимость придерживаться концепции открытости и взаимовыгодного сотрудничества, а также вносить вклад в устойчивое развитие человечества и экономический рост стран и регионов вдоль ОПОП путем создания сообщества человеческих навыков нового типа. Это, вероятно, и будет одним из ключевых направлений работы Китая в дальнейшем продвижении и развитии образования как внутри страны, так и за ее пределами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чжунхуа жэньминь гунхэго чжие цзяюйфа (中华人民共和国职业教育法). 2022. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html (accessed 09.04.2024).
2. Гао чжилян туйцзинь гунцзянь «И дай и лу» цзяюй синдун. (高质量推进共建«一带一路»教育行动). 2023. URL: <https://www.baidu.com/link?url=vHSplPdWMIrgfbXDsucVn3e7PDIDAD51TpgrzrMABbpWG4ECZPIO6U8aiG69NSCJTdwGk8T6Nve0pqmVyi7yNhliqtnRjiOH4P2w-iIcoa&wd=&eqid=a3c66b9e0133ea0b000-000066613005b> (accessed 09.04.2024).
3. Цюаньцзю Кунцзы сюэюань да 550 со (全球孔子学院达550所). 2019. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2019-12/10/content_5459864.htm (accessed 09.04.2024).
4. Гаосяо кэцзи чуансинь фуу «И дай и лу» чанги синдун цзихуа (高校科技创新服务«一带一路»倡议行动计划). 2024. URL: <https://sp.cufe.edu.cn/info/1025/1487.htm> (accessed 09.04.2024).
5. Ли Чжэньфу, Ли Ваньин. «Чжэн Хэ сюэюань» чанги цзи цзяньшэ гоусян и гунцзянь шицзи хайшан сычоу чжилу вэй бэйцзин дэ яньцзю (李振福, 李婉莹 «郑和学院»倡议及建设构想 – 以共建21世纪海上丝绸之路为背景的研究). 2018. URL: <http://a.xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1w0t0ru0bx020x405t070cv0bk288004> (accessed 09.04.2024).
6. Шанхай чубань иньшуа гаодэн чжуанькэ сюэсяо «Би Шэн гунфан» юньшан кэтан кайцзян лэ (上海出版印刷高等专科学校«毕昇工坊»云上课堂开讲). 2021. URL: https://mp.weixin.qq.com/s/?__biz=MzU3NzAxNzQ5MQ==&mid=2247500429&idx=1&sn=a35c67ee6730af043ddb8f44ca3a14fb&chksm=fd098171ca7e08678458e5a90634ca6987266e350aa68b3ebfea6903c07b592e5e9850ed6912&scene=27 (accessed 09.04.2024).
7. Жан шицзе ляоцзе Чжунго гунцзян чжэ сань тао цзяоцай чжули говай циннянь кайчжань чжунвэнь + цзинэн сюэси (让世界了解«中国工匠», 这三套教材助力国外青年开展«中文+技能»学习). 2022. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1750559931216844168&wfr=spider&for=pc&searchword> (accessed 09.04.2024).
8. Хоучжи Чжунхуа цзинэн вэньхуа шоуци «Би Шэн гунфан» цзай Янпу кайбань (厚植中华技能文化 首期«毕昇工坊»在杨浦开班). 2020. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1685744485384422525&wfr=spider&for=pc&searchword> (accessed 09.04.2024).
9. Байдубайкэ. Хэхай дасюэ Даюй сюэюань (河海大学大禹学院). URL: <https://baike.baidu.com/item/河海大学大禹学院/10754103> (accessed 09.04.2024).
10. Хунань гунье чжюань: «юньдуань» пэйсюнь чжутуй чжицзяо «цзоучу цюй» (湖南工业职业技术学院: «云端»培训助推职教«走出去»). 2022. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1747934889640353170&wfr=spider&for=pc&searchword> (accessed 09.04.2024).
11. Гуйган сяньдай чжие цзяюй фачжань чжунсинь цзюйсин 2023 цзи Гуйган хэцзо чжуань синьшэн кайсюэ даньли (桂港现代职业教育发展中心举行2023级桂港合作专业新生开学典礼). 2023. URL: <https://www.nncvt.edu.cn/info/1574/42969.htm> (accessed 09.04.2024).
12. Гоуцзянь хэцзо кайфан хули гунбин дэ жэньлэй минъюнь гунтунти (构建合作开放互利共赢的人类命运共同体). 2021. URL: <https://m.gmw.cn/baijia/2021-07/26/35024310.html> (accessed 09.04.2024).
13. «Цзяньдин буи туйцзинь гунцзянь «И дай и лу» гао чжилян фачжань цзоушэнь цзоуши дэ юаньцзин юй синдун – гунцзянь «И дай и лу» вэйлай шиньянь фачжань чжаньван» фабу вэньбу туйцзинь хайвай Чжунго сюэсяо шидянь цзяньшэ (《坚定不移推进共建«一带一路»高质量发展走深走实的愿景与行动 – 共建«一带一路»未来十年发展展望》发布稳步推进海外中国学校试点建设). 2023. URL: http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231124_2111121889_wap.html (accessed 09.04.2024).

REFERENCES

1. *Vocational Education Law of the People's Republic of China*. 2022. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
2. *High-quality promotion of the joint construction of the «Belt and Road» education action*. 2023. URL: <https://www.baidu.com/link?url=vHSplPdWmiIrgfbXDsucVn³e7PDIDAD51TpgrzMAbBpWG4ECZPIO6U8aiG69N-SCJTDwGk8T6Nve0pqmVyi7yNhliqtnRjiOH4P2w-iIcoa&wd=&eqid=a³c66b9e0133ea0b000000066613005b> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
3. *There are 550 Confucius Institutes around the world*. 2019. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2019-12/10/content_5459864.htm (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
4. *Action plan for University scientific and technological innovation to serve the Belt and Road Initiative*. 2024. URL: <https://sp.cufe.edu.cn/info/1025/1487.htm> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
5. Li Zhenfu, Li Wanying. «Zheng He College» initiative and construction concept – research on the background of jointly building the 21st Century Maritime Silk Road. 2018. URL: <http://a.xueshu.baidu.com/usercenter/paper/show?paperid=1w0t0ru0bx020x405t070cv0bk288004> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
6. *Shanghai College of Publishing and Printing's «Bi Sheng Workshop» online classroom has started*. 2021. URL: https://mp.weixin.qq.com/s/?__biz=MzU3NzAxNzQ5MQ==&mid=2247500429&idx=1&sn=a35c67ee6730af043ddb8f44ca3a14fb&chksm=fd098171ca7e08678458e5a90634ca6987266e350aa68b³ebfea6903c-07b592e5e9850ed6912&scene=27 (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
7. *Let the world know about «Chinese craftsmen». These three sets of teaching materials help foreign youth to learn «Chinese + skills»*. 2022. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1750559931216844168&wfr=spider&for=pc&-searchword> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
8. *To strengthen Chinese skills culture, the first «Bisheng Workshop» was launched in Yangpu*. 2020. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1685744485384422525&wfr=spider&for=pc&searchword> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
9. *Hohai University Dayu College*. URL: <https://baike.baidu.com/item/河海大学大禹学院/10754103> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
10. *Hunan Industrial Vocational College: «Cloud» training promotes vocational education to «go global»*. 2022. URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1747934889640353170&wfr=spider&for=pc&searchword> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
11. *Guangxi-Hong Kong Modern Vocational Education Development Center held the opening ceremony for the 2023 Guangxi-Hong Kong cooperation majors*. 2023. URL: <https://www.nncvt.edu.cn/info/1574/42969.htm> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
12. *Build a community with a shared future for mankind featuring cooperation, openness and mutual benefit*. 2021. URL: <https://m.gmw.cn/baijia/2021-07/26/35024310.html> (accessed 09.04.2024). (In Chin.).
13. *«Vision and actions for unswervingly promoting the high-quality development of the jointly-built Belt and Road Initiative – Prospects for the jointly-built Belt and Road Initiative in the next decade» was released. Steady progress in the pilot construction of overseas Chinese schools*. 2023. URL: http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202311/t20231124_2111121889_wap.html (accessed 09.04.2024). (In Chin.).

Информация об авторе

Гулева Мария Александровна – кандидат экономических наук, доцент, факультет журналистики, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (Российская Федерация, 125009, Москва, ул. Моховая, 9, стр. 1, e-mail: guleva.m@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9226-6011>

Статья поступила в редакцию 10.05.2024

После доработки 18.06.2024

Принята к публикации 30.06.2024

Information about the author

Maria A. Guleva – candidate of economic sciences, associate professor, faculty of journalism, Lomonosov Moscow State University (9–1 Mokhovaya str., Moscow, 125009, Russian Federation, e-mail: guleva.m@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9226-6011>

The paper was submitted 10.05.2024

Received after reworking 18.06.2024

Accepted for publication 30.06.2024